

## Форма отчетности об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития

Этап осуществления: 2017–2019 годы

Настоящий доклад представляется от имени правительства Украины в соответствии с решением Руководящего комитета ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития

Фамилия национального координатора, отвечающего за представление доклада:  
Бондарь Александр

Подпись:



Дата: 01.12.2019 года

Полное наименование учреждения: Государственная экологическая академия последиplomного образования и управления при Министерстве экологии и природных ресурсов Украины

Почтовый адрес: Украина, 03035, г. Киев-35, ул. Митрополита Василия Липковского, 35, корпус 2.

Телефон: +380 44 206-3131

Электронная почта: dei2005@ukr.net

Веб-сайт: www.dea.edu.ua

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им является иное лицо, помимо вышеуказанного): Барановская Ванда Евгеньевна, Дяченко Марина Александровна, Пустовит Наталия Афанасиевна

А. Представьте краткую информацию (не более чем на половине страницы) о процессе подготовки настоящего доклада, включая информацию о том, с какого рода государственными органами были проведены консультации и какие органы содействовали его подготовке; с какими заинтересованными сторонами были проведены консультации и каким образом были учтены результаты таких консультаций, а также о материале, использованном в качестве основы для доклада.

Государственные учреждения (пожалуйста, уточните) Государственная экологическая академия последипломного образования и управления при Министерстве энергетики и защите окружающей среды Украины, Университет Менеджмента образования Национальной академии педагогических наук Украины, Институт проблем воспитания Национальной академии педагогических наук Украины, Национальный университет «Киево-Могилянская академия», Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко (кафедра социальной работы, кафедра социальной реабилитации и социальной педагогики), Институт последипломного образования Киевского университета имени Бориса Гринченко (для педагогов учреждений системы образования) \_\_\_\_\_

Заинтересованные стороны: Киевское, Житомирское отделение Малой академии наук Украины, Национальный эколого-натуралистический центр ученической молодежи Министерства образования и науки Украины, Открытый международный университет развития человека «Украина», Киевский городской дом природы, Черниговский областной педагогический лицей для одаренной сельской молодежи, Черниговское областное управление образования, Полесский национальный университет, Национальный университет «Черниговский коллегиум» имени Т.Г. Шевченко, национальный природный парк «Голосеевский»

НПО (пожалуйста, уточните) Партнерская сеть «Образование в интересах устойчивого развития в Украине», Общественный совет при Министерстве энергетики и защиты окружающей среды, сеть организаций гражданского общества «Зеленая Житомирщина», ОО «Украинский экологический клуб «Зеленая волна», ОО «Женщины и дети Украины – наше будущее», ОО «Коллегия экологического образования «СВИТ ОСВИТ», ОО «Экологическая лига», ВОО «Живая планета».

Научно-образовательный сектор (пожалуйста, уточните) Национальный эколого-натуралистический центр Министерства образования и науки Украины, союз активных педагогов «ВСЕОСВИТА», Хортицкая национальная академия, кафедра метеорологии та климатологии Киевского Национального университета им.Тараса Шевченка, Национальный форум «Управление отходами».

Деловой сектор (пожалуйста, уточните) \_\_\_\_\_

Другие (пожалуйста, уточните) работа с представителями местных общин, Программа малых грантов ПРООН-ГЭФ

В. Сообщите о любых конкретных обстоятельствах, которые помогают прояснить контекст доклада, например о федеральном и/или децентрализованном характере структуры принятия решений, а также о том, значительным ли препятствием для процесса осуществления являются финансовые трудности (Объем этой информации не должен превышать половины страницы).



<b>Задача<sup>1</sup> 1</b> <b>Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР</b>	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами)</i>	
<b>Индикатор 1.1</b> <b>Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР</b>	
Субиндикатор 1.1.1	Имеется ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем(их) национальном(ых) <sup>2</sup> языке(ах)?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Стратегия ЕЭК ООН для ОУР доступна на государственном украинском языке.
Субиндикатор 1.1.2	Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	
Субиндикатор 1.1.3	Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p>В Украине пока нет координирующего органа по осуществлению ОУР, но есть ряд организаций по координированию и внедрению экологической составляющей ОУР, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Межведомственная Рабочая группа МОН и Минэнерго Украины по вопросам экологического образования для образования в интересах устойчивого развития (находится в стадии реформирования из-за изменений в правительстве и кадровых изменений в Министерстве энергетики и защиты окружающей среды в Украине и Министерстве образования и науки Украины);</li> <li>• Межотраслевой координационный центр по экологическому образованию для устойчивого развития Государственной экологической академии последипломного образования и управления при Министерстве энергетики и защиты окружающей среды Украины;</li> <li>• Партнерская сеть «Образование в интересах устойчивого развития в Украине».</li> </ul> <p>После публикации Указа Президента Украины «Про Цели устойчивого развития на период до 2030 года» на правительственном уровне начался процесс формирования Межведомственной рабочей группы по вопросам обеспечения достижения Целей устойчивого развития для достижения глобальных целей в Украине как консультативно-совещательного органа Кабинета Министров Украины для обеспечения координации действий органов исполнительной власти (в том числе и по вопросам повышения качества образования для устойчивого развития).</p>
Субиндикатор 1.1.4	Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить, предусмотрена ли в этом плане деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР, и указать соответствующий адрес в сети Интернет, если он доступен.</i></p> <p>Существует несколько проектов Национального плана действий по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР в Украине, которые пока не приняты на государственном уровне.</p>

<sup>1</sup> Задачи 1–6 сформулированы здесь с учетом целей а)–f) Стратегии ЕЭК ООН для ОУР (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1, пункт 7).

<sup>2</sup> Применительно к странам с федеральной структурой управления под термином «национальный» во всех случаях его употребления следует понимать «общегосударственный», когда это уместно. В этом контексте под «данными национального уровня» подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации.

	•
Субиндикатор 1.1.5	Имеются ли на национальном уровне какие-либо синергетические взаимодействия между процессами ЕЭК по осуществлению ОУР, Глобальной программой действий в области образования в интересах устойчивого развития, осуществляемой в рамках последующей деятельности в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций после 2014 года <sup>3</sup> , и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить и перечислить основные документы.</i></p> <p>Синергетические взаимодействия между процессами ЕЭК по осуществлению ОУР, Глобальной программой действий в области образования в интересах устойчивого развития, осуществляемой в рамках последующей деятельности в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций после 2014 года<sup>4</sup>, и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР отражены в таких основных документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Украины «О Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года» (2013);</li> <li>• Указ Президента Украины «Стратегия устойчивого развития «Украина – 2020» (2015);</li> <li>• Указ Президента Украины «Про Цели устойчивого развития на период до 2030 года» (2019);</li> <li>• Закон Украины «Про охрану окружающей природной среды» (1991);</li> <li>• Закон Украины «Про публичные закупки» (2015);</li> <li>• Закон Украины «Про основные положения (стратегию) государственной экологической политики Украины на период до 2030 года» (2019);</li> <li>• Проект Национального плана действий по охране окружающей среды на 2020-2025 годы (2019);</li> <li>• Проект Концепции реализации государственной политики в сфере содействия развитию социально-ответственного бизнеса в Украине на период до 2030 года (2019);</li> <li>• Дополнительное Соглашение №2 между Правительством Украины и Европейской Комиссией про финансирование программы «Поддержка комплексного реформирования государственного управления в Украине» (ENI/2016/039-569)(2019)</li> </ul> <p>Также важным элементом проведения информационно-просветительской работы в этом направлении и разъяснения синергии между процессом ЕЭК ООН, глобальным процессом ЮНЕСКО, национальными инициативами по разработке концепции и стратегии ОУР, является создание в 2012 году Партнерской сети образования в интересах устойчивого развития в Украине, которая помогает участникам процесса из разных целевых групп (общественность, школы, вузы, профессионально-технические учреждения (ПТУ), научные учреждения, государственные органы власти) донести взаимосвязь международных и национальных процессов в сфере ОУР, а также их прикладное применение в процессе обучения в школах, ПТУ, вузах, при повышении квалификации.</p> <p>Инициатива Партнерской сети является добровольной и свободной, имеет собственный веб-ресурс (<a href="http://www.ecoosvita.org.ua">www.ecoosvita.org.ua</a> )</p>

<sup>3</sup> См. А/69/76.

<sup>4</sup> См. А/69/76.

Индикатор 1.2	Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы
Субиндикатор 1.2.1	Отражено ли ОУР в каком(их)-либо национальном(ых) политическом(их) документе(ах) <sup>5</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить и перечислить основной(ые) документ(ы).</i></p> <p>В Украине существуют стратегические документы в сфере образования и охраны окружающей среды, включающие элементы внедрения образования для целей устойчивого развития, основными из которых являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Украины «О Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года» (2013);</li> <li>• Указ Президента Украины «Стратегия устойчивого развития «Украина – 2020» (2015);</li> <li>• Указ Президента Украины «Про Цели устойчивого развития на период до 2030 года» (2019);</li> <li>• Закон Украины «Про охрану окружающей природной среды» (1991);</li> <li>• Закон Украины «Про основные положения (стратегию) государственной экологической политики Украины на период до 2030 года» (2019);</li> <li>• Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012–2021 годы (2012);</li> <li>• Национальный доклад «Цели устойчивого развития: Украина» (2017);</li> <li>• Проект Национального плана действий по охране окружающей среды на 2020-2025 годы (2019);</li> <li>• Концепция экологического образования и воспитания в Украине, одобренная коллегией Министерства образования и науки Украины (2000);</li> <li>• Концепция экологического образования для устойчивого развития, одобренная научно-методической комиссией Министерства образования и науки Украины (2013)</li> </ul>

<sup>5</sup> К политическим документам могут относиться национальные стратегии, планы, программы, руководящие принципы и т. д.

