

**Европейская экономическая комиссия**

Комитет по экологической политике

**Руководящий комитет Европейской
экономической комиссии Организации
Объединенных Наций по образованию
в интересах устойчивого развития**

Девятое совещание

Женева, 3 и 4 апреля 2014 года

Пункт 2 d) предварительной повестки дня

**Осуществление третьего этапа Стратегии ЕЭК ООН
для образования в интересах устойчивого развития:
обязательная национальная отчетность
об осуществлении в 2014 году****Этап III: форма отчетности об осуществлении
Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах
устойчивого развития***Резюме*

В его круге ведения Руководящему комитету Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) по образованию в интересах устойчивого развития поручено контролировать ход осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (CEP/AC.13/2005/4/Rev.1, приложение, пункт 4 b)).

1 ноября 2014 года государства, участвующие в Стратегии, должны представить свои национальные доклады об осуществлении. Как ожидается, в докладах будет отражен прогресс, достигнутый в осуществлении Стратегии на национальном/государственном уровне на этапе III ее реализации (2011–2015 годы). В настоящем документе представлена форма отчетности. Набор индикаторов, лежащий в основе формы отчетности, был разработан Группой экспертов ЕЭК по индикаторам. Для того чтобы форма отчетности отвечала потребностям в отчетности на этапе III, секретариат вместе с Группой экспертов по индикаторам слегка обновил ее.



Секретариат на основе представленных национальных докладов подготовит в 2015 году обобщающий доклад, в котором будет конкретно показан достигнутый прогресс, определены проблемы и сформулированы рекомендации. Обобщающий доклад крайне важен для установления будущих приоритетов деятельности по осуществлению ОУР, и, как предполагается, он будет представлен совещанию высокого уровня министров образования и окружающей среды в 2016 году.

Содержание

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
Введение	1–5	4
Приложение		
Форма доклада о ходе осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития.....		6
Дополнения		
I. а) Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1		23
I. б) Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2		25
I. с) Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.3		27
II. Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1		28
III. Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3		30
IV. Резюме и самооценка стран		31

Введение

1. Представленная в настоящем документе форма отчетности была разработана после принятия Руководящим комитетом Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) по образованию в интересах устойчивого развития Плана работы по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (Стратегия для ОУР) на 2005–2007 годы (CEP/AC.13/2005/8), в котором содержится процедура рассмотрения хода осуществления Стратегии для ОУР. В форме отчетности также приняты во внимание результаты экспериментальной отчетной работы и отзывы стран по поводу применимости и практической пригодности индикаторов и информации, запрашиваемой для отчетности.
2. Кроме того, в Плана работы по осуществлению этапа III Стратегии (2010–2015 годы) установлены временные рамки отчетной работы в 2014 году (ECE/CEP/AC.13/2011/4, пункт 47).
3. Набор индикаторов был разработан Группой экспертов ЕЭК по индикаторам для образования в интересах устойчивого развития, которая была учреждена Совещанием высокого уровня представителей министерств окружающей среды и образования (Вильнюс, 17–18 марта 2005 года). Информация о разработке индикаторов приведена в трех дополнительных докладах о достигнутом прогрессе (см. CEP/AC.13/2005/9, ECE/CEP/AC.13/2006/5 и ECE/CEP/AC.13/2008/4).
4. Чтобы отразить потребности этапа III, секретариат вместе с Группой экспертов по индикаторам внес в разработанную Группой типовую форму отчетности следующие изменения:
 - a) типовая форма отчетности была обновлена с расчетом на использование пересмотренной Международной стандартной классификации образования (МСКО), принятой государствами – членами Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в 2011 году;
 - b) с целью сбора важной аналитической информации для дальнейшего осуществления образования в интересах устойчивого развития (ОУР) (после завершения третьего этапа осуществления) странам теперь предоставляется возможность добавить заключительные замечания, а именно замечания по поводу основных успехов, проблем и последствий для будущего осуществления по каждой из целей Стратегии;
 - c) в соответствующие места были добавлены ссылки на компетенции педагогов в области ОУР, разработанные Группой экспертов ЕЭК по вопросам компетенции (индикатор 3.1);
 - d) в соответствующие места были включены ссылки на приоритетные области действий, утвержденные Руководящим комитетом на его седьмом совещании (Женева, 1–2 марта 2012 года) (ECE/CEP/AC.13/2012/2, пункт 48) (индикатор 2.3);
 - e) были пересмотрены описательные пояснения к индикаторам, касающимся только этапов I и II, с тем чтобы в них были отражены потребности этапа III, т.е. основное внимание уделялось анализу осуществления и итогам осуществления;
 - f) задача 9 в типовой форме отчетности 2010 года ("Опишите любую помощь, необходимую для улучшения осуществления") была пересмотрена и

сформулирована как "Осуществление образования в интересах устойчивого развития в будущем", при этом основное внимание было уделено приоритетам для будущих рамок осуществления ОУР.

5. Ниже приводится описание основных элементов процедуры отчетности.

а) Государствам – членам ЕЭК следует подготавливать доклады посредством транспарентного консультативного процесса с вовлечением в него всех соответствующих заинтересованных сторон на национальном/государственном уровне.

б) Хотя было установлено требование отчитываться по этапу I (2007 год) по той части субиндикаторов, по которым нужно давать ответы "да/нет", а по этапу II (до 2010 года) и этапу III (до 2015 года) – по "описательной" части, странам рекомендуется в конце каждого этапа по мере возможности отчитываться по всему набору индикаторов, сообразуясь с достигнутым страной прогрессом в осуществлении Стратегии для ОУР.

в) На добровольной основе отчитались, подготовив доклады к Конференции министров "Окружающая среда для Европы" в Белграде в 2007 году, 36 государств-членов. На первый официальный призыв к представлению отчетности в 2010 году откликнулись опять-таки 36 государств-членов. К странам обращается просьба подготовить обновленный вариант доклада к 2015 году.

