



**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
И СОЦИАЛЬНЫЙ СОВЕТ**

Distr.
GENERAL

CEP/AC.13/2005/9
6 December 2005
Original: ENGLISH, FRENCH,
RUSSIAN

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

КОМИТЕТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ

**Руководящий комитет ЕЭК ООН по образованию
в интересах устойчивого развития**

Первое совещание

Женева, 13-14 декабря 2005 года

**ИНДИКАТОРЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ***

текущий отчет о работе Экспертной группы

1. В соответствии с решением, принятым на совещании высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования (март 2005 года, Вильнюс), создана Экспертная группа, мандатом которой является *разработать индикаторы для измерения эффективности внедрения Стратегии*. В состав группы входят специалисты, назначенные правительствами Армении, Австрии, Канады, Франции, Греции, Италии, Литвы, Нидерландов, Российской Федерации, Словении, Швеции и Великобритании. Своих экспертов для участия в работе группы предложили следующие организации: Организация Объединенных наций по образованию, науке и культуре (ЮНЕСКО), Межправительственная центральноазиатская рабочая группа по экологическому образованию и образованию для устойчивого развития, Сеть инициатив в области охраны окружающей среды и образования (ENSI), коалиция гражданских экологических организаций – Европейский Эко-Форум. Председателем группы является г-н Рул ван Раай (Нидерланды).
2. Экспертная группа провела два заседания: 26-28 сентября 2005 (Эдде, Нидерланды) и 31 октября - 2 ноября 2005 (Женева, Швейцария).
3. Эксперты выявили ряд проблем, связанных с разработкой индикаторов. Решено, что набор и суть индикаторов должны определяться задачами Стратегии. В связи с этим

* Неофициальный перевод на русский язык любезно предоставлен правительством Российской Федерации.

рассмотрены направления деятельности по каждой задаче Стратегии, чтобы гарантировать отражение индикаторами всех ключевых проблем. Кроме того, для обеспечения соответствия между индикаторами и предварительно разработанным проектом отчета о реализации Стратегии, предлагается внести некоторые изменения в форму отчета (см. Приложение I).

4. Эксперты выразили убеждение, что индикаторы должны отражать оба аспекта мандата: «реализацию» как процесс и «эффективность реализации» как количественную характеристику процесса и достигнутого результата, включая долговременный эффект образования в интересах устойчивого развития (ОУР).

5. Еще один важный вывод заключается в том, что индикаторы не должны восприниматься как изолированный инструмент; их следует рассматривать в широком контексте реализации Стратегии. Поэтому эксперты приняли решение рассматривать индикаторы в рамках всеобъемлющей оценки осуществления, принимая во внимание такие аспекты, как механизм отчетности и поэтапный подход к реализации Стратегии¹. В этом контексте эксперты рассмотрели следующие ключевые вопросы:

- *Характер индикаторов*

Каждый индикатор относится к какой-либо проблеме или условию. Предназначение индикатора – показать, насколько хорошо работает система. Индикаторы должны в возможно большей степени основываться на имеющихся данных. В то же время, учитывая сложность и инновационность ОУР, должны поступить некоторые предложения, касающиеся новых подходов к сбору данных. Это особенно важно для сбора информации по качественным проблемам. Разнообразие индикаторов определяется разнообразием типов систем, которые они призваны характеризовать. Однако некоторые характеристики присущи всем эффективно работающим индикаторам: они должны быть существенными, простыми для понимания, надежными, доступными для получения из правительственных и иных, заслуживающих доверия источников, требующими разумных затрат. В зависимости от конкретной ситуации индикаторы могут быть количественными (абсолютные показатели или соотношения) и качественными (описания или ранжирование)².

- *Базовые (фоновые) данные*

Чтобы проследить за процессом осуществления Стратегии ОУР в каждой стране, необходимо охарактеризовать текущую ситуацию. Базовые данные отражают существующее положение по какой-либо проблеме на определенный период времени. Эксперты предложили использовать в качестве базовых данные на 1 января 2005 года. Они также подчеркнули важность учета различий исходных условий в разных странах на момент начала реализации Стратегии и, следовательно, оценки результатов с использованием индикаторов.

¹ См. раздел 6 Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (СЕР/АС.13/2005/3/Rev.1): в Стратегии указывается, что ее осуществление следует рассматривать как непрерывный процесс и для облегчения оценки хода ее реализации предлагается предусмотреть три этапа ее осуществления

² Качественные индикаторы могут быть представлены: (а) в виде описаний; (б) с использованием ранжирования с четкими пояснениями для каждого ранга (например, 0 – концепция УР не присутствует ни в одном предмете, 1 – концепция УР внедрена в 50% предметов, и т.д.); (с) с использованием баллов (например, +++ высокий; ++ средний; + низкий)

- *Концепция применения индикаторов*

В Стратегии рассматриваются первоначальные мероприятия, широкий спектр видов деятельности и ожидаемые результаты в сфере осуществления ОУР. Она также показывает комплексный характер ОУР. Поэтому эксперты подчеркнули важность измерения эффективности реализации стратегии на протяжении всего процесса ее осуществления, от первоначальных управленческих мер до возможных социальных последствий. В связи с этим эксперты приняли решение рассматривать индикаторы в рамках четко определенной модели оценки, что поможет странам всесторонне и реалистично оценивать процесс реализации (см. Приложение II). Соответственно эксперты выделили четыре типа индикаторов: “Контрольный список”, “Индикаторы действий”, “Индикаторы результатов” и “Индикаторы последствий”:

“Контрольный список” предоставляет информацию о существующей политике и законодательстве, а также о распорядительных и управленческих действиях правительства, предпринимаемых для реализации Стратегии (например, наличие координационного механизма, перевод текста Стратегии на национальный/государственный язык(и) и т.д.)

“Индикаторы действий” предоставляют информацию о самых разнообразных мероприятиях, осуществляемых в рамках реализации Стратегии (например, объем государственных инвестиций в подготовку материалов по ОУР, доля поддерживаемых государством исследований по ОУР и т.д.).

“Индикаторы результатов” предоставляют информацию о результатах этих мероприятий (например, эффективность подготовки учителей, число фирм, участвующих в проектах по ОУР, доля преподавателей, прошедших подготовку по проблемам ОУР и т.д.).

“Индикаторы последствий” предоставляют информацию о возможном воздействии осуществления Стратегии, в том числе его качественных аспектах с точки зрения ценностей, отношения и выбора в пользу ОУР (например, результат обучения на основе сотрудничества в сфере ОУР, местные проекты и участие бизнеса).

Большинство индикаторов первой и второй групп могут использоваться странами уже в ходе первого этапа реализации Стратегии (к 2007 году) и, в некоторых случаях, второго этапа (к 2010 году). Индикаторы третьей и четвертой групп более сложны методологически и возможно потребуют более долгосрочных исследований. Поэтому они будут применяться в течение более длительного периода, в ходе второго и даже третьего (к 2015 году) этапов, однако определяемые ими виды деятельности должны начаться раньше, на первом или втором этапах.

6. В связи со всеобъемлющим характером ОУР первоначальное число индикаторов, разработанных экспертами, было очень большим. Поэтому эксперты согласились сократить число индикаторов путем объединения соответствующих основных вопросов в один удобный для применения обобщенный индикатор, а также предложить два статуса для индикаторов: «обязательный», что означает необходимость использования данного индикатора в отчетных материалах, и «рекомендуемый», что означает возможность использования данного индикаторами странами на добровольной основе.

7. С учетом вышеизложенного эксперты подготовили первый вариант системы индикаторов (см. Приложение III). Было решено, что на следующих заседаниях, принимая во внимание комментарии Руководящего комитета, эксперты сосредоточат внимание на вопросах согласованности, оценки и ликвидации повторов, присутствующих в проекте. Решено также продолжить работу по объединению нескольких основных вопросов с целью выработки обобщенных индикаторов (например, см. индикатор 1.1).

8. В отношении проблемы коренных народов, эксперты предложили рассматривать в качестве одного из индикаторов описание действий по сохранению, использованию и распространению традиционных знаний. Решено вернуться к этому вопросу после заседания Руководящего комитета. Кроме того, эксперты согласились в случае возникновения необходимости подготовить на одном из последующих этапов пояснительную записку об особенностях терминов, используемых для индикаторов.

9. Эксперты обсудили целевые группы, которые могут быть заинтересованы в национальных докладах об осуществлении Стратегии. Выявлены следующие целевые группы: правительства (например, для подготовки докладов в международные организации, для использования на национальном уровне, для оценки своей деятельности); международные организации (например, для создания всеобъемлющей основы, которая может использоваться правительствами и другими заинтересованными организациями для оценки успехов в реализации Стратегии, а также для разработки других соответствующих индикаторов); неправительственные и иные заинтересованные организации (например, для получения информации о ходе процесса реализации Стратегии в их странах и в регионе ЕЭК в целом).

10. Эксперты подчеркнули необходимость увязки предложенного набора индикаторов с уже существующими на национальном и международном уровнях индикаторами и данными. Они также выразили надежду на то, что другие структуры соответствующего направления смогут использовать результаты их работы для оценки достижений в реализации ОУР.

11. Эксперты подчеркнули также, что для обеспечения высокого уровня отчетов о реализации Стратегии очень важно обеспечить широкое участие всех заинтересованных лиц и организаций на всех этапах подготовки правительствами соответствующих документов, особенно в плане предоставления возможности беспрепятственно и в рабочей атмосфере обсуждать проекты этих отчетов до передачи их финальных вариантов в ЕЭК ООН. Они настоятельно рекомендовали включить это положение в качестве одного из требований к механизму отчетности, выносимому на рассмотрение Руководящего комитета.

12. Эксперты предварительно решили провести еще два заседания, в марте и мае 2006 года. Окончательный результат работы группы будет представлен на утверждение на втором заседании Руководящего комитета по ОУР.

Примечание: Исходные документы, подготовленные для заседаний Экспертной группы, доступны на сайте: <http://www.unece.org/env/esd/SC.EGI.htm>

Приложение I
Разделы для подготовки отчета

**Раздел 1: Политическая, нормативно-правовая
и организационная основа для поддержки ОУР**

- (a) *Общее описание*
- (b) *Индикаторы (включая некоторые базовые данные)*

**Раздел 2: Содействие УР через формальное
и неформальное обучение и просвещение**

- (a) *Общее описание*
- (b) *Индикаторы (включая некоторые базовые данные)*

**Раздел 3: Обеспечение работников образования знаниями,
позволяющими включать вопросы УР в преподаваемые ими предметы**

- (a) *Общее описание*
- (b) *Индикаторы (включая некоторые базовые данные)*

**Раздел 4: Обеспечение доступности учебных средств
и учебно-методических пособий по ОУР**

- (a) *Общее описание*
- (b) *Индикаторы (включая некоторые базовые данные)*

**Раздел 5: Содействие научным исследованиям в области ОУР
и развитию ОУР**

- (a) *Общее описание*
- (b) *Индикаторы (включая некоторые базовые данные)*

**Раздел 6: Укрепление регионального и международного сотрудничества в
области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК ООН**

- (a) *Общее описание*
- (b) *Индикаторы (включая некоторые базовые данные)*

**Раздел 7: Охрана, использование и распространение знаний
коренных народов с учетом ОУР**

Просьба излагать материал как можно конкретнее

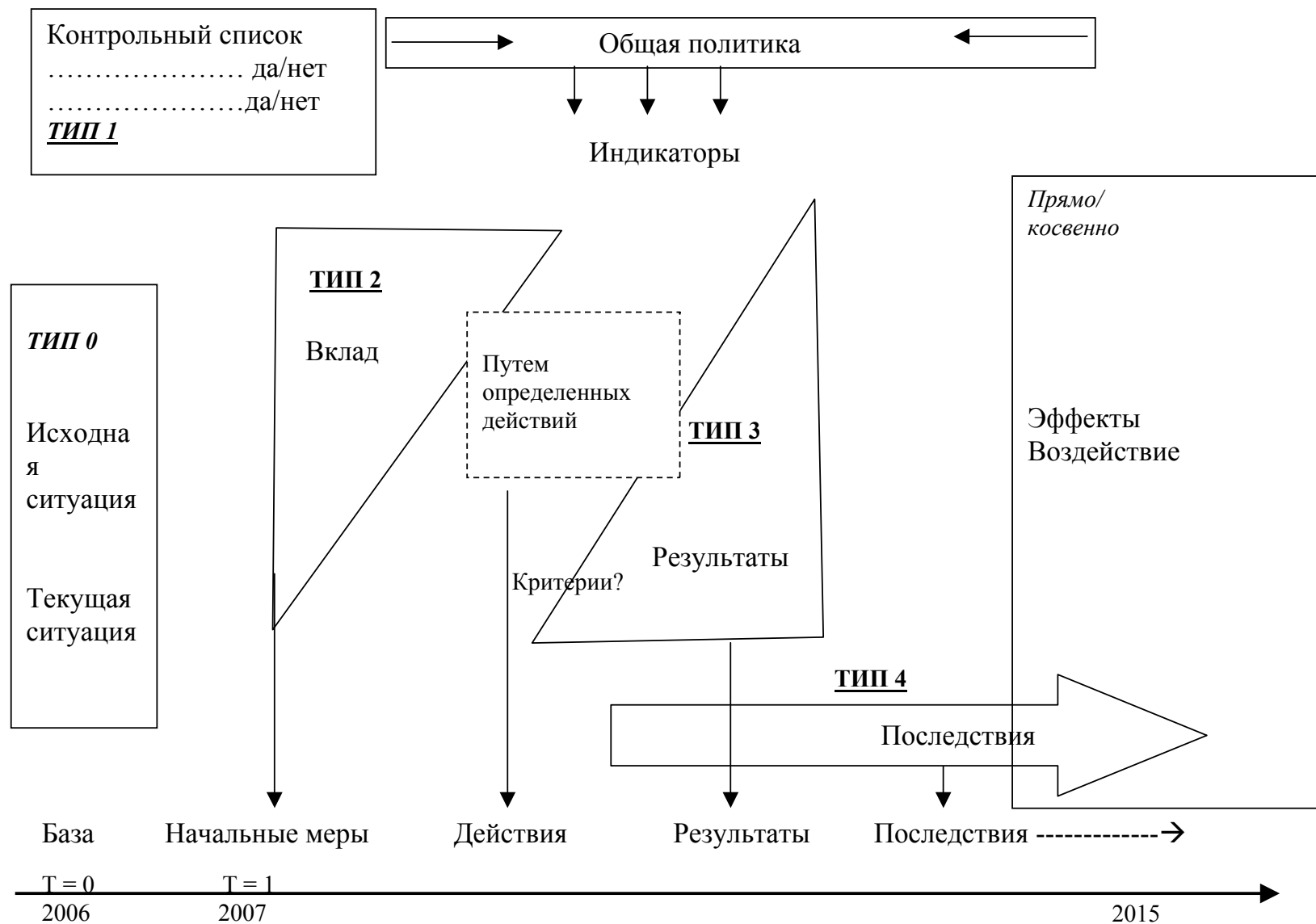
**Раздел 8: Описание всех проблем и препятствий,
возникающих в ходе осуществления Стратегии**

Просьба излагать материал как можно конкретнее

**Раздел 9: Характеристика помощи, необходимой
для совершенствования процесса реализации**

Просьба излагать материал как можно конкретнее

**Приложение II
Модель оценки**



ПРИЛОЖЕНИЕ III ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ИНДИКАТОРОВ

Предмет оценки: задачи Стратегии ³	Индикаторы	Основные вопросы	Тип индикатора	Способы/ Источники проверки	Статус индикатора	Срок завер шени я
<i>Задача 1. Обеспечение того, чтобы политические механизмы, нормативно-правовая база и организационные системы служили опорой для ОУР</i>						
	1.1 Создание институциональной базы ⁴ <ul style="list-style-type: none"> • Не начата (0 да) • Проводится (1-2 Да) • Развивается (3-5 Да) • Завершена (6 Да) 				Обязательный	
		(а) Переведена ли Стратегия на национальный ⁵ язык(и) ⁶ Да/Нет	Качественный; ”Контрольный список”	Правительственные доклады		Этап I
		(b) Существует ли координационный орган по реализации Стратегии? Да/Нет Просьба охарактеризовать его полномочия и механизм координации.	Качественный; ”Контрольный список”	Правительственные доклады		Этап I
		(c) Участвуют ли заинтересованные	Качественный;	Правительств		Этап I

³ Предмет оценки в соответствии с задачами Стратегии (СЕР/АС.13/2005/3/Rev.1)

⁴ Дальнейшая работа будет посвящена объединению нескольких основных вопросов с целью создания обобщенного индикатора. Данный индикатор служит примером такой операции.

⁵ Для стран с федеральным устройством все ссылки на «национальные» относятся к «государственному», где уместно.

⁶ Для стран с федеральным устройством все ссылки на «национальные планы» относятся к «государственным».

		группы населения (сектора общества) в координационной структуре? Да/Нет	”Контрольный список”	енные доклады		
		(d) Существует ли в правительстве официальная структура по межведомственному сотрудничеству ⁷ в области ОУР? Да/Нет	Качественный; ”Контрольный список”	Правительственные доклады		Этап I
		(e) Существует ли в правительстве межсекторальное сотрудничество по ОУР? Да/Нет (просьба описать) ⁸	Качественный; ”Контрольный список”	Правительственные доклады		Этап I
		(f) Назначен ли национальный центр? Да/Нет	Качественный; ”Контрольный список”	Правительственные доклады		Этап I
	1.2 Функционирование политических, нормативно-правовых и организационных основ для поддержки ОУР				Обязательный	
		(a) Существует ли национальная Стратегия устойчивого развития? Да/Нет	Качественный; ”Контрольный список”	Правительственные доклады		Этап I
		(b) Если да, то является ли ОУР частью этой Стратегии?	Качественный; ”Контрольный список”	Правительственные доклады		Этап I
		(c) Если нет, то рассматриваются ли вопросы ОУР в каком-либо другом национальном политическом документе? Да/Нет Поясните, как оно включено.	Качественный; ”Контрольный список”	Правительственные доклады		Этап I
		(d) Существуют ли национальные политические документы, <i>специально</i>	Качественный; ”Контрольный	Правительственные		Этап I

⁷ Между государственными органами.

⁸ Пояснения см. в пункте 46 Стратегии.

		<i>посвященные</i> ОУР? Да/Нет	список”	доклады		
		(e) Существует ли национальный план реализации Стратегии для ОУР? Да/Нет	Качественный; ”Контрольный список”/Действия”	Правительственные доклады		Этап I
		(f) Рассматриваются ли в национальном плане осуществления ОУР проблемы неформального обучения и просвещения? Да/Нет	Качественный; ”Контрольный список”/Действия”	Правительственные доклады		Этап I
		(g) Существуют ли на национальном или местном уровнях организационные структуры неформального обучения и просвещения, занимающиеся вопросами ОУР? Да /Нет Просьба указать какие.	Качественный; ”Контрольный список”/Вклад”	Правительственные доклады		Этап I
		(h) Присутствует ли в соответствующих национальных документах по ОУР компонент, связанный с повышением осведомленности общественности? Да/Нет	Качественный; ”Контрольный список”/ Вклад”	Правительственные доклады		Этап I
		(i) Имеются ли бюджетная поддержка и экономические стимулы для ОУР? Да/Нет Просьба охарактеризовать и, если можно, привести цифры или соотношения	Качественный; ”Вклад”	Правительственные доклады		Этап I
	1.3 В какой степени ОУР присутствует в соответствующем национальном законодательстве на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для вашей системы	а) Дошкольное б) Начальное в) Среднее д) Высшее/ Послевузовское е) Подготовка учителей Укажите для каждого уровня: Отсутствует Развивается Присутствует	Качественный; ” Вклад”	Доклады соответствующих министерств	Обязательный	Этап I

	<i>образования в соответствии с Международной стандартной классификацией образования (ISCED)⁹</i>					
	1.4 В какой степени ОУР включено в национальные учебные планы и(или) национальные стандарты/постановления/требования на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для вашей системы образования в соответствии с ISCED	а) Дошкольное б) Начальное в) Среднее д) Высшее/ Послевузовское е) Подготовка учителей Укажите для каждого уровня: Отсутствует/Развивается/Присутствует	Качественный; ” Вклад”	Доклады соответствующих министерств	Обязательный	Этап I
Задача 2. Содействие УР через формальное и неформальное обучение и просвещение	Обобщенные индикаторы будут разработаны на базе следующих вопросов (для примера см. Задачу 1)					
	2.1 Какие ключевые проблемы УР ¹⁰ включены в учебные планы ¹¹ на различных уровнях формального образования. Просьба указать для каждого уровня в соответствии с ISCED		Качественный; ” Вклад”	Учреждения образования и министерства, отвечающие за образование	Обязательный	Этап I
	2.2 В какие предметы включена тематика УР? Просьба указать для разных уровней <i>школьной</i> системы в соответствии с ISCED	Направления образования: <ul style="list-style-type: none"> • Общественные науки • Естественные науки • Технические науки • Гуманитарные науки • Искусство • Другие 	Качественный; ” Вклад”	Учреждения образования и министерства, отвечающие за образование	Обязательный	Этап I

⁹ Международная стандартная классификация образования (ISCED), UNESCO, 1997

¹⁰ Пояснения см. в пункте 15 Стратегии.

¹¹ На: государственном уровне, где необходимо

	<p>2.3 (а) Рассматривается ли ОУР как межпредметный подход? Просьба указать для разных уровней школьной системы. (б) Осуществляется ли ОУР путем реализации специальных программ и курсов? Просьба указать для разных уровней школьной системы в соответствии с ISCED</p>	<p>а) Дошкольное б) Начальное с) Среднее д) Высшее/ Послевузовское е) Подготовка учителей Укажите для каждого уровня: Отсутствует/Развивается/Присутствует</p>	<p>Качественный; ” Вклад”</p>	<p>Учреждения образования и министерства, отвечающие за образование</p>	<p>Обязательный</p>	<p>Этап I</p>
	<p>2.4 Существуют ли курсы подготовки: а) по ОУР: <ul style="list-style-type: none"> • Для магистров (Да/Нет) • Для аспирантов (Да/Нет) б) связанные с ОУР <ul style="list-style-type: none"> • Для магистров (Да/Нет) • Для аспирантов (Да/Нет) Просьба указать какие</p>		<p>Качественный; ” Вклад”</p>	<p>Учреждения образования и министерства, отвечающие за образование</p>	<p>Обязательный</p>	<p>Этап I</p>
	<p>2.5 Включена ли тематика УР в учебные программы вузов¹²? Да/Нет</p>		<p>Качественный; ” Вклад”</p>	<p>Учреждения образования и министерства, отвечающие за образование</p>	<p>Обязательный</p>	<p>Этап II</p>
	<p>2.6 Рассматривается ли тематика УР в формальном профессиональном и продолжающемся образовании? Да/Нет Просьба указать как</p>		<p>Качественный; ” Вклад”</p>	<p>Учреждения образования и министерства, отвечающие за образование</p>	<p>Рекомендуемый</p>	<p>Этап II</p>

¹² Учреждения высшего образования

	2.7 Существуют ли стимулы для поддержки «общей институциональный подход к УР/ОУР» ¹³ Да/Нет	а) Доля образовательных учреждений, принявших «общей институциональный подход» к УР/ОУР б) Какова доля образовательных учреждений, отмеченных или награжденных за УР, а также представленных к награждению?	Качественный; "Вклад" и "Результаты"	Учреждения образования, финансирующие организации	Рекомендуемый	Этап II
	2.8 (а) Существуют ли системы оценки качества в сфере образования ¹⁴ ? Да/Нет б) Затрагивают ли они ОУР? Да/Нет Просьба указать для каждого уровня системы образования в соответствии с ISCED		Качественный; "Вклад"	Учреждения или управления образования и соответствующие министерства	Рекомендуемый	Этап II
	2.9 а) Каким образом ключевые навыки (например, «критическое мышление», «системное мышление», «гражданственность») учитываются в: - системе подготовки преподавателей - системах оценки качества - инициативах, ориентированных на учащихся на различных уровнях системы образования (см. ISCED)		Качественный; "Результаты"	Учреждения образования и соответствующие министерства, опросы сотрудников учебных заведений, родителей, школьников и студентов	Рекомендуемый	Этап III
	2.10 Каким образом методики, необходимые для ОУР, рассматриваются на различных уровнях системы		Качественный; "Результаты"	Учреждения образования и соответствующие	Рекомендуемый	Этап III

¹³ "общей институциональный подход" означает, что все аспекты внутренней деятельности и внешних связей учреждения рассматриваются и оцениваются в свете принципов УР. При таком подходе каждое учебное заведение принимает решения о своих действиях в трех перекрывающихся сферах: Учебный городок (управленческие действия), Учебный план и Сообщество (внешние связи)

¹⁴ Проблема систем оценки качества будет обсуждаться дополнительно

	образования в соответствии с ISCED, например, «участие»; взаимосвязь с локальными, региональными и глобальными проблемами; комплексный подход к экологическим, экономическим и социальным проблемам; ориентация на понимание, предупреждение и решение проблем).			министерства, опросы сотрудников учебных заведений, родителей, школьников и студентов		
	2.11 а) Участвуют ли НПО в неформальном обучении и просвещении, связанном с ОУР? Да/Нет б) Укажите масштаб подобной деятельности (например, на основе числа соответствующих НПО, программ, объема затрат) с) Каковы стимулы для поддержки деятельности НПО по ОУР?		Качественный и количественный; ”Вклад” и ”Результаты”	НПО и организации-доноры, соответствующие органы власти	Обязательный	Этап II
	2.12 (а) Какие иные заинтересованные организации (например, профсоюзы, торгово-промышленные палаты, профессиональные объединения, местные власти) вовлечены в обучение, связанное с ОУР? (б) Укажите масштаб образовательной деятельности (например, программы и курсы), осуществляемой профсоюзами, профессиональными объединениями, организациями по подготовке госслужащих и т.п.		Качественный и количественный; ”Вклад” и ”Результаты”	Доклады профсоюзов и профессиональных объединений, соответствующие министерства	Обязательный	Этап II

	2.13 Имеются ли ориентированные на ОУР проекты с местным участием, поддерживаемые государственными властями (например, местные Повестки на 21 век)? Да/Нет Если возможно, укажите масштаб (например, количество участвующих местных образований, число вовлеченных жителей)		Количественный; "Результаты"	Отчеты государственных властей	Обязательный	Этап II
	2.14 Каким образом неформальное обучение и деятельность по повышению осведомленности общественности затрагивают вопросы УР (например, в прессе, на радио и телевидении, в программах, продвигающих экологические товары и услуги, публичные лекции на тему экологически устойчивого образа жизни). Если возможно, укажите масштаб.		Количественный; "Вклад" и "Результаты"	СМИ, доклады социологических центров, министерства (пресс-службы)	Рекомендуемый	Этап II-III
	2.15 Приведите информацию о результатах программ социального обучения ¹⁵ , осуществляемых в соответствии с планом реализации ОУР.		Качественный ; "Результаты"	Учреждения образования, соответствующие министерства, обследования, конкретные примеры	Рекомендуемый	Этап III
Задача 3. Освоение педагогами знаний, позволяющих включать	Обобщенные индикаторы будут разработаны на базе следующих вопросов (для					

¹⁵ Для пояснения «социального обучения», см. Приложение 2 Стратегии (СЕР/АС.13/2004/8/Add.2)

вопросы УР в преподаваемые ими предметы	примера см. Задачу 1)					
	3.1 Является ли ОУР частью базового обучения преподавателей? Да/Нет		Качественный; Вклад	Учебные заведения, министерство образования	Обязательный	Этап II-III
	3.2 Является ли ОУР частью подготовки без отрыва от работы? Да/Нет	(a) Доля преподавателей, прошедших подготовку по проблемам ОУР/УР, от общего числа преподавателей, ежегодно проходящих подготовку без отрыва от работы (подготовка по содержанию и методологии преподавания: например, инновационные методики и приемы обучения, такие как интерактивные занятия, анализ жизненного цикла и применение информационно-компьютерных технологий). Просьба указать для различных уровней системы образования в соответствии с ISCED b) Проводятся ли связанные с ОУР курсы для преподавателей/лекции в вузах? Да/Нет c) Проводятся ли связанные с ОУР курсы для преподавателей неформального обучения? Да/Нет d) Осуществляется ли связанная с ОУР подготовка руководителей учебных заведений (например, директоров и ректоров) Да/Нет	Количественный и качественный; Вклад (a) и “Результаты” (b-d)	Учебные заведения, министерство образования	Обязательный	Этап I-II-III
	3.3 Существуют ли группы/объединения преподавателей, заинтересованные в ОУР? Да/Нет Сколько из них поддерживается государством?		Качественный; Результаты	Учебные заведения, соответствующие министерства	Рекомендуемый	Этап II

	Просьба указать какие					
	3.4 Определены в стране качественные критерии для оценки деятельности преподавателей в отношении ОУР? Да/Нет		Качественный; Вклад	Учреждения образования, министерство образования; НПО; исследовательские организации; отчеты инспекторов	Рекомендуемый	Этап III
	3.5 Является ли ОУР частью формальной системы критериев оценки деятельности преподавателей? Да/Нет		Качественный; Результаты	Учреждения образования, министерство образования; самостоятельная оценка; отчеты инспекторов	Рекомендуемый	Этап III
Задача 4. Обеспечение доступности учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР	Обобщенные индикаторы будут разработаны на базе следующих вопросов (для примера см. Задачу 1)					
	4.1 Существование государственной стратегии/механизмов поддержки разработки, выпуска и распространения материалов по ОУР? Да/Нет Укажите объем государственных средств, вкладываемых в эту деятельность (ежегодно, в Евро)		Количественный и качественный; "Вклад"	Соответствующие министерства	Обязательный	Этап II
	4.2 Существуют ли критерии оценки качества учебных материалов, связанных с ОУР? Да/Нет Используются ли они:		Качественный; Результаты	Учреждения образования, министерство образования	Обязательный	Этап II

	<p>a) в системе государственного утверждения</p> <p>b) в руководствах по подготовке учебных материалов</p> <p>c) при выборе учебных материалов учебными заведениями</p>					
	<p>4.3 Те же вопросы, что в 4.2, применительно к неформальному обучению</p>		<p>Качественный; Результаты</p>	<p>Соответствующие министерства ; НПО; исследовательские организации</p>	<p>Рекомендуемый</p>	<p>Этап II</p>
	<p>4.4 Учебно-методические материалы, включая учебники, отражающие принципы ОУР:</p> <p>a) Доступны на разных уровнях образования на соответствующих государственных языках? Да/Нет Просьба указать для каждого уровня.</p> <p>b) Доступны по приемлемым ценам? Да/Нет Просьба указать</p> <p>c) Доступны через Интернет (% образовательных учреждений каждого уровня системы образования, имеющих доступ в Интернет)</p>			<p>Учреждения образования, министерство образования</p>	<p>Обязательный</p>	<p>Этап II</p>
	<p>4.5 Те же вопросы, что в 4.4, применительно к неформальному обучению</p>		<p>Качественный; Результаты</p>	<p>Соответствующие министерства ; НПО; исследовательские организации</p>	<p>Рекомендуемый</p>	<p>Этап II</p>

	<p>4.6 а) Количество сайтов, посвященных ОУР, на государственном/местных языках Да/Нет</p> <p>б) Количество таких сайтов, поддерживаемых государством</p> <p>с) Наличие перечня публикаций, посвященных ОУР, на этих сайтах Да/Нет</p> <p>д) Доступность через Интернет базы данных/перечня существующих учебно-методических материалов, связанных с ОУР Да/Нет</p>		Количественный и качественный; Результаты	Учреждения образования, министерство образования	Обязательный	Этап II
Задача 5. Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР	Обобщенные индикаторы будут разработаны на базе следующих вопросов (для примера см. Задачу 1)					
	<p>5.1 Наличие государственной политики/механизма поддержки:</p> <p>а) Исследований, посвященных содержанию и методам ОУР (например, концепции; формирование отношений и ценностей; развитие знаний, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационных и компьютерных технологий; способы оценки, включая социально-экономические последствия) Да/Нет</p> <p>б) Исследований, которые оценивают результаты государственной реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР</p>		Количественный и качественный; Вклад	Соответствующие министерства	Обязательный	Этап III

	Да/Нет с) Укажите выделяемые бюджетные средства (ежегодно, сумма в Евро)					
	5.2 Те же вопросы, что в 5.1, для неправительственных и (или) иных соответствующих механизмов		Количественный и качественный; Вклад	Соответствующие учреждения и организации	Рекомендуемый	Этап III
	5.3 Наличие государственной политики/механизма поддержки исследовательских программ по УР, осуществляемых междисциплинарными группами ¹⁶ Да/Нет Просьба описать		Качественный; "Результаты"	Министерства образования; соответствующие учреждения и организации	Обязательный	Этап II
	5.4 Количество научных публикаций, посвященных УР и (или) ОУР (ежегодно)		Количественный; "Результаты"	Учреждения образования, исследовательские организации; соответствующие министерства, НПО, издательства	Обязательный	Этап II
	5.5 Наличие государственной поддержки механизмов распространения результатов исследований и примеров практической деятельности по ОУР среди органов управления и заинтересованных организаций (например, конференции, летние школы, журналы, периодические издания, сети) Да/Нет Если возможно, укажите		Количественный и качественный; "Результаты"	Министерств о образования, высшие учебные заведения, НПО	Обязательный	Этап II

¹⁶ Пояснения см. в пункте 60 Стратегии.

	масштаб деятельности и выделяемые бюджетные средства (ежегодно, сумма в Евро)					
	5.6 Наличие стипендий, поддерживаемых государством, для исследований по ОУР, проводимых аспирантами и молодыми кандидатами наук (Да/Нет)		Качественный; "Результаты"	Министерств о образования, высшие учебные заведения	Рекомендуемы й	Этап I
Задача 6. Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК ООН	Обобщенные индикаторы будут разработаны на базе следующих вопросов (для примера см. Задачу 1)					
	6.1 Участвуют ли /поддерживают ли ваши государственные власти международные ¹⁷ сети по ОУР (ассоциации, рабочие группы, программы, партнерство)? Да/Нет Укажите общее количество и перечислите основные		Количественный и качественный; "Вклад"/ "Результаты"	Доклады соответствующих органов власти	Обязательный	Этап II
	6.2 Участвуют ли учреждения образования/учебные организации (формального и неформального обучения) страны в международных структурах? Укажите общее количество учреждений/организаций и перечислите основные		Количественный и качественный; "Результаты"	Доклады соответствующих органов власти	Рекомендуемы й	Этап II
	6.3 Сколько государственных двусторонних и многосторонних механизмов (соглашений) о		Количественный и качественный; "Результаты"	Доклады соответствующих органов власти	Обязательный	Этап II

¹⁷ В данном контексте, "международный" включает "глобальный", "региональный" и "субрегиональный"

	сотрудничестве включают отдельно компонент ОУР? Просьба перечислить основные					
<i>Индикаторы по проблеме сохранения, использования и распространения знаний коренных народов в отношении ОУР должны быть разработаны</i>						