Субиндикатор 1.2.2	а) Затрагивается ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном(ых) документе(ах) по вопросам образования; и б) включено ли ОУР в ваши общенациональные учебные планы и/или национальные стандарты, постановления или требования на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО <sup>6</sup> ?																																												
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Если да, то просьба привести конкретные подробные сведения по пунктам а) и б).</i></p> <p>а) На сегодня ОУР закреплено в соответствующих национальных нормативно-правовых документах, а именно:          – Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012–2021 годы;          – Стратегический план деятельности Министерства образования и науки Украины до 2024 года.</p> <p>б) ОУР закреплено в общенациональных учебных планах, которые периодически актуализируются и обновляются. В Указе Президента Украины «Про неотложные меры по проведению реформ и укреплению государства» обозначены задачи на ближайшую перспективу разработать и утвердить Концепцию развития естественно-математического образования (STEM-образования), обновить Государственный стандарт базового среднего образования и Базовой компоненты дошкольного образования.</p> <p>В рамках этой и предыдущей деятельности обновленная и добавленная составляющая ОУР, с акцентом на экологических вопросах, разработана и будет представлена для общественного обсуждения с целью включения в выше названные документы.</p> <p><i>Заполните, пожалуйста, таблицу, поставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках.</i></p> <table border="1" data-bbox="734 746 1868 1359"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСКО-2011</th> <th>a)</th> <th>b)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Образование детей младшего возраста</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>1. Начальное образование</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2. Первый этап среднего образования</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>25. Первый этап среднего профессионально-технического образования</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>3. Второй этап среднего образования</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>4. Послесреднее нетретичное образование</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Короткий цикл третичного образования</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО-2011	a)	b)	Да	Да	0. Образование детей младшего возраста	✓	✓	1. Начальное образование	✓	✓	2. Первый этап среднего образования	✓	✓	25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓	✓	3. Второй этап среднего образования	✓	✓	35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓	✓	4. Послесреднее нетретичное образование			45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование			5. Короткий цикл третичного образования			55. Короткий цикл профессионального третичного образования			6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	✓	7. Магистратура или ее эквивалент	✓	✓	8. Докторантура или ее эквивалент		
Уровни МСКО-2011	a)		b)																																										
	Да	Да																																											
0. Образование детей младшего возраста	✓	✓																																											
1. Начальное образование	✓	✓																																											
2. Первый этап среднего образования	✓	✓																																											
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓	✓																																											
3. Второй этап среднего образования	✓	✓																																											
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓	✓																																											
4. Послесреднее нетретичное образование																																													
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование																																													
5. Короткий цикл третичного образования																																													
55. Короткий цикл профессионального третичного образования																																													
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	✓																																											
7. Магистратура или ее эквивалент	✓	✓																																											
8. Докторантура или ее эквивалент																																													

<sup>6</sup> См. <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-iscd>.

	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;">9. Нет информации</div>
Субиндикатор 1.2.3	Охватывается ли в вашей стране неформальное и информальное ОУР в соответствующей национальной политике и/или нормативном(ых) документе(ах) и в описании функциональных рамок работы?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Неформальное и информальное ОУР является важной составляющей ОУР В Украине, общественного экологического движения и одной их важных деятельностью неправительственных общественных организаций и поэтому охватывается в соответствующих стратегических и нормативных документах, основные из которых следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Украины «О Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года» (2013);</li> <li>• Закон Украины «Об Основных положениях (стратегии) государственной экологической политики Украины на период до 2030 года» (2019);</li> <li>• Закон Украины «Про ратификацию Конвенции про доступ к информации, участие общественности в процессе принятия решений и доступ к правосудию по вопросам, которые касаются окружающей среды»;</li> <li>• Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012–2021 годы (2012);</li> <li>• Национальный доклад «Цели устойчивого развития: Украина» (2017);</li> <li>• Проект Национального плана действий по охране окружающей среды на 2020-2025 годы (2019);</li> <li>• Концепция экологического образования и воспитания в Украине», одобренная коллегией Министерства образования и науки Украины (2000);</li> <li>• Концепция экологического образования для устойчивого развития», одобренная научно-методической комиссией Министерства образования и науки Украины (2013);</li> <li>• Положение об экологической образовательно-воспитательной работе учреждений природно-заповедного фонда (2012);</li> <li>• Положение об эколого-просветительской деятельности заповедников и национальных природных парков Украины (2018).</li> </ul>
Субиндикатор 1.2.4	Затрагиваются ли в соответствующем(их) национальном(ых) документе(ах) вопросы информированности общественности в связи с ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Информирование общественности по вопросам экологически значимых управленческих решений в Украине есть обязательным и затрагивают в том числе вопросы информированности общественности в связи с ОУР и просвещения общественности по вопросам УР.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Украины «Про ратификацию Конвенции про доступ к информации, участие общественности в процессе принятия решений и доступ к правосудию по вопросам, которые касаются окружающей среды» (2015);</li> <li>• Закон Украины «Об Основных положениях (стратегии) государственной экологической политики Украины на период до 2030 года» (2019);</li> <li>• Проект Национального плана действий по охране окружающей среды на 2020-2025 годы (2019)</li> </ul>
Субиндикатор 1.2.5	Существует ли в вашем правительстве официальная структура для межведомственного <sup>7</sup> сотрудничества, имеющая отношение к ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p>После Указа Президента Украины «Про Цели устойчивого развития на период до 2030 года» (сентябрь 2019 года) на правительственном уровне начался процесс формирования Межведомственной рабочей группы по вопросам обеспечения достижения Целей устойчивого развития для достижения глобальных целей в Украине как консультативно-совещательного органа Кабинета Министров Украины для обеспечения координации действий органов исполнительной власти (в том числе и по вопросам повышения качества образования для устойчивого развития).</p> <p>Также в процессе реформирования находится Межведомственная Рабочая группа МОН и Минэкоэнерго Украины по вопросам экологического образования для образования в интересах устойчивого развития.</p>
Субиндикатор 1.2.6	Имеется ли механизм для многостороннего сотрудничества заинтересованных субъектов по вопросам ОУР с участием вашего правительства <sup>8</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>В условиях частой смены правительства и состава профильных Министерств действующим и активным механизмом для многостороннего сотрудничества заинтересованных субъектов по вопросам ОУР с участием правительства являются Общественные советы при МОН и Минэкоэнерго Украины.</p> <p>Также механизмы для многостороннего сотрудничества заинтересованных субъектов по вопросам ОУР заложены в ряде Государственных целевых программ, например таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная целевая экономическая программа энергоэффективности и развития сферы производства энергоносителей из возобновляемых источников энергии и альтернативных видов топлива на 2010-2020 годы (2010);</li> <li>• Общегосударственная целевая программа «Питьевая вода Украины» на 2011-2020 годы (2011);</li> <li>• Общегосударственная целевая программа развития водного хозяйства и экологического оздоровления бассейна реки Днепр на период до 2021 года (2012);</li> <li>• Государственная целевая программа восстановления и построение мира в восточных регионах Украины (2017);</li> <li>• Государственная стратегия регионального развития на период до 2020 года (2017);</li> <li>• Государственная программа по энергоэффективности (2018);</li> <li>• Государственная программа «Большое строительство» (2019);</li> <li>• Государственная программа развития региона Украинских Карпат на 2020-2022 годы (2019);</li> <li>• Стратегиях регионального и областного социально-экономического развития ряда регионов и всех областей</li> </ul>

<sup>7</sup> Между государственными органами.

<sup>8</sup> См. разъяснение в пункте 46 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.



	Украины ; • Стратегиях Устойчивого развития, которые разработаны и приняты почти во всех областях Украины.
Субиндикатор 1.2.7	Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Ассигнования из госбюджета предоставлялись на повышение квалификации преподавателей, финансирование деятельности отделов по учебно-воспитательной работе ПЗФ, экономическое стимулирование преподавателей за руководство проектами по ОУР (премии и т. п.). Также законодательно предусмотрено финансирование мероприятий по ОУР из государственного Фонда охраны окружающей среды.
<b>Индикатор 1.3</b>	<b>Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с Целями в области устойчивого развития (ЦУР), устойчивым развитием (УР) и ОУР, посредством национальной политики</b>
Субиндикатор 1.3.1	Существуют ли в вашей стране отдельные политические программы, планы или законы в области «устойчивого развития», «глобального понимания», «международного понимания», в которых использовались бы в каждом случае связанные с «устойчивым развитием» формулировки?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	В Украине, по оценкам экспертов, достаточно много нормативных документов в области устойчивого развития или в которых используются связанные с устойчивым развитием формулировки, основные из которых следующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Украины «Стратегия устойчивого развития «Украина – 2020» (2015);</li> <li>• Указ Президента Украины «Про Цели устойчивого развития на период до 2030 года» (2019);</li> <li>• Закон Украины «Про публичные закупки» (2015);</li> <li>• Закон Украины «Про основные положения (стратегию) государственной экологической политики Украины на период до 2030 года» (2019);</li> <li>• Проект Национального плана действий по охране окружающей среды на 2020-2025 годы (2019);</li> <li>• Проект Концепции реализации государственной политики в сфере содействия развития социально-ответственного бизнеса в Украине на период до 2030 года (2019);</li> <li>• Дополнительное Соглашение №2 между Правительством Украины и Европейской Комиссией про финансирование программы «Поддержка комплексного реформирования государственного управления в Украине» (ENI/2016/039-569) (2019)</li> <li>• Стратегии устойчивого развития и регионального развития почти всех областей Украины, наличие которых регулируется действующим законодательством.</li> </ul>
Субиндикатор 1.3.2	Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	ОУР является частью государственной политики в сфере образования, частью экологической политики и охраны природных ресурсов.
Заключительные замечания по задаче 1	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 1, соответствующей цели а) Стратегии «Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР»</i>
	<i>Просьба, в частности, учесть следующие вопросы:</i>

– *Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?*

Особенно успешными были совместные инициативы Государственной экологической академии последипломного образования и управления, Института проблем воспитания Национальной академии педагогических наук Украины, партнерской сети «Образование в интересах устойчивого развития в Украине» с активными общественными экологическими и образовательными организациями по внедрению политики устойчивого развития в общеобразовательных учреждениях при поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Украины (с сентября 2019 года – Министерство энергетики и защиты окружающей среды Украины) и Министерства образования и науки Украины.; а именно:

- «Зеленый класс» - разработка политики и плана действий УР в школе/классе, воспитание ресурсосбережливового и непотребительского отношения к природным ресурсам, природоориентированных ценностей у школьников, учителей и родителей, расширенная программа уроков УР и др.;
- «Компола» - воспитание бережливого отношения к природным ресурсам, осуществление компостирования отходов школьных столовых;
- «Уроки для устойчивого развития» НГО «Учителя за демократию и партнерство»;
- Обмен опытом и поддержка инициатив членов Партнерской сети «Образование для устойчивого развития», онлайн курсы по вопросам устойчивого развития на сайте Партнерской сети «Образование для устойчивого развития»;
- Проведение экологических форумов и ярмарок экологических знаний и многие другие.

– *С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?*

Основные проблемы при выполнении этой Цели являются частая смена кадрового состава Правительства и профильных министерств, а также дополнительная нагрузка на бюджет Украины и местных жителей Восточной части Украины из-за военных действий на Востоке Украины, превращение восточных регионов Украины в зону социальной, экологической и экономической катастрофы.

– *Какие иные соображения необходимо принимать во внимание при осуществлении ОУР в будущем в части реализации данной цели?*

- Важным для реализации данной цели является завершение обновления и активная деятельность Межведомственной Рабочей группы МОН и Минэкоэнерго Украины по вопросам экологического образования для образования в интересах устойчивого развития;
- Утверждение Кабинетом Министров Украины Проекта Национального плана действий по охране окружающей среды на 2020-2025 годы;
- Актуализация, широкое общественное обсуждение и утверждение на государственном уровне Национального плана действий по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР в Украине.