г) Доклады должны представляться в секретариат по электронным каналам в формате Word. Текст должен быть составлен на английском языке. Государствам-членам также рекомендуется представить текст на двух других официальных языках ЕЭК – русском и французском. Доклады будут доступны на тех языках, на каких они поступили. Редактирование обеспечиваться не будет.

е) Крайний срок представления докладов в секретариат – учитывая процедуры управления документацией в Организации Объединенных Наций – 1 ноября 2014 года.

ф) Секретариат ЕЭК разместит доклады на своем веб-сайте.

г) К 2015 году секретариат ЕЭК подготовит обобщающий доклад, в котором будут выделены достижения, определены проблемы и сформулированы выводы относительно будущего осуществления ОУР. Предполагается, что результаты отчетности будут представлены на десятом совещании Руководящего комитета в 2015 году и на совещании высокого уровня министров образования и окружающей среды в 2016 году.

h) Основным заинтересованным субъектам рекомендуется предоставить секретариату свои доклады по программам или деятельности в поддержку осуществления Стратегии.

Приложение

Форма доклада о ходе осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития

Этап III: 2011–2015 годы

Настоящий доклад представляется от имени правительства
в соответствии с решением Руководящего комитета ЕЭК ООН по образова-
нию в интересах устойчивого развития

Фамилия сотрудника (национального координатора), отвечающего за пред-
ставление доклада:

Подпись:

Дата:

Полное наименование учреждения:

Почтовый адрес:

Телефон:

Электронная почта:

Веб-сайт:

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им явля-
ется иное лицо, помимо вышеуказанного):

А. Представьте краткую информацию (не более чем на половине страницы) о процессе подготовки настоящего доклада, включая информацию о том, с какого рода государственными органами были проведены консультации и какие органы содействовали его подготовке; с какими заинтересованными сторонами были проведены консультации и каким образом были учтены результаты таких консультаций, а также о материале, использованном в качестве основы для доклада.

- Государственные учреждения (пожалуйста, уточните) _____
- Заинтересованные стороны: _____
- НПО (пожалуйста, уточните) _____
- Научно-образовательный сектор (пожалуйста, уточните) _____
- Деловой сектор (пожалуйста, уточните) _____
- Другие (пожалуйста, уточните) _____

В. Сообщите о любых конкретных обстоятельствах, которые помогают прояснить контекст доклада, например о федеральном и/или децентрализованном характере структуры принятия решений, а также о том, значительным ли препятствием для процесса осуществления являются финансовые трудности (Объем этой информации не должен превышать половины страницы).

Задача¹ 1		Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами)</i>		
Индикатор 1.1		Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР
Субиндикатор 1.1.1	Имеется ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем(их) национальном(ых) языке(ах) ² ?	
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить языки.</i>	
Субиндикатор 1.1.2	Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?	
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, то просьба уточнить, в каком(их) министерстве(ах)/департаменте(ах) он находится.</i>	
Субиндикатор 1.1.3	Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?	
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба привести конкретную информацию о его мандате и координационном механизме. Просьба также конкретно указать, охвачена ли его мандатом деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.</i>	
Субиндикатор 1.1.4	Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР?	
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, предусмотрена ли в этом плане деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР, и указать соответствующий адрес в сети Интернет, если он доступен.</i>	
Субиндикатор 1.1.5	Имеется ли на национальном уровне какая-либо синергия между процессом ЕЭК по осуществлению ОУР, глобальным процессом ЮНЕСКО, связанным с Десятилетием ОУР Организации Объединенных Наций ³ , и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР?	
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить и перечислить основные документы.</i>	
Индикатор 1.2		Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы
Субиндикатор 1.2.1	Отражено ли ОУР в каком(их)-либо национальном(ых) политическом(их) документе(ах) ⁴ ?	
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить и перечислить основной(ые) документ(ы).</i>	

¹ Задачи 1–6 сформулированы здесь с учетом целей а)–ф) Стратегии ЕЭК ООН для ОУР (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1, пункт 7).

² Применительно к странам с федеральной структурой управления под термином "национальный" во всех случаях его употребления следует понимать "общегосударственный", когда это уместно. В этом контексте под данными национального уровня подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации.

³ В своей резолюции 57/254 от 20 декабря 2002 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций постановила объявить 10-летний период, начинающийся 1 января 2005 года, Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

⁴ К политическим документам могут относиться национальные стратегии, планы, программы, руководящие принципы и т.д.

Субиндикатор 1.2.2	а) Затрагивается ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном(ых) документе(ах) по вопросам образования; и б) включено ли ОУР в ваши общенациональные учебные планы и/или национальные стандарты/постановления/требования на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО ⁵ ?																																
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Если да, то просьба привести конкретные подробные сведения по пунктам а) и б).</p> <p>Заполните, пожалуйста, таблицу, проставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСКО</th> <th>(a)</th> <th>(b)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Образование детей младшего возраста</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Начальное образование</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Первый этап среднего образования</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Второй этап среднего образования</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Последнее нетретичное образование</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Короткий цикл третичного образования</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО	(a)	(b)	Да	Да	0. Образование детей младшего возраста			1. Начальное образование			2. Первый этап среднего образования			3. Второй этап среднего образования			4. Последнее нетретичное образование			5. Короткий цикл третичного образования			6. Бакалавриат или его эквивалент			7. Магистратура или ее эквивалент			8. Докторантура или ее эквивалент		
Уровни МСКО	(a)		(b)																														
	Да	Да																															
0. Образование детей младшего возраста																																	
1. Начальное образование																																	
2. Первый этап среднего образования																																	
3. Второй этап среднего образования																																	
4. Последнее нетретичное образование																																	
5. Короткий цикл третичного образования																																	
6. Бакалавриат или его эквивалент																																	
7. Магистратура или ее эквивалент																																	
8. Докторантура или ее эквивалент																																	
Субиндикатор 1.2.3	Охватывается ли в вашей стране неформальное и информальное ОУР в соответствующей национальной политике и/или нормативном(ых) документе(ах) и в описании функциональных рамок работы?																																
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Просьба уточнить.																																
Субиндикатор 1.2.4	Затрагиваются ли в соответствующем(их) национальном(ых) документе(ах) вопросы информированности общественности в связи с ОУР?																																
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Просьба уточнить.																																
Субиндикатор 1.2.5	Существует ли в вашем правительстве официальная структура для межведомственного ⁶ сотрудничества, имеющая отношение к ОУР?																																
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Просьба уточнить.																																
Субиндикатор 1.2.6	Имеется ли механизм для многостороннего сотрудничества заинтересованных субъектов по вопросам ОУР с участием вашего правительства ⁷ ?																																
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Просьба уточнить.																																

⁵ См. <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-standard-classification-of-education.aspx>.

⁶ Между государственными органами.

⁷ См. разъяснение в пункте 46 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

Субиндикатор 1.2.7	Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить.</i>												
Индикатор 1.3	Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, посредством национальной политики												
Субиндикатор 1.3.1	Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране?												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить.</i>												
Заключительные замечания по задаче 1	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 1, соответствующей цели а) Стратегии "Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР"</i>												
	<i>Просьба, в частности, учесть следующие вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Какие действия/инициативы были особенно успешными и почему?</i> – <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i> – <i>Какие иные соображения необходимо принимать во внимание при осуществлении ОУР в будущем в части реализации данной цели?</i> 												
Задача 2	Содействие УР посредством формального, неформального и информального обучения												
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>													
Индикатор 2.1	Охват ключевых тем УР в формальном образовании												
Субиндикатор 2.1.1	Предусмотрено ли изучение ключевых тем УР ⁸ непосредственно в учебных планах/программах обучения на различных уровнях ⁹ формального образования?												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба указать, какие проблемы УР имеют важное значение в вашей стране (например, биоразнообразие, гендерные аспекты, производство/потребление и т.д.) и как они учитываются в учебных планах.</i> <i>Просьба обновить соответствующим образом таблицу в части а) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапа II осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.</i>												
	<table border="1" style="border-style: dashed; border-color: blue; width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 5px;">A</td> <td style="padding: 5px;">B</td> <td style="padding: 5px;">C</td> <td style="padding: 5px;">D</td> <td style="padding: 5px;">E</td> <td style="padding: 5px;">F</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

⁸ Подробную информацию см. в пункте 15 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

⁹ Где уместно, на общегосударственном или федеральном уровне.

Субиндикатор 2.1.2	Предусмотрены ли конечные результаты обучения (навыки, сформированное отношение к тому или иному вопросу и усвоенные ценности), обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах ¹⁰ /программах обучения на различных уровнях формального образования?												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба указать, какие компетенции имеют важное значение в вашей стране в качестве конечных результатов обучения.</i></p> <p><i>Просьба обновить соответствующим образом таблицу в части b) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапа II осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.</i></p> <table border="1" data-bbox="994 443 1594 517"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Субиндикатор 2.1.3	Предусмотрены ли методы преподавания/обучения, обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах ¹¹ /программах обучения на различных уровнях формального образования?												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба указать, какие методы особенно важны в вашей стране. Просьба также привести конкретную информацию по неформальному образованию, если это целесообразно.</i></p> <p><i>Кроме того, просьба обновить соответствующим образом таблицу в части c) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапа II осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.</i></p> <table border="1" data-bbox="994 802 1594 876"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР													
Субиндикатор 2.2.1	Каким образом обеспечивается реализация ОУР: а) только в рамках существующих предметов ¹² ; б) с использованием межпредметного подхода; с) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) в рамках самостоятельного проекта ¹³ ; е) с использованием других подходов?												
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> с) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> д) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> е) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать уточнения для различных уровней системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках.</i></p>												

¹⁰ То же.¹¹ То же.¹² Например, география или биология. В сфере высшего образования "предметы" соответствуют "курсу".¹³ Под проектом понимается самостоятельный вид деятельности, под который отводится определенное учебное время, а не метод преподавания/обучения.

	Уровни МСКО-2011	a)	b)	c)	d)	e)
		<i>Да</i>	<i>Да</i>	<i>Да</i>	<i>Да</i>	<i>Да</i>
	0. Образование детей младшего возраста					
	1. Начальное образование					
	2. Первый этап среднего образования					
	3. Второй этап среднего образования					
	4. Послесреднее нетретичное образование					
	5. Короткий цикл третичного образования					
	6. Бакалавриат или его эквивалент					
	7. Магистратура или ее эквивалент					

Просьба также предоставить информацию о существующих на национальном уровне стимулах к выполнению пунктов a), b), c), d) и e).

Индикатор 2.3 Поощрение использования общеучрежденческого подхода¹⁴ к УР/ОУР

Субиндикатор 2.3.1 Применяют ли образовательные учреждения¹⁵ "общеучрежденческий подход" к УР/ОУР?

Да Нет

Руководящий комитет утвердил в качестве одного из приоритетных направлений действий действия по обеспечению того, чтобы к 2015 году каждое учебное заведение приняло свой собственный план по ОУР. Планы учебных заведений по ОУР являются одним из средств реализации общеучрежденческого подхода. Просьба представить информацию об осуществлении действий на этом приоритетном направлении в вашей стране.

Просьба также представить информацию по всем уровням вашей системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках таблицы, и привести соответствующие пояснения по неформальному и информальному образованию.

¹⁴ "Общеучрежденческий подход" означает обзор и пересмотр всех аспектов внутренней деятельности и внешних связей учреждения с учетом принципов УР/ОУР. При таком подходе каждое образовательное учреждение должно решить, какие меры ему следует принимать в трех частично перекрывающихся друг друга сферах, к которым относятся: учебный городок (управленческая деятельность), учебный план и сообщество (внешние связи).

¹⁵ В случае высших учебных заведений: общеуниверситетский, общеинститутский или общефакультетский подходы (включая межфакультетский подход).

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО-2011</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0. Образование детей младшего возраста</td><td></td></tr> <tr><td>1. Начальное образование</td><td></td></tr> <tr><td>2. Первый этап среднего образования</td><td></td></tr> <tr><td>3. Второй этап среднего образования</td><td></td></tr> <tr><td>4. Послесреднее нетретичное образование</td><td></td></tr> <tr><td>5. Короткий цикл третичного образования</td><td></td></tr> <tr><td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td><td></td></tr> <tr><td>7. Магистратура или ее эквивалент</td><td></td></tr> <tr><td>8. Докторантура или ее эквивалент</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО-2011	Да	0. Образование детей младшего возраста		1. Начальное образование		2. Первый этап среднего образования		3. Второй этап среднего образования		4. Послесреднее нетретичное образование		5. Короткий цикл третичного образования		6. Бакалавриат или его эквивалент		7. Магистратура или ее эквивалент		8. Докторантура или ее эквивалент	
Уровни МСКО-2011	Да																				
0. Образование детей младшего возраста																					
1. Начальное образование																					
2. Первый этап среднего образования																					
3. Второй этап среднего образования																					
4. Послесреднее нетретичное образование																					
5. Короткий цикл третичного образования																					
6. Бакалавриат или его эквивалент																					
7. Магистратура или ее эквивалент																					
8. Докторантура или ее эквивалент																					
Субиндикатор 2.3.2	Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования, финансирование, техническая поддержка), способствующие применению общеучрежденческого подхода к УР/ОУР, в частности осуществлению планов учебных заведений по ОУР?																				
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Если вы ответили "да", то просьба уточнить, какие системы доступны для всех уровней системы образования вашей страны</i></p> <p><i>Просьба также представить информацию по всем уровням образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках таблицы.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО-2011</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0. Образование детей младшего возраста</td><td></td></tr> <tr><td>1. Начальное образование</td><td></td></tr> <tr><td>2. Первый этап среднего образования</td><td></td></tr> <tr><td>3. Второй этап среднего образования</td><td></td></tr> <tr><td>4. Послесреднее нетретичное образование</td><td></td></tr> <tr><td>5. Короткий цикл третичного образования</td><td></td></tr> <tr><td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td><td></td></tr> <tr><td>7. Магистратура или ее эквивалент</td><td></td></tr> <tr><td>8. Докторантура или ее эквивалент</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><i>Просьба также, если уместно, дать конкретные пояснения по неформальному и информальному образованию. При наличии соответствующей информации просьба также привести конкретные пояснения (представить примеры).</i></p>	Уровни МСКО-2011	Да	0. Образование детей младшего возраста		1. Начальное образование		2. Первый этап среднего образования		3. Второй этап среднего образования		4. Послесреднее нетретичное образование		5. Короткий цикл третичного образования		6. Бакалавриат или его эквивалент		7. Магистратура или ее эквивалент		8. Докторантура или ее эквивалент	
Уровни МСКО-2011	Да																				
0. Образование детей младшего возраста																					
1. Начальное образование																					
2. Первый этап среднего образования																					
3. Второй этап среднего образования																					
4. Послесреднее нетретичное образование																					
5. Короткий цикл третичного образования																					
6. Бакалавриат или его эквивалент																					
7. Магистратура или ее эквивалент																					
8. Докторантура или ее эквивалент																					

Субиндикатор 2.3.3	Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР/ОУР для своего учреждения/организации?																																								
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать конкретные пояснения (а именно привести примеры того, как это делается) по учреждениям формального образования и учреждениям неформального образования.</i></p> <p><i>Просьба также указать, как обстоит дело на всех уровнях вашей системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках таблицы:</i></p> <p><i>a) для учреждений формального образования:</i></p> <table border="1" data-bbox="981 448 1621 815"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО-2011</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0. Образование детей младшего возраста</td><td></td></tr> <tr><td>1. Начальное образование</td><td></td></tr> <tr><td>2. Первый этап среднего образования</td><td></td></tr> <tr><td>3. Второй этап среднего образования</td><td></td></tr> <tr><td>4. Послесреднее нетретичное образование</td><td></td></tr> <tr><td>5. Короткий цикл третичного образования</td><td></td></tr> <tr><td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td><td></td></tr> <tr><td>7. Магистратура или ее эквивалент</td><td></td></tr> <tr><td>8. Докторантура или ее эквивалент</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><i>b) для учреждений неформального образования:</i></p> <table border="1" data-bbox="981 879 1621 1246"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО-2011</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0. Образование детей младшего возраста</td><td></td></tr> <tr><td>1. Начальное образование</td><td></td></tr> <tr><td>2. Первый этап среднего образования</td><td></td></tr> <tr><td>3. Второй этап среднего образования</td><td></td></tr> <tr><td>4. Послесреднее нетретичное образование</td><td></td></tr> <tr><td>5. Короткий цикл третичного образования</td><td></td></tr> <tr><td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td><td></td></tr> <tr><td>7. Магистратура или ее эквивалент</td><td></td></tr> <tr><td>8. Докторантура или ее эквивалент</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО-2011	Да	0. Образование детей младшего возраста		1. Начальное образование		2. Первый этап среднего образования		3. Второй этап среднего образования		4. Послесреднее нетретичное образование		5. Короткий цикл третичного образования		6. Бакалавриат или его эквивалент		7. Магистратура или ее эквивалент		8. Докторантура или ее эквивалент		Уровни МСКО-2011	Да	0. Образование детей младшего возраста		1. Начальное образование		2. Первый этап среднего образования		3. Второй этап среднего образования		4. Послесреднее нетретичное образование		5. Короткий цикл третичного образования		6. Бакалавриат или его эквивалент		7. Магистратура или ее эквивалент		8. Докторантура или ее эквивалент	
Уровни МСКО-2011	Да																																								
0. Образование детей младшего возраста																																									
1. Начальное образование																																									
2. Первый этап среднего образования																																									
3. Второй этап среднего образования																																									
4. Послесреднее нетретичное образование																																									
5. Короткий цикл третичного образования																																									
6. Бакалавриат или его эквивалент																																									
7. Магистратура или ее эквивалент																																									
8. Докторантура или ее эквивалент																																									
Уровни МСКО-2011	Да																																								
0. Образование детей младшего возраста																																									
1. Начальное образование																																									
2. Первый этап среднего образования																																									
3. Второй этап среднего образования																																									
4. Послесреднее нетретичное образование																																									
5. Короткий цикл третичного образования																																									
6. Бакалавриат или его эквивалент																																									
7. Магистратура или ее эквивалент																																									
8. Докторантура или ее эквивалент																																									

Индикатор 2.4		Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества																																													
Субиндикатор 2.4.1	а) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования? ¹⁶ б) Учитывается ли в них ОУР? с) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, предусматривающие охват ОУР в рамках общенациональных систем?																																														
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> с) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба привести подробную информацию.</i></p> <p><i>Просьба также привести конкретные пояснения для различных уровней вашей системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках таблицы.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСКО-2011</th> <th>а)</th> <th>б)</th> <th>с)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Образование детей младшего</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Начальное образование</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Первый этап среднего</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Второй этап среднего</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Послесреднее нетретичное</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Короткий цикл третичного</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Просьба также, если это целесообразно, привести конкретные пояснения по неформальному и информальному образованию. При наличии соответствующих данных просьба также конкретизировать эти данные (а именно привести примеры того, как эти данные компилировались).</i></p>				Уровни МСКО-2011	а)	б)	с)	Да	Да	Да	0. Образование детей младшего				1. Начальное образование				2. Первый этап среднего				3. Второй этап среднего				4. Послесреднее нетретичное				5. Короткий цикл третичного				6. Бакалавриат или его эквивалент				7. Магистратура или ее эквивалент				8. Докторантура или ее эквивалент			
Уровни МСКО-2011	а)	б)	с)																																												
	Да	Да	Да																																												
0. Образование детей младшего																																															
1. Начальное образование																																															
2. Первый этап среднего																																															
3. Второй этап среднего																																															
4. Послесреднее нетретичное																																															
5. Короткий цикл третичного																																															
6. Бакалавриат или его эквивалент																																															
7. Магистратура или ее эквивалент																																															
8. Докторантура или ее эквивалент																																															
Индикатор 2.5		Наличие методов и инструментария ОУР для неформального и информального обучения, нацеленного на оценку изменений в знаниях, отношении к тем или иным вопросам и практике																																													
Субиндикатор 2.5.1	Охватываются ли вопросы УР в неформальной образовательной деятельности и общественно-просветительской деятельности?																																														
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики.</i>																																														
Субиндикатор 2.5.2	Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профсоюзов, ассоциаций), в рамках которого охватываются вопросы ОУР?																																														
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики.</i>																																														

¹⁶ Для высших учебных заведений: либо национальные центры по оценке качества в сфере высшего образования, либо сотрудничество с учреждениями, проводящими общую оценку качества, такими как Европейский фонд управления качеством (ЕФУК).

Субиндикатор 2.5.3	Существуют ли какие-либо инструменты (например, исследования, обследования и т.д.) для оценки итогов ОУР как результата неформального и информального обучения?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в частности, какие инструменты были наиболее эффективными при оценке итогов ОУР как результата неформального и информального обучения.</i>
Индикатор 2.6	Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон¹⁷
Субиндикатор 2.6.1	Является ли осуществление ОУР процессом с участием широкого круга заинтересованных сторон?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать уточнения в отношении основных заинтересованных сторон и основных воздействий, которые эти заинтересованные стороны оказывали/оказывают на процесс осуществления. Просьба, если это уместно, обновить информацию, содержащуюся в прежней таблице приложения II.</i>
Заключительные замечания по задаче 2	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 2, соответствующей цели в) Стратегии "Содействие устойчивому развитию посредством формального, неформального и информального обучения".</i>
	<i>Просьба охватить при этом, в частности, следующие вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Какие действия/инициативы были особенно успешными и почему?</i> – <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i> – <i>Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</i>
Задача 3	Обеспечение компетентности педагогов для охвата УР в их преподавательской деятельности
	<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (до 1 500 символов с пробелами)</i>
Индикатор 3.1	Охват вопросов ОУР в процессе подготовки¹⁸ преподавателей
Субиндикатор 3.1.1	Является ли ОУР частью первоначальной подготовки преподавателей ¹⁹ ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Уточните, в частности, какие именно компетенции в области ОУР²⁰ прямо предусмотрены в программах обучения.</i>

¹⁷ Применительно к высшим учебным заведениям этот процесс охватывает вопрос о "внешней деятельности" университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями, образованием и сотрудничеством).

¹⁸ Вопросы ОУР находят отражение в содержании учебных программ и/или в методологии.

¹⁹ Что касается высших учебных заведений, то основное внимание здесь уделяется существующим в университетах/колледжах курсам педагогической подготовки по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей.

²⁰ Для получения информации о наборе основных компетенций в области ОУР просьба ознакомиться с докладом Группы экспертов ЕЭК по вопросам компетенции ("Учиться в интересах будущего: компетенции в области образования в интересах

Субиндикатор 3.1.2	Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы ²¹ ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Уточните, в частности, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Просьба также указать, в какой степени программы подготовки являются обязательными или факультативными.</i> <i>Просьба также обновить информацию, представленную в национальной отчетности об осуществлении этапа II в приложении III.</i>
Субиндикатор 3.1.3	Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Просьба также уточнить степень доступности программ подготовки, а также то, являются ли они обязательными или факультативными.</i>
Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР
Субиндикатор 3.2.1	Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР в ней?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать конкретный ответ.</i>
Субиндикатор 3.2.2	Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства ²² ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить виды поддержки, перечислив основные из них, и, если уместно, охарактеризовать их.</i>
Заключительные замечания по задаче 3	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 3, соответствующей цели с) Стратегии "обеспечение компетентности педагогов для охвата устойчивого развития в их преподавательской деятельности".</i>
	<i>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</i> – <i>Какие действия/инициативы были особенно успешными и почему?</i> – <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i> – <i>Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</i>
Задача 4	Обеспечение доступности надлежащих учебных средств и материалов по ОУР
	<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>

устойчивого развития" (ECE/CEP/AC.13/2011/6)), доступны в режиме онлайн по адресу <http://www.unece.org/education-for-sustainable-development-esd/publications.html.html>.

²¹ Что касается высших учебных заведений, то основное внимание здесь уделяется существующим программам подготовки без отрыва от работы преподавателей университетов/колледжей по вопросам УР и ОУР в их собственных университетах/колледжах.

²² Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.

Индикатор 4.1 Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР																					
Субиндикатор 4.1.1	Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебно-методических средств и материалов по ОУР?																				
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать конкретный ответ.</i>																				
Субиндикатор 4.1.2	Инвестируют ли государственные органы (на национальном, субнациональном, местном уровнях) денежные средства в эту деятельность?																				
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в каком объеме государственные денежные средства инвестируются в эту деятельность, указав размер (в долл. Соединенных Штатов (США)) ежегодных расходов на исследования и разработки, связанные с ОУР.</i>																				
Индикатор 4.2 Наличие механизмов контроля за качеством учебно-методических средств и материалов по ОУР																					
Субиндикатор 4.2.1	Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы обеспечения качества для учебно-методических средств и материалов, связанных с ОУР, которые: а) поддерживаются государственными органами; б) утверждаются государственными органами; с) опробуются и рекомендуются к отбору учебными заведениями?																				
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> с) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать конкретный ответ.</i>																				
Субиндикатор 4.2.2	Имеются ли учебно-методические средства/материалы по ОУР: а) на национальных языках; б) для всех уровней системы образования согласно МСКО?																				
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать конкретный ответ. В случае положительного ответа по пункту б) просьба конкретизировать, проставив в соответствующих клетках таблицы знак "галочка" (✓).</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО-2011²³</th> <th><i>Да</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Образование детей младшего возраста</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Начальное образование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Первый этап среднего образования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Второй этап среднего образования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Послесреднее нетретичное образование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Короткий цикл третичного образования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО-2011²³	<i>Да</i>	0. Образование детей младшего возраста		1. Начальное образование		2. Первый этап среднего образования		3. Второй этап среднего образования		4. Послесреднее нетретичное образование		5. Короткий цикл третичного образования		6. Бакалавриат или его эквивалент		7. Магистратура или ее эквивалент		8. Докторантура или ее эквивалент	
Уровни МСКО-2011²³	<i>Да</i>																				
0. Образование детей младшего возраста																					
1. Начальное образование																					
2. Первый этап среднего образования																					
3. Второй этап среднего образования																					
4. Послесреднее нетретичное образование																					
5. Короткий цикл третичного образования																					
6. Бакалавриат или его эквивалент																					
7. Магистратура или ее эквивалент																					
8. Докторантура или ее эквивалент																					

²³ Уровень образования согласно МСКО.

Индикатор 4.3		Доступность учебно-методических средств и материалов по ОУР	
Субиндикатор 4.3.1	Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм для распространения учебно-методических средств и материалов по ОУР?		
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать описание и, в частности, указать, какие именно меры являются наиболее эффективными с точки зрения их распространения.</i>		
Субиндикатор 4.3.2	Инвестируют ли государственные органы денежные средства в эту деятельность?		
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в каком объеме, указав сумму в долл. США, а также назвать любые другие значительные источники финансирования.</i>		
Субиндикатор 4.3.3	Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим материалам по ОУР через Интернет?		
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба охарактеризовать положение дел и указать, в частности, адреса официальных сайтов в сети Интернет.</i>		
Субиндикатор 4.3.4	Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебно-методических средств и материалов по ОУР на национальном(ых) языке(ах): а) через Интернет; б) по другим каналам?		
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать уточнения по пунктам а) и б) и указать, кем они были созданы и кто ими управляет.</i>		
Заключительные замечания по задаче 4	<p><i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 4, соответствующей цели d) Стратегии "Обеспечение доступности адекватных учебных средств и материалов по ОУР".</i></p> <p><i>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Какие действия/инициативы были особенно успешными и почему?</i> – <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i> – <i>Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</i> 		
Задача 5		Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>			
Индикатор 5.1		Содействие научным исследованиям²⁴ в области ОУР	

²⁴ Здесь имеется в виду поддержка из разнообразных источников, таких как государственные и местные органы, предпринимательские круги и неправительственные организации или учреждения.

Субиндикатор 5.1.1	Оказывается ли поддержка исследованиям, касающимся содержания и методов ОУР ²⁵ ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба конкретно указать, в частности, наиболее важные результаты поддерживаемых исследований.</i>
Субиндикатор 5.1.2	Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, какие именно темы исследовались, и перечислить основные доклады.</i>
Субиндикатор 5.1.3	Имеются ли программы послевузовской подготовки: 1) По ОУР ²⁶ ; а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры? 2) Охватывающие ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
1) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> 2) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, какие именно программы имеются, и перечислить важнейшие научные диссертации, касающиеся ОУР.</i>
Субиндикатор 5.1.4	Осуществляется ли государственными органами поддержка каких-либо стипендий на проведение послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба предоставить информацию по пунктам а) и б).</i>
Индикатор 5.2	Содействие развитию ОУР
Субиндикатор 5.2.1	Оказывается ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и формированию потенциала в этой области ²⁷ ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, какие основные проекты осуществлялись/осуществляются с этой целью.</i>

²⁵ Например, концепции; формирование отношения и ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационно-коммуникационных технологий; способы оценки, в частности социально-экономических последствий.

²⁶ ОУР затрагивается по существу и/или в рамках применяемого подхода.

²⁷ Соответствующая деятельность может включать в себя осуществление проектов, исследование действием, социальное обучение и выполнение работы в составе многосторонних групп заинтересованных субъектов.

Индикатор 5.3 Содействие распространению результатов исследований в области ОУР	
Субиндикатор 5.3.1	Оказывают ли государственные органы какую-либо поддержку механизмам ²⁸ обмена результатами исследований и примерами надлежащей практики в области ОУР ²⁹ между соответствующими органами и заинтересованными сторонами?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать конкретный ответ и предоставить информацию о том, где доступны опубликованные исследования и диссертации.</i>
Субиндикатор 5.3.2	Имеются ли какие-либо научные публикации: а) непосредственно посвященные ОУР; б) касающиеся ОУР?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба назвать основные публикации, имеющие отношение к пунктам а) и б).</i>
Заключительные замечания по задаче 5	<i>Просьба представить любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 5, соответствующей цели е) Стратегии "Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР".</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Какие действия/инициативы были особенно успешными и почему?</i> – <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i> – <i>Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</i>
Задача 6 Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами)</i>	
Индикатор 6.1 Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК и за его пределами	
Субиндикатор 6.1.1	Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных ³⁰ сетей по ОУР/поддерживают ли они такие сети?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба указать конкретные сети и объяснить, кто поддерживает эти сети.</i>
Субиндикатор 6.1.2	Участвуют ли учебные заведения/организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба привести конкретную информацию. Перечислите основные сети.</i>

²⁸ Например, конференции, летние школы, газеты, периодические издания, сети.

²⁹ Например, "подход, основанный на принципах участия"; увязка с местными, региональными и глобальными проблемами; комплексный подход к экологическим, экономическим и социальным проблемам; ориентирование на понимание, предотвращение и разрешение проблем.

³⁰ В данном контексте под международными ассоциациями, рабочими группами, программами, партнерствами и т.д. подразумеваются те из них, которые действуют на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях.

Субиндикатор 6.1.3	Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества/соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них.</i>
Субиндикатор 6.1.4	Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба перечислить и охарактеризовать их.</i>
Заключительные замечания по задаче 6	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 6, соответствующей цели f) Стратегии "Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК"</i>
	<i>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Какие действия/инициативы были особенно успешными и в силу каких причин?</i> – <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i> – <i>Какие другие соображения необходимо принять во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</i>
Задача 7	Содействие сохранению, использованию и продвижению знаний коренных народов, а также местных и традиционных знаний в области ОУР
	<i>Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2 000 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.</i>
	<i>Какую роль играет эта задача в осуществлении ОУР в вашей стране? Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.</i>
Задача 8	Характеристика любых проблем и препятствий, возникших при осуществлении Стратегии
	<i>Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 2 000 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.</i>
	<i>Просьба проанализировать, в частности, любые встретившиеся проблемы и препятствия, которые еще не были упомянуты в заключительных замечаниях по поводу осуществления основных целей Стратегии (задачи 1–6).</i>
Задача 9	Осуществление образования в интересах устойчивого развития в будущем
	<i>Существуют ли политическая приверженность/признаки, позволяющие сказать, что осуществление ОУР будет продолжаться поддерживаться в вашей стране после завершения этапа III осуществления Стратегии ЕЭК ООН для ОУР и после окончания Десятилетия ОУР Организации Объединенных Наций? Если да, то указывает ли уже что-либо на то, какими будут приоритеты в процессе ее осуществления?</i>

Дополнение I а)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба уточнить, какие основные аспекты УР непосредственно охвачены в учебных планах/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеследующую таблицу. (Просьба проставить знак "галочка" (✓) против соответствующих тем для каждого уровня. Для включения дополнительных аспектов, которые считаются ключевыми при решении задач по обучению в интересах УР, используйте пустые графы).

Могли бы также пояснить, какие именно аспекты являются в вашей стране крайне важными и почему?

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	Уровни МСКО-2011								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Исследования по вопросам поддержания мира (например, международные отношения, безопасность и урегулирование конфликтов, партнерство)									
Этика и философия									
Гражданственность, демократия и управление									
Права человека (например, проблемы гендерной, расовой и межпоколенческой справедливости)									
Снижение остроты проблемы бедности									
Культурное многообразие									
Биологическое и ландшафтное разнообразие									
Охрана окружающей среды (обращение с отходами и т.д.)									
Экологические принципы/экосистемный подход									
Управление природными ресурсами (например, вода, земельные ресурсы, минеральные ресурсы, ископаемое топливо)									
Изменение климата									
Здоровье личности и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками)									
Гигиеническое состояние окружающей среды (например, продовольствие и употребление воды; качество воды; загрязнение)									
Корпоративная социальная ответственность									

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	Уровни МСКО-2011								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Модели производства и/или потребления									
Экономическая теория									
Развитие сельских районов/городов									
Всего									
Прочее (<i>страны могут добавить столько аспектов, сколько необходимо</i>)									

Примечание: Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных "галочек". Количество "галочек" может быть использовано для целей самоконтроля.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 153):

Число знаков "галочка"	0–9	10–16	17–39	40–75	76–112	113–153
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение I b)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба показать, в какой степени нижеследующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение в учебных планах³¹/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу. (Просьба проставить знаки "галочка" (✓) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных результатов обучения (навыки, сформированное отношение к тем или иным вопросам и усвоенные ценности), которые считаются в вашей стране ключевыми результатами обучения в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица результатов обучения

Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	
Формирование навыков учения Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	- постановка аналитических вопросов/критическое мышление										
	- понимание сложных аспектов/систематическое мышление										
	- преодоление препятствий/решение проблем										
	- управление изменениями/постановка задач										
	- творческое мышление/перспективное мышление										
	- понимание взаимосвязей между дисциплинами/целостный подход										
	Всего										
- прочее (страны могут добавить столько ожидаемых результатов, сколько необходимо)											
-											
Формирование умения действовать Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	- умение применять обучение в самых разных жизненных ситуациях										
	- умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности										
	- умение урегулировать кризисы и учитывать риски										
	- умение действовать ответственно										
	- умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства										
	- умение действовать решительно										
	Всего										
- прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)											

³¹ Когда целесообразно, на государственном уровне.

Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО								
		0	1	2	3	4	5	6	7	8
Формирование умения владеть собой Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	- уверенность в себе									
	- умение выражать свои мысли и контактировать									
	- умение справляться со стрессом									
	- умение определять и разъяснять ценностные установки (для этапа III)									
	Всего									
	- прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)									
	-									
Формирование умения жить и работать в коллективе Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	- умение действовать с чувством ответственности (в локальном и глобальном контексте)									
	- умение действовать с чувством уважения к другим									
	- умение определять заинтересованных лиц и их интересы									
	- умение сотрудничать/работать в группе									
	- способность к участию в демократическом процессе принятия решений									
	- умение вести переговоры и добиваться консенсуса									
	- умение распределять обязанности (субсидиарность)									
	Всего									
	- прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)									
	-									

Примечание: Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных "галочек". Количество "галочек" может быть использовано для целей самоконтроля.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 207):

Число знаков "галочка"	0–11	12–21	22–53	54–105	106–156	157–207
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение I с)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.3

Пожалуйста, укажите методы преподавания/обучения, используемые для ОУР на разных уровнях МСКО. (Просьба поставить знаки "галочка" (✓) напротив соответствующих методов преподавания/обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных методов преподавания/обучения, которые считаются в вашей стране ключевыми в преподавании и обучении по теме устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица методов преподавания/обучения

Некоторые ключевые методы преподавания/обучения по теме ОУР, предлагаемые в рамках Стратегии ^a	Уровни МСКО								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Дискуссии									
Создание концептуальных карт и карт восприятия									
Философское исследование									
Прояснение ценностных категорий									
Имитационные и ролевые игры									
Подготовка сценариев, моделирование									
Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)									
Обследования									
Тематические исследования									
Экскурсии и внеклассное обучение									
Выполнение проектов по инициативе учащихся									
Анализ надлежащей практики									
Опыт по месту работы									
Решение проблем									
Всего									
Другие (страны могут добавить столько методов, сколько необходимо)									

Примечание: Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных "галочек". Количество "галочек" может быть использовано для целей самоконтроля.

^a См. пункт 33 е) Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 126):

Число знаков "галочка"	0–8	9–42	43–53	54–76	77–98	99–126
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение II

Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу. Просьба привести примеры надлежащей практики. (Просьба показать знаком "галочка" (✓) в обеих типовых таблицах а) и б), в образование какого типа вовлечены заинтересованные стороны.)

Таблица а)

В соответствии со Стратегией ЕЭК ООН для ОУР

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР		
	Формальное	Неформальное	Информальное
НПО			
Местные органы управления			
Профсоюзы			
Частный сектор			
Представители местных сообществ			
Представители религиозных общин			
Средства массовой информации			
Всего			
Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо)			

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 21):

Число знаков "галочка"	0–1	2	3–5	6–10	11–15	16–21
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Таблица б)
В соответствии с Десятилетием ОУР Организации Объединенных Наций

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в рамках Десятилетия ОУР Организации Объединенных Наций				
	Общественное просвещение	Качественное образование	Переквалификационное обучение	Профессиональное обучение	Социальное обучение
НПО					
Местные органы управления					
Профсоюзы					
Частный сектор					
Представители местных сообществ					
Представители религиозных общин					
Средства массовой информации					
Всего					
Прочее (<i>страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо</i>)					

Ниже приведен оценочный ключ к таблице (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 35):

Число знаков "галочка"	0–5	6–11	12–17	18–23	24–29	30–35
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение III

Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, проставив при заполнении нижеследующей таблицы знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, прошедших подготовку ^a для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность																	
	Педагоги												Руководители/администраторы ^b					
	Первоначальная профподготовка ^c						Подготовка без отрыва от работы ^d						Подготовка без отрыва от работы ^e					
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
0																		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
Неформальное																		
Информальное																		

^a Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

^b См. пункты 54 и 55 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

^c Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, прошедших первоначальную профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов.

^d Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, прошедших профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

^e Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальный показатель – 100%):

Процентное отношение обученных преподавателей	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение IV

Резюме и самооценка стран

Просьба конкретно охарактеризовать состояние усилий по внедрению субиндикаторов, перечисленных в нижеследующей таблице, поставив знак "галочка" (✓) в соответствующих клетках.

Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, использовавшуюся для самооценки.

Индикатор 1.1	Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 1.2	Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 1.3	Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, посредством национальной политики	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.1	Охват ключевых тем УР в формальном образовании	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.3	Поощрение использования общезаинтересного подхода к ОУР/УР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.5	Наличие методов и инструментария ОУР для неформального и информального обучения, нацеленных на оценку изменений в знаниях, отношении к тем или иным вопросам и практике	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.6	Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 3.1	Охват вопросов ОУР в процессе подготовки преподавателей	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.1	Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.2	Наличие механизмов контроля за качеством учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.3	Доступность учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.2	Содействие развитию ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.3	Содействие распространению результатов исследований в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена