|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организация Объединенных Наций | | ECE/CEP/AC.13/2024/3 | |
| _unlogo | | **Экономический  и Социальный Совет** | | Distr.: General  19 March 2024  Russian  Original: English |

**Европейская экономическая комиссия**

Комитет по экологической политике

**Руководящий комитет   
Европейской экономической комиссии   
Организации Объединенных Наций   
по образованию в интересах   
устойчивого развития**

**Девятнадцатое совещание**

Женева, 29, 30 и 31 мая 2024 года  
Пункт 5 предварительной повестки дня

**Обновленная информация о результатах работы Специальной группы по показателям:   
окончательный проект формы отчетности об осуществлении Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития   
(2021–2025 годы) и руководство по работе с показателями**

Форма отчетности об осуществлении Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития (2021–2025 годы)

Записка экспертов, подготовленная под контролем Руководящего комитета

|  |
| --- |
| *Резюме* |
| В соответствии со своим кругом ведения Руководящий комитет Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) по образованию в интересах устойчивого развития уполномочен контролировать ход осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития*a*. |
| 30 ноября 2024 года государства, участвующие в Стратегии, должны представить свои национальные доклады об осуществлении. Ожидается, что эти доклады будут отражать прогресс, достигнутый в осуществлении Стратегии на национальном или государственном уровне с 2019 года, когда был завершен предыдущий четвертый этап осуществления, и в течение промежуточного, или первого, этапа (2021–2025 годы) следующего периода осуществления, который продлится с 2021 по 2030 год, называемого также пятым этапом осуществления и/или циклом обязательной отчетности, и, в частности, прогресс по новым четырем направлениям Рамочной программы осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов (Никосийская рамочная программа) (ECE/NICOSIA6.CONF/2022/10), одобренных на третьем Совещании высокого уровня представителей министерств образования и окружающей среды (Никосия, 5 октября 2022 года). В настоящем документе приводится типовая форма отчетности (см. приложение I ниже). Набор показателей, на которых основана типовая форма отчетности, был разработан Группой экспертов ЕЭК по показателям образования в интересах устойчивого развития. |
| Данная форма отчетности была обновлена Специальной группой по показателям, учрежденной Руководящим комитетом*b*на его четырнадцатой сессии (Женева, 2 и 3 мая 2019 года) в целях обновления существующей формы отчетности для следующего этапа осуществления в период с 2020*c* по 2030 год в соответствии с приоритетными областями новой концептуальной записки для Рамочной программы осуществления после 2019 года, которая разрабатывается Специальной группой по стратегическому планированию. |
| Данная форма отчетности также была обновлена на основе анализа предыдущих циклов рамок мониторинга и оценки ЕЭК для Стратегии и с учетом, насколько это возможно, новой Рамочной программы мониторинга Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года» и механизма ежегодной отчетности по Целям в области устойчивого развития (включая Цель 4). |
| Далее эксперты пересмотрели форму отчетности, с тем чтобы привести ее в соответствие с Никосийской рамочной программой, в которой выделены четыре приоритетные области/направления работы: управление качеством образования и ОУР; общеучрежденческий подход и ОУР; цифровое обучение, информационно-коммуникационные технологии и ОУР; предпринимательство, занятость, инновации и ОУР. |
| На основе представленных национальных докладов секретариат подготовит в 2026 году сводный доклад, в котором будет освещен достигнутый прогресс, определены проблемы и разработаны рекомендации. Данный сводный доклад имеет важнейшее значение для мониторинга прогресса, достигнутого после предыдущих этапов осуществления, и определения будущих приоритетов в осуществлении Стратегии. Ожидается, что он будет представлен на двадцать первом совещании Руководящего комитета в 2026 году.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *a* ECE/CEP/BATUMI.CONF/2016/11, приложение II, п. 4 d).  *b* ECE/CEP/AC.13/2019/2, п. 74 a).  *c* Позднее 2020 год был заменен на 2021 год. |
|  |

Введение

1. В настоящем документе представлена форма отчетности об осуществлении Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) для образования в интересах устойчивого развития. Он охватывает приоритеты как Стратегии (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1), принятой на первом Совещании высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования (Вильнюс, 17 и 18 марта 2005 года), так и Рамочной программы осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов (ECE/NICOSIA.CONF/2022/10), принятой на девятой Конференции министров «Окружающая среда для Европы» (Никосия, 5–7 октября 2022 года) (Никосийская конференция). Настоящая обновленная форма отчетности рассчитана на Стратегию в целом, особенно на новые приоритеты, сформулированные для первого этапа   
(2021–2025 годы) следующего периода осуществления (2021–2030 годы), и основана на рамках и процедуре, согласованных в ходе первого этапа обзора осуществления Стратегии. В форме отчетности также принимаются во внимание результаты двух предыдущих этапов представления отчетности в 2010, 2014 и 2018 годах, соответствующие типовые формы отчетности (ECE/CEP/AC.13/2009/10, приложение, ECE/CEP/AC.13/2014/5, приложение, и ECE/CEP/AC.13/2018/4, приложение I, соответственно) и полученные по итогам этих мероприятий отзывы стран относительно применимости и практической пригодности показателей и информации, запрашиваемой для отчетности.

2. Первоначальный набор показателей был разработан Группой экспертов ЕЭК по показателям образования в интересах устойчивого развития, созданной на первом Совещании высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования[[1]](#footnote-1). Три дополнительных доклада о ходе работы содержат информацию о разработке показателей (CEP/AC.13/2005/9, ECE/CEP/AC.13/2006/5 и ECE/CEP/ AC.13/2008/4).

3. В 2014 году, с тем чтобы отразить требования третьего этапа (2011–2015 годы) первоначального периода осуществления Стратегии (2005–2015 годы), в консультации с Группой экспертов по показателям секретариат внес несколько изменений в форму отчетности, разработанную Группой[[2]](#footnote-2).

4. В 2018 году, с тем чтобы отразить требования и приоритеты этапа осуществления 2017–2019 годов, как указано в Рамочной программе будущего осуществления Стратегии (ECE/BATUMI.CONF/2016/11), в консультации с Бюро секретариат внес некоторые дополнительные изменения в форму отчетности за 2014 год, разработанную Группой экспертов[[3]](#footnote-3).

5. Последний пересмотр формы отчетности был проведен в 2020 году в связи с рядом изменений. В период 2018–2021 годов специальная консультативная группа, созданная на тринадцатом заседании Руководящего комитета[[4]](#footnote-4) — впоследствии упоминаемая как Специальная группа по стратегическому планированию — сформулировала новые приоритетные направления деятельности, которые отражены в новой Рамочной программе осуществления Стратегии на период 2021–2030 годов (принятой после задержки, вызванной пандемией коронавирусной болезни   
(COVID-19), на Никосийской конференции). К 2025 году Руководящий комитет должен будет принять решение о дальнейшей разработке тех же намеченных приоритетов или о формулировании новых приоритетов для следующего этапа осуществления — 2026–2030 годы. В Рамочной программе осуществления на   
2021–2030 годы, которая отражает ход работы Специальной группы по стратегическому планированию, основное внимание уделяется следующим приоритетным тематическим областям нового стратегического планирования:   
a) управление качеством образования и образование в интересах устойчивого развития; b) общеучрежденческий подход к образованию в интересах устойчивого развития; c) цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии и образование в интересах устойчивого развития; d) предпринимательство, занятость, инновации и образование в интересах устойчивого развития.

6. На своем четырнадцатом совещании (Женева, 2 и 3 мая 2019 года) Руководящий комитет принял решение учредить специальную группу по показателям[[5]](#footnote-5) для работы над обновлением и/или пересмотром существующей формы отчетности для следующего этапа осуществления 2020–2030 годов в соответствии с новой программой осуществления, которая разрабатывалась Специальной группой по стратегическому планированию, и назначил национального координатора из Нидерландов председателем Специальной группы по показателям. Страны имели возможность предложить экспертов для работы в составе этой группы. В результате обращения секретариата с просьбой выразить заинтересованность в участии в работе Группы в ее состав вошли эксперты из Бельгии, Венгрии, Германии, Грузии, Канады, Нидерландов, Черногории, а также из Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), при секретариатской поддержке ЕЭК.

7. В период 2019–2020 годов Группа провела три рабочих заседания (Утрехт, Нидерланды, 23–25 октября 2019 года; Подгорица, 16 и 17 декабря 2019 года; Брюссель, 12–14 февраля 2020 года). В связи с пандемией COVID-19 на период   
2020–2021 годов другие заседания запланировать не удалось.

8. Группе было поручено пересмотреть существующую и/или разработать новую форму отчетности в соответствии: a) с основными вопросами, охватываемыми Стратегией ЕЭК для образования в интересах устойчивого развития;   
b) с достижениями в осуществлении Стратегии в период с 2005 года по настоящее время; c) с новой Рамочной программой осуществления «Стратегическое планирование в области образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года», с тем чтобы предоставить государствам-членам гибкую, пересмотренную и обновленную форму отчетности, отвечающую новым задачам Руководящего комитета[[6]](#footnote-6).

9. После представления пересмотренной формы отчетности для обсуждения и замечаний на пятнадцатом и шестнадцатом совещаниях Руководящего комитета (Женева (в смешанном режиме), 19 и 20 октября 2020 года и 10 и 11 мая 2021 года соответственно) Группа провела дополнительные онлайновые консультации. Результаты проделанной на сегодняшний день работы были представлены на семнадцатом совещании Руководящего комитета (Женева, 30 и 31 мая 2022 года)[[7]](#footnote-7).

10. В ходе своих рабочих заседаний Группа ставила перед собой следующие задачи: рассмотреть и оценить существующую рамочную программу; определить, какие показатели устарели или могут устареть; обсудить возможную синергию с ЮНЕСКО и другими соответствующими структурами; критически осмыслить опыт осуществления Стратегии за последнее десятилетие.

11. В результате обсуждений на рабочих заседания Группа согласовала следующие основные решения и предложения:

a) заменить некоторые ранее уточненные вопросы из типовой формы для предыдущего раунда отчетности, относящиеся к наличию определенных соответствующих программных документов, вопросами о том, что изменилось с момента представления последней официальной отчетности в 2018 году;

b) пересмотреть и упростить ссылки на уровни образования в типовой форме, которая раньше была организована в строгом соответствии с Международной стандартной классификацией образования. Многие страны столкнулись с трудностями в представлении подробных ответов в соответствии с системой Международной стандартной классификации, поскольку уровни образования в их системах часто различаются;

c) перефразировать некоторые вопросы, чтобы прояснить их значение;

d) включить новые вопросы и показатели по предлагаемым новым тематическим направлениям/направлениям работы на следующий период осуществления 2021–2030 годы;

e) принять во внимание работу ЮНЕСКО по отчетности в отношении Целей в области устойчивого развития (особенно Цели 4 и задачи 4.7);

f) принять во внимание информацию, полученную в ходе глобального мероприятия «Envision 4.7» (Хельсинки, 5–7 ноября 2019 года), организованного сетью «Бридж 47»[[8]](#footnote-8), и Европейского конгресса по глобальному образованию до 2050 года (Дублин, 3–4 ноября 2022 года), с целью обсуждения путей активизации сотрудничества в реализации задачи 4.7 Целей в области устойчивого развития.

12. C целью предоставления дополнительной информации о степени осуществления различных аспектов Стратегии была введена более всеобъемлющая четырехбалльная шкала (см. добавления ниже). Это заменит «полуколичественный» подход, определяющий шесть уровней (А–F) процентного соотношения ответов «галочками» (или словом «да») в каждой из таблиц в добавлении. В некоторых вопросах странам будет предложено сделать свои собственные выводы относительно характера информации, полученной в результате их ответов.

13. При пересмотре типовой формы отчетности Специальная группа попыталась обеспечить синергию между рамками мониторинга и оценки ЕЭК, текущей работой над показателями Целей в области устойчивого развития и четырехгодичным мониторингом и оценкой прогресса в области образования с учетом глобальной гражданственности и образования в интересах устойчивого развития в соответствии с Рекомендацией ЮНЕСКО 1974 года о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод[[9]](#footnote-9). Новая рамочная программа ЮНЕСКО «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению Целей в области устойчивого развития (ОУР на период до 2030 года)» была представлена на Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Берлин, 17–19 мая 2021 года), принимающей стороной которой выступило правительство Германии.

14. Данная типовая форма отчетности соответствует решениям Никосийской конференции и принятию новой рамочной программы осуществления   
Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на период 2021–2030 годов и Никосийского заявления министров об образовании в интересах устойчивого развития. В этих решениях содержится призыв к государствам-членам «продолжать регулярно представлять ЕЭК доклады о национальном прогрессе в осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для ОУР в рамках установленного механизма отчетности, обновленного в соответствии с приоритетными областями новой Рамочной программы осуществления на   
2021−2030 годы, и на основе опыта использования предыдущей методологии мониторинга и оценки, обеспечивая при этом сопоставимость результатов отчетности с предыдущими циклами представления отчетности ЕЭК о национальном осуществлении»[[10]](#footnote-10).

15. Наконец, типовая форма отчетности была рассмотрена экспертами г-ном Полом Варом и г-ном Марко Рикманном под руководством председателя Руководящего комитета и повторно передана на рассмотрение: a) руководителям четырех направлений работы Рамочной программы осуществления; b) членам Группы экспертов по показателям.

16. Ниже приводится описание основных компонентов процедуры отчетности:

a) государствам — членам ЕЭК следует готовить доклады в рамках транспарентного консультативного процесса с вовлечением в него всех соответствующих заинтересованных сторон на национальном или государственном уровне. Руководство по процессу отчетности о выполнении Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития (ECE/CEP/AC.13/2023/5) может помочь в подготовке национальных докладов о выполнении, работа над которыми должна вестись в рамках межведомственного, межучрежденческого сотрудничества, осуществляемого совместно с заинтересованными сторонами;

b) доклады должны представляться в секретариат в электронном виде в формате «Word». Текст должен быть составлен на английском языке. Рекомендуется также представлять текст на других языках (например, русском и французском), сопроводив его переводом на английский язык. Доклады будут распространяться на тех языках, на которых они получены, без редактирования;

c) крайним сроком представления докладов в секретариат для этапа отчетности в 2024 году, установленным с учетом процедур управления документооборотом в Организации Объединенных Наций, будет 30 ноября 2024 года;

d) секретариат ЕЭК разместит доклады и тематические исследования на своем веб-сайте;

e) к 2026 году секретариат ЕЭК подготовит обобщающий доклад, в котором будут выделены достижения, определены проблемы и сформулированы выводы относительно осуществления Стратегии. Предполагается, что предварительные результаты отчетности (но не сам доклад) будут представлены на двадцать первом совещании Руководящего комитета в 2026 году.

17. К числу ключевых документов для подготовки национальных докладов об осуществлении 2024 года относятся:

a) Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития и Рамочная программа осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов;

b) типовая форма отчетности (см. приложение I ниже);

c) Руководство по представлению данных об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (ECE/CEP/AC.13/  
2009/5) и новое дополнение к нему под названием «Руководство по процессу представления данных об осуществлении Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития» (ECE/CEP/AC.13/2023/5), которое содержит краткие указания для национальных координаторов и/или других национальных экспертов, отвечающих за подготовку национальных докладов об осуществлении в рамках нынешнего цикла обязательной отчетности, в отношении заполнения типовой формы отчетности;

d) первый доклад о ходе осуществления Стратегии (2005–2007 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и перспективы» (ECE/BELGRADE.CONF/2007/INF/3–ECE/CEP/AC.13/2007/2, ECE/BELGRADE.  
CONF/2007/INF/3/Add.1–ECE/CEP/AC.13/2007/2/Add.1 и ECE/BELGRADE.CONF/  
2007/INF/3/Corr.1–ECE/CEP/AC.13/2007/2/Corr.1);

e) второй доклад об оценке осуществления Стратегии (2008–2010 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления дальнейших действий» (ECE/CEP/AC.13/2012/3);

f) третий доклад об оценке осуществления Стратегии (2011–2015 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления дальнейших действий» (ECE/CEP/AC.13/2016/3);

g) публикация, озаглавленная *Десять лет осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития — доклад об оценке осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития в период с 2005 по 2015 год*[[11]](#footnote-11);

h) четвертый доклад об оценке осуществления Стратегии (2017–2019 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления дальнейших действий» (ECE/CEP/AC.13/2021/3);

i) публикация *Осуществление Стратегии ЕЭК ООН для ОУР в регионе ЕЭК (2015–2018 годы)*[[12]](#footnote-12)*.*

18. Резюме и самооценка для заполнения странами представлены в приложении I ниже.

19. Предлагаемый график отчетности содержится в приложении II ниже.

Приложение I

Форма отчетности об осуществлении Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций   
для образования в интересах устойчивого развития   
(2021–2025 годы)

Этап осуществления: 2021–2025 годы (с учетом периода сбора данных   
с 2019[[13]](#footnote-13) по начало 2024 года)[[14]](#footnote-14)

|  |
| --- |
|  |
| Настоящий доклад представляется от имени правительства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в соответствии с просьбой Руководящего комитета Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) по образованию в интересах устойчивого развития.  Фамилия(ии) сотрудника(ов) (национального(ых) координатора(ов)), отвечающего(их) за представление доклада:  Официальная роль в правительстве:  Подпись:  Дата:  Полное наименование учреждения.  Почтовый адрес:  Номер телефона:  Адрес электронной почты:  Веб-сайт:  Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им является иное лицо, помимо вышеуказанного). |

Часть 1  
 Отчетность об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития на основании целей первоначальной Стратегии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача 1**[[15]](#footnote-15) **Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали образованию в интересах устойчивого развития (ОУР)** | | |
| *Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи ниже (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).* | | |
| **Индикатор 1.1** **Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР** | | |
| Субиндикатор 1.1.1 | | Какое подразделение/какое лицо было(и) назначено(ы) национальным(и) координационным(ми) центром(ами)/другим(и) ответственным(и) координатором(ами) на национальном уровне для работы со Стратегией ЕЭК ООН для ОУР?[[16]](#footnote-16) |
| Не назначено | | *Просьба уточнить: a) должность(ти);* *b) в каком министерстве(ах)/департаменте(ах) находится(ятся) координационный(ые) центр(ы) или другой ответственный координатор(ы):* |
| Субиндикатор 1.1.2 | | Имеется ли координирующий орган по осуществлению ОУР? |
| Да  Нет  a) Да  Нет  b) Да  Нет  c) Да  Нет | | *Если да, то просьба уточнить:*  *a) наделен ли координационный орган мандатом на осуществление ОУР;*  *b) охвачена ли его мандатом деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР;*  *c) предполагает ли деятельность координационного органа участие в многостороннем координационном механизме, например с неправительственными организациями (НПО) и частным сектором;*  *d) любые изменения, произошедшие с 2018 года, например в структуре и/или механизмах отчетности, указанных выше.* |
| Субиндикатор 1.1.3 | | Имеется ли национальный план осуществления/национальная стратегия для ОУР (т. е. охватывающие формальное, неформальное и информальное образование)? |
| Да  Нет  a) Да  Нет  b) Да  Нет  c) Да  Нет | | *Если да, то просьба уточнить:*  *a)* *включает ли этот национальный план/стратегия для ОУР осуществление Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах УР, и указать соответствующий адрес в Интернете, на котором она размещена;*  *b) отражает ли этот национальный план/стратегия для ОУР связь с ЦУР (особенно ЦУР 4), ОУР ЮНЕСКО  на 2030 год, Рекомендацией Европейского совета по обучению в интересах экологической устойчивости*[[17]](#footnote-17)*, Дублинской декларацией о глобальном образовании до 2050 года (Дублинской декларацией)*[[18]](#footnote-18)*. Если да, то просьба уточнить:*  *c) обновлялся(лась) ли недавно этот(та) национальный план/стратегия для ОУР. Если да, просьба указать основные изменения или обновления.* |
| **Индикатор 1.2** **Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне директивных механизмов, нормативно-правовой базы  и функциональных рамок работы**[[19]](#footnote-19) | | |
| Субиндикатор 1.2.1 | | Включено ли ОУР в соответствующие национальные (образовательные) директивные или другие документы, наряду с Целями в области устойчивого развития, например в национальные экологические планы[[20]](#footnote-20)? |
| Да  Нет  a) Да  Нет  b) Да  Нет  c) Да  Нет | | *Если да, просьба уточнить на каждом из следующих уровней и перечислить любой соответствующие) основные документы:*  *a)* *национальный или государственный уровень;*  *b) отраслевой или министерский уровень;*  *c) межотраслевой уровень.*  *Просьба сообщить о любых значительных изменениях, произошедших с 2018 года.* |
| Субиндикатор 1.2.2 | | Просьба указать: |
| a) Да  Нет  b) Да  Нет | | *a) Затронуто ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативных документах в области образования (или в субнациональных документах, если это актуально для вашей страны)?*  *b) Включено ли ОУР в национальные учебные планы и/или национальные стандарты, постановления или требования в сфере формального образования, как они понимаются в вашей системе образования в соответствии с уровнями образования, указанными ниже (или в субнациональные документы, если это актуально для вашей страны)*[[21]](#footnote-21)*?*  *Если да, то просьба привести конкретные подробные сведения по пунктам a) и b). Просьба заполнить таблицу, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Уровни формального образования* | *a)* | *b)* | | *Да* | *Да* | | I. Образование детей младшего возраста (Международная стандартная классификация образования (МСКО) 0) |  |  | | II. Начальное образование (МСКО 1) |  |  | | III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее) |  |  | | IV. Профессионально-техническое образование  (МСКО 2+3+4+5 профессиональное) |  |  | | V. Высшее/третичное образование  (исключая профессионально-техническое)  (МСКО 5 общее+6+7+8) |  |  | |
| Субиндикатор 1.2.3 | | В связи с качеством формального образования, содержится ли в вышеуказанной политике ссылка на определенные программы обеспечения качества, критерии или процессы[[22]](#footnote-22) на национальном уровне в отношении ОУР[[23]](#footnote-23)? |
| Да  Нет  Да  Нет  Да  Нет  Да  Нет | | *Включено ли ОУР в национальные/субнациональные программы обеспечения качества, критерии или процессы, предусмотренные для школ, колледжей, университетов или учебных центров?* *Если да, то просьба дать подробные сведения и добавить ссылки.*  *Просьба привести подробную информацию по каждой ступени системы формального образования, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы ниже.*   |  |  | | --- | --- | | *Уровни формального образования* |  | | *Да* | | I. Образование детей младшего возраста (МСКО) 0) |  | | II. Начальное образование (МСКО 1) |  | | III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее) |  | | IV. Профессионально-техническое образование  (МСКО 2+3+4+5 профессиональное) |  | | V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8) |  |   *Если такая система существует и для неформального образования, просьба привести примеры.* *[Для ответа на этот вопрос просьба организовать широкие консультации провайдерами неформального образования, чтобы привести примеры].*  *Существуют ли планы по разработке программ обеспечения качества ОУР в вашей стране?  Если да, то просьба уточнить.*  *Включено ли ОУР в стандарты профессионального преподавания или образования?* *Включено ли оно в описания для целей карьерного роста педагогов или в обязанности завучей, директоров школ или ректоров?*  *Если да, то просьба уточнить и указать ссылки.*  *Включено ли ОУР в программы институциональных обзоров, сертификации центров, школьных инспекций, экспертных оценок или аналогичные мероприятия?* *Если да, то просьба уточнить и указать ссылки.* |
| Субиндикатор 1.2.4 | | Существуют ли для неформального и информального образования программы обеспечения качества и/или процессы, поддерживающие ОУР (национальные или субнациональные, если это актуально для вашей страны)? |
| Да  Нет | | *Если да, то просьба уточнить.* |
| Субиндикатор 1.2.5 | | Имеются ли государственные средства и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР? |
| Да  Нет | | *Если да, то просьба уточнить.* |
| *Заключительные замечания по  задаче 1* | | *Просьба привести любые заключительные замечания по поводу выполнения задачи 1 с 2018 года (соответствует первой цели Стратегии, а именно «Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база  и функциональные рамки поддерживали ОУР»).* |
|  | | *Просьба затронуть следующие вопросы, кратко изложив конкретные примеры (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса):*  *– Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?*  *– Какие проблемы возникли при достижении этой цели?*  *– Какие иные соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР   в части реализации данной цели?*  *– Имеет ли место объединение усилий в рамках всего правительства или реализация взаимодополняющих  инициатив? Просьба привести примеры, иллюстрирующие данный момент.* |
| **Задача 2** **Содействие УР посредством формального, неформального и информального обучения** | |
| *Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).* | |
| **Индикатор 2.1** **Охват ключевых тем УР**[[24]](#footnote-24) **в формальном образовании** | |
| Субиндикатор 2.1.1 | Просьба указать, какие Цели в области устойчивого развития являются приоритетными в формальном образовании в вашей стране. |
|  | *Просьба заполнить таблицу в добавлении I a) ниже, показав, на каких уровнях формального образования решаются ключевые вопросы в рамках учебной программы (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).*  *Просьба предоставить подробную информацию о том, как две основные проблемы в вашей стране решаются с помощью формального образования (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).*  *Просьба прокомментировать любые расхождения между перечисленными вами вопросами и результатами, указанными в таблице в добавлении I a) ниже (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).* |
| Субиндикатор 2.1.2 | Предусмотрены ли результаты обучения (знания, навыки, установки, ценности и/или компетенции), обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебном плане/программе обучения[[25]](#footnote-25) на различных уровнях формального образования? |
| Да  Нет | *Если да, просьба указать, какие результаты обучения важны для ОУР в вашей стране, заполнив таблицу  в добавлении I b) ниже.* |
| Субиндикатор 2.1.3 | Используете ли вы конкретные международные или разработанные на национальном уровне рамочные программы для определения результатов обучения и/или компетенций в области ОУР для учащихся? |
| Да  Нет  Да  Нет | *Международные рамочные программы.* *Если да, просьба указать (например, Образование для целей устойчивого развития: учебные задачи*[[26]](#footnote-26)*; ключевые компетенции в области устойчивого развития*[[27]](#footnote-27)*; GreenComp: Европейская система компетенций по устойчивому развитию*[[28]](#footnote-28)*; Дублинская декларация).*  *Разработанные на национальном уровне рамочные программы.* *Если да, то просьба уточнить.* |
| Субиндикатор 2.1.4 | Предусмотрены ли методы преподавания и обучения, обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах[[29]](#footnote-29) или программах на различных уровнях формального образования? |
| Да  Нет | *Если да, просьба заполнить таблицу в добавлении I c) ниже, указав основные методы, упомянутые в учебных программах в вашей стране.* *Если нет, просьба указать, какие методы наиболее часто используются на практике, даже если они не упоминаются в официальных документах.*  *Просьба предоставить подробную информацию о том, как две основные проблемы в вашей стране решаются с помощью формального образования (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).*  *Просьба прокомментировать результаты, полученные в результате завершения работы над таблицей, содержащейся в добавлении I c) ниже (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).* |
| **Индикатор 2.2** **Четкое определение стратегий осуществления ОУР** | |
| Субиндикатор 2.2.1 | Каким образом обеспечивается осуществление реализация ОУР: |
| a) Да  Нет  b) Да  Нет  c) Да  Нет  d) Да  Нет  e) Да  Нет | *a) вне рамок существующих предметов? Если да, просьба указать как это достигается на национальном уровне (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса);*  *b) с использованием межпредметного подхода (преподавание более чем одного предмета, но не в рамках всей учебной программы)? Если да, просьба указать как это достигается на национальном уровне (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса);*  *c) на основе комплексного подхода (преподавание в рамках всей учебной программы)? Если да, просьба указать как это достигается на национальном уровне (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса);*  *d) на основе общеучрежденческого подхода, при котором учебная программа связана с такими аспектами, как школьные здания, школьные дворы, техническое обслуживание, обучение в общине? Если да, просьба указать как это достигается на национальном уровне (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса);*  *e) в виде конкретных отдельных предметов (например, искусство, языки, география)? Просьба также заполнить таблицу в добавлении I d) ниже. Просьба уточнить для различных уровней формальной системы образования, поставив соответствующий балл (0 — не используется; 1 — используется редко; 2 — используется часто;  3 — используется широко или повсеместно) в таблице ниже:*  **Баллы за стратегический подход**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Уровни образования* | *a)* | *b)* | *c)* | *d)* | *e)* | | *Да* | *Да* | *Да* | *Да* | *Да* | | I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0) |  |  |  |  |  | | II. Начальное образование (МСКО 1) |  |  |  |  |  | | III. Общее среднее образование  (МСКО 2+3 общее) |  |  |  |  |  | | IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное) |  |  |  |  |  | | V. Высшее/третичное образование  (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8) |  |  |  |  |  | |
| **Индикатор 2.3** **Поощрение использования общеучрежденческого подхода к УР/ОУР** | |
| Субиндикатор 2.3.1  a) Да  Нет  b) Да  Нет | *В рамках общеучрежденческого подхода (ОУП) к устойчивости ОУР интегрировано в этику учебного заведения, управление, руководство, учебную программу, подготовку учителей, практику преподавания, учебную обстановку среду и в опыт обучения в общине и жизни вне школы*[[30]](#footnote-30)*.*  *a) Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, системы премирования, финансирование, техническая поддержка, подготовка персонала/учителей или другие инструменты и ресурсы), способствующие применению ОУП к УР/ОУР?*  *b) Имеются ли у вас такие же стимулы для неформального образования (например, если вы применяете ОУП к предприятиям, неправительственным организациям (НПО) или общественным службам)*[[31]](#footnote-31)*?* |
| Да  Нет | *Если да для субиндикатора 2.3.1* *a), просьба уточнить, какие схемы доступны на каждом уровне формальной системы образования:*  *Просьба также представить информацию по всем уровням образования, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Уровни образования* | *Да* | *Тип стимулов* | | I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0) |  |  | | II. Начальное образование (МСКО 1) |  |  | | III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее). |  |  | | IV. Профессионально-техническое образование  (МСКО 2+3+4+5 профессиональное) |  |  | | V. Высшее/третичное образование  (исключая профессионально-техническое)  (МСКО 5 общее+6+7+8) |  |  |   *При наличии соответствующей информации просьба привести конкретные пояснения (представить более подробную информацию о стимулах, указанных в таблице).*  *Если да для субиндикатора 2.3.1 b), просьба привести примеры.* |
| Субиндикатор 2.3.2 | В какой степени ваша страна участвует в каких-либо соответствующих международных программах по ОУР для формального образования, таких как сеть «Эко-школ», Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО (Сеть ПАШ), или же имеются какие-либо другие примеры «общеучрежденческого подхода» к формальному образованию? |
| Да  Нет | *Если да, просьба указать, в каком количестве сетей участвует ваша страна, показать, какие из них являются наиболее значимыми (указав процент школ), кто возглавляет эти сети, и сообщить, существует ли система поощрения или признания, связанная с этим вопросом.*  *Просьба указать:*   | *Название программы* | *Ведущая организация  на национальном уровне* | *Система поощрения* | *Процент вовлеченных школ* | | --- | --- | --- | --- | | Эко-школы |  |  |  | | Школы Сети ПАШ |  |  |  | | Национальная программа ОСП |  |  |  | | Другие типы программ ОШП/ОУП |  |  |  | | Другие программы |  |  |  |   *Сокращения*: ОШП — общешкольный подход. |
| **Индикатор 2.4** **Учет вопросов ОУР в системах оценки** | |
| Субиндикатор 2.4.1 | Оценивается ли обучение учащихся в рамках ОУР? |
| Да  Нет | *Если да, то просьба привести подробную информацию по каждой ступени формального образования, проставив  «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы ниже.*   | *Уровни образования* | *Да* | *Если да, то просьба привести пример того, что и как оценивается* | | --- | --- | --- | | I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0) |  |  | | II. Начальное образование (МСКО 1) |  |  | | III. Общее среднее образование  (МСКО 2 +3 общее) |  |  | | IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное) |  |  | | V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8) |  |  | |
| **Индикатор 2.5** **Для неформального и информального образования и общественно-просветительской деятельности: наличие методов и подходов для преобразования знаний и практики в отношении УР**[[32]](#footnote-32) | |
| Субиндикатор 2.5.1 | Охватываются ли вопросы УР в рамках неформального обучения и общественно-просветительской деятельности? |
| Да  Нет | *Если да, просьба дать конкретный ответ и представить информацию об изменениях с 2018 года и примеры передовой практики в отношении методов преподавания и обучения, которые обеспечивают поддержку ОУР через неформальное и/или информальное образование.* |
| Субиндикатор 2.5.2 | Оказывается ли какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профсоюзов, ассоциаций), в рамках которого охватываются вопросы УР? |
| Да  Нет | *Если да, просьба дать конкретный ответ и представить информацию об изменениях с 2018 года и примеры надлежащей практики.* |
| Субиндикатор 2.5.3 | Получает ли образование в области социального предпринимательства[[33]](#footnote-33) государственную поддержку или поощрение в вашей стране? |
| Да  Нет | *Если да, просьба дать конкретный ответ и представить информацию об изменениях с 2018 года и примеры надлежащей практики.* |
| Субиндикатор 2.5.4 | Играют ли средства массовой информации активную роль в освещении вопросов УР в информальном и неформальном обучении? |
| Да  Нет | *Если да, просьба дать конкретный ответ и привести примеры изменений с 2018 года.* |
| Субиндикатор 2.5.5 | Участвуют ли молодежные организации в качестве провайдеров неформального образования и информального обучения для целей УР? |
| Да  Нет | *Если да, просьба дать конкретный ответ и представить информацию об изменениях с 2018 года и примеры надлежащей практики.* |
| Субиндикатор 2.5.6 | *Охватывают ли «организации обучения на местах» вопросы ОУР в вашей стране (например, через центры полевых исследований, центры ОУР, музеи, ботанические сады)?* |
| Да  Нет | *Если да, просьба привести примеры.* |
| Субиндикатор 2.5.7 | Существуют ли какие-либо примеры опросов, оценок и т. д., которые свидетельствуют о прогрессе и результатах ОУР на региональном/национальном уровне в результате неформального образования и неформального обучения? |
| Да  Нет | *Если да, просьба привести примеры докладов по результатам такой работы.* |
| Субиндикатор 2.5.8 | Укрепляет ли ваше правительство сотрудничество в области ОУР между сферами формального, неформального и информального образования? |
| Да  Нет | *Если да, просьба привести примеры сотрудничества между провайдерами формального, неформального и информального образования.* |
| **Индикатор 2.6** **Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон**[[34]](#footnote-34) | |
| Субиндикатор 2.6.1 | Является ли разработка ОУР процессом с участием широкого круга заинтересованных сторон в вашей стране? |
| Да  Нет | *Если да, просьба уточнить, как это происходит.* |
| Субиндикатор 2.6.2 | Существуют ли в вашей стране механизмы и платформы[[35]](#footnote-35) с участием широкого круга заинтересованных сторон на национальном/субнациональном уровне для осуществления ОУР? |
| Да  Нет | *Если да, просьба дать уточнения в отношении основных заинтересованных сторон и основных воздействий, которые эти заинтересованные стороны оказывали/оказывают на процесс осуществления.* *Просьба заполнить таблицу в добавлении II ниже.* |
| Субиндикатор 2.6.3 | Являются ли действия по осуществлению ОУР, такие как конкретные проекты и программы, процессами с участием широкого круга заинтересованных сторон? |
| Да  Нет | *Если да, просьба привести примеры.* |
| Субиндикатор 2.6.4 | Является ли оценка с целью совершенствования ОУР процессом с участием широкого круга заинтересованных сторон в вашей стране? |
| Да  Нет | *Если да, то просьба уточнить.* |
| *Заключительные замечания  по задаче 2* | *Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 2 (соответствует второй цели Стратегии, а именно «Содействие устойчивому развитию посредством формального, неформального и информального обучения»).* |
|  | *Просьба затронуть следующие вопросы (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса):*  *–* *Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?*  *–* *Каким образом решались проблемы, связанные с достижением этой цели?*  *–* *Какие уроки были извлечены для осуществления ОУР в будущем в части реализации данной цели?*  *Просьба предоставить любые соответствующие тематические исследования, если таковые имеются.* |
| **Задача 3** **Обеспечение компетентности преподавателей в области обучения и преподавания ОУР** | |
| *Если необходимо, предоставьте ниже соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).* | |
| **Индикатор 3.1** **ОУР включено в подготовку**[[36]](#footnote-36) **преподавателей** | |
| Субиндикатор 3.1.1 | Является ли ОУР частью начальной/предварительной подготовки преподавателей?[[37]](#footnote-37) |
| Да  Нет | *Если да, просьба уточнить, в какой форме и где они предусмотрены (например, в учебной программе, школах, подходах, практике обучения, компетенциях).*  *Если да и при этом указаны «компетенции», просьба уточнить, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программе начального обучения (например, Компетенции ЕЭК ООН в области ОУР[[38]](#footnote-38); «Повышенная целеустремленность»[[39]](#footnote-39); GreenComp: Европейские рамки ключевых компетенций).* *Просьба также указать, в какой степени эти программы являются обязательными или факультативными.*  *Просьба заполнить таблицу в добавлении III ниже.* |
| Субиндикатор 3.1.2 | Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы или непрерывного повышения их квалификации?[[40]](#footnote-40) |
| Да  Нет | *Если да, просьба уточнить, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки без отрыва от работы или непрерывного повышения квалификации.* *Просьба также указать, в какой степени эти программы являются обязательными или факультативными.*  *Просьба заполнить таблицу в добавлении III ниже.* |
| Субиндикатор 3.1.3 | Является ли ОУР частью подготовки представителей руководящего и административного звена учебных заведений? |
| Да  Нет | *Если да, просьба уточнить, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки.* *Просьба также указать, в какой степени эти программы доступны, и являются ли они обязательными или факультативными.*  *Просьба заполнить таблицу в добавлении III ниже.* |
| Субиндикатор 3.1.4 | *Является ли ОУР частью стандартов преподавания или ролей квалифицированных преподавателей в вашей стране?* |
| Да  Нет | *Если да, то просьба уточнить.* |
| **Индикатор 3.2** **Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР** | |
| Субиндикатор 3.2.1 | Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР? |
| Да  Нет | *Если да, просьба указать наиболее значимые примеры.* |
| Субиндикатор 3.2.2 | Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства?[[41]](#footnote-41) |
| Да  Нет | *Если да, просьба уточнить виды поддержки, перечислив основные из них, и, если необходимо, охарактеризовать их.* |
| *Заключительные замечания  по задаче 3* | | *Просьба привести любые заключительные замечания по поводу выполнения задачи 3  (соответствует третьей цели Стратегии, а именно: «Обеспечение компетентности педагогов для охвата устойчивого развития в их преподавательской деятельности».* |
|  | | *Просьба затронуть следующие вопросы (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса):*   * *Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?* * *Каким образом решались проблемы, связанные с достижением этой цели?* * *Какие уроки были извлечены для осуществления ОУР в будущем в части реализации данной цели?*   *Просьба предоставить любые соответствующие тематические исследования, если таковые имеются.* |
| **Задача 4** **Обеспечение доступности необходимых средств обучения и методических материалов по ОУР** | | |
| *Если необходимо, предоставьте ниже соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).* | | |
| **Индикатор 4.1** **Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР** | | |
| Субиндикатор 4.1.1 | | Имеются ли в свободном доступе открытые образовательные ресурсы по ОУР в вашей стране? |
| Да  Нет | | *Если да, просьба привести ключевые примеры.* |
| Субиндикатор 4.1.2 | | Имеются ли учебно-методические средства и материалы по ОУР: |
| a) Да  Нет  b) Да  Нет | | *a)* *для каждого уровня образования?*  *b)* *на всех национальных языках?* |
|  | | *Просьба конкретизировать, проставив в соответствующих клетках таблицы «галочку» (✓).*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Уровни образования* | *a) Да* | *b)* *Да* | | I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0) |  |  | | II. Начальное образование (МСКО 1) |  |  | | III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее). |  |  | | IV. Профессионально-техническое образование  (МСКО 2+3+4+5 профессиональное) |  |  | | V. Высшее/третичное образование  (исключая профессионально-техническое)  (МСКО 5 общее+6+7+8) |  |  | |
| Субиндикатор 4.1.3 | | Существуют ли инструменты на основе цифровых/информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые поддерживают обучение ОУР с помощью: a) аппаратных средств (компьютеры и т. д.); и b) программного обеспечения (программы и т. д.)[[42]](#footnote-42)? |
| a) Да  Нет  b) Да  Нет | | *a)* *Если да, то просьба уточнить и предоставить конкретную информацию.*  *b)* *Если да, то просьба уточнить и предоставить конкретную информацию.* |
| Субиндикатор 4.1.4 | | Существуют ли механизмы контроля за качеством учебно-методических материалов? |
| a) Да  Нет  b) Да  Нет | | *Если да, просьба указать, имеются ли у вас критерии или руководящие принципы качества для помощи в выборе инструментов и материалов, связанных с ОУР:*  *a)* *поддерживаемые и утвержденные государственными органами;*  *b) опробованные и поддерживаемые экспертами.* |
| Субиндикатор 4.1.5 | | Обеспечен ли доступ к одному или нескольким центральным реестрам или национальным базам данных учебных пособий и материалов по ОУР: |
| a) Да  Нет  b) Да  Нет | | *a)* *через Интернет?*  *b)* *по другим каналам?*  *Если да, просьба дать уточнения по пунктам а) и/или b) и указать, кто создает эти реестры и базы данных и управляет ими и каким образом.* |
| *Заключительные замечания  по задаче 4* | | *Просьба привести любые заключительные замечания по поводу выполнения задачи 4 (соответствует четвертой цели Стратегии, а именно «Обеспечение доступности адекватных учебных средств и материалов по ОУР».* |
|  | | *Просьба затронуть следующие вопросы (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса):*   * *Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?* * *Каким образом решались проблемы, связанные с достижением этой цели?* * *Какие уроки были извлечены для осуществления ОУР в будущем в части реализации данной цели?*   *Просьба предоставить любые соответствующие тематические исследования, если таковые имеются.* |
| **Задача 5** **Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР** | | |
| *Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).* | | |
| **Индикатор 5.1** **Содействие научным исследованиям**[[43]](#footnote-43) **в области ОУР** | | |
| Субиндикатор 5.1.1 | | Какие важные исследования, связанные с ОУР, проводятся в вашей стране? |
|  | | *Просьба привести примеры деятельности, осуществляемой с 2018 года.* |
| Субиндикатор 5.1.2 | | Выделяются ли средства для проведения исследований, касающихся содержания и методов ОУР[[44]](#footnote-44)? |
| Да  Нет | | *Если да, просьба указать наиболее важные категории спонсоров (например, национальные исследовательские/научные фонды, экологические фонды, министерства, партийные фонды, частные спонсоры).* |
| Субиндикатор 5.1.3 | | Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов осуществления ОУР в вашей стране[[45]](#footnote-45)? |
| Да  Нет | | *Если да, то просьба уточнить:*  *a) какие секторы и/или программы были исследованы и перечислить основные доклады;*  *b) каким образом исследования, касающиеся ОУР, соотносятся с международными стратегиями в области УР (например, со стратегиями ЕЭК ООН, Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Совета Европы, Европейского союза, с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, Дублинской декларацией).* |
| Субиндикатор 5.1.4 | | Осуществляется ли государственными органами поддержка каких-либо стипендий на проведение послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: |
| a) Да  Нет  b) Да  Нет | | *a) На уровне магистратуры?*  *b) На уровне докторантуры?*  *Если да по пунктам a) и b), просьба представить информацию.* |
| Субиндикатор 5.1.5 | | Существуют ли в вашей стране возможности для проведения исследовательской подготовки в области ОУР? |
| Да  Нет | | *Если да, то просьба уточнить.* |
| **Индикатор 5.2** **Содействие развитию и распространению ОУР** | | |
| a) Да  Нет  b) Да  Нет  c) Да  Нет | | *a) Используются ли результаты исследований и оценок для активизации осуществления ОУР? Если да, то просьба уточнить.*  *b) Осуществляется ли сотрудничество между исследователями и разработчиками ОУР и лицами, ответственными за политику, в целях разработки и применения передовой практики и новых идей? Если да, то просьба уточнить.*  *c) Существуют ли стимулы для применения результатов исследований в области ОУР на практике? Если да, то просьба уточнить.* |
| *Заключительные замечания  по задаче 5* | | *Просьба представить любые заключительные замечания по поводу выполнения задачи 5 (соответствует пятой цели Стратегии, а именно «Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР».* |
|  | | *Просьба затронуть следующие вопросы (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса):*  *– Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?*  *– Каким образом решались проблемы, связанные с достижением этой цели?*  *– Какие уроки были извлечены для осуществления ОУР в будущем в части реализации данной цели?*  *Просьба предоставить любые соответствующие тематические исследования, если таковые имеются.* |
| **Задача 6** **Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в регионе ЕЭК и за его пределами** | | |
| *Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).* | | |
| **Индикатор 6.1** **Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК и за его пределами** | | |
| Субиндикатор 6.1.1 | | Брала ли ваша страна какие-либо обязательства или официально обещала что-либо в плане сотрудничества с другими государствами-членами (например, в рамках двадцать шестой сессии Конференции Сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата, Конвенции о биологическом разнообразии)? |
| Да  Нет | | *Если да, то просьба уточнить.* |
| Субиндикатор 6.1.2 | | Предоставляет ли ваша страна пожертвования/помощь для поддержки ОУР за рубежом? |
| Да  Нет | | *Если да, то просьба уточнить.* |
| Субиндикатор 6.1.3 | | Осуществляет ли ваша страна (или другие государственные органы) сотрудничество в рамках международных[[46]](#footnote-46) сетей по ОУР или поддерживает ли она такие сети? |
| Да  Нет | | *Если да, просьба указать конкретные сети и объяснить, кто поддерживает эти сети.* *Укажите соответствующие важнейшие сети в таблице в добавлении IV ниже.* |
| Субиндикатор 6.1.4 | | Участвуют ли учебные заведения или организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР? |
| Да  Нет | | *Если да, то просьба уточнить.* *Укажите соответствующие важнейшие сети в таблице в добавлении IV ниже.* |
| Субиндикатор 6.1.5 | | Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества или соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР? |
| Да  Нет | | *Если да, просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них.* |
| Субиндикатор 6.1.6 | | Осуществляет ли ваша страна какие-либо действия по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК? |
| Да  Нет | | *Если да, просьба перечислить и охарактеризовать их.* |
| *Заключительные замечания  по задаче 6* | | *Просьба привести любые заключительные замечания по поводу выполнения задачи 6 (соответствует шестой цели Стратегии, а именно «Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в регионе ЕЭК».* |
|  | | *Просьба затронуть следующие вопросы (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса):*   * *Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?* * *Каким образом решались проблемы, связанные с достижением этой цели?* * *Какие уроки были извлечены для осуществления ОУР в будущем в части реализации данной цели?*   *Просьба предоставить любые соответствующие тематические исследования, если таковые имеются.* |
| **Задача 7** **Содействие сохранению, использованию и продвижению знаний коренных народов, а также местных  и традиционных знаний в области ОУР** | | |
| *Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи  (не более 2000 знаков с пробелами для каждого вопроса).* *Просьба излагать материал как можно конкретнее.* | | |
| *Какую роль играют традиционные, местные знания и/или знания коренных народов в осуществлении ОУР в вашей стране?* *Просьба предоставить информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.* | | |

Часть 2  
 Отчетность об осуществлении работы по приоритетным областям деятельности Рамочной программы будущего осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов[[47]](#footnote-47)

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритетная область деятельности a), направление работы 1: управление качеством образования**[[48]](#footnote-48) **и ОУР** | |
| *Поощрение стран к включению ОУР в стандарты качества, рамки и ресурсы, связанные с официальной оценкой качества и институциональными обзорами* | |
| В связи с этим вопросом просьба также принять во внимание ответы из части 1 анкеты:  Субиндикатор 1.2.3 Относится к политике, рамкам, критериям или процессам обеспечения качества на национальном или субнациональном уровнях   в отношении ОУР  Субиндикатор 1.2.4 Относится к неформальному и информальному образованию | |
| Дополнительные субиндикаторы для завершения рассмотрения этого вопроса: |  |
| S.1.1 | **Распространяются ли системы оценки/улучшения качества, о которых сообщается в рамках субиндикатора 1.2.3, затрагивающего ОУР/ЦУР, к начальной подготовке преподавателей?** |
| Да  Нет |  *Если да, то просьба уточнить.* |
|  | |  | | --- | | *Просьба привести подробную информацию по каждой ступени вашей системы формального образования, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы ниже.* | | |  |  | | --- | --- | |  | *Начальная подготовка преподавателей* | | *Да* | | I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0) |  | | II. Начальное образование (МСКО 1) |  | | III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее). |  | | IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное) |  | | V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8) |  | | |
|  |  | |
| S.1.2 | **Включают ли программы начальной подготовки преподавателей в вашей стране осведомленность о системах повышения качества ОУР?** | |
| Да  Нет |  *Если да, просьба привести примеры.* | |
| S.1.3 | **Существуют ли программы повышения профессиональной квалификации в области ОУР для специалистов, органов  и учреждений, занимающихся вопросами качества образования, а также для руководителей и специалистов в области образования?** | |
| Да  Нет |  *Если да, то просьба уточнить.* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетная область деятельности b), направление работы 2: общеучрежденческий подход (ОУП) и ОУР** | | | |
| *Поощрение общеучрежденческого подхода (ОУП) в каждом учреждении формального, неформального и информального образования* | | | |
| В связи с этим вопросом просьба также принять во внимание ответы из части 1 анкеты:  Субиндикатор 2.3.1  a) относится к стимулам ОУП (руководящие принципы, системы премирования, финансирование, техническая поддержка, подготовка персонала и учителей или другие инструменты и ресурсы);  b) относится к ОУП для неформального образования.  Субиндикатор 2.3.2 Относится к международным программам ОУР для формального образования. | | | |
| Дополнительные субиндикаторы для завершения рассмотрения этого вопроса: |  | | |
| S.2.1 | **Интегрирован ли ОШП/ОУП в образовательную политику вашей страны (на национальном и/или субнациональном уровне)?** | | |
| Да  Нет |  *Если да, то просьба уточнить:*  *a)* *для формального образования;*  *b)* *для неформального образования.* | | |
| S.2.2 | **Были ли в вашей стране достигнуты значительные успехи в области управления, учебных программ, руководства, повышения квалификации преподавателей, методик обучения, сотрудничества, учебных средств и инфраструктуры для поощрения ОШП/ОУП для ОУР в сфере формального образования?** | | |
| Да  Нет |  *Если да, то просьба указать, в каких аспектах был достигнут прогресс (например, для конкретных уровней МСКО  или в принятии конкретных рамочных программ на национальном или субнациональном уровне*[[49]](#footnote-49)*) и приведите пример*. | | |
| S.2.3 | **Сталкивается ли ваша страна с проблемами и/или имеет ли она особые потребности в области осуществления ОШП/ОУП  в сфере формального образования?** | | |
| Да  Нет |  *Если да, то просьба кратко указать, почему прогресс особенно затруднен в конкретных областях, таких как здания, закупки, учебная программа, педагогика.* | | |
| S.2.4 | **Существуют ли в вашей стране какие-либо процессы мониторинга или инструменты самооценки, которые помогают оценить прогресс в отношении ОШП/ОУП в ОУР?** | | |
| Да  Нет |  *Если да, просьба привести пример*. | | |
| S.2.5 | **Применяется ли ОУП к устойчивому развитию более широко другими учреждениями, не входящими в сферу формального образования (например, полевые центры, музеи, предприятия, государственные органы, НПО)?** | | |
| Да  Нет |  *Просьба указать, в организациях какого(их) типа(ов) это происходит, и привести пример в каждом случае.* | | |
| S.2.6 | **Сталкивается ли ваша страна с проблемами и/или имеет ли она особые потребности в области осуществления ОШП/ОУП  в сфере неформального образования?** | | |
| Да  Нет |  *Если да, то просьба кратко указать, почему прогресс особенно затруднен для организаций конкретного(ых) типа(ов).* | | |
| **Приоритетная область деятельности I, направление работы 3: цифровое обучение, информационно-коммуникационные технологии и ОУР** | | | |
| *Поощрение ИКТ и цифрового образования для ОУР* | | | |
| В связи с этим вопросом просьба также принять во внимание ответы из части 1 анкеты:  2.5.4 Относится к роли средств массовой информации в освещении вопросов УР в информальном и неформальном обучении  4.1.3 Относится к цифровой грамотности и новым технологическим инструментам, которые поддерживают ОУР | | | |
| Дополнительные субиндикаторы для завершения рассмотрения этого вопроса: | |  | |
| S.3.1 | | **Изменили ли цифровая грамотность и новые технологии способы обучения методам ОУР и/или оценки ОУР?** | |
| Да  Нет | |  *Если да, то просьба уточнить каким образом.* | |
| S.3.2 | | **Имеются ли в вашей стране программы поддержки участников образовательного процесса (учителей, наставников, инспекторов и т. д.) в использовании новых технологий в преподавании методов ОУР и обучении таким методам?** | |
| Да  Нет | |  *Если да, то просьба предоставить информацию об одной такой программе.* | |
| S.3.3 | | **Способствовали ли последние достижения в области цифровых технологий и/или цифровой грамотности развитию индивидуального подхода к обучению для ОУР в вашей стране?** | |
| Да  Нет | |  *Если да, то просьба уточнить каким образом.* | |
| S.3.4 | | **Рассматривается ли в рамках программ ОУР аспект ложной информации/фальшивых новостей/дипфейкового контента, например, создаваемого искусственным интеллектом, по вопросам окружающей среды, связанным с вопросами устойчивости (например, ответные меры на ложную информацию об изменении климата или онлайновые маркетинговые материалы)?** | |
| Да  Нет | |  *Если да, то просьба уточнить.* | |
| S.3.5 | | **Изменилась ли политика в области ОУР в ответ на цифровые и новые технологии (например, предоставление массовых открытых онлайн-курсов)?** | |
| Да  Нет | |  *Если да, просьба привести пример*. | |
| S.3.6 | | **Поддерживают ли программы непрерывного повышения квалификации по тематике ОУР внедрение цифрового образования и новых технологий в ОУР?** | |
| Да  Нет | |  *Если да, просьба привести пример.* | |
| **Приоритетная область деятельности d), направление работы 4: предпринимательство, занятость, инновации и ОУР**[[50]](#footnote-50) | | | |
| *Укрепление предпринимательства и занятости в рамках ОУР* | | | |
| В связи с этим вопросом просьба также принять во внимание ответы из части 1 анкеты:  Субиндикатор 2.5.2 Относится к поддержке обучения на рабочем месте  Субиндикатор 2.5.3 Относится к государственной поддержке или поощрению образования в области социального предпринимательства  Субиндикатор 2.5.5 Относится к молодежным организациям, участвующим в качестве провайдеров неформального и информального обучения в УР  Субиндикатор 2.5.6 Относится к организациям обучения на местах (например, через центры полевых исследований, центры ОУР, музеи, ботанические сады) | | | |
| S.4.1 | | | **Вносятся ли изменения в школьные программы в связи с новым акцентом на предпринимательство  и «зеленые» рабочие места?** |
| Да  Нет | | |  *Если да, просьба привести примеры.* |
| S.4.2 | | | **Существуют ли в секторе технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП) программы начальной подготовки или обучения на протяжении всей жизни, ориентированные на молодежь (в возрасте 18–30 лет) для работы в «зеленой» экономике?** |
| Да  Нет | | |  *Если да, просьба привести примеры.* |
| S.4.3 | | | **Существуют ли в системе высшего образования курсы/образовательные программы/учебные планы, связанные с рабочими местами в «зеленой экономике»?**[[51]](#footnote-51) |
| Да  Нет | | |  *Если да, просьба привести примеры.* |
| S.4.4 | | | **Существуют ли на национальном уровне механизмы, которые укрепляют молодежное предпринимательство, связанное с ОУР, вне сферы формального образования?** |
| Да  Нет | | |  *Если да, просьба привести примеры.* |

Часть 3  
Выводы и самооценка

| **Задача 8** **Выводы** |
| --- |
| *Предоставьте любую дополнительную соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с дальнейшим осуществлением ОУР (не более 2000 знаков с пробелами для каждого вопроса).* *Просьба ответить как можно конкретнее на следующие вопросы:*   1. *Каковы ваши общие выводы?* 2. *Какая конкретная помощь может потребоваться для осуществления Стратегии ЕЭК ООН для ОУР в вашей стране?* 3. *Какие следующие шаги предпримет ваша страна?* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикатор 1.1** | **Принятие необходимых предварительных мер, способствующих  поощрению ОУР** | *Не начато* | *В процессе осуществления* | *В процессе разработки* | *Завершено* |
| **Индикатор 1.2** | **Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне директивных механизмов, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы** | *Не начата* | *В процессе осуществления* | *В процессе разработки* | *Завершена* |
| **Индикатор 2.1** | **Охват ключевых тем УР в формальном образовании** | *Не начат* | *В процессе осуществления* | *В процессе разработки* | *Завершен* |
| **Индикатор 2.2** | **Четкое определение стратегий осуществления ОУР** | *Не начато* | *В процессе осуществления* | *В процессе разработки* | *Завершено* |
| **Индикатор 2.3** | **Поощрение использования общеучрежденческого подхода к УР/ОУР** | *Не начато* | *В процессе осуществления* | *В процессе разработки* | *Завершено* |
| **Индикатор 2.4** | **Учет вопросов ОУР в системах оценки** | *Не начат* | *В процессе осуществления* | *В процессе разработки* | *Завершен* |
| **Индикатор 2.5** | **Для неформального и информального образования и общественно-просветительской деятельности: наличие методов и подходов для преобразования знаний и практики в отношении УР** | *Не начато* | *В процессе осуществления* | *В процессе разработки* | *Завершено* |
| **Индикатор 2.6** | **Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон** | *Не начато* | *В процессе осуществления* | *В процессе разработки* | *Завершено* |
| **Индикатор 3.1** | **ОУР включено в подготовку преподавателей** | *Не начато* | *В процессе осуществления* | *В процессе разработки* | *Завершено* |
| **Индикатор 3.2** | **Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР** | *Не начато* | *В процессе осуществления* | *В процессе разработки* | *Завершено* |
| **Индикатор 4.1** | **Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР** | *Не начат* | *В процессе осуществления* | *В процессе разработки* | *Завершен* |
| **Индикатор 5.1** | **Содействие научным исследованиям в области ОУР** | *Не начато* | *В процессе осуществления* | *В процессе разработки* | *Завершено* |
| **Индикатор 5.2** | **Содействие развитию и распространению ОУР** | *Не начато* | *В процессе осуществления* | *В процессе разработки* | *Завершено* |
| **Индикатор 6.1** | **Укрепление международного сотрудничества в области ОУР  в регионе ЕЭК и за его пределами** | *Не начато* | *В процессе осуществления* | *В процессе разработки* | *Завершено* |
|  |  |  |  |  |  |
| **Индикатор S 1** | **Управление качеством образования и ОУР** | *Не начато* | *В процессе осуществления* | *В процессе разработки* | *Завершено* |
| **Индикатор S 2** | **Общеучрежденческий подход (ОУП) и ОУР** | *Не начат* | *В процессе осуществления* | *В процессе разработки* | *Завершен* |
| **Индикатор S 3** | **Цифровое обучение, информационно-коммуникационные технологии и ОУР** | *Не начато* | *В процессе осуществления* | *В процессе разработки* | *Завершено* |
| **Индикатор S 4** | **Предпринимательство, занятость, инновации и ОУР** | *Не начато* | *В процессе осуществления* | *В процессе разработки* | *Завершено* |

Резюме и самооценка странами

Просьба указать статус усилий по достижению индикаторов, перечисленных в таблице ниже, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках.

На основании ответов на вопросы по индикаторам просьба самостоятельно оценить статус достижения соответствующего индикатора в вашей стране. По мере возможности просьба указать методологию, использованную для самооценки.

Добавление I a)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба указать, какие ключевые темы устойчивого развития непосредственно охвачены в учебных планах/программах на различных уровнях формального образования, заполнив таблицу ниже (просьба указать соответствующий балл для каждой темы и уровня (0 — не охвачены в учебном плане/программе обучения,   
1 — разрешены, но не рекомендованы в учебном плане/программе обучения,   
2 — рекомендованы, но не обязательны в учебном плане/программе обучения,   
3 — непосредственно охвачены в учебном плане/программе обучения); используйте пустые строки для вставки дополнительных тем, которые считаются ключевыми в решении вопросов обучения для устойчивого развития).

Просьба указать также два вопроса, которые углубленно изучаются в вашей стране и сообщить о том, как это происходит и какими уроками вы можете поделиться с другими странами.

Темы в приведенной ниже таблице в свободной форме организованы в соответствии с Целями в области устойчивого развития.

| *Ссылка на ЦУР* | *Тема* | *Уровни формального образования* | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *I* | *II* | *III* | *IV* | *V* | *VI* |
| ЦУР 1 | Ликвидация нищеты |  |  |  |  |  |  |
| ЦУР 2 | Безопасность пищевых продуктов |  |  |  |  |  |  |
| ЦУР 3 | Здоровье человека и охрана здоровья семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками) |  |  |  |  |  |  |
| ЦУР 4 | Культурное многообразие |  |  |  |  |  |  |
| Вклад культуры в устойчивое развитие |  |  |  |  |  |  |
| ЦУР 5 | Гендерное равенство |  |  |  |  |  |  |
| ЦУР 6 | Здоровье окружающей среды (например, качество продуктов питания и питьевой воды, загрязнение) |  |  |  |  |  |  |
| ЦУР 7 | Возобновляемые источники энергии |  |  |  |  |  |  |
| Управление природными ресурсами (например, вода, почва, минералы, ископаемое топливо) |  |  |  |  |  |  |
| ЦУР 8 | Экономический рост и создание достойных рабочих мест |  |  |  |  |  |  |
| Экономика замкнутого цикла |  |  |  |  |  |  |
| Опыт добровольной работы |  |  |  |  |  |  |
| Трансдисциплинарное сотрудничество для обеспечения устойчивости |  |  |  |  |  |  |
| ЦУР 9 | Охрана окружающей среды (обращение с отходами, мониторинг окружающей среды, оценка риска и т. д.) |  |  |  |  |  |  |
| Корпоративная социальная ответственность |  |  |  |  |  |  |
| ЦУР 10 | Права человека (например, гендерное, расовое и межпоколенческое равенство) |  |  |  |  |  |  |
| Критическое мышление, фальшивые новости, источники информации |  |  |  |  |  |  |
| ЦУР 11 | Устойчивые города и населенные пункты |  |  |  |  |  |  |
|  | Сельское/городское развитие |  |  |  |  |  |  |
| ЦУР 12 | Устойчивый образ жизни |  |  |  |  |  |  |
| Модели производства и/или потребления |  |  |  |  |  |  |
| ЦУР 13 | Изменение климата и опустынивание |  |  |  |  |  |  |
| ЦУР 14 | Океаны и моря |  |  |  |  |  |  |
| ЦУР 15 | Биологическое и ландшафтное разнообразие |  |  |  |  |  |  |
| Экологические принципы/экосистемный подход |  |  |  |  |  |  |
| ЦУР 16 | Глобальное гражданство, демократия  и управление |  |  |  |  |  |  |
| Социальное предпринимательство |  |  |  |  |  |  |
| ЦУР 17 | Экологическая этика и философия |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | |  |  |  |  |  |  |
| Другие ключевые темы (страны могут добавить любое необходимое количество) | |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: Уровни формального образования: I. Образование детей младшего возраста (Международная стандартная классификация образования (МСКО) 0); II. Начальное образование (МСКО 1); III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее);   
IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное);   
V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое)   
(МСКО 5 общее+6+7+8); VI. Информация отсутствует.

Ваш ответ будет отражать разнообразие тем ОУР, распределенных по уровням образования. Более значимым является само распределение, чем простой балл.

*Сокращения*: СПИД — синдром приобретенного иммунодефицита; ВИЧ — вирус иммунодефицита человека; ЦУР — Цели в области устойчивого развития.

Дополнительно: углубленная информация по двум важным вопросам

|  |  |
| --- | --- |
| Самые важные темы в вашей стране | 1. Тема:  2. Тема: |
| Как вы работали над этими вопросами | 1. Просьба уточнить, привести пример и сообщить об извлеченных уроках.  2. Просьба уточнить, привести пример и сообщить об извлеченных уроках. |

Добавление I b)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба перечислить результаты обучения/компетенции, которые наиболее актуальны для вашей страны. Укажите, на каком уровне(ях) образования они охвачены непосредственно в учебных планах[[52]](#footnote-52) или программах обучения (просьба пометить «галочкой» (✓) соответствующие ожидаемые результаты обучения для каждого уровня и вставить необходимое количество строк в таблице ниже).

Результаты обучения

| *Результаты обучения/компетенции* | *Уровни формального образования* | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V | VI |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: Ваш ответ будет отражать разнообразие результатов обучения в области образования в интересах устойчивого развития, распределенных по уровням образования. Более значимым является само распределение, чем общее количество «галочек».

Добавление I c)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.4

Просьба указать, в какой степени конкретные методы преподавания/обучения, используемые для образования в интересах устойчивого развития (ОУР) на различных уровнях формального образования, непосредственно охвачены в учебном плане или программе обучения. Просьба оценить соответствующие методы преподавания или обучения для каждого уровня (0 — не охвачены в учебном плане/программе обучения, 1 — разрешены, но не рекомендованы в учебном плане/программе обучения,   
2 — рекомендованы, но не обязательны в учебном плане/программе обучения,   
3 — непосредственно охвачены в учебном плане/программе обучения). Используйте пустые строки для вставки дополнительных методов преподавания или обучения, которые считаются ключевыми в вашей стране в преподавании и обучении для устойчивого развития.

Просьба указать также два основных метода преподавания/обучения, которые широко используются в вашей стране, и сообщить о том, как это происходит и какими уроками вы можете поделиться с другими странами.

Методы преподавания/обучения

|  | | *Уровни формального образования* | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Некоторые основные методы преподавания/обучения ОУР* | | I | II | III | IV | V | VI |
| **Эмпирическая профессиональная подготовка** | Экскурсии по месту жительства |  |  |  |  |  |  |
| Обучение на открытом воздухе (например, однодневные экскурсии) |  |  |  |  |  |  |
| Обучение на открытом воздухе  (с использованием школьной территории) |  |  |  |  |  |  |
| («Зеленое») дублирование на рабочем месте |  |  |  |  |  |  |
| Опыт работы на рабочем месте |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативное обучение, т. е. в реальных условиях, включая обучение на рабочем месте |  |  |  |  |  |  |
| Практическое обучение |  |  |  |  |  |  |
| Предпринимательство, включая ориентированные на учащихся предпринимательские проекты |  |  |  |  |  |  |
| Сотрудничество между школой и общиной |  |  |  |  |  |  |
| Исследовательское обучение |  |  |  |  |  |  |
| Проблемно-ориентированное обучение |  |  |  |  |  |  |
| Основанное на проектировании обучение |  |  |  |  |  |  |
| Проектно-ориентированное обучение (включая ориентированные на учащихся проекты) |  |  |  |  |  |  |
| Аргументация и обсуждение |  |  |  |  |  |  |
| **Перспективное мышление** | Построение концептуальных схем  и схем восприятия |  |  |  |  |  |  |
| Моделирование, анализ тенденций, работа с альтернативными вариантами будущего |  |  |  |  |  |  |
| Работа со сценариями |  |  |  |  |  |  |
| Мероприятия по формированию видения |  |  |  |  |  |  |
| **Критическое мышление** | Поиск критически важных данных и информации |  |  |  |  |  |  |
| Критическое осмысление, например  размышлениями |  |  |  |  |  |  |
| Уточнение ценностей |  |  |  |  |  |  |
| Философское исследование |  |  |  |  |  |  |
| Анализ существующей практики |  |  |  |  |  |  |
| **Цифровое обучение** | Виртуальные сценарии |  |  |  |  |  |  |
| Виртуальные (цифровые) игры и модели |  |  |  |  |  |  |
| Работа с дополненной реальностью |  |  |  |  |  |  |
| Работа с искусственным интеллектом |  |  |  |  |  |  |
| **Игры и игровые сценарии** | Образовательные игры |  |  |  |  |  |  |
| Деловые игры |  |  |  |  |  |  |
| Симуляция, ролевая игра и сюжетная линия |  |  |  |  |  |  |
| Обучение на основе игровых сценариев |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: Уровни формального образования: I. Образование детей младшего возраста (Международная стандартная классификация образования (МСКО) 0); II. Начальное образование (МСКО 1); III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее);   
IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное);   
V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое)   
(МСКО 5 общее+6+7+8); VI. Информация отсутствует.

Дополнительно: углубленная информация по методам преподавания/обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Два наиболее известных метода преподавания/обучения в вашей стране | 1. Метод:  2. Метод: |
| Как эти методы применяются к конкретным вопросам | 1. Просьба уточнить, привести примеры и сообщить об извлеченных уроках.  2. Просьба уточнить, привести примеры и сообщить об извлеченных уроках. |

Добавление I d)

Индикатор 2.2, субиндикатор 2.2.1 e)

Просьба указать в приведенной ниже таблице степень охвата образованием в интересах устойчивого развития различных предметов учебной программы. С целью отразить степень охвата просьба указать, используя следующую шкалу:   
0 — не упоминается вообще, 1 — может упоминаться, но без подробного изложения, 2 — непосредственно упоминается, но только в конкретных частях учебного предмета, 3 — непосредственно упоминается в контексте изучения/в рамках всего предмета.

| *Предмет учебной программы* | *Уровни формального образования* | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V | VI |
| Национальный(ые) язык(и) |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |
| Искусство |  |  |  |  |  |  |
| Иностранные языки |  |  |  |  |  |  |
| Гражданство |  |  |  |  |  |  |
| Экономика |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |  |  |  |
| Драма |  |  |  |  |  |  |
| Религиозное образование |  |  |  |  |  |  |
| Физическое воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Философия и/или этика |  |  |  |  |  |  |
| Наука |  |  |  |  |  |  |
| Другие предметы  *(просьба уточнить)* |  |  |  |  |  |  |

Добавление II

Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.2

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления образования в интересах устойчивого развития, заполнив нижеследующую таблицу. Просьба в таблице отметить «галочкой» (✓) типы заинтересованных сторон в сфере образования и указать те из них, которые участвуют в вашей национальной стратегии для образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в качестве партнеров, а не просто исполнителей проектов. Просьба привести примеры передовой практики; для этого необходимо провести широкие консультации и привлечь к участию недопредставленные группы. С целью подбора примеров для включения в доклад можно использовать «подход на основе наиболее значительных изменений».

| *Заинтересованные стороны* | *Классификация, используемая  в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР* | | |
| --- | --- | --- | --- |
| *Формальное образование* | *Неформальное образование* | *Инфернальное образование* |
| НПО |  |  |  |
| Местные власти/органы управления |  |  |  |
| Организации трудящихся/профсоюзы |  |  |  |
| Частный сектор/предприниматели |  |  |  |
| Представители местных общин |  |  |  |
| Представители религиозных общин |  |  |  |
| Средства массовой информации |  |  |  |
| Научные круги |  |  |  |
| Молодежные группы |  |  |  |
| Политические группы/партии |  |  |  |
| Национальные правительственные учреждения |  |  |  |
| Другие стороны (страны могут добавить любое необходимое количество) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |

*Сокращения*: НПО — неправительственная организация; ЕЭК ООН — Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций.

Добавление III

Индикатор 3.1, субиндикаторы 3.1.1–3.1.3

Просьба показать, в какой мере образование в интересах устойчивого развития (ОУР) является частью первоначальной профессиональной подготовки преподавателей и/или их подготовки без отрыва от работы, поставив соответствующий балл (0 — никогда; 1 — редко; 2 — часто; 3 — широко или повсеместно) в таблице ниже:

| *Уровни образования* | *Процентная доля профессиональных преподавателей, прошедших подготовку для того, чтобы интегрировать ОУР в свою практическую деятельность\** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| *Преподаватели* | | *Руководители/ администраторы\*\** |
| *Первоначальная профессиональная подготовка (субиндикатор 3.1.1)* | *Подготовка без отрыва от работы (субиндикатор 3.1.2)* | *Подготовка без отрыва от работы (субиндикатор 3.1.3)* |
| I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0) |  |  |  |
| II. Начальное образование  (МСКО 1) |  |  |  |
| III. Общее среднее образование  (МСКО 2+3 общее) |  |  |  |
| IV. Профессионально-техническое образование  (МСКО 2+3+4+5 профессиональное) |  |  |  |
| V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое)  (МСКО 5 общее+6+7+8) |  |  |  |

\* Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

\*\* См. CEP/AC.13/2005/3/Rev.1, пп. 54 и 55.

*Сокращения*: МСКО — Международная стандартная классификация образования.

Добавление IV

Индикатор 6.1, субиндикатор 6.1.3

Список основных сетей, связанных с образованием в интересах устойчивого развития

| *Сеть* | *Участие страны (субиндикатор 6.1.3)* | *Участие других заинтересованных сторон  (субиндикатор 6.1.4)* |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Альянс «КОПЕРНИК» |  |  |
| Сеть РЦЭЗ |  |  |
| Эко-школы |  |  |
| Сеть ПАШ |  |  |
| МИО-ЕКСДЕ |  |  |
| Карпатская конвенция |  |  |
| Сеть «Бридж 47» |  |  |
| Сеть ГСОЕ |  |  |
| «Балтика-21» |  |  |
| «Регионы для устойчивого развития» |  |  |
| Другие сети |  |  |
|  |  |  |

*Сокращения*: Карпатская конвенция — Рамочная конвенция по охране и устойчивому развитию Карпат; Альянс «КОПЕРНИК» — Европейская сеть по высшему образованию в интересах устойчивого развития; ГСОЕ — Глобальная сеть образования в Европе;   
МИО-ЕКСДЕ — Средиземноморское информационное отделение по окружающей среде, культуре и устойчивому развитию; РЦЭЗ — Региональный центр экспертных знаний в области ОУР.

Приложение II

Предлагаемый график отчетности

Цель приведенного ниже предлагаемого графика подготовки и представления национальных докладов об осуществлении заключается в содействии работе по отчетности на национальном уровне. Государствам-членам предлагается соблюдать установленные сроки, с тем чтобы обеспечить: i) наличие достаточного времени для подготовки доклада о ходе осуществления Стратегии на региональном уровне на промежуточном, или первом, этапе (2021–2025 годы) следующего периода осуществления, который продлится с 2021 по 2030 год — называемого также пятым этапом осуществления и/или циклом обязательной отчетности; и ii) отражение любого рассмотрения вопроса об осуществлении в ходе проводимых в Руководящем комитете обсуждений по теме образования в интересах устойчивого развития.

| *Процесс подготовки на национальном уровне* | *Предполагаемое требуемое время* | *Ориентировочные сроки* |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Вопросник для направления государствам-членам |  | июнь 2023 года |
| Первый проект доклада | 1 месяц | 1–30 сентября  2023 года |
| Консультации по проекту с участием многих заинтересованных сторон | 2 месяца | 1 октября — 30 ноября 2023 года |
| Подготовка окончательного доклада (включая, по мере необходимости, письменный перевод) | 1 месяц | 1–31 декабря 2023 года |
| Крайний срок представления национальных докладов об осуществлении в ЕЭК |  | 15 января 2024 года |
| Первый проект доклада о ходе работы для региона ЕЭК | 6 месяцев | Июнь 2024 года |
| Обсуждение и доработка доклада о ходе работы | 6 месяцев | Декабрь 2024 года |
| Представление окончательного варианта доклада о ходе осуществления на двадцатой сессии Руководящего комитета в 2025 году |  | Начало 2025 года |

1. CEP/AC.13/2005/2, п. 23. [↑](#footnote-ref-1)
2. ECE/CEP/AC.13/2014/2, п. 27. [↑](#footnote-ref-2)
3. ECE/CEP/AC.13/2018/2, пп. 75 и 76. [↑](#footnote-ref-3)
4. Там же, п. 53. [↑](#footnote-ref-4)
5. ECE/CEP/AC.13/2019/2, п. 74 a). [↑](#footnote-ref-5)
6. Там же, п. 73. [↑](#footnote-ref-6)
7. ECE/CEP/AC.13/2022/2, пп. 91–98. [↑](#footnote-ref-7)
8. Bridge 47, *Bridge 47 Global Event: Envision 4.7.* *Report,* *Helsinki, 5–7 November 2019* (n.p., n.d.). URL: [www.bridge47.org/sites/default/files/2019-12/report\_envision\_4.7.pdf](http://www.bridge47.org/sites/default/files/2019-12/report_envision_4.7.pdf). [↑](#footnote-ref-8)
9. UNESCO, *Records of the General Conference, eighteenth session, Paris, 17 October to 23 November 1974*, vol. 1, *Resolutions* (Paris, 1975), p. 147. [↑](#footnote-ref-9)
10. ECE/CEP/AC.13/2022/7, п. 9 f). [↑](#footnote-ref-10)
11. Публикация Организации Объединенных Наций, ECE/CEP/179. [↑](#footnote-ref-11)
12. Публикация Организации Объединенных Наций, ECE/CEP/196. *Примечание*: В связи с допущенной при издании документа ошибкой период, указанный в названии публикации, следует читать: «*2017–2019 годы*». [↑](#footnote-ref-12)
13. 2019 год — год завершения предыдущего четвертого этапа осуществления. [↑](#footnote-ref-13)
14. 2024 год — год представления национальных докладов об осуществлении в рамках пятого цикла обязательной отчетности. [↑](#footnote-ref-14)
15. Задачи 1−6 сформулированы здесь с учетом целей, изложенных в Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) для образования в интересах устойчивого развития (ОУР) (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1, п. 7). [↑](#footnote-ref-15)
16. Применительно к странам с федеральной структурой управления под термином «национальный» во всех случаях его употребления следует понимать «общегосударственный», сообразно обстоятельствам. В этом контексте под «данными национального уровня» подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации. [↑](#footnote-ref-16)
17. URL: [www.consilium.europa.eu/en/press/press-releases/2022/06/16/council-adopts-recommendation-to-stimulate-learning-for-the-green-transition/](http://www.consilium.europa.eu/en/press/press-releases/2022/06/16/council-adopts-recommendation-to-stimulate-learning-for-the-green-transition/). [↑](#footnote-ref-17)
18. ГО 2050 год: *Европейская декларация о глобальном образовании до 2050 года — Дублинская декларация — Стратегическая основа для улучшения   
    и расширения глобального образования в Европе до 2050 года, окончательная версия для конгресса, принятая 4 ноября 2022 года*,   
    URL: <https://static1.squarespace.com/static/5f6decace4ff425352eddb4a/t/636d0eb7a86f6419e3421770/1668091577585/GE2050-declaration.pdf>. [↑](#footnote-ref-18)
19. Просьба предложить соответствующим департаментам помочь с ответом на данный вопрос. [↑](#footnote-ref-19)
20. Директивные документы включают национальные и межправительственные стратегии, планы, программы, руководства и т. д., которые могут быть неотъемлемой частью Целей в области устойчивого развития и/или экологической политики и деятельности в области изменения климата. Если имеют важное значение, то просьба уточнить. [↑](#footnote-ref-20)
21. Просьба ознакомиться с Международной стандартной классификацией образования вашей страны по адресу <http://uis.unesco.org/en/isced-mappings>. [↑](#footnote-ref-21)
22. Процессы обеспечения качества могут включать в себя перечни стандартов, критерии лицензирования или инспекции; это не то же самое, что квалификационные требования для учащихся. [↑](#footnote-ref-22)
23. Это может быть напрямую связано с Целью 4 в области устойчивого развития, и в частности с ее задачей 4.7. [↑](#footnote-ref-23)
24. Подробную информацию см. в документе CEP/AC.13/2005/3/Rev.1, п. 15. [↑](#footnote-ref-24)
25. Просьба указать, имеет ли это место на национальном или субнациональном уровне (например, на уровне провинции, земли, региона). [↑](#footnote-ref-25)
26. ЮНЕСКО, Париж, 2017 год. [↑](#footnote-ref-26)
27. Arnim Wieck, Lauren Withycombe and Charles L. Redman, “Key competencies in sustainability: a reference framework for academic programme development”, *Sustainability Science*, vol. 6, No. 2 (July 2011), pp. 203–218: updated in Katja Brundiers and others, “Key competencies in sustainability in higher education: toward an agreed-upon reference framework”, *Sustainability Science*, vol. 16, No. 1 (January 2021) pp. 13–29. [↑](#footnote-ref-27)
28. Guia Bianchi, Ulrike Pisiotis and Marcelino Cabrera Giraldez (Luxembourg, Publications Office of the European Union, 2022). [↑](#footnote-ref-28)
29. Подробную информацию см. в документе CEP/AC.13/2005/3/Rev.1, п. 33 a)–f). [↑](#footnote-ref-29)
30. URL: <https://wholeschoolapproach.lerenvoormorgen.org/en/>. [↑](#footnote-ref-30)
31. Просьба провести консультации с соответствующими организациями, чтобы помочь подготовить ответ на этот вопрос и включить недопредставленные группы. [↑](#footnote-ref-31)
32. Для этого раздела просьба провести широкие консультации с соответствующими организациями, которые занимаются такими видами образования и привлекают недопредставленные группы населения. С целью подбора примеров, которыми вы хотите поделиться в своих ответах, можно использовать подход на основе «наиболее значительных изменений» (см. Руководство по процессу отчетности об осуществлении Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития). [↑](#footnote-ref-32)
33. Margherita Bacalao and others*, EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework* (Luxembourg, Publication Office of the European Union, 2016). [↑](#footnote-ref-33)
34. Подход с участием многих заинтересованных сторон означает сотрудничество, в котором участвуют многочисленные партнеры из различных политических, социальных и экономических областей, т. е. широкий круг участников из соответствующих общин, включая различных субъектов (государственные учреждения, учителя, руководители школ) в системе образования, гражданское общество, деловые круги, научные эксперты, религиозные организации и т. д., для участия в диалоге, принятии решений и реализации решений по общим проблемам или целям. Применительно к высшим учебным заведениям этот процесс охватывает вопрос о «внешней деятельности» университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями, образованием и сотрудничеством). [↑](#footnote-ref-34)
35. Механизмы могут включать программы финансирования или структуры комитетов, а платформа — это, в частности, форум (виртуальный или очный), на котором встречаются заинтересованные стороны. [↑](#footnote-ref-35)
36. Вопросы ОУР отражены в содержании учебной программы и/или в методологии. [↑](#footnote-ref-36)
37. Для высших учебных заведений: основное внимание здесь уделяется существующим в университетах/колледжах курсам педагогической подготовки по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей. [↑](#footnote-ref-37)
38. ЕЭК ООН, «Учиться в интересах будущего: компетенции в области образования в интересах устойчивого развития ‒‒ Стратегия Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития» (Утрехт, 2012 год). [↑](#footnote-ref-38)
39. «Повышенная целеустремленность», URL: <https://aroundersenseofpurpose.eu/>. [↑](#footnote-ref-39)
40. Для высших учебных заведений: основное внимание здесь уделяется существующим программам подготовки без отрыва от работы по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей в их собственных университетах/колледжах. [↑](#footnote-ref-40)
41. Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки. [↑](#footnote-ref-41)
42. Stephane Carretero Gomez, Riina Vuorikari and Yves Punie, *DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens: With Eight Proficiency Levels and Examples of Use* (Luxembourg, Publication Office of the European Union, 2017). [↑](#footnote-ref-42)
43. Например, это могут быть исследования по следующим темам: понятия; формирование установок и ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационно-коммуникационных технологий; и способы оценки, в частности социально-экономических последствий. [↑](#footnote-ref-43)
44. Здесь имеется в виду поддержка из разнообразных источников, например таких, как государственные и местные органы, предпринимательские круги и неправительственные организации (НПО) или учреждения. [↑](#footnote-ref-44)
45. Речь может идти о национальных и/или субнациональных стратегиях и т. д. [↑](#footnote-ref-45)
46. В данном контексте под международными ассоциациями, рабочими группами, программами, партнерствами и т. д. подразумеваются те из них, которые действуют на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях. [↑](#footnote-ref-46)
47. ECE/NICOSIA.CONF/2022/10. [↑](#footnote-ref-47)
48. Процессы обеспечения качества могут включать в себя перечни стандартов, критерии лицензирования или инспекции; это не то же самое, что квалификационные требования для учащихся. [↑](#footnote-ref-48)
49. Рамочные программы могут включать школьные планы по ОУР, образовательную программу, конкретные программы проектов для школьных сообществ, разработанные НПО школьные рамочные программы и т. д. [↑](#footnote-ref-49)
50. При рассмотрении вопроса о включении ОУР следует помнить, что ОУР охватывает все Цели в области устойчивого развития, а не только вопросы, которые обычно относят к сфере охраны окружающей среды. [↑](#footnote-ref-50)
51. URL: <https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP_14_765>. [↑](#footnote-ref-51)
52. Просьба указать, имеет ли это место на национальном или субнациональном уровне (например, на уровне провинции, земли, региона). [↑](#footnote-ref-52)