<b>Задача 2 Содействие УР посредством формального, неформального и информального обучения</b>													
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).</i>													
<b>Индикатор 2.1 Охват ключевых тем УР в формальном образовании</b>													
Субиндикатор 2.1.1	Предусмотрено ли изучение ключевых тем УР <sup>9</sup> непосредственно в учебных планах/программах обучения на различных уровнях <sup>10</sup> формального образования?												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба указать, какие проблемы УР имеют важное значение в вашей стране (например, биоразнообразие, гендерные аспекты, производство/потребление и т. д.) и как они учитываются в учебных планах.</i></p> <p>Наибольшее значение в Украине имеют следующие проблемы УР: мир, справедливость и сильные институты, смягчение последствий изменение климата, доступная и чистая энергия, чистая вода и надлежащие санитарные условия, гендерное равенство, защита и возобновление экосистем суши, устойчивое развитие городов и общин, ответственное потребление и производство</p> <p><i>Просьба обновить соответствующим образом таблицу в части а) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапов II и III осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 82</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 82	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 82	<input type="checkbox"/>								
Субиндикатор 2.1.2	Предусмотрены ли конечные результаты обучения (навыки, сформированное отношение к тому или иному вопросу и усвоенные ценности), обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах <sup>11</sup> /программах обучения на различных уровнях формального образования?												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба указать, какие компетенции имеют важное значение в вашей стране в качестве конечных результатов обучения.</i></p> <p>Важным является обеспечить для получения конечного результата обучения информативный, эмоционально-ценностные и поведенчески-деятельностные компоненты компетенции. Это обуславливает как конечный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие знаний причин основных глобальных, региональных экологических проблем, и их проявление на местном уровне, возможных последствий разного уровня - для планеты в целом и для собственного благополучия и здоровья, умение выявлять экологический контекст ситуаций непосредственной и опосредованной взаимодействия с природой (информативный компонент компетенций);</li> <li>• признание универсальной ценности природы, положительная эмоциональная настроенность на взаимодействие с природой, чувство личной причастности к экологическим проблемам (эмоционально-ценностный компонент компетенций);</li> </ul>												

<sup>9</sup> Подробную информацию см. в пункте 15 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

<sup>10</sup> Где уместно, на общегосударственном или федеральном уровне.

<sup>11</sup> Там же.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт соблюдения правил поведения в природе и природоохранной деятельности, готовность к самоограничению и опыт ресурсосбережения, способность личности принимать решения и действовать так, чтобы наносить окружающей среде как можно меньший вред (поведенчески-деятельностный компонент компетенций).</li> </ul> <p>В этой связи важными являются следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление социальной, экологической и экономической культуры личности в ее "зоне ответственности" ("Зоной ответственности" является та часть среды, в которой каждый конкретный человек осуществляет свою деятельность и поэтому может реально влиять на ее состояние);</li> <li>• способность ответственно решать жизненные ситуации, подчиняя удовлетворение своих потребностей принципам устойчивого развития;</li> <li>• способность личности к ситуативной деятельности в быту и природном окружении, когда приобретенные экологические знания, навыки, опыт и ценности актуализируются в умение принимать решения и выполнять адекватные действия, осознавая их последствия для устойчивого развития;</li> <li>• способность применять экологические знания и опыт в профессиональных и жизненных ситуациях, руководствуясь приоритетностью экологических ценностей и прагматично мотивацией взаимодействия с окружающей средой на основе осознания личной причастности к экологическим проблемам и ответственности за экологические последствия своей профессиональной и бытовой деятельности.</li> </ul> <p><i>Просьба обновить соответствующим образом таблицу в части b) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапов II и III осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.</i></p> <table border="1" data-bbox="992 938 1592 1043"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 101</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 101	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 101	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Субиндикатор 2.1.3	Предусмотрены ли методы преподавания и обучения, обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах <sup>12</sup> или программах обучения на различных уровнях формального образования?												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба указать, какие методы особенно важны в вашей стране. Просьба также привести конкретную информацию по неформальному образованию, если это целесообразно.</i></p> <p>Анализ учебных программ дает основания для вывода о преимущественно общенаучном характере экологических знаний, которые касаются, в основном, глобальных и региональных экологических проблем и связей. В то же время в формальном образовании, имеет место значительная нехватка материалов, посвященных экологическим проблемам ближайшего к учащимся природно-техногенного окружения. Поэтому особое значение для формирования экологической компетентности имеет осознание личностью своей причастности к</p>												

<sup>12</sup> Там же.

	<p>экологическим проблемам в контексте их проявления в природно-техногенном окружении учащихся, а также на бытовом уровне и в повседневной деятельности.</p> <p>В связи с этим, особенно важным для поддержки ОУР на различных уровнях формального образования являются методы STEM-образования, проектов, кейс-методы, деловые и ролевые игры, экскурсии, педагогически организованная практическая экологическая деятельность – все, что направлено на формирование у учащихся практических навыков взаимодействия с окружающей средой на всех уровнях жизнедеятельности на основе принципов УР.</p> <p>Неформальное образование для УР в Украине представлено работами кружков и факультативов при учебных заведениях дошкольного, среднего и высшего образования, деятельностью Малой академии наук Украины, эколого-натуралистических центров, объектов природно-заповедного фонда, общественных организаций.</p> <p>В рамках неформального образования большая работа проводится на территориях природно-заповедного фонда Украины под патронажем Минэкоэнерго Украины и в сотрудничестве с Государственной экологической академией последипломного образования и управления. В каждом Национальном природном и природном парке, региональном ландшафтном парке где работает администрация, биосферном заповеднике, ботанических садах, которые курирует Минэкоэнерго (43 НПП и ПП, 40 региональных ландшафтных парка, 1 биосферный заповедник, 2 ботанических сада) проводится экологическая образовательно-воспитательная деятельность для учащихся, местных жителей и посетителей. Эта деятельность направлена на сохранение природного наследия страны, природных комплексов территорий и объектов ПЗФ, обеспечение поддержки природоохранной деятельности учреждений ПЗФ путем распространения знаний и повышения осведомленности относительно ценностей биологической и ландшафтного разнообразия, формирования экологического сознания и воспитания уважения к природе.</p> <p>Деятельность экологической секции Малой академии наук направлена на организацию и обеспечение учебно-воспитательного процесса учащейся молодежи по опытно-экспериментальным направлениям внешкольного образования, координацию научно-исследовательской деятельности учащихся, создание условий для их интеллектуального, духовного, творческого развития и профессионального самоопределения, содействие наращиванию научного потенциала страны в области УР. Результаты исследований и практических разработок воспитанников Малой академии наук Украины традиционно получают высокую оценку на международных и отечественных выставках и конкурсах. Например, воспитанники секции экологии Киевского отделения Малой академии наук начиная с 2007 года по 2019 получили 28 золотых и 11 серебряных медалей на Пекинском международном конкурсе юношеского научного творчества.</p> <p>Также, существует многолетняя практика сотрудничества организаций, которые входят в Партнерскую сеть «Образование в интересах устойчивого развития в Украине», по обмену опытом практическими разработками в сфере формального и неформального образования для УР.</p> <p>Следует отметить значительную поддержку неформального образования для УР Программой малых грантов Глобального экологического фонда по всем направлениям и возможным формам образования для УР и поддержку по ряду направлений образования для УР – от других международных программ и организаций.</p>						
	<p><i>Кроме того, просьба обновить соответствующим образом таблицу в части с) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапов II и III осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.</i></p> <table border="1" data-bbox="992 1401 1592 1436"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F
A	B	C	D	E	F		

	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">67</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	67																																																																																									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
67																																																																																																	
<b>Индикатор 2.2</b>		<b>Четкое определение стратегий осуществления ОУР</b>																																																																																															
Субиндикатор 2.2.1	Каким образом обеспечивается реализация ОУР: а) только в рамках существующих предметов <sup>13</sup> ; б) с использованием межпредметного подхода; с) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) в рамках самостоятельного проекта <sup>14</sup> ; е) с использованием других подходов?																																																																																																
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> в) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> г) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> д) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать уточнения для различных уровней системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСКО-2011</th> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>e)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Образование детей младшего возраста</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>1. Начальное образование</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2. Первый этап среднего образования</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>25. Первый этап среднего профессионально-технического образования</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>3. Второй этап среднего образования</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Последнее нетретичное образование</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Короткий цикл третичного образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. Нет информации</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Уровни МСКО-2011	a)	b)	c)	d)	e)	Да	Да	Да	Да	Да	0. Образование детей младшего возраста	✓	✓	✓	✓	✓	1. Начальное образование	✓	✓	✓	✓	✓	2. Первый этап среднего образования	✓	✓	✓	✓	✓	25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓	✓	✓	✓	✓	3. Второй этап среднего образования	✓	✓	✓	✓	✓	35. Второй этап среднего профессионально-технического образования						4. Последнее нетретичное образование						45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование						5. Короткий цикл третичного образования						55. Короткий цикл профессионального третичного образования						6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	✓	✓	✓	✓	7. Магистратура или ее эквивалент	✓	✓	✓	✓	✓	8. Докторантура или ее эквивалент	✓	✓	✓	✓		9. Нет информации					
Уровни МСКО-2011	a)	b)		c)	d)	e)																																																																																											
	Да	Да	Да	Да	Да																																																																																												
0. Образование детей младшего возраста	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
1. Начальное образование	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
2. Первый этап среднего образования	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
3. Второй этап среднего образования	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования																																																																																																	
4. Последнее нетретичное образование																																																																																																	
45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование																																																																																																	
5. Короткий цикл третичного образования																																																																																																	
55. Короткий цикл профессионального третичного образования																																																																																																	
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
7. Магистратура или ее эквивалент	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
8. Докторантура или ее эквивалент	✓	✓	✓	✓																																																																																													
9. Нет информации																																																																																																	
	<i>Просьба также предоставить информацию о существующих на национальном уровне стимулах к выполнению</i>																																																																																																

<sup>13</sup> Например, география или биология. В сфере высшего образования «предметы» соответствуют «курсу».

<sup>14</sup> Под проектом понимается самостоятельный вид деятельности, под который отводится определенное учебное время, а не метод преподавания/обучения.

	<p>пунктов а), b), c), d) и e).</p> <p>Стимулирование выполнения пунктов а), b), c), d) и e) осуществляется путем премирования при наличии премиального фонда у учебного заведения и при получении приза в случае победы учебного заведения в конкурсе, где осуществляется награждение учебных заведений.</p>										
<b>Индикатор 2.3</b>	<b>Поощрение использования общеучрежденческого подхода<sup>15</sup> к УР/ОУР</b>										
Субиндикатор 2.3.1	Применяют ли образовательные учреждения <sup>16</sup> «общеучрежденческий подход» к УР/ОУР?										
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Руководящий комитет утвердил в качестве одного из приоритетных направлений действий действия по обеспечению того, чтобы к 2019 году каждое учебное заведение приняло свой собственный план по ОУР<sup>17</sup>. Планы учебных заведений по ОУР являются одним из средств реализации общеучрежденческого подхода. Просьба представить информацию об осуществлении действий на этом приоритетном направлении в вашей стране.</i></p> <p><i>Просьба также представить информацию по всем уровням вашей системы образования согласно МСКО, поставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы, и привести соответствующие пояснения по неформальному и информальному образованию.</i></p> <p>Разработка и внедрение собственного плана по ОУР каждым учебным заведением является добровольным и осуществляется каждым учебным заведением по собственной инициативе в рамках законодательно закрепленной самостоятельности. С 2013 года в Украине действует отраслевой стандарт для проведения экологической сертификации образовательных учреждений по программе «Зеленый класс» - «СОУ ОЕМ 08.002.37.078 Образовательные услуги («зеленый клас»). Экологические критерии.», разработанный Техническим комитетом стандартизации ТК 82 «Охрана окружающей природной среды Украины». Этим стандартом предусмотрено разработка политики УР в учебном заведении. Требования этого стандарта внедрены на добровольной основе в ряде учебных заведений среднего, профессионально-технического и высшего образования. Кроме того, ряд учебных заведений разрабатывают и внедряют и обновляют политику ОУР по собственной инициативе без внедрения Стандарта «Зеленый класс».</p> <table border="1" data-bbox="958 954 1621 1184"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО-2011</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Образование детей младшего возраста</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Начальное образование</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2. Первый этап среднего образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>25. Первый этап среднего профессионально-технического образования</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО-2011	Да	0. Образование детей младшего возраста		1. Начальное образование	✓	2. Первый этап среднего образования	✓	25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓
Уровни МСКО-2011	Да										
0. Образование детей младшего возраста											
1. Начальное образование	✓										
2. Первый этап среднего образования	✓										
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓										

<sup>15</sup> «Общеучрежденческий подход» означает обзор и пересмотр всех аспектов внутренней деятельности и внешних связей учреждения с учетом принципов УР/ОУР. При таком подходе каждое образовательное учреждение должно решить, какие меры ему следует принимать в трех частично перекрывающихся друг друга сферах, к которым относятся учебный городок (управленческая деятельность), учебный план и сообщество (внешние связи).

<sup>16</sup> В случае высших учебных заведений: общеуниверситетский, общеинститутский или общефакультетский подход (включая межфакультетский подход).

<sup>17</sup> См. пункт 20 Основ будущего осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития.

		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>3. Второй этап среднего образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>4. Последнее нетретичное образование</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>5. Короткий цикл третичного образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. Нет информации</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	3. Второй этап среднего образования	✓	35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓	4. Последнее нетретичное образование	✓	45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование	✓	5. Короткий цикл третичного образования	✓	55. Короткий цикл профессионального третичного образования	✓	6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	7. Магистратура или ее эквивалент	✓	8. Докторантура или ее эквивалент		9. Нет информации	
3. Второй этап среднего образования	✓																					
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓																					
4. Последнее нетретичное образование	✓																					
45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование	✓																					
5. Короткий цикл третичного образования	✓																					
55. Короткий цикл профессионального третичного образования	✓																					
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓																					
7. Магистратура или ее эквивалент	✓																					
8. Докторантура или ее эквивалент																						
9. Нет информации																						
Субиндикатор 2.3.2	Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования, финансирование, техническая поддержка), способствующие применению общеучрежденческого подхода к УР/ОУР, в частности осуществлению планов учебных заведений по ОУР?																					
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Если вы ответили «да», то просьба уточнить, какие системы доступны для всех уровней системы образования вашей страны</i></p> <p>С 2013 года в Украине существует руководство и техническая информационно-консультативная поддержка разработки ОУР в рамках внедрения отраслевого стандарта для проведения экологической сертификации образовательных учреждений по программе «Зеленый класс» - «СОУ OEM 08.002.37.078 Образовательные услуги («зеленый класс»). Экологические критерии», который возможно внедрить на всех уровнях системы образования Украины. За период с 2013 года по 2019 разработчики этого стандарта провели консультации для более чем 700 учебных заведений среднего, профессионально-технического и высшего образования.</p> <p>Также существует техническая поддержка внедрения УР/ОУР на сайтах Партнерской сети «Образование в интересах устойчивого развития в Украине», Государственной экологической академии последипломного образования и управления, НПО «Учителя за демократию и партнерство», Программы малых грантов ПРООН-ГЭФ, электронных библиотеках высших учебных заведений и ряда общественных организаций.</p> <p>Премирование внедрения УР/ОУР осуществляется в рамках премиального фонда каждого учебного заведения (если такой фонд существует) в соответствии с нормативным документом о премировании каждого учебного заведения. Финансовая поддержка внедрения УР/ОУР предусмотрена в рамках Фонда охраны окружающей природной среды, Программы малых грантов Программы развития ООН и Глобального экологического фонда, правительства Германии, Японии, других международных программ и доноров.</p> <p><i>Просьба также представить информацию по всем уровням образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы.</i></p>																					



Уровни МСКО-2011	Да
0. Образование детей младшего возраста	
1. Начальное образование	✓
2. Первый этап среднего образования	✓
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	
3. Второй этап среднего образования	✓
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	
4. Послесреднее нетретичное образование	
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование	
5. Короткий цикл третичного образования	
55. Короткий цикл профессионального третичного образования	
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓
7. Магистратура или ее эквивалент	✓
8. Докторантура или ее эквивалент	✓
9. Нет информации	

*Просьба также, если уместно, дать конкретные пояснения по неформальному и информальному образованию. При наличии соответствующей информации просьба также привести конкретные пояснения (представить примеры).*

Субиндикатор 2.3.3	Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР/ОУР для своего учреждения/организации?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать конкретные пояснения (а именно привести примеры того, как это делается) по учреждениям формального образования и учреждениям неформального образования.</i></p> <p>Индикаторы УР/ОУР в учебных учреждениях формального образования разрабатываются в рамках разработки политики УР учебных учреждений в соответствии с отраслевым стандартом «Зеленый класс» - «СОУ OEM 08.002.37.078 Образовательные услуги («зелёный класс»». Экологические критерии», который внедряется на добровольной основе. В ряде учебных заведений разрабатывают, внедряют и обновляют политику ОУР и, соответственно индикаторы УР по собственной инициативе без внедрения Стандарта «Зеленый класс».</p> <p>Кроме того, в соответствии с действующим законодательством Украины все учебные заведения как формального так и неформального образования обязаны принимать меры к внедрению энергосберегающих технологий и соблюдению природоохранного законодательства по охране природных ресурсов, уменьшению последствий изменения климата и др.</p> <p><i>Просьба также указать, как обстоит дело на всех уровнях вашей системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы:</i></p> <p><i>а) для учреждений формального образования:</i></p>

Уровни МСКО-2011	Да
0. Образование детей младшего возраста	✓
1. Начальное образование	✓
2. Первый этап среднего образования	✓
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓
3. Второй этап среднего образования	✓
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓
4. Последнее нетретичное образование	✓
45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование	✓
5. Короткий цикл третичного образования	✓
55. Короткий цикл профессионального третичного образования	✓
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓
7. Магистратура или ее эквивалент	✓
8. Докторантура или ее эквивалент	✓
9. Нет информации	

	<i>b) для учреждений неформального образования:</i>	
	<b>Уровни МСКО-2011</b>	<i>Да</i>
	0. Образование детей младшего возраста	✓
	1. Начальное образование	✓
	2. Первый этап среднего образования	✓
	25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓
	3. Второй этап среднего образования	✓
	35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓
	4. Послесреднее нетретичное образование	✓
	45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование	✓
	5. Короткий цикл третичного образования	✓
	55. Короткий цикл профессионального третичного образования	✓
	6. Бакалавриат или его эквивалент	✓
7. Магистратура или ее эквивалент	✓	
8. Докторантура или ее эквивалент	✓	
9. Нет информации		

Индикатор 2.4 Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества																																																																		
Субиндикатор 2.4.1	а) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования <sup>18</sup> ? б) Учитывается ли в них ОУР? с) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, предусматривающие охват ОУР в рамках общенациональных систем?																																																																	
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> с) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба привести подробную информацию.</i></p> <p>а) В соответствии с новой редакцией Закона Украины «Про высшее образование» (2014 год) с 2016 года для оценки качества высшего образования создано Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования, которое осуществляет оценку через проведение аккредитационных процедур для учебных программ всех уровней высшего и последиplomного образования, а также аттестацию научных кадров.</p> <p>В сфере среднего образования существуют системы оценки и мониторинга качества образования, которые осуществляются региональными центрами оценки качества образования и вносятся в информационно-телекоммуникационную систему Украинского центра оценки качества образования.</p> <p>б) ОУР учитывается в системах оценки качества образования в случаях, когда цели, задачи и показатели УР и ОУР включены на добровольной основе в нормативные документы учебного заведения (Стратегию и План развития, Внутреннюю систему оценки качества образования и другие)</p> <p><i>Просьба также привести конкретные пояснения для различных уровней вашей системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСКО-2011</th> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Образование детей младшего возраста</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Начальное образование</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Первый этап среднего образования</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>25. Первый этап среднего профессионально-технического образова-</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Второй этап среднего образования</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>35. Второй этап среднего профессионально-технического образова-</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Послесреднее нетретичное образование</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое обра-</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Короткий цикл третичного образования</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. Нет информации</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Уровни МСКО-2011	a)	b)	c)	Да	Да	Да	0. Образование детей младшего возраста				1. Начальное образование	✓			2. Первый этап среднего образования	✓			25. Первый этап среднего профессионально-технического образова-	✓			3. Второй этап среднего образования	✓			35. Второй этап среднего профессионально-технического образова-	✓			4. Послесреднее нетретичное образование	✓			45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое обра-	✓			5. Короткий цикл третичного образования	✓			55. Короткий цикл профессионального третичного образования	✓			6. Бакалавриат или его эквивалент	✓			7. Магистратура или ее эквивалент	✓			8. Докторантура или ее эквивалент	✓			9. Нет информации			
Уровни МСКО-2011	a)	b)	c)																																																															
	Да	Да	Да																																																															
0. Образование детей младшего возраста																																																																		
1. Начальное образование	✓																																																																	
2. Первый этап среднего образования	✓																																																																	
25. Первый этап среднего профессионально-технического образова-	✓																																																																	
3. Второй этап среднего образования	✓																																																																	
35. Второй этап среднего профессионально-технического образова-	✓																																																																	
4. Послесреднее нетретичное образование	✓																																																																	
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое обра-	✓																																																																	
5. Короткий цикл третичного образования	✓																																																																	
55. Короткий цикл профессионального третичного образования	✓																																																																	
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓																																																																	
7. Магистратура или ее эквивалент	✓																																																																	
8. Докторантура или ее эквивалент	✓																																																																	
9. Нет информации																																																																		

<sup>18</sup> Для высших учебных заведений: либо национальные центры по оценке качества в сфере высшего образования, либо сотрудничество с учреждениями, проводящими общую оценку качества, такими как Европейский фонд управления качеством (ЕФУК).

*Просьба также, если это целесообразно, привести конкретные пояснения по неформальному и информальному образованию. При наличии соответствующих данных просьба также конкретизировать эти данные (а именно привести примеры того, как эти данные компилировались).*

Субиндикатор 2.4.2	К каким из следующих аспектов обучения в вашей стране в течение ближайших пяти лет планируется привлечь повышенное внимание в рамках оценки знаний или экзаменирования учащихся в отношении: а) знания, б) навыки и компетенции, с) ценностные установки и мироощущение, d) поведение, е) ничего, f) нет информации.
--------------------	--

- a) Да  Нет   
 b) Да  Нет   
 c) Да  Нет   
 d) Да  Нет   
 e) Да  Нет   
 f) Да  Нет

*Просьба привести подробную информацию.*

*Просьба также привести конкретные пояснения для различных уровней вашей системы образования согласно МСКО, проставив знаки «галочка» (✓) в соответствующих клетках таблицы.*

Уровни МСКО-2011	a)	b)	c)	d)	e)	f)
	Да	Да	Да	Да	Да	Да
0. Образование детей младшего возраста			✓	✓		
1. Начальное образование	✓	✓	✓	✓		
2. Первый этап среднего образования	✓	✓	✓	✓		
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓	✓	✓	✓		
3. Второй этап среднего образования	✓	✓	✓	✓		
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓	✓	✓			
4. Послесреднее нетретичное образование	✓	✓	✓			
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование	✓	✓	✓			
5. Короткий цикл третичного образования	✓	✓	✓			
55. Короткий цикл профессионального третичного образования	✓	✓	✓			
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	✓	✓			
7. Магистратура или ее эквивалент	✓	✓	✓			
8. Докторантура или ее эквивалент	✓	✓	✓			
9. Нет информации						

*Просьба также, если это целесообразно, привести конкретные пояснения по неформальному и информальному образованию. При наличии соответствующих данных просьба также конкретизировать эти данные (а именно привести примеры того, как эти данные компилировались).*

**Индикатор 2.5**

**Наличие методов и инструментария ОУР для неформального и информального обучения, нацеленного на оценку изменений в знаниях, отношении к тем или иным вопросам и практике**



Субиндикатор 2.5.1	Охватываются ли вопросы УР в неформальной образовательной деятельности и общественно-просветительской деятельности?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики.</i></p> <p>В Украине вопросы УР охватываются в рамках неформальной образовательной деятельности кружков и факультативов при учебных заведениях дошкольного, среднего и высшего образования, экологических секций Малой академии наук Украины, эколого-натуралистических центров, объектов природно-заповедного фонда, общественных экологических и образовательных организаций.</p> <p>Процессы экологического воспитания и неформального образования непосредственно связаны с практической составляющей функционирования учебного или образовательного учреждения. Многие учебные заведения среднего и высшего образования, общественные организации, общины населенных пунктов участвуют в природоохранных акциях, посвященных международным дням Земли, Окружающей среды, Водно-болотных угодий, Воды, защите Озонового слоя Земли и др.</p> <p>Широкое распространение получила практика летних лагерей, в которых школьники и студенты в полевых условиях приобретают навыки компетентного поведения в окружающей среде на основе принципов УР, проводят исследования состояния окружающей среды и выполняют практические действия по улучшению состояния окружающей среды – например: расчистка русел и берегов малых рек, родников и др. водоемов, восстановление зеленых насаждений, учет объектов биоразнообразия и их охраны и др.</p>
Субиндикатор 2.5.2	Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профсоюзов, ассоциаций), в рамках которого охватываются вопросы ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики.</i></p> <p>Поддержка обучению на рабочем месте, в рамках которых рассматриваются вопросы ОУР проводятся при построении социально-ответственного бизнеса, внедрении системы управления окружающей средой в соответствии с международными стандартами серии ISO 14 000, внедрении систем энергоменеджмента в соответствии со международными стандартами серии ISO 50 000 для малых компаний, технических регламентов по производству органической продукции для фермеров и членов Федерации органического движения Украины. Также в Украине есть примеры обучения на рабочем месте по осуществлению устойчивых (зеленых) закупок, обучение производителей о значении и применении стандартов экомаркировок, персонала крупных торговых сетей строительными материалами и продуктами питания о значении энергетических, климатических, экологических, органических, этических и других маркировок с целью содействия формированию устойчивого производства и потребления в Украине.</p>
Субиндикатор 2.5.3	Существуют ли какие-либо инструменты (например, исследования, обследования и т. д.) для оценки итогов ОУР как результата неформального и информального обучения?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить, в частности, какие инструменты были наиболее эффективными при оценке итогов ОУР как результата неформального или информального обучения.</i></p> <p>По этому вопросу нет информации.</p>
<b>Индикатор 2.6</b>	<b>Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон<sup>19</sup></b>

<sup>19</sup> Применительно к высшим учебным заведениям этот процесс охватывает вопрос «внешней деятельности» университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями,

Субиндикатор 2.6.1	Является ли осуществление ОУР процессом с участием широкого круга заинтересованных сторон?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать уточнения в отношении основных заинтересованных сторон и основных воздействий, которые эти заинтересованные стороны оказывали/оказывают на процесс осуществления. Просьба, если это уместно, обновить информацию, содержащуюся в прежней таблице приложения II.</i></p> <p>В Украине осуществление ОУР является процессом с участием широкого круга заинтересованных сторон, а именно, с участием учебных заведений дошкольного, среднего и высшего образования, экологических секций Малой академии наук Украины, эколого-натуралистических центров, объектов природно-заповедного фонда, общественных экологических и образовательных организаций и некоторых прогрессивных СМИ.</p> <p>Для объединения всех заинтересованных сторон в Украине в 2012 году была создана Партнерская сеть «Образование в интересах устойчивого развития в Украине», которая объединяет учебные заведения (школы и ВУЗы), Центры и формальные и неформальные структуры эколого-натуралистического и образовательного направления, представителей местных органов власти, объекты природно-заповедного фонда, музеи, библиотеки, местную и государственную власть, местные сообщества и НПО. На сегодняшний день такая модель объединения на единой платформе всех заинтересованных участников, доказала свою эффективность и действенность, в том числе при сотрудничестве разных целевых групп – правительства, НПО-сектора, науки, учебных учреждений.</p> <p>Основные задачи, которые выполняет Партнерская сеть следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с государственными, научными учреждениями по вопросам повышения квалификации учителей, расширение возможностей учеников и молодежи во вопросам ОУР;</li> <li>• Обмен опытом, информацией, материалами и полезными контактами, а как результат- развитие партнерств и сетей по вопросам ОУР;</li> <li>• Обеспечение доступа и систематизация имеющихся нормативных национальных и международных документов, учебно-познавательных и учебно-методических материалов, информации о международном опыте и т.д. в области ОУР, включения достижений международного процесса ОУР в национальные, местные планы и программы по повышению квалификации учителей, развитию способностей и возможностей молодежи в учебных заведения, в формальном и неформальном образовании;</li> <li>• Информационно-просветительская деятельность для формирования экологического образования, устойчивого потребления и производства и других направлений образования для устойчивого развития.</li> </ul>
Заключительные замечания по задаче 2	<p><i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 2, соответствующей цели b) Стратегии «Содействие устойчивому развитию посредством формального, неформального и информального обучения».</i></p>
	<p><i>Просьба охватить при этом, в частности, следующие вопросы:</i></p> <p>– <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i></p> <p>Создание Партнерской сети «Образование в интересах устойчивого развития в Украине». Объединение заинтересованных сторон из разных целевых групп (государственные органы, учебные учреждения среднего</p>

образованием и сотрудничеством).



	<p>выполнять планы и личные проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение думать и действовать, ориентируясь на будущие цели;</li> <li>• Умение систематизировать и применять знания на междисциплинарной основе;</li> <li>• Умение сотрудничать в процессе принятия решений.</li> </ul>
Субиндикатор 3.1.2	Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы <sup>23</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Уточните, в частности, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Просьба также указать, в какой степени программы подготовки являются обязательными или факультативными.</i></p> <p>Обучение без отрыва производства проводится как по обязательным программам подготовки так и по факультативным (по собственному желанию преподавателей).</p> <p>В программах обучения первоначальной подготовки преподавателей без отрыва от работы разными учебными программами и тренингами предусмотрено приобретение всех компетенций в области ОУР, которые предусмотрены при первоначальной подготовке преподавателей с отрывом от работы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование инструментов в интерактивном режиме (использование языка, символов и текстов в интерактивном режиме, умение применять знания и информацию в интерактивном режиме, а также возможность использования технологий интерактивно);</li> <li>• Взаимодействие в гетерогенных группах, способность к сотрудничеству, а также способность управлять и решать конфликты;</li> <li>• Способность действовать самостоятельно, способность действовать внутри группы, умение формировать и выполнять планы и личные проекты;</li> <li>• Умение думать и действовать, ориентируясь на будущие цели;</li> <li>• Умение систематизировать и применять знания на междисциплинарной основе;</li> <li>• Умение сотрудничать в процессе принятия решений.</li> </ul> <p><i>Просьба также обновить информацию, представленную в национальной отчетности об осуществлении этапа III в приложении III.</i></p>
Субиндикатор 3.1.3	Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Просьба также уточнить степень доступности программ подготовки, а также то, являются ли они обязательными или факультативными.</i></p> <p>В программах подготовки административного состава учебных заведений предусмотрено приобретение следующих компетенций в области ОУР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность к сотрудничеству, а также способность управлять и решать конфликты;</li> <li>• Умение думать и действовать, ориентируясь на будущие цели;</li> <li>• Умение систематизировать и применять знания на междисциплинарной основе;</li> <li>• Умение сотрудничать в процессе принятия решений.</li> </ul>

<sup>23</sup> Что касается высших учебных заведений, то основное внимание здесь уделяется существующим программам подготовки без отрыва от работы преподавателей университетов/колледжей по вопросам УР и ОУР в их собственных университетах/колледжах.

<b>Индикатор 3.2</b>	<b>Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР</b>
Субиндикатор 3.2.1	Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать конкретный ответ.</i></p> <p>В Украине существует ряд сетей/платформ, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР. Основные из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Партнерская сеть «Образование в интересах устойчивого развития в Украине» (<a href="http://ecoosvita.org.ua/">http://ecoosvita.org.ua/</a>; <a href="https://www.facebook.com/ecoosvita.org.ua/">https://www.facebook.com/ecoosvita.org.ua/</a>);</li> <li>• Образовательно-информационный портал Государственной экологической академии последипломного образования и управления (<a href="https://portal.dea.edu.ua/">https://portal.dea.edu.ua/</a>);</li> <li>• Союз активных педагогов «ВСЕОСВИТА» (<a href="https://vseosvita.ua/">https://vseosvita.ua/</a>);</li> <li>• НПО благотворительная организация «Учителя за партнерство и демократию» (<a href="http://www.esd.org.ua/node/124">http://www.esd.org.ua/node/124</a>)</li> </ul>
Субиндикатор 3.2.2	Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства <sup>24</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить виды поддержки, перечислив основные из них, и, если уместно, охарактеризовать их.</i></p> <p>Есть государственная поддержка Образовательно-информационного портала Государственной экологической академии последипломного образования и управления</p>
Заключительные замечания по задаче 3	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 3, соответствующей цели с) Стратегии «обеспечение компетентности педагогов для охвата устойчивого развития в их преподавательской деятельности».</i>
	<p><i>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i> Деятельность Партнерской сети «Образование в интересах устойчивого развития в Украине», что позволило объединить представителей формального, неформального и информального образования, частный сектор и органы власти для распространения материалов и практик ОУР</li> <li>– <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i> Пока не достигнута 100 процентная подготовка педагогов и администраторов учебных заведений для интеграции ОУР в их практическую деятельность</li> <li>– <i>Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</i></li> </ul>

<sup>24</sup> Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.

	<p>Принятие на государственном уровне Национального плана действий по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР в Украине и возобновление работы Межведомственной Рабочей группы МОН и Минэкоэнерго Украины по вопросам экологического образования для образования в интересах УР обеспечит достижение лучших показателей по выполнению задачи 3, соответствующей цели с) Стратегии «обеспечение компетентности педагогов для охвата устойчивого развития в их преподавательской деятельности».</p>
<b>Задача 4</b>	<b>Обеспечение доступности надлежащих учебных средств и материалов по ОУР</b>
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).</i>	
<b>Индикатор 4.1</b>	<b>Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР</b>
Субиндикатор 4.1.1	Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебно-методических средств и материалов по ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать конкретный ответ.</i></p> <p>Одним из основных источников для разработки и выпуска материалов по ОУР являются проекты внешней помощи при поддержке таких доноров как ГЕФ, ПРООН, Правительство Германии, Японии.</p> <p>В Украине предусмотрено финансирование разработки учебно-методических материалов за счет Фонда охраны окружающей среды, но в связи с военными действиями на востоке Украины и дополнительной нагрузкой на государственный бюджет в последние годы это финансирование не осуществлялось.</p> <p>Разработка выпуск материалов осуществляются при поддержке Министерства образования и науки Украины.</p>
Субиндикатор 4.1.2	Инвестируют ли государственные органы (на национальном, субнациональном, местном уровнях) денежные средства в эту деятельность?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить, в каком объеме государственные денежные средства инвестируются в эту деятельность, указав размер (в долл. Соединенных Штатов (США)) ежегодных расходов на исследования и разработки, связанные с ОУР.</i></p> <p>Государственные денежные средства на региональном и местном уровне для разработки учебно-методических материалов по ОУР предусмотрены в Стратегии устойчивого развития области (региона/района), которые приняты на разные периоды перспективы в 16 областях.</p> <p>В данный момент при реформе децентрализации, такие средства планируются местными бюджетами. Централизованная информации о бюджетах в данный момент недоступна, в том числе и по причине несовершенности процесса децентрализации и его первичной стадии на момент подачи отчета.</p>
<b>Индикатор 4.2</b>	<b>Наличие механизмов контроля за качеством учебно-методических средств и материалов по ОУР</b>
Субиндикатор 4.2.1	Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы обеспечения качества для учебно-методических средств и материалов, связанных с ОУР, которые: а) поддерживаются государственными органами; б) утверждаются государственными органами; с) опробуются и рекомендуются к отбору учебными заведениями?

a) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> b) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> c) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать конкретный ответ.</i></p> <p>Качество и актуальность учебно-методических средств и материалов формального образования (для получения грифа МОН Украины), связанных с ОУР, обязательно оцениваются научно-методической комиссией по биологии, экологии, естествознанию Министерства образования и науки Украины и Учеными советами и Методическими комиссиями учебных заведений.</p>
--	--

Субиндикатор 4.2.2	Имеются ли учебно-методические средства и материалы по ОУР: а) на национальных языках; б) для всех уровней системы образования согласно МСКО?																														
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать конкретный ответ. В случае положительного ответа по пункту б) просьба конкретизировать, проставив в соответствующих клетках таблицы «галочку» (✓).</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО-2011</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Образование детей младшего возраста</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>1. Начальное образование</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2. Первый этап среднего образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>25. Первый этап среднего профессионально-технического образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>3. Второй этап среднего образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>4. Послесреднее нетретьичное образование</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>45. Послесреднее нетретьичное профессионально-техническое образование</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>5. Короткий цикл третичного образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>9. Нет информации</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО-2011	Да	0. Образование детей младшего возраста	✓	1. Начальное образование	✓	2. Первый этап среднего образования	✓	25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓	3. Второй этап среднего образования	✓	35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓	4. Послесреднее нетретьичное образование	✓	45. Послесреднее нетретьичное профессионально-техническое образование	✓	5. Короткий цикл третичного образования	✓	55. Короткий цикл профессионального третичного образования	✓	6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	7. Магистратура или ее эквивалент	✓	8. Докторантура или ее эквивалент	✓	9. Нет информации	
Уровни МСКО-2011	Да																														
0. Образование детей младшего возраста	✓																														
1. Начальное образование	✓																														
2. Первый этап среднего образования	✓																														
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓																														
3. Второй этап среднего образования	✓																														
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓																														
4. Послесреднее нетретьичное образование	✓																														
45. Послесреднее нетретьичное профессионально-техническое образование	✓																														
5. Короткий цикл третичного образования	✓																														
55. Короткий цикл профессионального третичного образования	✓																														
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓																														
7. Магистратура или ее эквивалент	✓																														
8. Докторантура или ее эквивалент	✓																														
9. Нет информации																															
<b>Индикатор 4.3</b>	<b>Доступность учебно-методических средств и материалов по ОУР</b>																														
Субиндикатор 4.3.1	Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм для распространения учебно-методических средств и материалов по ОУР?																														
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать описание и, в частности, указать, какие именно меры являются наиболее эффективными с точки зрения их распространения.</i>																														
Субиндикатор 4.3.2	Инвестируют ли государственные органы денежные средства в эту деятельность?																														
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в каком объеме, указав сумму в долл. США, а также назвать любые другие значительные источники финансирования.</i>																														
Субиндикатор 4.3.3	Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим материалам по ОУР через Интернет?																														



Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба охарактеризовать положение дел и указать, в частности, адреса официальных сайтов в сети Интернет.</i></p> <p>Основные сайты, на которых доступны учебно-методические материалы по ОУР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт Партнерской сети «Образование в интересах устойчивого развития в Украине» (<a href="http://ecoosvita.org.ua/">http://ecoosvita.org.ua/</a>; <a href="https://www.facebook.com/ecoosvita.org.ua/">https://www.facebook.com/ecoosvita.org.ua/</a>);</li> <li>• Образовательно-информационный портал Государственной экологической академии последипломного образования и управления (<a href="https://portal.dea.edu.ua/">https://portal.dea.edu.ua/</a>);</li> <li>• Платформа Союза активных педагогов «ВСЕОСВИТА» (<a href="https://vseosvita.ua/">https://vseosvita.ua/</a>);</li> <li>• Сайт НПО благотворительной организации «Учителя за партнерство и демократию» (<a href="http://www.esd.org.ua/node/124">http://www.esd.org.ua/node/124</a>);</li> <li>• Учебно-методический ресурс для педагогов по реализации сквозной содержательной линии «Экологическая безопасность и устойчивое развитие» (<a href="http://www.e-comon.org.ua/">http://www.e-comon.org.ua/</a> )</li> </ul> <p>Кроме того, на сайтах Национальной государственной библиотеки им. Вернадского (<a href="http://www.nbu.gov.ua/">http://www.nbu.gov.ua/</a>), библиотек Национальных университетов и других ведущих ВУЗов Украины, реализованных за счет международной помощи проектов по вопросам ОУР, общественных экологических и образовательных организаций существуют в открытом доступе учебно-методические материалы по различным направлениям УР/ОУР.</p>
Субиндикатор 4.3.4	Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебно-методических средств и материалов по ОУР на национальном(ых) языке(ах): а) через Интернет; б) по другим каналам?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать уточнения по пунктам а) и б) и указать, кем они были созданы и кто ими управляет.</i></p> <p>Пока единый и полный реестр всех представленных в открытом доступе в Украине учебно-методических средств и материалов по ОУР отсутствует.</p>
Заключительные замечания по задаче 4	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 4, соответствующей цели d) Стратегии «Обеспечение доступности адекватных учебных средств и материалов по ОУР».</i>
	<p><i>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i> Все представленные в этом разделе инициативы были успешны и охватывают материалы, необходимые для разных образовательных уровней формального образования и материалы, необходимые для неформального и информального образования.</li> <li>– <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при достижении этой цели?</i> Недостаточный уровень государственного финансирования для поддержки и издания материалов со стороны государственного бюджета, отсутствие Стратегии разработки и распространения материалов ОУР</li> <li>– <i>Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР, в части при реализации этой цели?</i> Создать, насколько возможно наиболее полную базу данных или реестр всех представленных в открытом доступе в Украине учебно-методических средств и материалов по ОУР</li> </ul>

<b>Задача 5 Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР</b>	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).</i>	
<b>Индикатор 5.1 Содействие научным исследованиям<sup>25</sup> в области ОУР</b>	
Субиндикатор 5.1.1	Оказывается ли поддержка исследованиям, касающимся содержания и методов ОУР <sup>26</sup> ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба конкретно указать, в частности, наиболее важные результаты поддерживаемых исследований.</i>
Субиндикатор 5.1.2	Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, какие именно темы исследовались, и перечислить основные доклады.</i>

<sup>25</sup> Здесь имеется в виду поддержка из разнообразных источников, таких как государственные и местные органы, предпринимательские круги и неправительственные организации или учреждения.

<sup>26</sup> Например, концепции; формирование отношения и ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационно-коммуникационных технологий; способы оценки, в частности социально-экономических последствий.

Субиндикатор 5.1.3	<p>Имеются ли программы послевузовской подготовки:</p> <p>1) По ОУР<sup>27</sup>: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?</p> <p>2) Охватывающие ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?</p>
<p>1) а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><i>Просьба уточнить, какие именно программы имеются, и перечислить важнейшие научные диссертации, касающиеся ОУР.</i></p> <p>Программы курсов повышения квалификации «Основы устойчивого развития», «Устойчивое развитие: новая философия мышления», Комплекс программ «Электронное образование для устойчивого развития» для повышения квалификации государственных служащих центральных и местных органов власти, должностных лиц местных органов самоуправления по вопросам устойчивого развития по вопросам связанным с УР/ОУР</p> <p>Диссертации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коренева И. Н. «Теоретические и методические основы подготовки будущих учителей биологии к реализации функций образования для устойчивого развития». Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук;</li> <li>• Боголюбов В.Н. «Теоретические и методические основы формирования профессиональной компетентности будущих экологов в условиях перехода к устойчивому развитию общества». Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения</li> <li>• Толочко С.В. «Теоретические и методические основы формирования наукометричной компетентности преподавателей в системе высшего образования». Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика профессионального образования</li> <li>• Пузырь Т.М. «Формирование экологической культуры будущих техников экологов в процессе профессиональной подготовки в колледжах» Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика профессионального образования</li> <li>• Матеюк А.П. Формирование экологической культуры будущих экономистов как составляющей профессиональной подготовки на принципах устойчивого развития. Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика профессионального образования</li> </ul>
Субиндикатор 5.1.4	<p>Осуществляется ли государственными органами поддержка каких-либо стипендий на проведение послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?</p> <p>а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><i>Просьба предоставить информацию по пунктам а) и б).</i></p>

<sup>27</sup> ОУР затрагивается по существу и/или в рамках применяемого подхода.

<b>Индикатор 5.2</b>	<b>Содействие развитию ОУР</b>
Субиндикатор 5.2.1	Оказывается ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и формированию потенциала в этой области <sup>28</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, какие основные проекты осуществлялись/осуществляются с этой целью.</i> Введению новшеств в практику ОУР способствуют проекты внешней помощи при поддержке ПМГ ГЕФ, ПРООН по развитию и продвижению национальных планов на локальный уровень, Правительства Швеции по созданию учебно-методической базы для проведения уроков устойчивого развития в школах Украины.
<b>Индикатор 5.3</b>	<b>Содействие распространению результатов исследований в области ОУР</b>
Субиндикатор 5.3.1	Оказывают ли государственные органы какую-либо поддержку механизмам <sup>29</sup> обмена результатами исследований и примерами надлежащей практики в области ОУР <sup>30</sup> между соответствующими органами и заинтересованными сторонами?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать конкретный ответ и предоставить информацию о том, где доступны опубликованные исследования и диссертации.</i> Минэкоэнерго Украины и МОН Украины, областные государственные администрации оказывают поддержку обмена результатами исследований по ОУР на ежегодных всеукраинских конференциях, которые проводятся ведущими ВУЗами Украины. Исследования и диссертации доступны в библиотеках высших учебных заведений и институтов НАН Украины, в которых проходит исследовательская работа, а также в Национальной библиотеке Украины имени В.И. Вернадского и Государственной научно-технической библиотеке Украины.

<sup>28</sup> Соответствующая деятельность может включать в себя осуществление проектов, практические исследования, социальное обучение и выполнение работы в составе многосторонних групп заинтересованных субъектов.

<sup>29</sup> Например, конференции, летние школы, газеты, периодические издания, сети.

<sup>30</sup> Например, «подход, основанный на принципах участия»; увязка с местными, региональными и глобальными проблемами; комплексный подход к экологическим, экономическим и социальным проблемам; ориентирование на понимание, предотвращение и разрешение проблем.

Субиндикатор 5.3.2	Имеются ли какие-либо научные публикации: а) непосредственно посвященные ОУР; б) касающиеся ОУР?
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба назвать основные публикации, имеющие отношение к пунктам а) и б).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обзор лучших практик грантовых проектов, реализованных в рамках проекта ПРООН/ГЕФ «Интеграция положений Конвенций Рио в национальную политику Украины» (укр./англ.) <a href="http://www.ecoosvita.org.ua/sites/default/files/imce/oglyad_krashchyh_praktyk_ukr_eng_s_m_size.pdf">http://www.ecoosvita.org.ua/sites/default/files/imce/oglyad_krashchyh_praktyk_ukr_eng_s_m_size.pdf</a></li> <li>Экологизация образовательного пространства современной общеобразовательной школы : монография, 2016. – 154 с. <a href="http://lib.iitta.gov.ua/705323/">http://lib.iitta.gov.ua/705323/</a> <a href="http://dea.gov.ua/img/source/Doc/book%2010.01.17%202.pdf">http://dea.gov.ua/img/source/Doc/book%2010.01.17%202.pdf</a></li> <li>Мой экологический выбор : учебно-методическое пособие. 2016. – 176 с. <a href="http://lib.iitta.gov.ua/705317/">http://lib.iitta.gov.ua/705317/</a> <a href="http://dea.gov.ua/img/source/Doc/book%2010.01.17%201.pdf">http://dea.gov.ua/img/source/Doc/book%2010.01.17%201.pdf</a></li> <li>Мой экологический выбор – учебная программа курса по выбору для учащихся 9-11 классов <a href="http://lib.iitta.gov.ua/705324/">http://lib.iitta.gov.ua/705324/</a></li> <li>Экологические проблемы урбанизированной среды : учебная программа курса по выбору для учащихся 8-9 классов <a href="http://lib.iitta.gov.ua/705325/">http://lib.iitta.gov.ua/705325/</a></li> <li>Шаг за шагом : мультимедийное пособие <a href="http://ukr.greensteps.rec.org/ua">http://ukr.greensteps.rec.org/ua</a></li> <li>Исследования гармонизации отношений школьников с природой. Теоретико-методические проблемы воспитания детей и учащейся молодежи: сб. науч. трудов. Киев: Институт проблем воспитания АПН Украины. - Вып. 23. Кн. 2. - 2019. - С. 88-103 ( DOI: <a href="https://doi.org/10.32405/2308-3778-2019-23-2-88-103">https://doi.org/10.32405/2308-3778-2019-23-2-88-103</a> ).</li> </ol>
Заключительные замечания по задаче 5	<i>Просьба представить любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 5, соответствующей цели е) Стратегии «Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР».</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i> Проведение конференций и круглых столов, посвященных тематике ОУР, что способствует обмену опытом и распространению результатов исследований в сфере ОУР</li> <li>– <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i> Отсутствие систематической поддержки содействия научным исследованиям в области ОУР на государственном уровне</li> </ul>

	<p>– Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</p> <p>Утверждение Правительством Украины Национального плана действий по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР в Украине, в котором будут предусмотрены мероприятия по содействию научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР.</p>
<b>Задача 6</b>	<b>Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК</b>
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами)</i>	
<b>Индикатор 6.1</b>	<b>Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК и за его пределами</b>
Субиндикатор 6.1.1	Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных <sup>31</sup> сетей по ОУР или поддерживают ли они такие сети?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба указать конкретные сети и объяснить, кто поддерживает эти сети.</i></p> <p>По вопросам ОУР МОН Украины, Минэкоэнерго Украины, Национальное агентство Украины по вопросам государственной службы сотрудничают с Программой развития ООН (ПРООН), Глобальным экологическим фондом (ГЕФ), ЮНЕСКО, Британским Советом, Агентством по вопросам развития сотрудничества SIDA (Министерство иностранных дел Швеции), Канадским агентством международного развития (CIDA).</p> <p>Кроме того, в Украине реализуются проекты, связанные с ОУР такими организациями как: Европейский фонд образования, Совет Европы, Программа малых грантов Глобального экологического фонда, Информационное агентство США, Корпус Мира, ЮНИСЕФ, программы "Темпус", «Эразмус» и др.</p> <p>Также в Украине действуют 9 кафедр и сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО, состоящая из 78 начальных, средних и профессионально-технических учебных заведений.</p>
Субиндикатор 6.1.2	Участвуют ли учебные заведения или организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба привести конкретную информацию. Перечислите основные сети.</i></p> <p>Больше всего информации в открытом доступе про сотрудничество международных сетей, связанных с ОУР есть про сотрудничество учебных заведений и общественных организаций с Программой развития ООН (ПРООН) и Программой малых грантов ГЕФ ООН, которая дает возможность расширять опыт с учебными заведениями Белоруссии, Армении, Турции, Израиля.</p> <p>Восточно-партнерская молодежная конференция «Молодежь и Окружающая среда» (Youth4Environment)</p>
Субиндикатор 6.1.3	Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества или соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?

<sup>31</sup> В данном контексте под международными ассоциациями, рабочими группами, программами, партнерствами и т. д. подразумеваются те из них, которые действуют на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях.

Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Директивы делегации Украины для участия в Пятой совещании Конференции Сторон Рамочной конвенции об охране и устойчивом развитии Карпат (10-12 октября 2017, г. Лиллафюред, Венгрия), утвержденные Распоряжением Кабинета Министров Украины от 04.10.17. №708-р.</li> <li>• Распоряжение Кабинета Министров Украины от 21.11.2018 № 892 «Некоторые вопросы сохранения украинской части природного объекта всемирного наследия ЮНЕСКО "Буковые леса и древние леса Карпат и других регионов Европы" и устойчивого развития прилегающих к нему территорий»</li> <li>• Договор Между Кабинетом Министров Украины и Правительством Республики Молдова о сотрудничестве в сфере охраны и устойчивого развития бассейна р. Днестр (Договор ратифицирован Законом Украины № 2086-VIII от 07.06.2017)</li> <li>• Распоряжение Кабинета Министров Украины от 16.01.2007 № 11-р «Про одобрение Стратегии выполнения Рамочной конвенции об охране и устойчивом развитии Карпат»</li> </ul>
Субиндикатор 6.1.4	Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба перечислить и охарактеризовать их.</i>

Заключительные замечания по задаче 6	<p><i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 6, соответствующей цели f) Стратегии «Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК»</i></p>
	<p><i>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i> Особенно успешны были инициативы общин, реализованные при грантовой поддержке Программы малых грантов ГЭФ ООН. Успех этих инициатив был обусловлен реализацией инициатив общин на разных ландшафтах и в разных регионах Украины; многообразием задач и направлений УР/ОУР, которые были охвачены; широким распространением информации о результатах реализованных грантовых проектов; вовлечением разных слоев местного населения и создание партнерских связей при реализации грантовых проектов.</li> <li>– <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i> Отсутствие Координирующего органа на государственном уровне, а именно реорганизация Межведомственной Рабочей группы МОН и Минэкоэнерго Украины по вопросам экологического образования не позволяет использовать в полной мере все возможности и механизмы укрепления сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК и за его пределами</li> <li>– <i>Какие другие соображения необходимо принять во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</i> В Украине необходимо принять Национальный план действий по реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР, в котором заложить действенные механизмы и мероприятия для укрепления сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК и за его пределами.</li> </ul>
<b>Задача 7</b>	<b>Содействие сохранению, использованию и продвижению знаний коренных народов, а также местных и традиционных знаний в области ОУР</b>
	<p><i>Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2 000 знаков с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.</i></p>
	<p><i>Какую роль играет эта задача в осуществлении ОУР в вашей стране? Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.</i></p> <p>Сохранение, использование и продвижение традиционных знаний в области ОУР в сфере формального образования выполняется внедрением специальных учебных программ общеобразовательных учебных заведений (согласно новому Государственному стандарту базового и полного общего среднего образования).</p> <p>В сфере неформального и информального образования эта задача выполняется на основе внеклассной работы (факультативов, кружков, экскурсий, конкурсов, ярмарок и др), а также благодаря эколого-просветительской деятельности объектов природно-заповедного фонда Украины и деятельности сетей общественных неправительственных организаций, местных общин, в том числе при поддержке Программы малых грантов ГЭФ ООН</p>
<b>Задача 8</b>	<b>Характеристика любых проблем и препятствий, возникших при осуществлении Стратегии</b>





## Дополнение I а)

### Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба уточнить, какие основные аспекты УР непосредственно охвачены в учебных планах/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеследующую таблицу. (Просьба проставить «галочку» (✓) против соответствующих тем для каждого уровня. Для включения дополнительных аспектов, которые считаются ключевыми при решении задач по обучению в интересах УР, используйте пустые графы).

Могли бы Вы также пояснить, какие именно аспекты являются в вашей стране крайне важными и почему?

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	Уровни МСКО-2011												
	0	1	2	25	3	35	4	45	5	55	6	7	8
Исследования по вопросам поддержания мира (например, международные отношения, безопасность и урегулирование конфликтов, партнерство)												✓	✓
Экологическая этика и философия												✓	✓
Глобальная гражданственность, демократия и управление												✓	✓
Устойчивый образ жизни			✓		✓							✓	✓
Права человека (например, проблемы гендерной, расовой и межпоколенческой справедливости)					✓							✓	✓
Снижение остроты проблемы бедности												✓	✓
Культурное многообразие					✓							✓	✓
Гендерное равенство					✓							✓	✓
Биологическое и ландшафтное разнообразие	✓	✓	✓		✓							✓	✓
Охрана окружающей среды (обращение с отходами, экологический мониторинг, оценка рисков и т. д.)	✓	✓	✓		✓							✓	✓
Экологические принципы/экосистемный подход					✓							✓	✓
Управление природными ресурсами (например, вода, земельные ресурсы, минеральные ресурсы, ископаемое топливо)												✓	✓
Изменение климата и опустынивание					✓							✓	✓
Здоровье отдельных лиц и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками)					✓								

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	Уровни МСКО-2011												
	0	1	2	25	3	35	4	45	5	55	6	7	8
Гигиеническое состояние окружающей среды (например, продовольствие и употребление воды; качество воды; загрязнение)	✓	✓	✓		✓						✓	✓	✓
Корпоративная социальная ответственность											✓	✓	✓
Модели производства и/или потребления											✓	✓	✓
Экономический рост и «хорошие» рабочие места											✓	✓	✓
Развитие сельских районов/городов											✓	✓	✓
Океаны и моря					✓						✓	✓	✓
Возобновляемая энергетика					✓						✓	✓	✓
Устойчивые города и населенные пункты											✓	✓	✓
Вклад культуры в устойчивое развитие													
<b>Всего</b>	3	3	4		12						18	21	21
Прочее (страны могут добавить столько аспектов, сколько необходимо)													

*Примечание:* Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число знаков «галочка» без учета графы «прочее» равно 153):

Число «галочек»	0–9	10–16	17–39	40–75	76–112	113–153
Оценочная шкала	A	B	C	D	E 82	F

## Дополнение I b)

### Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба показать, в какой степени нижеследующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение в учебных планах<sup>32</sup> или учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу. (Просьба проставить «галочки» (✓) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных результатов обучения (навыки, сформированное отношение к тем или иным вопросам и усвоенные ценности), которые считаются в вашей стране ключевыми результатами обучения в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица результатов обучения

Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО												
		0	1	2	25	3	35	4	45	5	55	6	7	8
<b>Формирование навыков учения</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	– постановка аналитических вопросов/критическое мышление					✓						✓	✓	✓
	– понимание сложных аспектов/систематическое мышление					✓						✓	✓	✓
	– преодоление препятствий/решение проблем					✓						✓	✓	✓
	– управление изменениями/постановка задач					✓						✓	✓	✓
	– творческое мышление/перспективное мышление					✓						✓	✓	✓
	– понимание взаимосвязей между дисциплинами/целостный подход					✓						✓	✓	✓
	<b>Всего</b>					<b>6</b>						<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Формирование умения действовать</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	– умение применять обучение в самых разных жизненных ситуациях					✓						✓	✓	✓
	– умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности					✓						✓	✓	✓
	– умение урегулировать кризисы и учитывать риски					✓						✓	✓	✓
	– умение действовать ответственно					✓						✓	✓	✓
	– умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства					✓						✓	✓	✓
	– умение действовать решительно					✓						✓	✓	✓

<sup>32</sup> Когда целесообразно, на государственном уровне.

		<b>Всего</b>											<b>6</b>			<b>6</b>			<b>6</b>		
		– прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)																			
Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО																			
		0	1	2	25	3	35	4	45	5	55	6	7	8							
<b>Формирование умения владеть собой</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	– уверенность в себе	✓				✓						✓	✓	✓							
	– умение выражать свои мысли и контактировать	✓				✓						✓	✓	✓							
	– умение справляться со стрессом					✓						✓	✓	✓							
	– умение определять и разяснять ценностные установки					✓						✓	✓	✓							
	<b>Всего</b>	<b>2</b>				<b>4</b>						<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>							
<b>Формирование умения жить и работать в коллективе</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	– умение действовать с чувством ответственности (в локальном и глобальном контексте)	✓		✓		✓						✓	✓	✓							
	– умение действовать с чувством уважения к другим	✓		✓		✓						✓	✓	✓							
	– умение определять заинтересованных лиц и их интересы					✓						✓	✓	✓							
	– умение сотрудничать/работать в группе	✓		✓		✓						✓	✓	✓							
	– способность к участию в демократическом процессе принятия решений			✓		✓						✓	✓	✓							
	– умение вести переговоры и добиваться консенсуса					✓						✓	✓	✓							
	– умение распределять обязанности (субсидиарность)					✓						✓	✓	✓							
	<b>Всего</b>	<b>3</b>		<b>4</b>		<b>7</b>						<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>							
		– прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)																			

Примечание: Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 207):

Число «галочек»	0–11	12–21	22–53	54–105	106–156	157–207
Оценочная шкала	A	B	C	D 101	E	F

## Дополнение I с)

### Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.3

Пожалуйста, укажите методы преподавания/обучения, используемые для ОУР на разных уровнях МСКО. (Просьба проставить «галочки» (✓) напротив соответствующих методов преподавания или обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных методов преподавания или обучения, которые считаются в вашей стране ключевыми в преподавании и обучении по теме устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица методов преподавания/обучения

Некоторые ключевые методы преподавания/обучения по теме ОУР, предлагаемые в рамках Стратегии <sup>a</sup>	Уровни МСКО												
	0	1	2	25	3	35	4	45	5	55	6	7	8
Дискуссии					✓						✓	✓	✓
Создание концептуальных карт и карт восприятия					✓						✓	✓	✓
Философское исследование					✓						✓	✓	✓
Прояснение ценностных категорий					✓						✓	✓	✓
Имитационные и ролевые игры	✓	✓	✓		✓						✓	✓	✓
Подготовка сценариев, моделирование											✓	✓	✓
Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)	✓	✓	✓		✓						✓	✓	✓
Обследования			✓		✓						✓	✓	✓
Тематические исследования		✓	✓		✓						✓	✓	✓
Экскурсии и внеклассное обучение	✓	✓	✓		✓						✓	✓	✓
Выполнение проектов по инициативе учащихся			✓		✓						✓	✓	✓
Анализ надлежащей практики					✓						✓	✓	✓
Опыт по месту работы											✓	✓	✓
Решение проблем					✓						✓	✓	✓
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>12</b>						<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Другие (страны могут добавить столько методов, сколько необходимо)													

Примечание: Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

<sup>a</sup> См. пункт 33 е) Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 126):

Число «галочек»	0–8	9–42	43–53	54–76	77–98	99–126
-----------------	-----	------	-------	-------	-------	--------

Оценочная шкала	A	B	C	D 67	E	F
-----------------	---	---	---	------	---	---

## Дополнение II

### Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу. Просьба привести примеры надлежащей практики. (Просьба в обеих таблицах а) и б) отметить «галочкой» (✓) типы образования, в которые вовлечены заинтересованные стороны.)

Таблица а)

**В соответствии со Стратегией ЕЭК ООН для ОУР**

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР		
	Формальное	Неформальное	Информальное
НПО	✓	✓	✓
Местные органы управления	✓	✓	
Профсоюзы			
Частный сектор		✓	✓
Представители местных сообществ		✓	✓
Представители религиозных общин		✓	✓
Средства массовой информации		✓	✓
<b>Всего</b>			
Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо)			

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 21):

Число «галочек»	0–1	2	3–5	6–10	11–15	16–21
Оценочная шкала	A	B	C	D	E 13	F



Таблица б)  
В соответствии с Десятилетием ОУР Организации Объединенных Наций

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в рамках Десятилетия ОУР Организации Объединенных Наций				
	Общественное просвещение	Качественное образование	Переквалификационное обучение	Профессиональное обучение	Социальное обучение
НПО	✓	✓			✓
Местные органы управления	✓	✓	✓	✓	✓
Профсоюзы					
Частный сектор			✓	✓	
Представители местных сообществ	✓		✓		✓
Представители религиозных общин	✓				✓
Средства массовой информации	✓				
<b>Всего</b>					
Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо)					

Ниже приведен оценочный ключ к таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 35):

Число «галочек»	0–5	6–11	12–17	18–23	24–29	30–35
Оценочная шкала	A	B	C 16	D	E	F

## Дополнение III

### Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, проставив при заполнении нижеследующей таблицы «галочки» (✓) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, прошедших подготовку <sup>a</sup> для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность																	
	Педагоги												Руководители/администраторы <sup>b</sup>					
	Первоначальная профподготовка <sup>c</sup>						Подготовка без отрыва от работы <sup>d</sup>						Подготовка без отрыва от работы <sup>e</sup>					
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
0. Образование детей младшего возраста		✓						✓					✓					
1. Начальное образование				✓							✓				✓			
2. Первый этап среднего образования				✓							✓				✓			
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования			✓						✓				✓					
3. Второй этап среднего образования				✓							✓				✓			
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования			✓						✓				✓					
4. Последнее нетретьичное образование			✓						✓				✓					
45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование			✓						✓				✓					
5. Короткий цикл третичного образования			✓						✓				✓					
55. Короткий цикл профессионального третичного образования			✓						✓				✓					

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, прошедших подготовку <sup>a</sup> для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность																		
	Педагоги												Руководители/администраторы <sup>b</sup>						
	Первоначальная профподготовка <sup>c</sup>						Подготовка без отрыва от работы <sup>d</sup>						Подготовка без отрыва от работы <sup>e</sup>						
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
6. Бакалавриат или его эквивалент					✓							✓						✓	
7. Магистратура или ее эквивалент					✓							✓						✓	
8. Докторантура или ее эквивалент					✓							✓						✓	
9. Нет информации																			
Неформальное																			
Информальное																			

<sup>a</sup> Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

<sup>b</sup> См. пункты 54 и 55 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

<sup>c</sup> Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, прошедших первоначальную профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов.

<sup>d</sup> Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, прошедших профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

<sup>e</sup> Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальный показатель – 100%):

Процентное отношение обученных преподавателей	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A 7	B 2	C 15	D 6	E 9	F

## Дополнение IV

### Резюме и самооценка стран

Просьба конкретно охарактеризовать состояние усилий по внедрению субиндикаторов, перечисленных в нижеследующей таблице, проставив «галочки» (✓) в соответствующих клетках.

**Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, использовавшуюся для самооценки.**

Индикатор 1.1	Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 1.2	Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 1.3	Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, посредством национальной политики	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.1	Охват ключевых тем УР в формальном образовании	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.3	Поощрение использования общеучрежденческого подхода к ОУР/УР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.5	Наличие методов и инструментария ОУР для неформального и информального обучения, нацеленных на оценку изменений в знаниях, отношении к тем или иным вопросам и практике	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.6	Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 3.1	Охват вопросов ОУР в процессе подготовки преподавателей	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.1	Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.2	Наличие механизмов контроля за качеством учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.3	Доступность учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.2	Содействие развитию ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.3	Содействие распространению результатов исследований в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена

