



Экономический и Социальный Совет

Distr.: General
20 March 2024
Russian
Original: English

Европейская экономическая комиссия

Комитет по экологической политике

Руководящий комитет ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития

Девятнадцатое совещание

Женева, 29, 30 и 31 мая 2024 года

Пункт 9 предварительной повестки дня

**Окончательное предложение по разработке
инструментария по общеучрежденческому подходу
и образованию в интересах устойчивого развития**

Окончательное предложение по разработке инструментария «Общеучрежденческий подход и образование в интересах устойчивого развития»

**Записка экспертов, подготовленная под контролем Руководящего
комитета**

Резюме

На своем восемнадцатом совещании (Женева, 25–26 мая 2023 года) Руководящий комитет одобрил принятие плана работы по осуществлению Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2025 годов (документ ECE/CEP/AC.13/2023/3) с поправками (отраженными в пересмотренном документе от 23 мая 2023 года). Этот план работы включает в себя «дорожную карту» мероприятий, которые будут проводиться на этапе осуществления в период 2021–2025 годов, с упором на оставшиеся три года (2023–2025 годы), по четырем приоритетным направлениям: 1) качественное образование и образование в интересах устойчивого развития; 2) общеучрежденческий подход и образование в интересах устойчивого развития; 3) цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии и образование в интересах устойчивого развития и 4) предпринимательство, занятость, инновации и образование в интересах устойчивого развития.

На том же совещании Руководящий комитет был проинформирован о предложении относительно разработки плана мероприятий в целях осуществления согласно проекту плана работы второго направления, касающегося общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития, и создания инструментария по общеучрежденческому подходу и образованию в интересах устойчивого развития.



В настоящем документе содержится окончательное предложение по инструментарию, касающемуся общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития.

Комитет будет проинформирован о прогрессе в разработке инструментария по общеучрежденческому подходу и образованию в интересах устойчивого развития.

Справочная информация

1. В рамках поставленных целей в Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) для образования в интересах устойчивого развития (ОУР) подчеркивается важность предоставления региону ЕЭК необходимых инструментов для оказания поддержки странам в эффективном внедрении образования в интересах устойчивого развития¹. В стратегии отмечается, что «требуется разработка и адаптация к местным условиям и потребностям учебно-методических материалов для ОУР на всех уровнях в рамках как общих курсов и специального образования, так и самообразования»². Разработка инструментария по общеучрежденческому подходу и образованию в интересах устойчивого развития имеет большое значение для внедрения общеучрежденческого подхода (или общешкольного подхода) и образования в интересах устойчивого развития в формальном и неформальном образовании, а также является неотъемлемой частью интеграции новых рамок осуществления Стратегии ЕЭК ООН для ОУР с 2021 по 2030 год в государствах — членах ЕЭК³.

2. Общеучрежденческий подход — это единая концепция, основанная на целостном подходе. Она соединяет и объединяет в себе такие элементы, как концепция конкретного учреждения, управление зданиями и их эксплуатацию, образование (учебный план, педагогику, дидактику и профессиональное развитие) и сотрудничество с субъектами внешней среды (сторонами, находящимися вокруг учреждения: родителями, компаниями, организациями, органами местного самоуправления и т. д.), а также культуру, участие молодежи и мониторинг.

3. Настоящее предложение сосредоточено на разработке инструментария по общеучрежденческому подходу, поскольку он охватывает целый ряд учреждений формального, неформального и информального образования для учащихся всех возрастов. Общеучрежденческий подход предназначен для каждого учреждения, работающего в области образования в интересах устойчивого развития; он дает более широкое представление об образовании и сотрудничестве в этой области с другими организациями, такими как неправительственные организации (НПО), учебные институты, университеты, компании и органы местного самоуправления.

4. Общеучрежденческий подход предусматривает вопросы для каждого сегмента, позволяя учреждениям взаимодействовать. Однако настоящий вызов заключается в установлении связей между этими сегментами, чтобы облегчить пересечения, например, увязать коммерческую деятельность конкретной школы с ее образовательными процессами. Благодаря такому подходу учебные заведения могут превратиться в образцовые центры устойчивого развития и устойчивого образования. С помощью таких изменений учреждения могут избежать непреднамеренной подачи неверного сигнала из-за порочной деловой практики, а субъектов можно обучить тому, как сделать их деятельность более устойчивой. Общеучрежденческий подход направлен на то, чтобы установить связи между этими разрозненными сферами во благо молодежи и общества.

Мандат

5. В ходе третьего Совещания высокого уровня представителей министерств образования и окружающей среды (Никосия, 5 октября 2022 года) министры договорились о том, что под руководством Кипра и Нидерландов будет создана группа экспертов, круг полномочий которой позволит ей подготовить рабочий план мероприятий по второму приоритетному направлению «Общеучрежденческий подход и образование в интересах устойчивого развития в регионе ЕЭК». Экспертная группа

¹ CEP/AC.13/2005/3/Rev.1, п. 7 d).

² «Учимся друг у друга: Стратегия Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития» (ECE/CEP/159), п. 56.

³ ECE/CEP/AC.13/2022/3, п. 56.

будет работать в тесном сотрудничестве с Руководящим комитетом ЕЭК ООН по ОУР и ведущими странами для разработки инструментов, а также мероприятий по наращиванию потенциала, которые будут способствовать эффективному внедрению инструментария по общеучрежденческому подходу и образованию в интересах устойчивого развития государствами — членами ЕЭК. При разработке этого инструментария будут учитываться основы политики для второго приоритетного направления, изложенные в Рамочной программе осуществления Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на период с 2021 по 2030 год, которая также является частью рабочего плана мероприятий по интеграции второго приоритетного направления.

Обобщение результатов работы группы экспертов и группы поддержки

Группа экспертов

6. С целью содействия работе по созданию рамок обще учрежденческого подхода, которые могут быть использованы в самых разных контекстах в регионе ЕЭК, была создана группа экспертов, в которую вошли специалисты, имеющие большой опыт и знания в области обще учрежденческого подхода к образованию в интересах устойчивого развития и разработки педагогических инструментов. Группа экспертов отвечает за подготовку инструментария по обще учрежденческому подходу и образованию в интересах устойчивого развития, который будет согласован с политическими рамками второго приоритетного направления, изложенного в Рамочной программе осуществления Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на период с 2021 по 2030 год. Группе экспертов под председательством г-на Хака ван Ниссен тот Паннердена (генерального директора организации «СМЕ», Нидерланды) будут помогать опытные специалисты-практики в области образования в интересах устойчивого развития из секторов формального и неформального образования Кипра и Нидерландов, а также группа поддержки, состоящая из специалистов государств — членов ЕЭК, представленных в Руководящем комитете ЕЭК ООН по ОУР.

Группа поддержки

7. Группа поддержки представит предложения, комментарии и отзывы о документах. Секретариат ЕЭК при Комитете направит приглашение государствам-членам и организациям-наблюдателям заявить о своей заинтересованности в участии. Отбор членов группы поддержки будет осуществляться на основе конкретных критериев, связанных с их опытом работы в сфере общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития, а также в области создания инструментов для образования в интересах устойчивого развития.

Цель и задачи инструментария

Цель

8. Целью создания инструментария является выработка идей и определение мероприятий в области общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития, которые помогут государствам — членам региона ЕЭК, а также другим региональным процессам, заинтересованным субъектам и сторонам, занимающимся образованием в интересах устойчивого развития в формальном, неформальном и информальном секторах, преобразовать свои учреждения в целях обеспечения устойчивости на основе общеучрежденческого подхода.

Задачи

9. Задачами инструментария являются:
- Предоставление практического ресурса по общеучрежденческому подходу и образованию в интересах устойчивого развития, который поможет всем заинтересованным сторонам более гибко внедрять общеучрежденческий подход в своих организациях.
 - Оказание поддержки заинтересованным сторонам (и молодежи) в понимании их роли в общеучрежденческом подходе и в том, чтобы они стали неотъемлемыми и активными членами такого учреждения, которое стремится к устойчивой трансформации, основанной на общеучрежденческом подходе.
 - Представление передовых идей и практики в рамках каждого аспекта общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития, которые будут способствовать более эффективному применению общеучрежденческого подхода членами того или иного учреждения в соответствии с их конкретными потребностями.
 - Функционирование в качестве инструмента формирования сетевых связей и сотрудничества между государствами-членами в регионе ЕЭК, при котором государства-члены будут извлекать уроки из опыта использования этого инструмента другими государствами.
 - Помощь заинтересованным сторонам из числа государств-членов региона ЕЭК в понимании того, как общеучрежденческий подход применяется на практике в области образования в интересах устойчивого развития.
 - Поддержка учреждений государств — членов ЕЭК в реализации общеучрежденческого подхода как целостной концепции в политике и на практике.
 - Оказание помощи сторонам, работающим в сфере образования и связанным с ней, в выработке единого «языка» общеучрежденческого подхода и донесении до всех заинтересованных сторон важности образования в интересах устойчивого развития как качественного образования.

Итоговые результаты в рамках инструментария

10. Инструментарий, основанный на стратегических направлениях и задачах общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития, описанных в новой Рамочной программе осуществления Стратегии ЕЭК ООН по ОУР на период с 2021 по 2030 год⁴, будет разработан с учетом Стратегических рамок общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития, которые являются первым результатом для второго приоритетного направления. В инструментарий входят:

а) общее описание общеучрежденческого подхода, которое включает в себя лежащую в его основе целостную концепцию и направлено на формирование определенного мышления и базовых знаний об этом понятии и его потенциале. Общеучрежденческий подход будет представлен как концепция комплексного взгляда или целостного подхода к качественному образованию (задача 4.7 Цели в области устойчивого развития), охватывающая семь компонентов и мероприятий, таких как изменения и участие молодежи. Более широкое видение устойчивости, представленное в 17 Целях в области устойчивого развития, связанных с образованием в интересах устойчивого развития: инструментарий будет продолжать показывать взаимосвязи, системный и взаимозависимый характер Целей в области устойчивого развития, понимание которых является необходимым условием для любого учреждения, стремящегося к устойчивости;

⁴ Там же, пп. 55–56.

b) компетенции в области образования в интересах устойчивого развития, основанные на компетенциях ЕЭК в области образования в интересах устойчивого развития⁵, рамочной концепции Европейского союза «Более полное понимание предназначения»⁶ и других механизмах, таких как рамочная концепция компетенций в области устойчивого развития Европейского союза «Гринкомп»⁷;

c) конкретные аспекты, включенные применительно к общеучрежденческому подходу и образованию в интересах устойчивого развития в новые рамки осуществления Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на период с 2021 по 2030 год⁸:

- i) лидерство в учебном заведении;
- ii) обеспечение качества — в любом учебном заведении необходимо иметь представление о том, как использовать образование в интересах устойчивого развития в качестве преобразующего процесса и какого рода мониторинг и оценку необходимо проводить;
- iii) привлечение молодежи к процессам на основе широкого участия;
- iv) образование в интересах устойчивого развития для повышения квалификации персонала;
- v) возможности дальнейшего обучения для каждого;
- vi) развитие устойчивых инфраструктур, например практика управления отходами, энергосбережение и политика закупок;
- vii) инновации — быть открытым для изменений и сотрудничества с другими организациями путем создания сетей на всех уровнях;
- viii) коммуникационные сети внутри учреждения и за его пределами;

d) идеи образования, например о том, что для работы над квалификацией, социализацией и развитием личности необходимо формальное, неформальное и информальное образование, а также другие дидактические средства. Это будет представлено в рамках общей концепции педагогики и дидактики;

e) процесс начала работы с использованием общеучрежденческого подхода. Он будет обозначен для того, чтобы конкретное учреждение могло начать данный процесс и обеспечить его непрерывность. Сюда войдет обзор предполагаемого процесса, требующие рассмотрения вопросы, методы налаживания партнерских отношений, условия и примеры. Такой процесс может включать в себя следующие этапы: определение намерений; создание рабочей группы; взаимодействие с обществом; определение задач и критериев; включение мероприятий в учебную программу; осуществление и оценка; и информирование о результатах;

f) разработка каждого из шести компонентов общеучрежденческого подхода (концепция, управление зданиями и их эксплуатация, учебный план, педагогика и дидактика, профессиональное развитие и институциональная среда). Это позволит учреждениям приступить к осуществлению Стратегических рамок общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития. Инструментарий по каждому компоненту послужит вдохновением для последующих шагов и изучения возможностей для интеграции и совместной работы;

g) предоставление инструментов, примеров и вдохновляющих идей для реализации общеучрежденческого подхода. Эти ресурсы охватывают множество аспектов общеучрежденческого подхода, но в качестве отправной точки будут

⁵ *Learning for the Future: Competences in Education for Sustainable Development*, United Nations Economic Commission for Europe (ECE) (Utrecht, Programma Leren voor Duurzame Ontwikkeling, 2012), pp. 13–17.

⁶ См. <https://aroundsenseofpurpose.eu/>.

⁷ G. Bianchi, U. Pisiotis and M. Cabrera Giraldez, *GreenComp: The European Sustainability Competence Framework* (Luxembourg, Publications Office of the European Union, 2022).

⁸ ECE/CEP/AC.13/2022/3, п. 78 а).

сосредоточены на одном из них, по аналогии с показательными примерами, представленными на Международной конференции по внедрению общеучрежденческого подхода в образовании в интересах устойчивого развития (Лунтерен, Нидерланды, 28–30 марта 2022 года). Литература: обзор актуальной и вдохновляющей литературы и источников по общеучрежденческому подходу и образованию в интересах устойчивого развития;

h) обучение: разработка учебного курса по общеучрежденческому подходу и образованию в интересах устойчивого развития на основе этого инструментария, который может быть использован государствами-членами в соответствии с их спецификой и контекстом;

i) сети: перечень, содержащий информацию о международных, региональных и национальных сетях, активно работающих в области общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития;

j) рекомендации и отзывы: рекомендации по использованию инструментария в разных странах и его переводу на разные языки, возможности обратной связи.

Предлагаемые формы разработки инструментария

11. Инструментарий может быть разработан в различных формах, решение о которых будет принято совместно группой экспертов, членами проектной группы и группой поддержки. К возможным формам относятся:

a) веб-сайт со всей информацией о деятельности и использовании инструментария;

b) видеоролик на английском языке с общим введением в общеучрежденческий подход и образование в интересах устойчивого развития, а также инструментарий;

c) папка с информацией по каждой части/теме;

d) набор диалоговых карточек по всем аспектам, связанным с общеучрежденческим подходом и образованием в интересах устойчивого развития, с вопросами для обсуждения. Эти карточки будут не только охватывать различные компоненты общеучрежденческого подхода, но и способствовать перекрестным связям и затрагивать другие элементы целостного представления о качественном образовании, включая устойчивость. В набор будут входить карточки, включающие описание примеров и практики.

Перевод

12. Инструментарий будет переведен на три официальных языка ЕЭК (английский, русский и французский), опубликован ЕЭК и предоставлен каждой стране для перевода на ее государственный язык (языки).

Экспериментальное внедрение инструментария

13. Государствам — членам региона ЕЭК будет предложено принять участие в экспериментальном этапе по применению инструментария на практике. Страны, выразившие заинтересованность в участии в экспериментальном этапе, будут приглашены принять участие в вебинаре, на котором будут представлены рекомендации по экспериментальному применению инструментария.

Предлагаемый график

	2024				2025				2026
	I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	I кв.
Стартовая группа экспертов, проектная группа и группа поддержки		X							
Совещания с группой экспертов и группой поддержки в режиме онлайн и в очном формате для согласования вопросов разработки инструментария (структура, содержание, формат, доработка)				x		X		x	
Совещания проектной группы в режиме онлайн и в очном формате		x	X	x	x	X	x	x	x
Онлайн-совещания с подрядчиками и одно очное совещание		x		x		X		x	x
Исследования и анализ				x	X				
Педагогическая концепция; общие и специфические элементы				x	x	X			
Архитектура и дизайн инструментария					x	X			
Разработка направленных на изменения инструментов и мероприятий						X	x	X	
Выбор примеров и вдохновляющих идей							x	x	
Черновая версия								x	
Проведение государством-членом региональной конференции «Как использовать инструментарий по общему учрежденческому подходу и образованию в интересах устойчивого развития»								x	
Окончательная версия									x
Публикация ЕЭК									x
Управление проектом и контроль	X	x	X	x	x	X	x	x	x
Мероприятия по наращиванию потенциала и распространению информации			X	x	x	X	x	x	x

Мероприятия по укреплению потенциала и распространению информации

Мероприятия по укреплению потенциала

14. Ниже приводится перечень мероприятий по укреплению потенциала:

- a) рабочее совещание в режиме онлайн или региональное мероприятие по укреплению потенциала в Женеве, проводимое параллельно с совещанием Комитета;
- b) международная конференция, проводимая в подтвердившей готовность принять ее стране;

- c) рабочие совещания, проводимые в подтвердивших готовность организовать их странах;
- d) совместные мероприятия с другими региональными механизмами, такими как Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) или Глобальная сеть по вопросам образования Европы;
- e) региональные и национальные учебные мероприятия (в очном и онлайн-формате) могут быть организованы по запросу. Группа, занимающаяся разработкой инструментария, будет готова выступить в качестве экспертов/инструкторов/тренеров для поддержки этих процессов;
- f) региональное совещание в регионе ЕЭК, направленное на ознакомление различных заинтересованных сторон из государств-членов с опытом использования инструментария;
- g) вебинары, направленные на информирование государств-членов, организаций и других заинтересованных сторон об инструментарии и ознакомление с ним.

Деятельность по распространению информации

15. На протяжении 2024, 2025 и 2026 годов информация о ходе разработки Стратегических рамок обще учрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития и соответствующих продуктов будет распространяться через социальные сети и ключевые веб-сайты, на региональных мероприятиях и конференциях.

Страны, поддерживающие инициативу

16. Ведущими странами по данному направлению работы являются Кипр и Нидерланды. Оба этих государства-члена в настоящее время поддерживают разработку инструментария, внося вклад в натуральной и денежной форме.