

**Европейская экономическая комиссия**

Конференция европейских статистиков

**Группа экспертов по национальным счетам**

Семнадцатая сессия

Женева, 22–25 мая 2018 года

Пункт 6 предварительной повестки дня

**Роль спутникового учета в рамках национальных счетов****Спутниковый счет образования и профессиональной  
подготовки****Подготовлено Управлением национальной статистики  
Соединенного Королевства<sup>1</sup>***Резюме*

В настоящем документе представлены результаты экспериментальной разработки и составления спутникового счета образования и профессиональной подготовки Соединенного Королевства. При подготовке таких счетов Управление национальной статистики (УНС) использовало рамки, определенные в «Руководстве по измерению человеческого капитала». В этом документе подробно излагаются методология и источники данных, использованные в случае Соединенного Королевства. В нем также представлены основные таблицы спутникового счета образования и профессиональной подготовки и анализ результатов.

<sup>1</sup> Авторы: Василеос Антонопулос, Оливер Манн и Доминик Веббер.



## I. Введение

1. В настоящем докладе представлены результаты экспериментальной разработки и составления сателлитного счета образования и профессиональной подготовки Соединенного Королевства (ССО). Сателлитные счета являются полезным инструментом исследований, позволяющим уделять больше внимания конкретным секторам экономики. Существуют две стандартные формы сателлитного счета: первая предусматривает выход за пределы производства в рамках системы национальных счетов (СНС), при этом более пристальное внимание уделяется конкретному сектору или отрасли, что обеспечивает более подробное представление данных, чем того требуют международные стандарты. Для второго типа сателлитного счета характерен выход за рамки производства, потребления или валового накопления основного капитала вне обычных определений СНС. В этом смысле ССО относится к первому типу, поскольку он ориентирован на более подробные сведения о расходах, в разбивке по конкретным источникам финансирования разных образовательных продуктов, в форме, соответствующей национальным счетам.

2. При подготовке ССО Управление национальной статистики (УНС) использовало рамки, определенные Целевой группой по измерению человеческого капитала в ее «Руководстве по измерению человеческого капитала»<sup>2</sup>. В нем излагается метод совершенствования измерения человеческого капитала посредством составления ССО. Это подход является оправданным с учетом того, что инвестиции в области образования и профессиональной подготовки представляют собой жизненно важный фактор повышения качества человеческого капитала.

3. ССО отражает инвестиции применительно как к формальному, так и неформальному образованию в Соединенном Королевстве, а также профессиональную подготовку, организуемую предприятиями. Основное внимание в нем уделяется денежным и неденежным данным, при этом преследуется цель добиться его совместимости с классификациями национальных счетов и соответствующим образом сбалансировать в таблицах «Вводимые ресурсы и использование». Поскольку в рамках национальных счетов существует целый ряд классификаций, охватывающих различные операции образования, в качестве основной классификации образования в рамках этого ССО используется Международная стандартная классификация в области образования (МСКО), разработанная Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

4. В настоящем ССО приводятся расходы в подробной разбивке по образовательным продуктам, по различным секторам Соединенного Королевства. В настоящем докладе разъясняются основные переменные ССО, которые описывают продукты и источники, использованные для разработки ССО. В нем приводятся определение продуктов, производителей и финансирующих субъектов с указанием операций между финансирующими субъектами и производителями образовательных товаров и услуг. Основные таблицы, содержащиеся в приложении, состоят из таблиц предложения и использования и таблиц ресурсов и использования с упором на сектор образования в различных разбивках. Дополнительные таблицы будут охватывать неденежные данные по образованию для ССО.

## II. Основные определения

### A. Финансирующие субъекты в рамках сателлитных счетов образования и профессиональной подготовки

5. ССО имеет целью представить подробную разбивку сектора образования путем сравнительного анализа связи между финансирующими субъектами, производителями

---

<sup>2</sup> Целевая группа по вопросам образования и профессиональной подготовки, «Руководство по измерению человеческого капитала» (2016 год).

образования и образовательными продуктами. В ССО основное внимание уделяется шести финансирующим субъектам:

- центральные органы управления<sup>3</sup>;
- местные органы управления<sup>4</sup>;
- финансовые и нефинансовые корпорации<sup>5</sup>;
- некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства (НКОДХ)<sup>6</sup>;
- домашние хозяйства<sup>7</sup>;
- остальной мир<sup>8</sup>.

## **В. Образовательные продукты в рамках сателлитных счетов образования и профессиональной подготовки**

6. Для классификации расходов на образование используется МСКО. Упрощенная форма МСКО, как это предложено в «Руководстве по измерению человеческого капитала», используется для проведения различия между образовательными продуктами.

7. **Образовательный продукт 1 (ОП1)** эквивалентен образовательным продуктам МСКО 0 (дошкольное образование) и МСКО 1 (начальное образование). В Соединенном Королевстве центральные органы управления финансируют

<sup>3</sup> Данный подсектор включает в себя все административные департаменты государства и другие центральные учреждения, компетенция которых распространяется, как правило, на всю экономическую территорию, кроме управления фондами социального обеспечения (ЕСС, 2010 год).

<sup>4</sup> Данный подсектор включает те виды государственной администрации, компетенция которых распространяется только на местную часть экономической территории, помимо местных отделений фондов социального обеспечения (ЕСС, 2010 год).

<sup>5</sup> Финансовые корпорации включают все резидентские корпорации или квазикорпорации, в основном в сфере финансового посредничества или вспомогательной финансовой деятельности, которая тесно связана с финансовым посредничеством (ОЭСР, 2001 год). Нефинансовые корпорации – это корпорации, основным видом деятельности которых является производство рыночных товаров или нефинансовых услуг (ОЭСР, 2001 год).

<sup>6</sup> Сектор (S.15) некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства (НКОДХ), включает некоммерческие учреждения, которые являются отдельными юридическими лицами, обслуживают домашние хозяйства и относятся к частным нерыночным производителям. Их основные ресурсы представляют собой добровольные взносы наличными или натурой от домашних хозяйств в качестве потребителей, выплаты, производимые органами государственного управления и доход от собственности (ЕСС, 2010 год).

<sup>7</sup> Сектор домашних хозяйств (S.14) состоит из отдельных лиц или групп лиц, которые выступают в качестве потребителей и предпринимателей, производящих рыночные товары и нефинансовые и финансовые услуги (рыночные производители), при условии, что производство товаров и услуг не осуществляется отдельными образованиями, имеющими режим квазикорпораций. Он включает также отдельных лиц или группы лиц, производящих товары и нефинансовые услуги исключительно для собственного конечного использования (ЕСС, 2010 год).

<sup>8</sup> Сектор остального мира (S.2) – это объединение единиц без каких-либо характерных функций и ресурсов; он состоит из единиц-нерезидентов в той мере, в какой они участвуют в сделках с институциональными единицами-резидентами или имеют иные экономические связи с единицами-резидентами. Его счета дают общий обзор экономических отношений, связывающих национальную экономику с остальным миром. Включает учреждения ЕС и международные организации (ЕСС, 2010 год).

академии<sup>9</sup> и бесплатные школы<sup>10</sup>, в которых дается начальное образование. Оба этих вида школ получают средства от центральных органов управления, однако они могут самостоятельно определять свои периоды обучения и принимать решение о том, должны ли они придерживаться национальной учебной программы. Местные органы управления финансируют государственные начальные школы, которые придерживаются национальных учебных программ. Кроме того, существуют независимые начальные школы, которые получают свои доходы в виде платы домохозяйств<sup>11</sup>. Несмотря на то, что такие школы не контролируются правительством, при этом они не обязаны придерживаться национальной учебной программы, они инспектируются регулирующим органом – УСО. Поскольку этот образовательный продукт включает дошкольное образование, к данному разделу относится также уход за детьми и услуги по их обучению в раннем возрасте, которые помогают образовывать учащихся до их приема в начальную школу.

8. **Образовательный продукт 2 (ОП2)** включает МСКО 2 (младшие классы средней школы) и МСКО 3 (старшие классы средней школы). Он классифицируется как среднее образование. Финансирование центральными органами управления средних школ включает расходы на академии и бесплатные школы, в которых ученики получают среднее образование. Наряду с этим местные органы управления финансируют средние школы и гимназии, которые следуют национальной учебной программе. Независимые средние школы получают доходы от платы домашних хозяйств.

9. **Образовательный продукт 3 (ОП3)** включает МСКО 4 (образование, получаемое после средней школы, за исключением высшего), МСКО 5 (краткосрочное высшее образование), МСКО 6 (уровень бакалавра или эквивалентный уровень), МСКО 7 (уровень магистратуры или эквивалентный уровень) и МСКО 8 (докторантура или эквивалентный уровень). Они финансируются из ряда источников, таких как центральные органы управления и местные органы управления, домашние хозяйства, финансовые и нефинансовые корпорации, НКОДХ и остальная часть мира, за счет платы за обучение, государственного финансирования и грантов.

10. **Образовательный продукт 4 (ОП4)** измеряет образование, не классифицированное в МСКО. Сюда относятся курсы профессионально-технической подготовки, поддержка в области образования, постоянные курсы для взрослых, услуги по рекреационной и профессиональной реабилитации и частные курсы<sup>12</sup>. Этот вид образования обеспечивается различными источниками, включая колледжи системы дальнейшего образования и расходы работодателей на обучение своих сотрудников.

<sup>9</sup> Академии представляют собой финансируемые государством независимые школы, которые не обязаны придерживаться национальной учебной программы и могут самостоятельно определять свои периоды обучения. Тем не менее они должны соблюдать те же правила, касающиеся приема, особых потребностей в области образования и исключений, что и другие государственные школы. Академии получают средства непосредственно от правительства, а не от местного совета. Ими управляет целевой фонд академии, который и нанимает персонал. Некоторые академии имеют спонсоров, таких как компании, университеты, другие школы, религиозные группы или группы добровольцев. Спонсоры отвечают за показатели работы своих школ.

<sup>10</sup> Бесплатные школы финансируются правительством, однако они не находятся в ведении местных советов. Они в большей степени определяют, как им управлять собой. Они рассчитаны на учащихся с любым уровнем подготовки, поэтому им не разрешено использовать процессы отбора по критериям успеваемости, как это имеет место в гимназиях. Бесплатные школы могут самостоятельно устанавливать плату и определять условия труда для персонала, а также менять продолжительность периодов обучения и школьного дня. Они не обязаны придерживаться национальной учебной программы.

<sup>11</sup> Частные школы (известные также как «независимые школы») взимают сборы за их посещение, а не финансируются правительством. Школьники не обязаны придерживаться национальной учебной программы. Все частные школы должны быть зарегистрированы правительством, и в них на регулярной основе проводятся проверки.

<sup>12</sup> Источник – «Руководство по измерению человеческого капитала» стр. 90 англ. текста.

11. **Образовательный продукт 6** измеряет исследования и разработки в области образования.

12. Вспомогательные расходы включают расходы на средства обучения, такие как учебники. Для целей настоящего доклада трудность измерения ОП5 заключается в том, что наши источники, как правило, сообщают об общих расходах на такие средства обучения, некоторые из которых включают продажи, не связанные с целями образования. В результате расходы, сообщенные в ССО, могут быть завышены. Из-за этого момента оценки для ОП5 включены не были, за исключением случая домашних хозяйств, для которых они входят в расходы на образовательные продукты.

13. Для расчета ССО УНС использовало данные из различных источников. Многие из этих источников непосредственно связаны с УНС. Например, в ССО широко используются данные национальных счетов, включая таблицы предложения и использования, данные о государственных расходах, а также данные обзора расходов домашних хозяйств «Расходы на проживание и питание». Кроме того, ССО опирается на данные Министерства образования Великобритании (МОбр) и Агентства по статистике высшего образования (АСВО). В частности, данные МОбр использовались для получения сведений о финансировании дошкольного, начального и среднего образования. Данные АСВО использовались при расчете финансовых потоков для высших учебных заведений и колледжей. Наконец, сотрудники УНС ознакомились с результатами обследований, проведенных Министерством по вопросам международного развития (ММР) для оценки финансовых потоков в Великобританию и из Великобритании в остальной мир.

14. Базовым годом для этого ССО является 2014 год. Он был выбран после рассмотрения вопроса о доступности данных, которые УНС использовало для построения ССО.

### **С. Связь с другими классификациями**

15. В таблице 1 приложения приводится разбивка различных образовательных услуг в соответствии с МСКО и их связь с различными образовательными продуктами (ОП). Кроме того, в ней уточняется связь классификаций ССО с другими классификациями расходов на образование. Более конкретно, к другим классификациям расходов на образование относятся:

- Международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности (МСОК, четвертое пересмотренное издание);
- Классификация основных продуктов (КОП, версия 2.1);
- Классификация функций органов государственного управления правительства (КФОГУ);
- Классификация целей некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства (КЦНО);
- Классификация индивидуального потребления по целям (КИПЦ).

16. В таблице 1 по каждой классификации указаны продукты, которые используются для измерения учитываемых расходов на образование и профессиональную подготовку. И хотя на основании этого можно сказать, например, какой раздел КФОГУ войдет в ОП1, невозможно дать точное определение, которое бы позволило определить, что в него включено, а что не включено.

17. Определения МСКО получены от Евростата<sup>13</sup>, а определения четвертого пересмотренного варианта МСОК,<sup>14</sup> варианта 2.1 КОП<sup>15</sup>, КФОГУ<sup>16</sup>, КЦНО<sup>17</sup> и КИПЦ<sup>18</sup> получены от СОООН.

### III. Построение основных таблиц спутниковых счетов образования и профессиональной подготовки

#### A. Таблица 2 – Транзакции между финансирующими субъектами и производителями образования и профессиональной подготовки

18. В таблице 2 показаны транзакции между финансирующими субъектами и производителями образования и профессиональной подготовки. Как было указано выше, к финансирующим субъектам относятся:

- центральные органы управления/органы государственного управления;
- местные органы управления;
- финансовые/нефинансовые корпорации;
- НКОДХ;
- домашние хозяйства;
- остальной мир.

19. Существует три производителя: органы государственного управления, корпорации и НКОДХ и остальной мир. В рамках каждого из этих производителей существует разбивка по образовательному продукту: ОП1, ОП2, ОП3 и ОП4.

20. Расходы центральных органов управления на образование взяты из таблиц «Ежегодные расходы центральных органов управления» Европейской системы национальных счетов (ЕСС) УНС. Эти таблицы используются для определения расходов центральных органов управления в Великобритании с разбивкой по классификации КФОГУ. «Общие государственные расходы» используются для оценки общих расходов центральных органов управления. Однако часть расходов центральных органов управления передается местным органам управления. Поскольку эти средства расходуются не непосредственно центральными органами управления на образование, а вместо этого местными органами управления, данная сумма исключается из расходов центральных органов управления, с тем чтобы избежать двойного учета. Трансферты центральных органов управления местным органам управления указаны в разделах местных органов управления<sup>19</sup> в рамках статей «Доходы от собственности»<sup>20</sup>, «Прочие текущие трансферты»<sup>21</sup> и «Капитальные трансферты»<sup>22</sup>. Перечисленные выше трансферты дают общую сумму трансфертов центральных органов управления местным органам управления, и поэтому их необходимо будет исключить из общей суммы государственных расходов. Помимо трансфертов, местным органам управления исключаются субсидии, поскольку они представляют собой субсидии центральных органов управления, получаемые корпорациями и НКОДХ.

<sup>13</sup> EUROSTAT (2016) 'ISCED'.

<sup>14</sup> UNSTATS (n.d.) 'ISIC rev.4'.

<sup>15</sup> UNSTATS (n.d.) 'CPC version 2.1'.

<sup>16</sup> UNSTATS (n.d.) 'COFOG'.

<sup>17</sup> UNSTATS (n.d.) 'COPNI'.

<sup>18</sup> UNSTATS (n.d.) 'COICOP'.

<sup>19</sup> S1313 Local Government – See appendix.

<sup>20</sup> D4 Property Income – See appendix.

<sup>21</sup> D7 Other Current Transfers – See appendix.

<sup>22</sup> D9 Capital Transfers – See appendix.

21. Центральные органы управления покрывают расходы органов государственного управления по производству образовательных услуг. Они включают расходы дошкольных учреждений, начальных и средних школ, а также расходы других учреждений центральных органов управления на образование, которые обозначаются как ОП1, ОП2 и ОП4<sup>23</sup> в разделе производителей органов государственного управления.

22. Центральные органы управления также покрывают расходы корпораций и НКОДХ. Это обеспечивается через расходы на ОП3 и на ОП4<sup>24</sup>. Трансферты местным органам управления в данном случае не включаются, однако сюда, тем не менее, входят субсидии, которые поступают корпорациям. Существуют некоторые виды расходов на образование по линии центральных органов управления, которые не включены в таблицу 2. Расходы на вспомогательные услуги<sup>25</sup> и НИОКР в сфере образования<sup>26</sup> включены не были, поскольку они выходят за рамки ССО, как это было объяснено в таблице 1.

23. Кроме того, центральные органы управления инвестируют средства в образование в других странах, которые в ССО отнесены к остальному миру. Данные об этом предоставляются ММР, который публикует объем расходов на международное развитие по секторам, включая образование. Эти данные сопоставимы с данными национальных счетов.

24. Расходы **местных органов управления** указаны в таблицах ЕСС УНС. Как и расходы центральных органов управления, данный метод используется для обозначения государственных расходов, производимых местными органами управления, в разбивке по классификации КФОГУ. Совокупные расходы местных органов управления, в отличие от расходов центральных органов управления, не включают какие-либо трансферты центральным органам управления или субсидии корпорациям и НКОДХ. Местные органы управления расходуют средства на ОП1, ОП2 и ОП4<sup>27</sup> через производителей органов государственного управления. Кроме того, местные органы управления также инвестируют средства в ОП3 и ОП4<sup>28</sup>, производимые корпорациями и НКОДХ.

25. Университеты получают финансовые средства из различных источников: центральные органы управления и местные органы управления, финансовые/нефинансовые корпорации, домашние хозяйства, НКОДХ и остальной мир. УНС классифицирует университеты как НКОДФ<sup>29</sup>, и для целей настоящего ССО они были отнесены к производителям из числа корпораций и НКОДХ. Данные о производстве этих услуг университетами в основном взяты из «Обследования финансирования высшего образования» («HE Finance Survey»), публикуемого Агентством по статистике высшего образования.

26. В «Обследовании финансирования высшего образования» содержится информация о расходах на цели ОП3 в разбивке по финансовым/нефинансовым корпорациям, домашним хозяйствам, НКОДХ и остальному миру. Финансовые/нефинансовые корпорации выделяют гранты на исследования и покрывают расходы на услуги, предоставляемые им университетами. Гранты на исследования указываются как поступления, которые университеты получают в виде таких грантов от промышленных и коммерческих компаний и государственных корпораций Великобритании<sup>30</sup>. Кроме того, в «Обследовании» указаны поступления

<sup>23</sup> COFOG number 0908 – Education n.e.c.

<sup>24</sup> COFOG number 0905 – Education not definable by level.

<sup>25</sup> COFOG number 0906 – Subsidiary Services.

<sup>26</sup> COFOG number 0907 – R&D Education.

<sup>27</sup> COFOG number 0908 – Education n.e.c.

<sup>28</sup> COFOG number 0905 – Education not definable by level.

<sup>29</sup> ONS (2016) 'Households and non-profit institutions serving households'.

<sup>30</sup> In Table G – Variable 'UK Industry, Commerce, Public Corporations' – See appendix.

от услуг, которые университеты предоставляют промышленным и коммерческим компаниям<sup>31</sup>.

27. Кроме того, в «Обследовании финансирования высшего образования» приводятся данные о плате за обучение, которую домашние хозяйства перечисляют университетам. Для целей настоящего ССО УНС отнесло плату за обучение студентов из ЕС и студентов из других стран к финансированию университетов за счет остального мира. Поскольку сюда относятся расходы студентов из стран ЕС и студентов из других стран, эти данные будут исключены из расчета платы за обучение в Великобритании. Информация о количестве национальных студентов и студентов из ЕС, полученная из «Обследования учащихся высших учебных заведений» (АСВО), используется для того, чтобы проводить различие между студентами из Великобритании и ЕС и получить показатель общей платы за обучение для национальных студентов<sup>32</sup>. Домашние хозяйства дополнительно вносят университетам плату за курсы, не предусматривающие начисление зачетных часов<sup>33</sup>, которую следует включать в общие показатели, поскольку она относится к их расходам на образование<sup>34</sup>.

28. Советы по вопросам исследований, финансируемые Министерством по делам бизнеса, энергетики и промышленной стратегии Великобритании (БЭПС), Королевским обществом, Британской академией, Королевским обществом Эдинбурга и благотворительными организациями Великобритании – все НКОДХ, – вкладывают средства в ОПЗ<sup>35</sup>. Университеты получают доходы от деятельности своих собственных служб. Поскольку такие доходы являются результатом деятельности университетов, которые классифицируются как НКОДХ, они отнесены к разделу финансирующих субъектов НКОДХ. Сюда относятся доходы, которые университеты получают в результате осуществления следующих видов деятельности и из следующих источников:

- обеспечение жильем и услугами общественного питания (в том числе для конференций);
- доходы в виде перечислений от органов здравоохранения и больниц (за исключением учебных контрактов, предусматривающих привлечение студентов);
- доходы в виде отложенных капитальных субсидий, доходы от прав интеллектуальной собственности;
- прочие оперативные доходы.

29. Значительная часть доходов университетов приходится на остальной мир. Университеты получают гранты на проведение исследований от правительственных органов ЕС, благотворительных организаций, расположенных в ЕС, промышленных, коммерческих и общественных корпораций ЕС, благотворительных организаций, расположенных за пределами ЕС, не связанных с ЕС промышленных, коммерческих и общественных корпораций<sup>36</sup>. Кроме того, они получают плату за обучение из-за границы от студентов, как являющихся, так и не являющихся жителями ЕС.

<sup>31</sup> Table H – Variable ‘Other Income’ – See appendix.

<sup>32</sup> Table B – See appendix.

<sup>33</sup> Университет Шеффилда определяет их как «Курсы, не предусматривающие начисление зачетных часов, которые читаются в рамках программы повышения квалификации, рассчитаны на конкретного работодателя или группу специалистов и, как правило, не завершаются проведением оценки. Для них часто предусматривается выдача справок о прохождении обучения». Источник: Университет Шеффилда – Утверждение и обеспечение качества краткосрочных курсов.

<sup>34</sup> Table F – Variable ‘non-credit-bearing fees’ – See appendix.

<sup>35</sup> Table G – Variable ‘BIS Research Councils, The Royal Society, British Academy and the Royal Society of Edinburgh’ and ‘UK-based charities (open competitive process)’, ‘UK-based charities (other), and ‘other sources’ – See appendix.

<sup>36</sup> Table G – Variable ‘EU Government Bodies’, ‘EU-based charities (open competitive process)’, ‘EU industry, commerce and public corporations’, ‘EU other’, ‘Non-EU-based charities (open competitive



30. Недостатком «Обследования финансирования высшего образования является то, что оно привязано к учебному году, который длится с сентября по август. Это не совпадает с календарным годом, на основе которого предполагается заполнять таблицы. Применяемая УНС методология преобразования академического года в календарный год приводится в добавлении под названием «Преобразование данных обследований за академический год в данные за календарный год».

31. **Колледжи дополнительного образования** получают средства из ряда источников: центральные органы управления, местные органы управления, финансовые/нефинансовые корпорации, домашние хозяйства, НКОДХ и остальной мир. В пределах ОП4 колледжи дополнительного образования попадают в раздел корпораций и НКОДХ в соответствии с классификацией УНС для национальных счетов<sup>37</sup>. Инвестиции на ОП4 можно найти на счетах колледжей дополнительного образования, которые публикуются Агентством по финансированию обучения навыкам и Агентством по финансированию образования. Вышеуказанные обследования включают все поступления и расходы по каждому такому колледжу в Англии. Поскольку настоящее обследование охватывает только Англию, УНС условно рассчитывает данные показатели для всей Великобритании, используя метод, который согласуется с методом, который применяет МОбр. Дополнительная информация об этой методологии приводится в добавлении.

32. Сектор НКОДХ предоставляет гранты для проведения исследований в области дополнительного образования. Раздел «Прочие фонды»<sup>38</sup> используется для указания таких грантов и контрактов для проведения исследований. Он представляет собой подраздел общего раздела «Гранты и контракты на исследования». Основным показателем грантов и контрактов на исследования выбран не был, поскольку он включает в себя гранты из Европы, которые должны быть отнесены к остальному миру. В силу этого была выбрана другая переменная для грантов на исследования. С целью показать расходы остального мира, приходящиеся на плату за обучение в колледжах дополнительного образования, используется статья «Прямые европейские фонды»<sup>39</sup>. Кроме того, колледжи дополнительного образования получают свои собственные доходы. Поскольку колледжи дополнительного образования относятся к НКОДХ, они классифицируются как доходы, полученные НКОДХ. Данные об этих доходах можно получить со счетов «Колледжи дополнительного образования», при этом они указаны как «Доходы от дарения и инвестиций».

33. Домашние хозяйства финансируют колледжи дополнительного образования путем внесения средств в виде платы за обучение<sup>40</sup>. Однако статистика таких средств будет включать элемент, оплачиваемый студентами, не являющимися жителями Великобритании. В силу этого показатель «Международные студенты, не являющиеся жителями Великобритании/ЕС»<sup>41</sup> вычитается из показателя «Доходы в виде платы за обучение», а полученный остаток используется для определения расходов остального мира в виде платы за дополнительное образование.

34. Академии в Великобритании – это вид начальных и средних школ, финансируемых государством. Они контролируются центральными органами управления, однако при этом получают гранты от НКОДХ, а также имеют свои собственные доходы. Расходы на образование, которое дают академии, отражаются в публикации Министерства образования «Доходы и расходы академий Англии». Академии существуют только в Англии, поэтому нет необходимости оценивать данный показатель для всей Великобритании. Академики действуют в виде как начальных, так и средних школ, в силу чего данные по начальным школам включаются

---

process)’, ‘Non-EU industry, commerce and public corporations’, and ‘Non-EU other’ – See appendix.

<sup>37</sup> ONS (2012) ‘Reclassification of Further Education Colleges and sixth form colleges in England, May 2012’.

<sup>38</sup> Variable Research\_grants\_and\_contracts\_S1a.3b\_Other\_funds’.

<sup>39</sup> Variable - Research\_grants\_and\_contracts\_S1a.3a\_Direct\_European\_funds.

<sup>40</sup> Variable - Income\_T1.2\_Fee\_income.

<sup>41</sup> Variable - Tuition\_fees\_and\_education\_contracts\_S1a.2i\_International\_students\_non\_UK/EU.

в ОП1, а по средним школам – в ОП2. Поскольку они контролируются центральными органами управления, эти показатели будут размещены в раздел «Органы государственного управления». Гранты НКОДХ указаны в столбце финансирования «Неправительственные гранты», при этом «Совокупные собственные доходы» означают самостоятельно полученные доходы.

35. Одной из основных целей ССО является выделение расходов на обучение без отрыва от производства. Данная услуга рассматривается как часть ОП4 и производится секторами компаний и НКОДХ. «Обследование навыков работников», публикуемое Комиссией Великобритании по вопросам занятости и навыков, дает ценную информацию по этому виду расходов. В отсутствие данных за 2014 год используются средние расходы в 2013 и 2015 годах. Поскольку средства на обучение без отрыва от производства расходуются внутри корпорации, а не идут на услуги по обучению, они исключаются из расчета. С другой стороны, рассчитываются расходы на обучение с отрывом от производства, которые включаются в ОП4 и ОП3, производимые корпорациями и НКОДХ.

36. Данные о сборах, вносимых домашними хозяйствами за обучение в независимых школах получают из «Ежегодного обследования Совета по независимым школам», публикуемого Советом по независимым школам. Общая сумма расходов на независимые школы рассчитывается путем умножения средней платы<sup>42</sup> на число учеников<sup>43</sup>. Однако УНС разделяет плату, которая приходится на учеников из Великобритании, и плату за учеников из других стран, с тем чтобы в таблице 2 отнести их к соответствующему финансирующему субъекту<sup>44</sup>. Существуют три основных типа независимых школ: для детей младшего возраста, смешанные и для детей старшего возраста. Согласно таблице 1, школы для детей младшего возраста относятся к ОП1, а школы для детей старшего возраста – к ОП2. Смешанные школы представляют собой такие школы, в которых сосуществуют начальная школа (школа для детей младшего возраста) и средние школы (школа для детей старшего возраста). В силу этого численность учащихся в смешанных школах дезагрегируют, с тем чтобы можно было разделить их на детей младшего возраста и учеников средней школы. Поскольку обучение в средней школе начинается с седьмого класса, то всех учеников до седьмого класса относят к ученикам школы для детей младшего возраста, в то время как учеников седьмого класса и выше считают учениками средней школы. После этого показатель соотношения учеников школ для детей младшего возраста и средних школ умножают на количество учеников в смешанных школах. Это дает полные данные о количестве учеников как в школах для детей младшего возраста, так и в школах для детей старшего возраста. Затем эти показатели умножают на среднюю величину платы для соответствующих типов школ, что и дает показатель общих расходов домашних хозяйств в виде платы за обучение в независимых школах.

37. Расходы домашних хозяйств по уходу за детьми и раннему обучению используются для измерения дошкольного образования. Источником этой информации является проводимое МОБр обследование родителей «Уход за детьми и раннее обучение». Это обследование дает средний показатель общих недельных платежей в связи с уходом за детьми по типу заведения<sup>45</sup>. В силу этого для того, чтобы получить общую сумму расходов, его нужно будет умножить на количество недель в году (52) и на число семей, которые пользуются услугами по уходу за детьми<sup>46</sup>. Это даст показатель общих расходов домашних хозяйств на уход за детьми. Измерению подвергаются различные виды услуг по уходу за детьми, однако не все они соответствуют определению ОП1, изложенному в таблице 1, поэтому используются следующие виды ухода за детьми: «Ясли», «Ясельный класс, относящийся к начальной школе или яслям», «Дневные ясли» и «Детская площадка или дошкольное

<sup>42</sup> Figure 25 – See appendix.

<sup>43</sup> Figure 3 – See appendix.

<sup>44</sup> Table 2 – See appendix.

<sup>45</sup> Table 5.3 – See appendix.

<sup>46</sup> Table 2.2 – See appendix.

учреждение». Этими переменными величинами измеряют формальное образование, в то время как для оценки неформального образования применяют другие переменные.

### 1. Балансировка с национальными счетами

38. Многие источники данных, используемые в таблице 2, не отражены в национальных счетах. В силу этого для того, чтобы сбалансировать результаты ССО с расходами на образование в соответствии с национальными счетами применяются таблицы предложения и использования, публикуемые УНС. В этих таблицах дается оценка расходов на услуги в области образования в разбивке по разделам «Совокупные расходы органов государственного управления», «НКОДХ», «Домашние хозяйства», «Финансовые/нефинансовые корпорации», «Остальной мир». Используя соответствующие показатели в качестве общих затрат на образование, произведенных этими финансирующими субъектами, мы можем рассчитать долю расходов применительно к каждому финансовому субъекту по описанным выше источникам.

## В. Таблица 3 – Таблица предложения и использования

39. Таблица 3 предназначена для того, чтобы представить более полные и надежные данные по сравнению с традиционными таблицами предложения и использования с дополнительным упором на конкретные образовательные продукты, описанные в разделе 2. УНС не публикует подробные данные о предложении образовательных продуктов по отраслям. В результате этого в ССО основное внимание уделяется таблице использования, в которой представлены более подробные данные.

### 1. Таблица использования

40. Таблица использования имеет вид стандартной таблицы такого типа, в которой услуги в области образования разбиты на рыночные и нерыночные услуги. Хотя информация для включения в таблицу 3 в значительной мере получена из таблиц предложения и использования, публикуемых УНС, эти таблицы не содержат сведений, позволяющих провести разбивку услуг в области образования по типу образовательного продукта.

41. Для дезагрегирования услуг в области образования была использована информация, полученная из аналитических таблиц затраты–выпуск, публикуемых УНС. В этих таблицах указываются покупки по отраслям, и они показывают услуги в области образования в разбивке по их рыночному<sup>47</sup>, нерыночному использованию<sup>48</sup> или использованию НКОДХ<sup>49</sup>. Для каждой отрасли приобретенные на рынке услуги в области образования и аналогичные услуги НКОДХ суммируются для получения общего рыночного показателя использования образования. Рыночные и нерыночные показатели делятся по общим расходам на образование для каждой отрасли, что позволяет получить долю услуг в области образования, приобретаемых в рыночном и нерыночном сегментах по каждой отрасли. Эти долевые показатели затем присваиваются соответствующим отраслям по разделу образовательных услуг в рамках публикуемых таблиц использования.

42. Проблема в данном случае заключается в том, что последние аналитические таблицы затраты–выпуск были опубликованы в 2013 году – на год раньше, чем базовый 2014 год. Это, вероятно, будет иметь незначительные последствия, поскольку ожидается, что используемые показатели вряд ли существенно изменились.

<sup>47</sup> 85.

<sup>48</sup> 85g.

<sup>49</sup> 85n.

### С. Таблица 4 – Таблица ресурсов/использования для сектора в разбивке по учреждениям, производящим образование

43. В таблице 4 показаны поступления и расходы, связанные с институциональной единицей, производящей образование. Данные единицы соответствуют финансирующим субъектам, упомянутым выше: «Центральные органы управления», «Местные органы управления», «Финансовые/нефинансовые корпорации», «Некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства», «Домашние хозяйства» и «Остальной мир». Цель данной таблицы состоит в том, чтобы показать различные роли каждого сектора в производстве образования и способ их финансирования. Источники данных для таблицы 4 в основном аналогичны тем, которые используются для таблицы 2.

#### 1. Раздел «Ресурсы»

44. Раздел «Ресурсы» включает четыре вида ресурсов. Первый вид, «Текущие трансферты», показывает распределение государственных доходов по конкретным функциям, осуществляемым органами государственного управления; иными словами, расходы органов государственного управления на предоставляемые ими же услуги в области образования. Таким образом, они представляют собой расходы центральных органов управления и местных органов управления на дошкольные учебные заведения, начальные школы и средние школы, а также расходы органов государственного управления, которые финансируют связанные с образованием расходы помимо расходов на формальное образование.

45. Расходы центральных органов управления по разделу «Текущие трансферты» приводятся в таблицах ЕСС, публикуемых УНС. Формат для расчета совокупных расходов органов государственного управления является таким же, как и для ОП1, ОП2 и ОП4<sup>50</sup>, измеренных в таблице 2, за одним исключением: трансферты местных органов управления суммируются и заносятся в колонку «Местные органы управления». Это связано с тем, что они представляют собой трансферты центральных органов управления местным органам управления.

46. Расходы местных органов управления приводятся в таблицах ЕСС, публикуемых УНС. По аналогии с расходами центральных органов управления они используются для указания государственных расходов, произведенных местными органами управления, в разбивке по классификации КФОГУ. Методология, использованная для расчета расходов местных органов управления, является такой же, как и в таблице 2.

47. В «Руководстве по измерению человеческого капитала» доходы от продаж определяются как «вспомогательные продукты или частичная оплата оказываемых образовательных услуг». В данном случае речь идет о доходах от продаж образовательного продукта. Независимые школы продают образование, получая плату за обучение. Данные о поступлениях от продаж независимыми школами включены в ежегодное обследование Совета по независимым школам. Поскольку независимые школы классифицируются как нефинансовые корпорации<sup>51</sup>, эти результаты можно найти в колонке «Финансовые/нефинансовые корпорации» таблицы 4.

48. Поскольку домашние хозяйства тратят свои поступления на услуги центров по уходу за детьми и обучению в раннем возрасте, эти показатели относят к доходам от продаж. Корпорации, предоставляющие услуги по уходу за детьми, реализуют их в качестве услуги, и эти данные включаются в колонку «Финансовые и нефинансовые корпорации», поскольку они предоставляются частными фирмами. Эти данные взяты из обследования «Уход за детьми и обучение в раннем возрасте», подготовленного Министерством образования.

<sup>50</sup> COFOG number 0908 – Education n.e.c.

<sup>51</sup> ONS (2012) 'Reclassification of Further education Corporations and Sixth Form colleges in England, May 2012'.

49. Университеты получают свои доходы от продажи образовательных услуг в виде платы за обучение, вносимой домашними хозяйствами. Эти расходы включены в «Обследование финансирования высшего образования». Расчет общих расходов домашних хозяйств на плату за обучение является таким же, как и в таблице 2. Университеты классифицируются как НКОДХ<sup>52</sup> и в силу этого включены в данную колонку.

50. Учреждения системы дальнейшего образования получают доходы от домашних хозяйств в обмен на услуги в области образования. Это находит отражение в «Счетах колледжей системы дальнейшего образования», подготавливаемых Агентством финансирования школ и Агентством финансирования образования. Они классифицируются УНС как НКОДХ<sup>53</sup>, при этом расчеты для платы, вносимой домашними хозяйствами, включены в раздел доклада, содержащий таблицу 2.

51. «Капитальные трансферты» состоят из особых трансфертов, сказывающихся на накоплении нефинансовых активов получателей.

52. Центральные органы управления субсидирует образовательные продукты, производимые финансовыми и нефинансовыми корпорациями. Этот показатель определяется путем использования документа УНС о расходах центральных органов управления, как он был измерен для таблицы 2. Соответствующие субсидии выделяются для ОП1, ОП2 и ОП4<sup>54</sup>. Эти субсидии используются для оплаты услуг частных фирм, и поэтому их необходимо включать в «Капитальные трансферты», поскольку государственные компании их не получают.

53. Центральные органы управления несут расходы в связи с услугами университетов и других высших учебных заведений. Они указываются в наборе данных УНС о государственных расходах центральных органов управления. Поскольку университеты и высшие учебные заведения классифицируются как НКОДХ, все связанные с ними расходы будут указаны в этой колонке.

54. Расходы в связи с высшим образованием и административными подразделениями учреждений образования, которые классифицируются как НКОДХ, несут также местные органы управления. Поскольку это не влияет на накопление финансовых активов, они включаются в раздел «Капитальные трансферты».

55. Финансовые и нефинансовые корпорации осуществляют подготовку своих сотрудников, перечисляя средства другим финансовым и нефинансовым корпорациям. Такие расходы определяются в рамках «Обследования навыков работников». Расчеты позволяют убедиться в том, что все расходы данного сектора приходятся на финансовые и нефинансовые корпорации.

56. Университеты имеют различные источники поступлений: «Центральные органы управления», «Местные органы управления», «Финансовые и нефинансовые корпорации», «Домашние хозяйства», «НКОДХ» и «Остальной мир». Поскольку университеты классифицируются как НКОДХ, все связанные с ними расходы будут указаны в колонке НКОДХ. Помимо центральных органов управления и местных органов управления эта информация содержится в «Обследовании финансирования высшего образования», публикуемом Органом по статистике высшего образования.

57. Колледжи системы дальнейшего образования получают финансовые средства из различных источников: «Центральные органы управления», «Местные органы управления», «Финансовые и нефинансовые корпорации», «Домашние хозяйства», «НКОДХ» и «Остальной мир». Их финансирование по линии центральных органов управления и местных органов управления указано в таблицах государственных расходов УНС. Вместе с тем для других финансируемых субъектов эти сведения необходимо получить из «Обследования колледжей системы дальнейшего образования».

<sup>52</sup> ONS (2016) 'Households and non-profit institutions serving households'.

<sup>53</sup> ONS (2012) 'Reclassification of Further education Corporations and Sixth Form colleges in England, May 2012'.

<sup>54</sup> COFOG number – Education n.e.c.

58. Источниками поступления для академий являются НКОДХ, несмотря на то, что они в основном финансируются центральными органами управления. Они отражены в наборе данных «Доходы и расходы академий», публикуемом Министерством образования.

59. Последним видом доходов являются «Прочие доходы», к которым относятся доходы в форме процентов и дивидендов на финансовые инвестиции. Университеты и колледжи системы дальнейшего образования получают такие доходы в связи с финансовыми инвестициями, а также в форме прочих доходов, например доходов от прав собственности, жилья и от организации общественного питания. Для университетов указанные выше данные приводятся в обследовании финансирования высшего образования. Для колледжей системы дальнейшего образования данные о прочих доходах можно получить со счетов таких колледжей системы дальнейшего образования.

## 2. Таблица использования

60. В таблице использования описаны различные элементы затрат, которые имеют место при производстве образования. Преимущественно они основываются на тех же источниках, которые указаны в разделе «Ресурсы», и опираются на них. К наиболее распространенным видам использования относятся следующие:

- промежуточное потребление;
- оплата труда;
- заработная плата и приравненные к ней виды вознаграждения;
- отчисления работодателей на социальное страхование;
- налоги на производство и импорт за вычетом субсидий;
- потребление основного капитала;
- совокупные текущие расходы/выпуск;
- валовое накопление основного капитала.

61. Кроме того, УНС добавило еще один вид использования: «Текущие и капитальные трансферты», который был включен для того, чтобы дать полное представление о расходах в образовательной сфере.

62. Сведений о расходах центральных органов управления и местных органов управления достаточно для заполнения этих таблиц. Их можно найти в наборе данных УНС о государственных расходах. Включение этих данных в таблицу использования зависит от того, к чему эти поступления были привязаны. Например, расходы центральных органов управления в связи с финансируемыми ими же начальными и средними школами будут указаны в колонке центральных органов управления, в то время как расходы местных органов управления на нужды финансируемых ими же школ будут отнесены в колонку местных органов управления. Вместе с тем расходы центральных органов управления и местных органов управления в связи с НКОДХ попадают в раздел «НКОДХ». Указанный раздел не включает в себя государственные расходы на высшее образование, отражаемых в обследованиях систем высшего и дальнейшего образования. Общая сумма текущих расходов является такой же, как и общий объем совокупных расходов органов управления, который был использован в разделе «Ресурсы».

63. К другим источникам, которые допускают разбивку, соответствующую формату раздела «Использование», относятся источники, применяемые для инвестиций университетов и учреждений системы дальнейшего образования. Для университетов источником данных является «Обследование финансирования высшего образования», которое включает расходы по персоналу. Прочие оперативные расходы используются для того, чтобы показать промежуточное потребление, поскольку оно представляет собой затраты университетов на товары, которые им необходимы для получения конечного продукта. Наконец, амортизация, проценты и другие финансовые издержки учитываются как валовое накопление основного капитала,

поскольку они являются показателями, которые относятся к увеличению основного капитала.

64. Данные о расходах системы дальнейшего образования (счета колледжей системы дальнейшего образования, расходы на персонал<sup>55</sup>), используются для определения вознаграждения работников, в то время как данные о прочих оперативных расходах<sup>56</sup> – для определения промежуточного потребления. Для их оценки используются валовое накопление основного капитала, амортизация<sup>57</sup>, проценты и другие финансовые издержки<sup>58</sup>.

65. Это означает, что в таблице заполняются виды использования для центральных органов управления, местных органов управления и НКОДХ. Что касается финансовых и нефинансовых компаний, то ни один из указанных для них источников не содержит данных об их расходах, в связи с чем заполнить таблицу использования для данного раздела оказывается невозможным. Вместе с тем, общая сумма средств, затраченных на образование институциональными единицами для оплаты услуг финансовых и нефинансовых корпораций, была включена в общий объем текущих расходов, с тем чтобы обеспечить определенную сбалансированность таблиц. Проблема заключается в том, что поступления и расходы для этих корпораций предположительно полностью совпадают.

#### **D. Таблица ресурсов/использования для сектора с разбивкой по продуктам**

66. Таблица 5 аналогична таблице 4. Основное различие заключается в том, что разбивка по производителям приводится по образовательным продуктам, а не институциональным единицам, производящим образование. Задачей является получение информации о том, на какие образовательные продукты выделяются средства, поступающие от финансирующих субъектов. Кроме того, это позволяет определить, каким образом производители каждого конкретного образовательного продукта используют эти ресурсы. В идеальном случае можно себе представить классификацию, которая будет одновременно охватывать институциональный сектор и тип образовательного продукта. К числу образовательных продуктов, подлежащих измерению, относятся «ОП1», «ОП2», «ОП3», «ОП4» и «ОП5», при этом УНС при распределении ресурсов и направлений использования в таблице 5 придерживалась той же самой методологии, что и в отношении таблиц 4 и 2.

#### **E. Дополнительные таблицы**

67. В то время как в предыдущих таблицах указаны расходы различных институциональных единиц на образование, в таблицах 6 и 7 эти сведения подаются в соответствующем контексте, отражающем неденежную информацию о секторе образования.

##### **1. Дополнительная информация о населении**

68. В таблице 6 приводится информация об уровне образования населения в разбивке по применяемым в МСКО показателям уровня, полу и возрастным группам. В МСКО используются следующие группы: МСКО 0-1 (ОП1), МСКО 2-3 (ОП2) и МСКО 4-8 (ОП3). Данные по этому разделу были рассчитаны совместно с Министерством образования Великобритании (МОбр).

<sup>55</sup> Expenditure\_T1.7\_Staff\_costs.

<sup>56</sup> Expenditure T1.8 Other operating expenses.

<sup>57</sup> Expenditure\_T1.9\_Depreciation.

<sup>58</sup> Expenditure\_T1.10\_Interest\_and\_other\_finance\_costs.

## 2. Дополнительная информация об учащихся и преподавателях

69. В таблице 7 приводятся данные о числе учащихся и преподавателей в Великобритании в разбивке по уровню образования и полу. В ней также приводится информация о средних расходах и выплатах на одного учащегося по каждой группе уровней МСКО. Они были рассчитаны путем деления общего объема средств в пределах уровня МСКО в таблице 2 с последующим делением на число учащихся, что дает показатель средних расходов на одного учащегося.

70. Проблема заключается в том, что такие данные не включают уровни образования, не предусмотренные МСКО. В результате этого число учащихся в рамках этих уровней МСКО гораздо выше, чем это было бы в том случае, если бы в них не включались учащиеся, не охватываемые МСКО, при этом средний показатель расходов будет выше, поскольку в результате этого уменьшится число учащихся в рамках данного раздела. Это означает, что, хотя такой подход может дать полезное представление о количестве учащихся и преподавателей, он не является идеальным с точки зрения представления данных.

## Г. Дополнительная информация о взрослых в системе непрерывного повышения квалификации и непрерывного образования

71. В таблице 8 приводятся данные о числе взрослых в системе непрерывного повышения квалификации и непрерывного образования в разбивке по возрасту и полу. Кроме того, в ней содержится информация о расходах и выплатах на человека для обоих вышеупомянутых разделов. Эта информация была получена от Евростата. Проблема заключается в том, эти сведения указывают на показатель участия, а не на число лиц, попадающих в данный раздел. Показатель Евростата – коэффициент участия в сфере образования и профессиональной подготовки (последние четыре недели) в разбивке по полу и возрасту, используется для указания числа лиц, охваченных системой непрерывного образования. В этой таблице приводится его разбивка по полу и возрасту. В Руководстве предлагаются следующие возрастные группы: 15–34, 35–64 и все лица, в то время как Евростат использует следующие возрастные группы: 18–24, 25–34, 35–44, 45–54, 55–64 и все лица. Хотя эти разбивки не включают возрастную группу 15–17 лет, которую, возможно, было бы желательно указать в Руководстве, разбивка Евростата является все-таки более подробной, чем это предусмотрено Руководством.

72. Существует проблема более общего порядка в отношении использования набора данных для указания непрерывного повышения квалификации (НПК). Используется показатель доли работников по всем предприятиям, участвующих в курсах НПК, в разбивке по полу и размером класса. Данный показатель был признан наиболее подходящим, поскольку в нем содержится разбивка по полу. Ни один из наборов данных, используемых для оценки НПК, не имел разбивки по возрасту. При этом, хотя само название предполагало разбивку по полу, на основе имеющихся данных достичь этого было невозможно. Кроме того, в этом наборе данных содержатся сведения только за 2010 год, что характерно для всех наборов данных по НПК. Таким образом, их невозможно было сравнить с остальной частью набора данных, поскольку для них был предусмотрен другой год. Этот набор данных был включен в таблицы, поскольку он содержит информацию о непрерывном повышении квалификации, однако в будущем набор данных необходимо будет привести в соответствие с остальной частью таблиц.

## IV. Проблемы и будущая работа

### А. Проблемы

73. В ходе эксперимента УНС по созданию сателлитного счета образования и профессиональной подготовки была выявлена следующая проблема: таблица



государственных расходов УНС включает текущие трансферты органов управления правительствам других стран и международным организациям. Трудность заключается в том, что в таблицах этот показатель представлен недостаточно подробно, поэтому существует опасность того, что при включении данных ММР может возникнуть двойной учет средств, израсходованных в отношении остального мира.

74. Существует еще одна проблема: инвестиции НКОДХ, получаемые от советов по вопросам исследований БЭПС, включают государственные расходы, поскольку эти советы управлялись тогдашним Министерством по делам бизнеса, инноваций и квалифицированных кадров (в настоящее время – Министерство по делам бизнеса, энергетики и промышленной стратегии). В силу этого возможно, что они уже были измерены путем использования источника данных о государственных расходах. Поскольку не существует способа разделить этот показатель на государственные и негосударственные расходы, он стал учитываться, поскольку другие учреждения в рамках данного показателя необходимо включать для отражения расходов на университеты.

## **В. Области будущей работы**

75. Большинство таблиц ССО заполнено данными до определенной степени. Тем не менее, существуют некоторые области работы, которые можно было бы изучить в целях устранения таких пробелов в данных.

76. Анализ в таблице «Ресурсы» носит ограниченный характер, поскольку УНС в такой таблице не дает разбивку произведенной продукции по отраслям. УНС изучит вопрос о том, можно ли будет продолжить работу над этими данными путем расширения сотрудничества между ССО и группами, занимающимися таблицами предложения и использования.

77. Другим направлением работы применительно к таблицам предложения и использования могло бы стать проведение оценки – как предложения и использования, так и для продуктов – степени проработки нижнего уровня образовательного продукта.

78. Одно из решений, которое было принято в рамках составления ССО, предусматривало отказ от включения средств на ОП4 и ОП5, которые были израсходованы на услуги, связанные с образованием (такие, как культурные услуги, как показано в таблице 1), и на оборудование, предназначенное для использования в учебных целях. Это решение было принято на основании того, что в отношении данного вида расходов невозможно установить, были ли они произведены исключительно в образовательных целях. Например, затраты на перевозки пассажиров автомобильным транспортом будут включать такие перевозки и для производственных целей, а не только для целей образования. Это привело бы к завышению оценки расходов. Таким образом, можно было бы заняться оценкой расходов в рамках этих групп исключительно для целей образования.

79. Еще одним направлением будущей работы является составление ССО за другой год. Это позволит сопоставлять расходы на образование во временном плане. Кроме того, удастся повысить надежность и адаптивность источников.

## **V. Анализ и основные выводы**

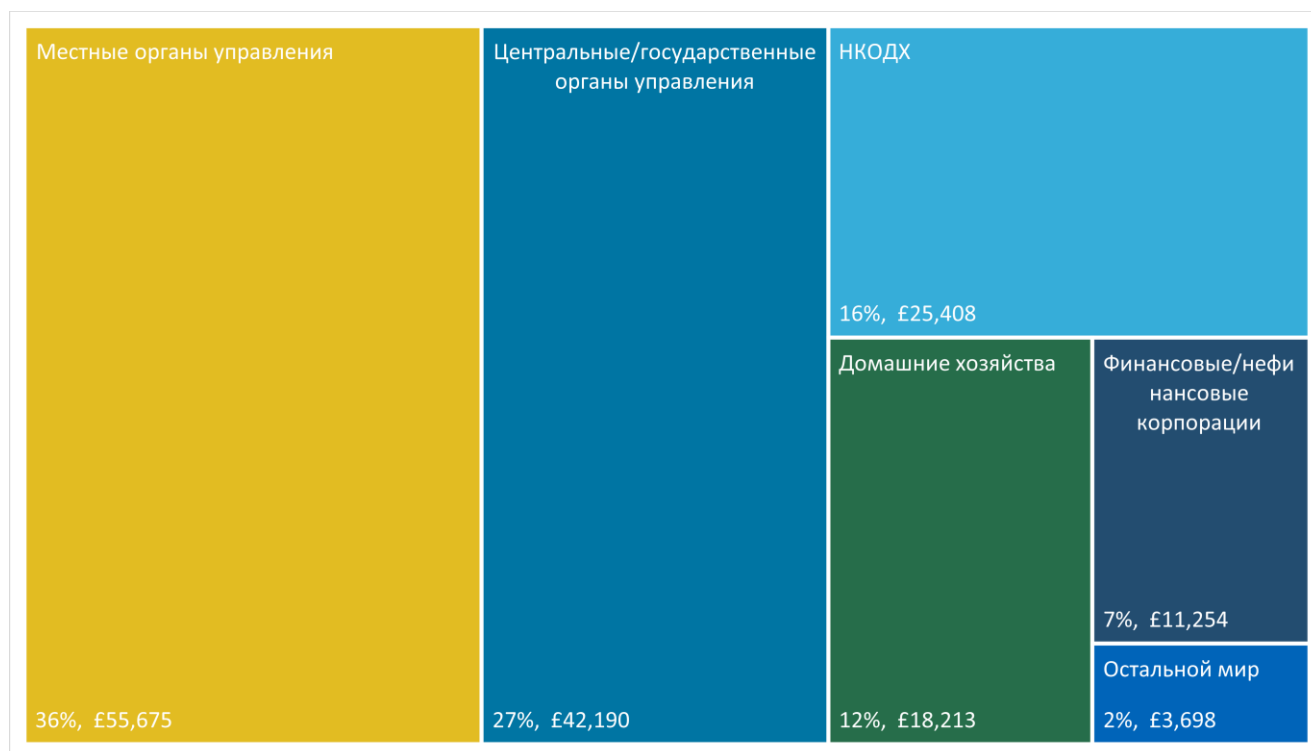
80. В настоящем разделе анализируются основные выводы, касающиеся использования ССО в Соединенном Королевстве. Разработка таблиц ССО позволяет провести всеобъемлющий анализ потоков расходов на образование в Соединенном Королевстве. В этом разделе будут проанализированы компоненты финансирования образования, а также распределение финансовых средств на цели образования в разбивке по образовательным продуктам. Кроме того, будут рассмотрены распределение расходов домашних хозяйств на образование и источники финансирования высшего образования.

81. На рис. 1 показано, что источником основной части средств на образование являются местные органы управления. На местные органы управления приходилось финансирование 36% всех расходов, учтенных в ССО. В указанном году местные органы управления обеспечивали финансирование как начальных, так и средних государственных школ в Соединенном Королевстве. Следующим по значению источником финансирования образования в 2014 году стали центральные органы управления, на которые приходилось 27% всех расходов. Большинство их составляли расходы на академии (одна из форм средних государственных школ в Соединенном Королевстве) и на высшее образование.

82. В 2014 году в Соединенном Королевстве домашние хозяйства израсходовали на 5% больше средств, чем взятые в совокупности финансовые и нефинансовые корпорации. Корпорации главным образом финансируют ОП4, в том числе с отрывом от производства, в то время как домашние хозяйства в основном платят за обучение в высших учебных заведениях и в других частных образовательных учреждениях.

Рис. 1

**Общий объем финансирования образования в разбивке по источникам, Соединенное Королевство, 2014 год, проценты и млн фунтов стерлингов**

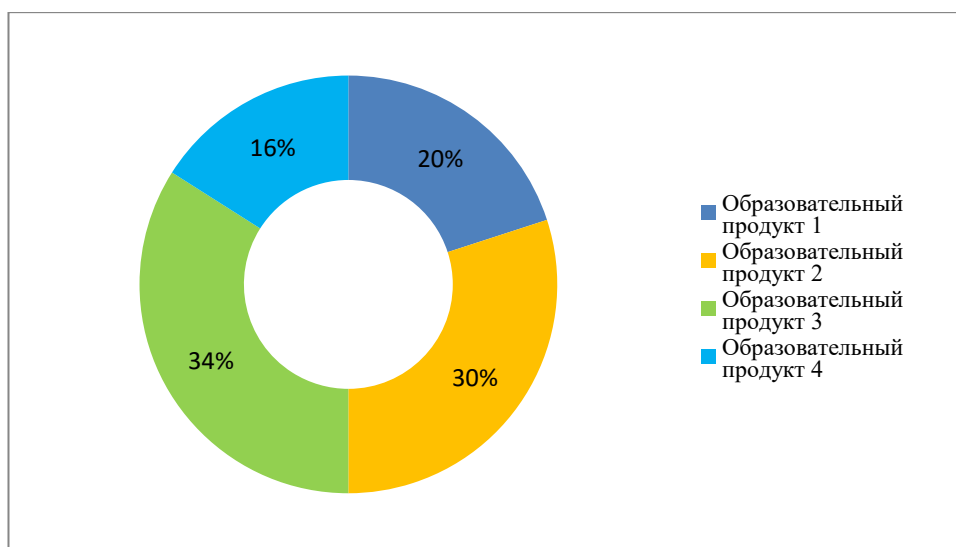


Источник: расчеты авторов, основанные на ССО.

Примечания: процентные показатели основаны на общем объеме расходов для ССО Соединенного Королевства. Площадь прямоугольников пропорциональна расходам.

83. На рис. 2 представлены расходы в разбивке по различным образовательным продуктам. Расходы показаны в процентах от общих расходов на образование. На услуги системы высшего образования в 2014 году в Соединенном Королевстве приходилось 34% общего объема финансовых средств на цели образования. С другой стороны, учреждения, предоставляющие ОП4, который включает обучение с отрывом от производства, в 2014 году получили 16% всех средств, выделяемых на образование. Финансовые и нефинансовые корпорации оказались наиболее «щедрыми» в отношении ОП4: на них приходилось более половины общего объема расходов, зафиксированных в рамках ОП4.

Рис. 2

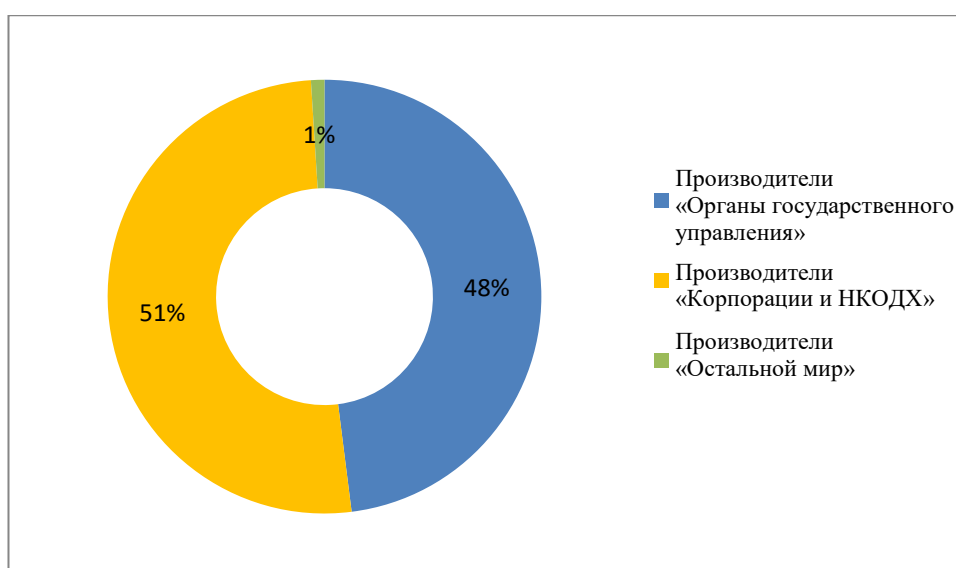
**Расходы в разбивке по уровню образования, Соединенное Королевство, 2014 год**

Источник: расчеты авторов, за исключением расходов на остальной мир.

Примечания: процентные показатели основаны на общем объеме расходов для ССО Соединенного Королевства.

84. На рис. 3 приводится разбивка расходов по производителям образовательных услуг, получающим такое финансирование. На образование, произведенное сектором корпораций и НКОДХ, приходится наибольшая доля общих расходов на образование, что составляет 51% – на 2% больше, чем расходы производителей из числа органов государственного управления. Основным источником финансирования по категориям образовательных продуктов ОП1 и ОП2 применительно к производству органами государственного управления стали центральные и местные органы управления. Вместе с тем источники финансирования производителей из числа корпораций и НКОДХ оказались разбросанными по самым разным секторам, при этом финансировалось главным образом высшее образование.

Рис. 3

**Расходы в разбивке по производителям образования, Соединенное Королевство, 2014 год**

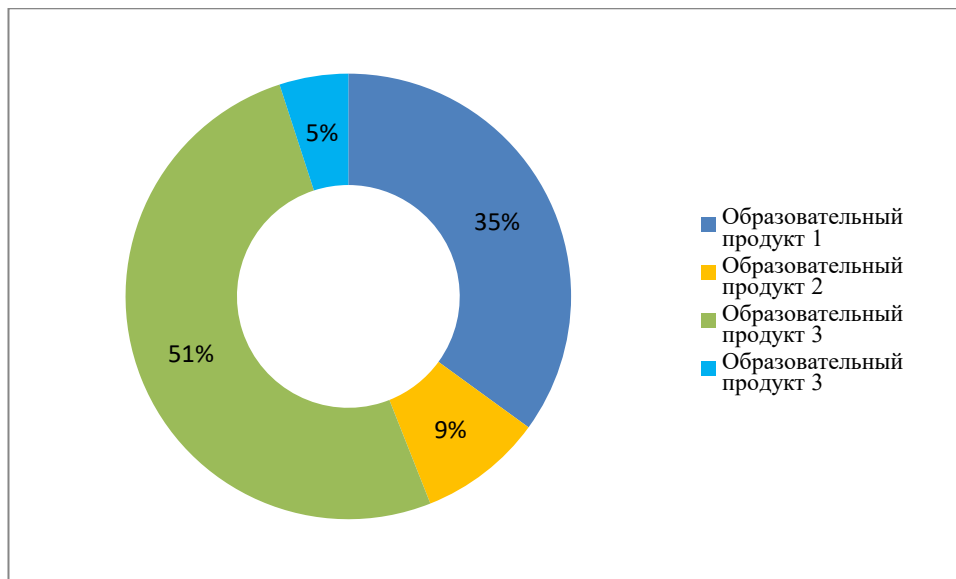
Источник: расчеты авторов, за исключением расходов на остальной мир.

Примечания: процентные показатели основаны на общем объеме расходов для ССО Соединенного Королевства.

85. На рис. 4 показано, что в 2014 году 51% расходов домашних хозяйств на образование приходился на ОПЗ. В 2014 году домашние хозяйства потратили более 9 млрд фунтов стерлингов на выплаты и вспомогательные расходы в связи с обучением в университетах, что представляет собой расходы, включенные в категорию ОПЗ. Кроме того, домашние хозяйства потратили 35% всех выделенных ими на образование средств на образовательные продукты, относимые к ОП1. Эти расходы были обусловлены главным образом расходами на дошкольные учреждения, такими как плата за детские сады.

Рис. 4

**Расходы домашних хозяйств в разбивке по уровню образования, Соединенное Королевство, 2014 год**

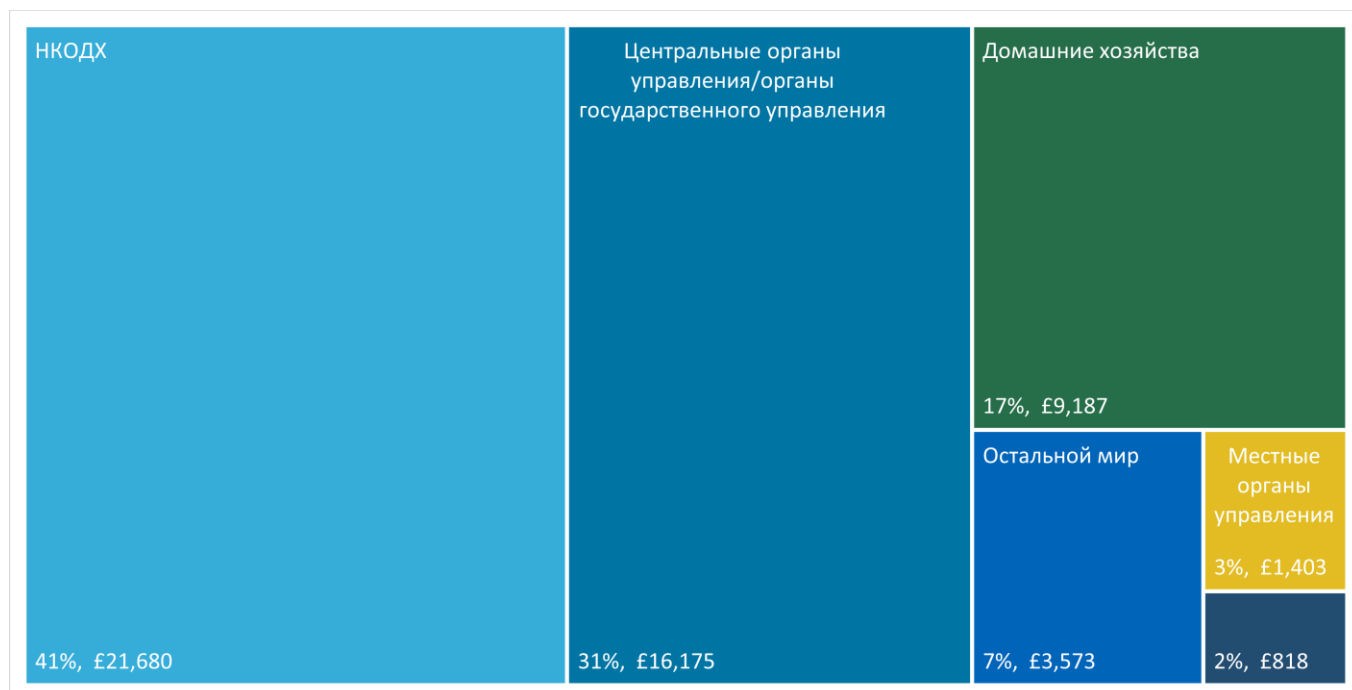


Источник: расчеты авторов, за исключением расходов на остальной мир.

Примечания: процентные показатели основаны на общем объеме расходов для ССО Соединенного Королевства.

86. Хотя домашние хозяйства тратят более половины своих расходов на ОПЗ, для этого вида продукта они являются только третьим по значимости источником финансирования. На рис. 5 показано финансирование ОПЗ в разбивке по источникам в процентах от общего объема финансирования ОПЗ. На финансирование ОПЗ по линии домашних хозяйств приходится всего лишь 17,4% общего финансирования этого продукта. Основными секторами финансирования продуктов типа ОПЗ оказались НКОДХ и центральные органы управления. В 2014 году на их финансирование ОПЗ приходилось соответственно 41,0% и 30,6% общего объема финансирования. Финансирование со стороны НКОДХ включает средства на проведение исследований и доходы, получаемые университетами.

Рис. 5  
**ОПЗ в разбивке по источникам финансирования, Соединенное Королевство,  
 2014 год**



Источник: расчеты авторов, за исключением расходов на остальной мир.

Примечания: процентные показатели основаны на общем объеме расходов для ССО Соединенного Королевства.

## Annex I

[English only]

## SAE tables

Table 1

**ISCED Products considered in the SAE and correspondence with CPC, ver.2.1, ISIC rev.4, COFOG, COPNI, COICOP**

|   | CPC ver 2.1                           | ISIC rev.4   | COFOG   | COPNI                                      | COICOP                                     |   |
|---|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
| Education, administrative and other services                    | ISCED 0 -1 (EP1)                      | 921 Pre-primary education  | 851 Pre-primary and primary education   | 09.1 Pre-primary and primary education     | 04.1 Pre-primary and primary education     | 10.1.0 Pre-primary and primary education  |
|   |                                       | 922 Primary education services   |   |  |  |   |
|   | ISCED 2-3 (EP2)                       | 923 Secondary education services                                       | 852 Secondary education   | 09.2 Secondary education                   | 04.2 Secondary education                   | 10.2.0 Secondary education                |
|   | ISCED 4-8 (EP3)                       | 924 Post-secondary nontertiary   | 8530 Higher education   | 09.3 Post-secondary non-tertiary education | 04.3 Post-secondary non-tertiary education | 10.3.0 Post-secondary non-tertiary        |
|   |                                       | 925 Tertiary education services  |   | 09.4 Tertiary education                    | 04.4 Tertiary education                    | 10.4.0 Tertiary education                 |
|   | Admin, services according ISCED level | 91121 Public administrative services related to education              | 8412 Regulation of the activities of providing health care, education, cultural services and other social services, excluding social security | 09.6 Subsidiary services to education      |  |   |
|   | Non ISCED education (EP4)             | 9291 Other education and training services                             | 854 Other education   | 09.5 Education not definable by level      | 04.5 Education not definable by level      | 10.5.0 Education not definable by level   |
|   |                                       | 92919 Other education and training services, n.c.e.                    | 854 Other education   | 09.8 Education n.e.c. (CS)                 | 04.7 Other educational services            |   |
|   |                                       | 92919 Other education and training services, n.e.c.                    | 8549 Other education n.e.c.   |  |  | 7.2.4 Driving lessons                     |
|   |                                       | 92912 Sports and recreation education services                         | 8541 Sports and recreation education  |  | 03.1.0 Recreational and sporting services  | 09.4.1 Recreational and sporting services |
|   |                                       | 92911 Cultural education services                                      | 8542 Cultural education   |  | 03.2.0 Cultural services                   | 09.4.2 Cultural services                  |
|   |                                       | 9292 Educational support services                                      | 855 Educational support   |  |  |   |
|   |                                       | 93411 Vocational rehabilitation services for persons with disabilities | 881 Social work activities without accommodation for the elderly and disabled   |  | 05.1.0 Social protection services          | 12.4.0 Social protection                  |
| 93412 Vocational rehabilitation services for unemployed persons |                                       | 889 Other social work activities without accommodation                 |   |  |  |   |

Table 2  
**Transactions between Financing Agents and producers of education and training**

| FINANCING AGENT                      | Millions        | PRODUCER           |         |       |        |                        |        |         |         |                   |
|--------------------------------------|-----------------|--------------------|---------|-------|--------|------------------------|--------|---------|---------|-------------------|
|                                      |                 | GENERAL GOVERNMENT |         |       |        | CORPORATIONS AND NPISH |        |         |         | Rest of the world |
|                                      |                 | PRODUCTS           |         |       |        |                        |        |         |         |                   |
|                                      |                 | (EP1)              | (EP2)   | (EP3) | (EP4)  | (EP1)                  | (EP2)  | (EP3)   | (EP 4)  | (EP1-EP5)         |
| Central/State Government             | S.1311 – S.1312 | £813               | £20,155 | -     | £1,966 | £3                     | £474   | £16,175 | £1,783  | £821              |
| Local Government                     | S.1313          | £24,664            | £22,093 | -     | £3,496 | -                      | -      | £1,403  | £4,019  | -                 |
| Financial/Non-Financial corporations | S.11 - S.12     | -                  | -       | -     | -      | -                      | -      | £818    | £10,436 | -                 |
| NPISH                                | S.15            | £231               | £1,477  | -     | -      | -                      | -      | £21,680 | £2,021  | -                 |
| Households                           | S.14            | -                  | -       | -     | -      | £6,171                 | £1,634 | £9,187  | £961    | £260              |
| Rest of the world                    | S.2             | -                  | -       | -     | -      | £11                    | £60    | £3,573  | £53     | -                 |

Notes: The household sections - is from a release that indicates a financial year ending in 2015, as this is the only release that will contain some aspect of 2014 I've included this in the table.

Table 3  
Use tables

|   | Inputs by industry (Intermediate Consumption) |             |                    |                  |                      |           |             | Total intermediate consumption | Final Consumption (Households) | Final Consumption (Government Collective) | Final Consumption (Individual) | Final Consumption NPIHS | Final Consumption Total | Gross capital formation | Total use at purchaser's price |
|---|---|-------------|--------------------|------------------|----------------------|-----------|-------------|--------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|
|   | Agriculture, forestry and fishery [1-3]       | Other       | Education services |                  |                      |           | Other       |                                |                                |   |                                |                         |                         |                         |                                |
|   |   |             | Total [85]         | Market Producers | Non-market producers |           |             |                                |                                |   |                                |                         |                         |                         |                                |
| Agriculture, forestry and fishery [1-3]     | £ 3,949                                       | £ 15,604    | £ 54               | £ 54             | £ -                  | £ 79      | £ 35,344    | £ 18,873                       | £ -                            | £ -                                       | £ -                            | £ 18,873                | £ 2,843                 | £ 1,387                 | £ 58,447                       |
| Other Sectors                               | £ 13,699                                      | £ 1,236,281 | £ 23,408           | £ 9,465          | £ 14,006             | £ 147,972 | £ 2,681,112 | £ 1,001,807                    | £ 20,830                       | £ -                                       | £ 3,704                        | £ 1,026,341             | £ 497,017               | £ 311,786               | £ 4,516,256                    |
| Education [85]                              | £ 10  | £ 8,857     | £ 9,655            | £ 2,741          | £ 6,914              | £ 6,517   | £ 43,551    | £ 15,435                       | £ 57,296                       | £ -                                       | £ 25,408                       | £ 98,139                | £ 3,698                 | £ 175                   | £ 145,563                      |
| EP1   |   |             |                    |                  |                      |           | £ -         |                                |                                |   |                                | £ -                     |                         |                         | £ -                            |
| EP2   |   |             |                    |                  |                      |           | £ -         |                                |                                |   |                                | £ -                     |                         |                         | £ -                            |
| EP3   |   |             |                    |                  |                      |           | £ -         |                                |                                |   |                                | £ -                     |                         |                         | £ -                            |
| EP4   |   |             |                    |                  |                      |           | £ -         |                                |                                |   |                                | £ -                     |                         |                         | £ -                            |
| Other                                       | £ 85  | £ 24,028    | £ 942              | £ 635            | £ 307                |           | £ 54,471    | £ 90,115                       | £ 280,403                      | £ -                                       | £ 27,560                       | £ 398,078               | £ 8,096                 | £ 3,924                 | £ 464,569                      |
| Total (intermediate and final) use          | £ 18,092                                      | £ 2,011,050 | £ 57,467           | £ 22,361         | £ 35,232             |           | £ 5,495,590 | £ 2,128,037                    | £ 379,359                      | £ -                                       | £ 60,376                       | £ 2,567,772             | £ 1,008,671             | £ 629,058               | £ 9,701,091                    |
| Gross value added                           | £ 10,998                                      | £ 1,250,552 | £ 98,791           | £ 47,335         | £ 27,922             |           | £ 2,950,085 |                                |                                |   |                                |                         |                         |                         |                                |
| Compensation of employees                   | £ 4,650                                       | £ 621,596   | £ 86,055           | £ 46,915         | £ 39,140             |           | £ 1,606,993 |                                |                                |   |                                |                         |                         |                         |                                |
| Other net taxes on production               | £ 2,350                                       | £ 24,670    | £ 358              | £ 358            | £ -                  |           | £ 49,039    |                                |                                |   |                                |                         |                         |                         |                                |
| Gross operating surplus/ Gross mixed income | £ 8,698                                       | £ 604,286   | £ 12,378           | £ 9,636          | £ 2,742              |           | £ 1,317,587 |                                |                                |   |                                |                         |                         |                         |                                |
| Net operating surplus/ Net mixed income     |   |             |                    |                  |                      |           | £ -         |                                |                                |   |                                |                         |                         |                         |                                |
| Consumption of fixed capital                |   |             |                    |                  |                      |           | £ -         |                                |                                |   |                                |                         |                         |                         |                                |
| Total Output                                | £ 29,090                                      |             | £ 156,258          | £ 69,696         | £ 63,154             |           | £ 8,445,675 |                                |                                |   |                                |                         |                         |                         |                                |

Supplementary information

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Gross fixed capital formation                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Labour input by level of education - Total (persons/hours) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EP1  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EP2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EP3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Table 4  
Resources/Uses Table of the Sector by institution producing education

| Data in Millions                                 | Central/State Government | Local Government | Financial/<br>non-financial<br>corporations<br>(S.11/S.12) | NPISHs<br>(S.15) | Total     |
|--|--------------------------|------------------|--|------------------|-----------|
| <b>Resources</b>                                 |                          |                  |  |                  |           |
| Current transfer from financing agents (FA)      |                          |                  |  |                  |           |
| Central/State Government (S.1311/S.1312)         | £ 22,934                 | £ 1,220          |  |                  | £ 24,154  |
| Local Government (S.1313)                        |                          | £ 50,253         |  |                  | £ 50,253  |
| Financial/Non-financial corporations (S.11/S.12) |                          |                  |  |                  | £ -       |
| NPISHs (S.15)                                    |                          |                  |  |                  | £ -       |
| Households (S.14)                                |                          |                  |  |                  | £ -       |
| Rest of the world (S.2)                          |                          |                  |  |                  | £ -       |
|  |                          |                  |  |                  |           |
| Income From sales                                |                          |                  | £ 7,369  | £ 10,254         | £ 17,623  |
|  |                          |                  |  |                  |           |
| Capital Transfer from financing agents           |                          |                  |  |                  |           |
| Central/State Government (S.1311/S.1312)         |                          |                  | £ 477  | £ 17,958         | £ 18,435  |
| Local Government (S.1313)                        |                          |                  |  | £ 5,422          | £ 5,422   |
| Financial/Non-financial corporations (S.11/S.12) |                          |                  | £ 20,638   | £ 1,592          | £ 22,230  |
| NPISHs (S.15)                                    | £ 575                    |                  |  | £ 3,093          | £ 3,668   |
| Households (S.14)                                |                          |                  |  |                  | £ -       |
| Rest of the world (S.2)                          |                          |                  | £ 117  | £ 5,876          | £ 5,993   |
| Other incomes (from capital, insurance, rents)   |                          |                  |  | £ 4,893          | £ 4,893   |
|  | £ 23,509                 | £ 51,473         | £ 28,601   | £ 49,089         | £ 152,672 |
| <b>Uses</b>                                      |                          |                  |  |                  |           |
| Intermediate consumption                         | £ 6,208                  | £ 15,426         |  | £ 16,137         | £ 37,771  |
| Compensation of employees                        | £ 12,937                 | £ 25,943         |  | £ 23,930         | £ 62,810  |
| Wages and salaries                               |                          |                  |  |                  | £ -       |
| Employers' social contributions                  | £ 27                     | £ 2,274          |  | £ 699            | £ 3,000   |
| Taxes on production and imports                  |                          |                  |  |                  | £ -       |
| Less Subsidies                                   | £ 477                    | £ -              |  | £ 253            | £ 730     |
| Consumption of fixed capital                     |                          |                  |  |                  | £ -       |
| Current & Capital Transfers                      | £ 907                    |                  |  | £ 180            | £ 1,087   |
| Total current expenditure                        | £ 23,986                 | £ 50,681         | £ 29,433   | £ 44,764         | £ 148,864 |
|  |                          |                  |  |                  |           |
| Gross fixed capital formation                    | £ 2,855                  | £ 7,038          |  | £ 3,566          | £ 13,459  |

Table 5  
Resources/Uses Table of the Sector by product

| Data in Millions                                 | Formal Education/training - Total (EP1 - EP3) |                 |                 |                   | Non formal education/training EP4 | Total     |
|--|---|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------------------------|-----------|
|  | EP1 (ISCED 0-1)                               | EP2 (ISCED 2-4) | EP3 (ISCED 5-8) | Total (EP1 - EP3) |                                   |           |
| <b>Resources</b>                                 |   |                 |                 |                   |                                   |           |
| Current transfer from financing agents (FA)      |   |                 |                 |                   |                                   |           |
| Central/State Government (S.1311/S.1312)         | £ 813   | £ 20,155        |                 | £ 20,968          | £ 1,966                           | £ 22,934  |
| Local Government (S.1313)                        | £ 24,664                                      | £ 22,093        |                 | £ 46,757          | £ 3,496                           | £ 50,253  |
| Financial/Non-financial corporations (S.11/S.12) |   |                 |                 | £ -               |                                   | £ -       |
| NPISHs (S.15)                                    |   |                 |                 | £ -               |                                   | £ -       |
| Households (S.14)                                |   |                 |                 | £ -               |                                   | £ -       |
| Rest of the world (S.2)                          |   |                 |                 | £ -               |                                   | £ -       |
|  |   |                 |                 |                   |                                   |           |
| Income From sales                                | £ 5,998                                       | £ 1,372         | £ 9,368         | £ 16,737          | £ 886                             | £ 17,623  |
|  |   |                 |                 |                   |                                   |           |
| Capital Transfer from financing agents           |   |                 |                 |                   |                                   |           |
| Central/State Government (S.1311/S.1312)         | £ 3   | £ 474           | £ 16,175        | £ 16,652          | £ 1,783                           | £ 18,435  |
| Local Government (S.1313)                        |   |                 | £ 1,403         | £ 1,403           | £ 4,019                           | £ 5,422   |
| Financial/Non-financial corporations (S.11/S.12) |   |                 | £ 1,592         | £ 1,592           | £ 20,638                          | £ 22,230  |
| NPISHs (S.15)                                    | £ 78  | £ 498           | £ 3,032         | £ 3,607           | £ 61                              | £ 3,668   |
| Households (S.14)                                |   |                 |                 | £ -               |                                   | £ -       |
| Rest of the world (S.2)                          | £ 19  | £ 98            | £ 5,790         | £ 5,906           | £ 87                              | £ 5,993   |
| Other incomes (from capital, insurance, rents)   |   |                 | £ 3,926         | £ 3,926           | £ 967                             | £ 4,893   |
|  |   |                 |                 |                   |                                   |           |
| <b>Uses</b>                                      |   |                 |                 |                   |                                   |           |
| Intermediate consumption                         | £ 7,095                                       | £ 11,065        | £ 11,199        | £ 29,359          | £ 8,412                           | £ 37,771  |
| Compensation of employees                        | £ 13,371                                      | £ 24,115        | £ 16,573        | £ 54,059          | £ 8,751                           | £ 62,810  |
| Wages and salaries                               |   |                 |                 | £ -               |                                   | £ -       |
| Employers' social contributions                  | £ 1,204                                       | £ 1,097         |                 | £ 2,301           | £ 699                             | £ 3,000   |
| Taxes on production and imports                  |   |                 |                 | £ -               |                                   | £ -       |
| Less Subsidies                                   | £ 3   | £ 474           |                 | £ 477             | £ 253                             | £ 730     |
| Consumption of fixed capital                     |   |                 |                 | £ -               |                                   | £ -       |
| Current & Capital Transfers                      | £ 28  | £ 59            |                 | £ 87              | £ 1,000                           | £ 1,087   |
| Total current expenditure                        | £ 31,577                                      | £ 45,163        | £ 30,748        | £ 107,489         | £ 40,544                          | £ 148,032 |
|  |   |                 |                 | £ -               |                                   | £ -       |
| Gross fixed capital formation                    | £ 3,779                                       | £ 5,912         | £ 2,977         | £ 12,668          | £ 791                             | £ 13,459  |

Table 6  
**Supplementary information on population**

| In thousands        | Education Attainment |           |           |           |       |
|---------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                     | Age Group            | ISCED 0-1 | ISCED 2-3 | ISCED 4-8 | Total |
| Resident population | Total                | 0.1%      | 57.2%     | 42.7%     | 100%  |
| Male                | Total                | 0.1%      | 59.5%     | 40.4%     | 100%  |
|                     | 0-14                 |           |           |           |       |
|                     | 15-34                | 0.0%      | 61.3%     | 38.7%     | 100%  |
|                     | 35-64                | 0.1%      | 58.3%     | 41.6%     | 100%  |
|                     | 65 and over          |           |           |           |       |
| Female              | Total                | 0.1%      | 54.7%     | 45.3%     | 100%  |
|                     | 0-14                 |           |           |           |       |
|                     | 15-34                | 0.0%      | 54.3%     | 45.7%     | 100%  |
|                     | 35-64                | 0.1%      | 54.8%     | 45.1%     | 100%  |
|                     | 65 and over          |           |           |           |       |

Table 7  
**Supplementary information on students and teachers**

|  | Level of Education |           |           |           | Total      |
|--|--------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|  | ISCED 0-1          | ISCED 2-3 | ISCED 4-8 | NON ISCED |            |
| Number of Students                         | 6,656,612          | 6,374,675 | 2,330,334 |           | 15,361,621 |
| Male                                       | 3,427,448          | 3,213,094 | 1,021,894 |           | 7,662,436  |
| Female                                     | 3,229,165          | 3,161,580 | 1,308,441 |           | 7,699,186  |
| Average costs and fees (per pupil/student) | 4,743.22           | 7,010.44  | 17,789.06 |           | 7,663      |
|  |                    |           |           |           |            |
| Number of teachers                         | 320,014            | 412,359   | 148,524   |           | 880,896    |

**Annex II****[English only]****Converting financial years to calendar years methodology**

1. The data sources used in this pilot are collected and published in Financial years so as a result some work is needed to convert that data into Calendar years. To do this, data are taken from both the 2013-14 and 2014-15 survey sources and weighted in accordance with the number of months which fall in 2014, as 2014 is the target reference year for this pilot.

**Annex III****[English only]****Estimating United Kingdom results from England-only data**

2. For surveys that are only representative of England, rather than the United Kingdom as whole, data coverage needs to be adjusted so it is a best representation of the entire UK (adding Scotland, Wales, and Northern Ireland). This is done using ONS' population estimates. To carry this out, the English Population is divided by the United Kingdom, then 1 is divided by the percentage left over from that calculation and this gives a percentage that if multiplied to a figure from the survey will make it representative of the UK as a whole.

**References****[English only]**

Department of Education (2017) ‘Statistics: Local Authority and school finance’. Available at: <https://www.gov.uk/government/collections/statistics-local-authority-school-finance-data>. [Accessed: 23/08/17]

Department of education (2016) ‘Childcare and Early years survey of parents: 2014 to 2015’. Available at: <https://www.gov.uk/government/statistics/childcare-and-early-years-survey-of-parents-2014-to-2015>. [Accessed: 23/08/17]

Department for International Development (2017) ‘Statistics on international development 2016’. Available at: <https://www.gov.uk/government/statistics/statistics-on-international-development-2016>. [Accessed: 23/08/17]

Eurostat (2016) ‘International Standard Classification of Education (ISCED)’. Available at: [http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/International\\_Standard\\_Classification\\_of\\_Education\\_\(ISCED\)](http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/International_Standard_Classification_of_Education_(ISCED)). [Accessed: 23/08/17]

Eurostat (2010) ‘European system of accounts’. Available at: <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/3859598/5925693/KS-02-13-269-EN.PDF/44cd9d01-bc64-40e5-bd40-d17df0c69334>. [Accessed: 24/08/17]

Eurostat (2011) ‘Manual on sources and methods for the compilation of COFOG statistics’. Available at: <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/3859598/5917333/KS-RA-11-013-EN.PDF/2eb9714a-ee4b-49fe-baab-e9af5ca457b1>. [Accessed: 24/08/2017]

GOV.UK (n.d.) ‘Types of schools – Academies’. Available at: <https://www.gov.uk/types-of-school/academies>. [Accessed: 30/08/2017]

GOV.UK (n.d.) ‘Types of Schools – Free schools’. Available at: <https://www.gov.uk/types-of-school/free-schools/>. [Accessed: 30/08/2017]

GOV.UK (n.d.) ‘Types of Schools – Private schools’. Available at: <https://www.gov.uk/types-of-school/private-schools>. [Accessed: 30/08/2017]

HESA (2015) ‘Finances of Higher Education Providers 2013/14’. Available at: <https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/publications/finances-2013-14>. [Accessed: 22/08/17]

HESA (2016) ‘Finances of Higher Education Providers 2014/15’. Available at: <https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/publications/finances-2014-15>. [Accessed: 22/08/17]

HESA (2015) ‘Students in Higher Education 2013/14’. Available at: <https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/publications/students-2013-14>. [Accessed: 24/08/17]

HESA (2016) ‘Students in Higher Education 2014/15’. Available at: <https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/publications/students-2014-15>. [Accessed: 24/08/17]

Independent Schools Council (2014) ‘ISC Annual Census 2014’. Available at: <https://www.isc.co.uk/research/annual-census/isc-annual-census-2014/>. [Accessed: 22/08/17]

OECD (2001) ‘Financial Corporations’. Available at: <https://stats.oecd.org/glossary/detail.asp?ID=964>. [Accessed: 22/08/17]

OECD (2001) ‘Non-financial corporations’. Available at: <https://stats.oecd.org/glossary/detail.asp?ID=1805>. [Accessed: 22/08/17]

ONS (2017) ‘ESA Table 11 Annual Expenditure of Central Government’. Available at: <https://www.ons.gov.uk/economy/governmentpublicsectorandtaxes/publicspending/datasets/esatable11annualexpenditureofcentralgovernment>. [Accessed 22/08/2017]

ONS (2017) 'ESA Table 11 Annual Expenditure of Local Government'. Available at: <https://www.ons.gov.uk/economy/governmentpublicsectorandtaxes/publicspending/datasets/esatable11annualexpenditurelocalgovernment>. [Accessed 22/08/17]

ONS (2016) 'Input-output supply and use tables'. Available at: <https://www.ons.gov.uk/economy/nationalaccounts/supplyandusetables/datasets/inputoutputsupplyandusetables>. [Accessed 22/08/17]

ONS (2016) 'Households and non-profit institutions serving households'. Available at: <https://www.ons.gov.uk/economy/grossdomesticproductgdp/compendium/unitedkingdomnationalaccounts/bluebook/2016edition/householdsandnonprofitinstitutionservinghouseholds>. [Accessed: 22/08/17]

ONS (2012) 'Reclassification of Further Education Corporations and Sixth Form corporations in England, May 2012'. [http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20160107051314/http://www.ons.gov.uk/ons/dcp/171766\\_266962.pdf](http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20160107051314/http://www.ons.gov.uk/ons/dcp/171766_266962.pdf). [Accessed: 25/08/17]

ONS (2017) 'UK input-output analytical tables'. Available at: <https://www.ons.gov.uk/economy/nationalaccounts/supplyandusetables/datasets/ukinputoutputanalyticaltables>. [Accessed 22/08/17]

Skills Funding Agency and Education Funding Agency (2017) 'Financial Management: college accounts'. Available at: <https://www.gov.uk/government/publications/sfa-financial-management-college-accounts>. [Accessed: 22/08/17].

Task Force on Measuring on Human Capital (2016). 'Guide on Measuring Human Capital'. Available at: <https://unstats.un.org/unsd/nationalaccount/consultationDocs/HumanCapitalGuide%20Global%20Consultation-v1.pdf>. [Accessed: 23/08/17]

UK Commission for Employers and Skills (2014) 'UKCES Employers Skills Survey 2013: UK report'. Available at: <https://www.gov.uk/government/publications/ukces-employer-skills-survey-2013>. [Accessed: 22/08/17]

UK Commission for Employers and Skills (2016) 'UKCES Employers Skills Survey 2015: UK report'. Available at: <https://www.gov.uk/government/publications/ukces-employer-skills-survey-2015-uk-report>. [Accessed: 22/08/17]

University of Sheffield (n.d.) 'Approval and Quality Assurance of Short Course'. Available at: <https://www.sheffield.ac.uk/lets/pp/qa/shortcourses>. [Accessed: 31/08/2017]

UNSTATS (n.d.) 'ISIC rev.4'. Available at: <https://unstats.un.org/unsd/cr/registry/regcst.asp?Cl=27>. [Accessed: 23/08/17]

UNSTATS [n.d.] 'CPC ver 2.1'. Available at: <https://unstats.un.org/unsd/cr/registry/regcst.asp?Cl=31>. [Accessed: 23/08/17]

UNSTATS [n.d.] 'COFOG'. Available at: <https://unstats.un.org/unsd/cr/registry/regcst.asp?Cl=4>. [Accessed: 23/08/17]

UNSTATS [n.d.] 'COPNI'. Available at: <https://unstats.un.org/unsd/cr/registry/regcst.asp?Cl=6>. [Accessed: 23/08/17]

UNSTATS (n.d.) 'COICOP'. Available at: <https://unstats.un.org/unsd/cr/registry/regcst.asp?Cl=5>. [Accessed: 23/08/17]