

**ДОКЛАД
О ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН
ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ¹**

В рамках проводимого Организацией Объединенных Наций Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005-2014 годы)

ПРЕДСТАВЛЕН КАЗАХСТАНОМ

Настоящий доклад представляется от имени правительства Республики Казахстан в соответствии с решением Руководящего комитета ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития

Фамилия сотрудника (национального координатора), отвечающего за представление доклада: **Тултабаев Мухтар Чуманович** – начальник Управления экологического мониторинга, науки и информационных систем, координатор по реализации Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития.

Подпись:

Дата: 23 апреля 2007 года.

Полное наименование учреждения: **Министерство охраны окружающей среды Республики Казахстан**

Почтовый адрес: **Республика Казахстан, 010000, г. Астана, Левый берег, улица № 35-А, дом 8, здание «Дом Министерств»**

Телефон: **8 (3172) 74-08-65**

Факс: **8 (3172) 74-08-78**

Электронная почта: **tultabaev@nature.kz, rath_058@mail.ru**

Вебсайт: **www.nature.kz**

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им является иное лицо, помимо вышеуказанного): **Копеева Лязат Декабьевна** – главный специалист отдела науки и информационных систем.

Полное наименование учреждения: **Министерство охраны окружающей среды Республики Казахстан**

Почтовый адрес: **Республика Казахстан, 010000, г. Астана, Левый берег, улица № 35-А, дом 8, здание «Дом Министерств»**

Телефон: **8 (3172) 74-08-76**

Факс: **8 (3172) 74-08-78**

Электронная почта: **l_korpeyeva@nature.kz**

¹ Документ официально не редактировался.

А. Представьте краткую информацию (не более чем на половине страницы) о процессе подготовки настоящего доклада, включая информацию о том, с какого года государственными органами были проведены консультации и какие органы содействовали его подготовке; с какими заинтересованными сторонами были проведены консультации и каким образом учтены результаты таких консультаций, а также о материале, использованном в качестве основы для доклада.

В Республике Казахстан исполнительными органами по выполнению Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития являются Министерство охраны окружающей среды Республики Казахстан и Министерство образования и науки Республики Казахстан.

В целях развития непрерывного и систематического экологического образования совместным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 25 сентября 2002 года N 697 и Министерства охраны окружающей среды Республики Казахстан от 24 сентября 2002 года N 229-п утверждена Концепция экологического образования Республики Казахстан.

В. Сообщите о любых конкретных обстоятельствах, которые помогают прояснить контекст доклада, например о федеральном и/или децентрализованном характере структуры принятия решений, а также о том, значительным ли препятствием для процесса осуществления являются финансовые трудности (объем этой информации не должен превышать половины страницы).

Анализ сложившейся ситуации по вопросу образования для устойчивого развития в Республике Казахстан показал (низкую) недостаточную информированность отдельных ответственных лиц о сущности образования для устойчивого развития, о его задачах и целях, а также о различных аспектах образования для устойчивого развития.

В связи с чем стоит актуальная необходимость в широкой пропаганде идей образования для устойчивого развития среди работников системы образования, в различных СМИ, издания специальной литературы, печатных изданий, плакатов, проведение в регионах семинаров, тренингов и организация учебы преподавателей. Для решения данной проблемы необходимо проведение научно-исследовательской и научно-практической конференций во всех регионах страны. Нехватка необходимых ресурсов, особенно в отдаленных районах нашей республики, сдерживает весь процесс внедрения образования для устойчивого развития в систему образования.

Для более тесного контакта с педагогическими кадрами, учитывая большую территорию государства, необходимы постоянно действующие филиалы в регионах, которые бы разъясняли и продвигали вопросы образования для устойчивого развития.

Соответственно на реализацию всех этих мероприятий необходимы определенные средства.

ТИПОВОЙ ФОРМАТ ДОКЛАДА

Задача² 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТОГО, ЧТОБЫ МЕХАНИЗМЫ ПОЛИТИКИ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ СОДЕЙСТВОВАЛИ ПООЩРЕНИЮ ОУР	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами)</i>	
Индикатор 1.1 Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР	
Субиндикатор 1.1.1	Имеется ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем (их) национальном (ых) языке (ах) ³ ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Да, Стратегия и 2 приложения переведены на государственный (казахский) язык и размещены на web-сайте ЕЭК ООН, а также издана публикация переведенной Стратегии на казахском и русском языках.
Субиндикатор 1.1.2	Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	В 2004 году при Правительстве Республики Казахстан создан Совет по устойчивому развитию Республики Казахстан.
Субиндикатор 1.1.3	Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	В 2004 году при Правительстве Республики Казахстан создан Совет по устойчивому развитию Республики Казахстан.
Субиндикатор 1.1.4	Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	В настоящее время разработан проект Плана мероприятий на 2007-2009 годы по реализации Национального плана Республики Казахстан по ориентированию образования на устойчивое развитие, часть мероприятий из которого вошла в План мероприятий на 2007-2009 годы по реализации Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы
Субиндикатор 1.1.5	Имеются ли на национальном уровне какие-либо синергические связи между процессом ЕЭК ООН по осуществлению ОУР, глобальным процессом ЮНЕСКО в отношении Десятилетия ОУР ООН ⁴ и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Процесс реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР имеет прямую связь с процессом ЮНЕСКО в отношении Десятилетия ОУР ООН, так как реализации Стратегии проходит в рамках Декады ООН по ОУР (2005 – 2014 гг.). Кроме того, как упоминалось ранее, 14 ноября 2006 года Указом Президента Республики Казахстан одобрена Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы, включающая вопросы образования для устойчивого развития
Индикатор 1.2 Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР	
Субиндикатор 1.2.1	Отражено ли ОУР в каком (их) - либо национальном (ых) политическом (их) документе ⁵ (ах)?

²Вопросы 1-6 сформулированы с учетом целей Стратегии.

³Применительно к странам с федеральным устройством под термином "национальный" во всех случаях его употребления следует понимать "общегосударственный", если это согласуется с соображениями целесообразности. В этом контексте под данными национального уровня подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации.

⁴В своей резолюции 57/254 от 20 декабря 2002 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций постановила объявить 10-летний период, начинающийся 1 января 2005 года, Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

⁵К политическим документам могут относиться национальные стратегии, планы, программы, руководящие принципы и т.д.

<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>Вопросы образования для устойчивого развития в Казахстане органично согласуются с национальными стратегическими и политическими документами по устойчивому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В 1995 году принят Меморандум Казахстанской Повестки дня на 21 век «За возрождение и устойчивое развитие Отечества». • В 1998 году принята Долгосрочная Стратегия развития страны до 2030 года, в которой одним из главных приоритетов развития республики на ближайшие тридцать лет определено в одном ряду с улучшением условий и повышением уровня жизни казахстанцев, также и стабилизация качества состояния окружающей среды, сохранение природных ресурсов для будущих поколений. • В 1998 году Республика Казахстан стала членом Комиссии Устойчивого Развития ООН. • В 1998 году разработан Национальный план действий по охране окружающей среды, в основу которого заложена идеология устойчивого развития (НПДООС/УР), при содействии ПРООН, Всемирного Банка, ЮСАИД, ТАСИС, Гарвардского Института международного развития и других доноров. • В 2001 году создана Межведомственная Комиссия по подготовке к Всемирному Саммиту ООН по устойчивому развитию «Рио+10» и Казахстанской Повестке дня на 21 век. • В 2003 году принята Концепция экологической безопасности Республики Казахстан на 2004-2015 годы. • В 2004 году создан Совет по устойчивому развитию Республики Казахстан. • В апреле 2006 года создан Фонд устойчивого развития «Казына». • В марте 2006 года Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев выступил с ежегодным посланием народу Казахстана «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии.». • 14 ноября 2006 года Указом Президента Республики Казахстан одобрена Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы. • 9 января 2007 года принят Экологический кодекс Республики Казахстан. • Постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 февраля 2007 года утвержден План мероприятий на 2007-2009 годы по реализации Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы. • Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» от 28 февраля 2007 года.
<p>Субиндикатор 1.2.2</p>	<p>а) Затрагивается ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном (ых) документе (ах) по вопросам образования и б) включено ли ОУР в общенациональные программы обучения и/или национальные стандарты/постановления/требования в вашей стране; присутствует ли ОУР на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО⁶?</p>

⁶Международная стандартная классификация образования (МСКО), ЮНЕСКО, 1997 год (http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced_1997.htm).

а) В Республике Казахстан предусматривается решение вопросов образования для устойчивого развития и, в частности, экологического образования – как одного из компонентов образования для устойчивого развития, что находит отражение в следующих нормативных правовых актах:

1. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 25 сентября 2002 года N 697 и Министерства охраны окружающей среды Республики Казахстан от 24 сентября 2002 года N 229-п «Об утверждении Концепции экологического образования Республики Казахстан».

2. Указ Президента Республики Казахстан от 3 декабря 2003 года № 1241 «О концепции экологической безопасности Республики Казахстан на 2004-2015 годы».

3. Указ Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года № 1459 «О Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы».

4. Государственные общеобязательные стандарты образования Республики Казахстан и Типовые учебные программы, УМК по дисциплине, учебники и учебные пособия, методические разработки.

5. ГОСО РК 03.001-2004 «Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Основные положения» и Изменения №2 к данному ГОСО; ГОСО по Специальности 05.06.08 – Экология; ГОСО РК 5.03.002-2004 «Образование высшее профессиональное. Магистратура. Основные положения»; Типовые учебные программы, УМК по дисциплине, учебники и учебные пособия, методические разработки.

6. Указ Президента Республики Казахстан от 14 ноября 2006 года № 216 «О Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы».

7. Экологический кодекс Республики Казахстан, подписанный Президентом Республики Казахстан 9 января 2007 года/

8. План мероприятий на 2007-2009 годы по реализации Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 февраля 2007 года.

Примечание: Необходимо введение предмета «Экология» как самостоятельной дисциплины в систему 12-летнего школьного образования, как, например, в РФ и др. странах.

б). Из действующего классификатора Министерства образования и науки Республики Казахстан можно отметить группы специальностей, имеющих отношение к устойчивому развитию:

- Специальности экологической направленности (050608 - «Экология», 050731- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 050732 - «Стандартизация, метрология и сертификация», 050805 - «Водные ресурсы и водопользование» и др.).

- Специальности социально-экономической направленности (050501 - «Социология», 050502 - «Политология», 050503 - «Психология», 050505 - «Регионоведение», 050506 - «Экономика», 050507 - «Менеджмент» и др.)

- В соответствии с ГОСО РК 03.001-2004 «Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Основные положения» и Изменениями №2 к данному ГОСО в обязательный компонент для изучения на всех специальностях 1-2 курсов включены с 2005 года такие дисциплины, как: «Экология», «Политология», «Социология», «Основы экономической теории», «Основы права». В рамках данных дисциплин обучающиеся изучают вопросы развития общества и его прогресса в направлении его устойчивости и конкурентоспособности.

- В блоке ООД (общеобразовательных дисциплин) всех специальностей введена дисциплина «Экология» (в объеме 1 кредита, в перечень разделов которой включены ключевые темы по устойчивому развитию общества и образования.

- В блоке ПД (профессиональные дисциплины) с 2005 года введен предмет «Устойчивое развитие экосистем и общества» для студентов специальности «Экология».

а) Да Нет

б) Да Нет

- В Типовых и рабочих программах вузов в рамках 40% вузовского компонента осуществляется изучение определенных дисциплин и экологических вопросов за счет включения соответствующих курсов по устойчивому развитию.
 Просьба дать уточнения по пунктам а) и б). Заполните таблицу, проставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

МСКО	(a)		(b)	
	Да	Нет	Да	Нет
0				
1				
2				
3				
4				
5	V		V	
6	V		V	
Педагогическое образование	V		V	

Субиндикатор 1.2.3 Рассматривается ли неформальное образование и просвещение по вопросам УР в соответствующей национальной политике и/или нормативном (ых) документе (ах) и в рамках функциональной деятельности вашей страны?

В Казахстане сложился большой опыт реализации проектов в области неформального и непреднамеренного образования с участием различных заинтересованных сторон на принципах межведомственного, межсекторального и международного сотрудничества.

Неформальное образование для устойчивого развития осуществляется на данный момент предпочтительно через неправительственные организации.

Так, например, в рамках проекта ЭкоЦентра г.Караганда «Общественное согласие для регионального развития» (2003-2004годы) создана сеть Ресурсных центров Карагандинской области. Участники сети на местах являются соединяющим звеном, и создают условия для развития сотрудничества между местными органами власти и общественностью. Реализованы проекты, которые позволили объединить местные инициативные группы и НПО для совместного взаимодействия с хозяйствующими органами и органами власти на местах, мобилизовать общины сел для совместного решения собственных проблем через обучение лидеров сообществ сел навыкам выявления и решения проблем, создание плана действий и т.д.

На данный момент в средних общеобразовательных школах некоторых регионов Казахстана ключевые положения устойчивого развития продвигаются через проект «ЭкоШколы-Казахстан». Он является результатом совместной деятельности общественного объединения «ЭкоОбраз» (г. Караганда, Казахстан) и Совета по обучению на природе (FSCEE, Великобритания), и основывается на опыте Европейского Фонда Экологического Образования (Foundation for Environmental Education), который в течение уже многих лет координирует проект «ЭкоШколы» в 21 стране Европы. Школы-участницы сети стремятся снизить свое негативное влияние на окружающую среду и содействовать устойчивому развитию.

В Казахстане проект реализуется с 2001 года. Команда разработчиков проекта - НПО, учителя и FSCEE адаптировали программу европейской сети так, чтобы ее можно было осуществить в современных условиях Казахстана.

Цели проекта «ЭкоШколы-Казахстан»:

- повышение информированности об устойчивом развитии;
- содействие устойчивому развитию в рамках отдельных школ и сообществ;
- снижение негативного влияния школ на окружающую среду.

Данная программа призвана помочь учащимся внести свой вклад в решение экологических проблем путем сознательного изменения образа жизни и отношения к окружающей среде, являясь участником программы «ЭкоШколы».

В рамках проекта «Окружающая среда для будущих поколений», выполненного Региональным экологическим центром Центральной Азии в 2003-2004 годы в сотрудничестве с Министерством образования и науки Республики Казахстан, НПО Казахстана и НПО FSCEE, при поддержке Европейской Комиссии и Британского Совета, разработало учебное пособие по экологическому образованию и образованию для устойчивого развития для средних школ Казахстана. Пособие подготовлено силами казахстанской команды учителей и НПО - специалистов в области образования для устойчивого развития, при содействии НПО FSCEE. В феврале 2004 года получено положительное заключение экспертизы Министерства образования и науки Республики Казахстан на использование пособия в курсах естественных предметов в средних школах. Пособие переведено на казахский язык, подготовлено методическое руководство по применению пособия, данные материалы распространены среди экспериментальных средних школ Республики Казахстан в городах Алматы и Караганда, применяющих пособие как на русском, так и казахском языках.

В 2004-2005 годы Региональный экологический центр Центральной Азии при поддержке Посольства Великобритании в Казахстане и в сотрудничестве с FSCEE разработал пять обучающих плакатов и 20-минутный видеофильм по изменению климата, которые явились дополнительным обучающим ресурсом к учебному пособию. Они распространены и используются в курсах естественных предметов средних школ Казахстана и Центральной Азии.

Да Нет

Субиндикатор 1.2.4	Затрагиваются ли в соответствующем (их) национальном (ых) документе (ах) вопросы повышения информированности общественности в отношении ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	В стране за последние годы создана, и динамично развивается политическая, законодательная и институциональная основа для развития образования для устойчивого развития и для деятельности НПО. Подписание, ратификация Орхусской конвенции и проведение в Казахстане 2-ой Конференции Сторон Орхусской Конвенции способствует росту экологической ответственности государственных органов, улучшению деятельности в области экологического информирования, образования, обеспечения участия общественности в принятии решений и доступа к правосудию по вопросам охраны окружающей среды.
Субиндикатор 1.2.5	Существует ли в вашем правительстве официальная структура межведомственного сотрудничества в отношении ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	В Республике Казахстан исполнительными органами по выполнению Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития являются Министерство охраны окружающей среды Республики Казахстан и Министерство образования и науки Республики Казахстан.
Субиндикатор 1.2.6	Имеется ли механизм сотрудничества с широкими кругами заинтересованных сторон по вопросам ОУР с участием вашего правительства ⁸ ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Постановлением Правительства Республики Казахстан в 2004 году создан Совет по устойчивому развитию Республики Казахстан, и главной целью его деятельности является содействие формированию государственной политики по вопросам устойчивого развития на основе межсекторального сотрудничества и интеграции экономического, социального и экологического секторов Казахстана. Вопрос ОУР является составной частью деятельности Совета по устойчивому развитию Республики Казахстан. В 2005 и 2006 гг. состоялось два заседания СУР РК, третье заседание в апреле 2007 года посвящено вопросам образования для устойчивого развития, энергоэффективности, энергосбережения и альтернативных источников энергии, определения целевых показателей перехода к устойчивому развитию. Одновременно сообщаем, что в настоящее время утверждена программа «Обеспечение устойчивого развития Балхаш-Алакольского бассейна на 2007-2009 годы», которая включает и вопросы образования.
Субиндикатор 1.2.7	Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?

⁷Между государственными органами.

⁸См. разъяснение в пункте 46 Стратегии.

<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>В настоящее время государственный бюджет не является основным источником финансирования процесса ОУР в Казахстане. Большинство проектов по ЭО и ОУР по-прежнему осуществляются международными, межправительственными (РЭЦА), и неправительственными и общественными организациями при поддержке международных донорских агентств (ЕК, ЮНЕСКО, ОБСЕ, ЕЭК ООН, UNU/IAS, Правительство Великобритании, Нидерландов, Австрии, и др. стран-доноров и др.).</p> <p>Однако на областном уровне уже есть хорошие примеры поддержки мероприятий по ЭО и ОУР. Такой опыт на местном уровне необходимо больше развивать, продвигать и использовать.</p> <p>Также в Казахстане, как и во всех странах Центральной Азии на субрегиональном уровне - есть опыт совместного проведения и софинансирования международных конференций, семинаров и тренингов по ЭО и ОУР. Мобилизация и объединение доступных ресурсов доноров, партнеров и государства является одним из примеров «хорошей практики в Центральной Азии» и важнейших условий успешной реализации Декады ООН по ОУР и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.</p>
<p>Индикатор 1.3 Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики.</p>	
<p>Субиндикатор 1.3.1</p>	<p>Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране?</p>
<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>Согласно Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы к основным принципам перехода к устойчивому развитию в Республике Казахстан наряду с созданием политического базиса для устойчивого развития, экономическим прогрессом, улучшением состояния здоровья населения, совершенствованием деятельности по охране окружающей среды относится и обеспечение конкурентоспособности науки и образования. А одним из приоритетов перехода к устойчивому развитию является дальнейшее развитие образования для устойчивого развития.</p>
<p>Задача 2. СОДЕЙСТВИЕ УР ЧЕРЕЗ ПОСРЕДСТВО ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ</p>	
<p><i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами)</i></p>	
<p>Индикатор 2.1 Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования.</p>	
<p>Субиндикатор 2.1.1</p>	<p>Предусмотрено ли рассмотрение ключевых тем УР⁹ непосредственно в плане¹⁰/программе обучения на различных уровнях формального образования?</p>

⁹См. разъяснение в пункте 15 Стратегии.

¹⁰Где уместно, на общегосударственном уровне.

Да Нет

Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части а) Приложения 1, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.

Да, отражены в государственных общеобразовательных стандартах высшего образования и в учебных программах вузов по специальностям, входящим в цикл общеобразовательных дисциплин. В настоящее время, ключевые темы УР в рамках формального образования изучаются на 1-2 курсах бакалавриата в рамках курсов «Экология», «Основы права», «Философия», «Основы экономической теории», «Валеология», «Политология», «Культурология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Социология».

В настоящее время в Казахстане такая деятельность по интеграции ключевых положений УР в учебные планы, программы, стандарты на различных уровнях формального образования находится в процессе внедрения в учебные программы вузов, изучения международного опыта, обсуждения и начала разработки соответствующих мероприятий. Более глубокое изучение ключевых положений УР происходит в рамках международных экологических и образовательных инициатив (Декада ООН по ОУР, Стратегия ЕЭК ООН по ОУР и др.) и при поддержке международных организаций и стран-доноров. Кроме того, рассмотрение и изучение указанных тем осуществляется в Казахстане в рамках различных научно-исследовательских проектов и конкурсов школьников и студентов республиканского и международного масштаба.

В Казахстане в некоторых средних школах педагоги-новаторы специализированных экошкол, ассоциированных школ ЮНЕСКО и ВУЗов РК, при поддержке международных организаций, имеют возможность и некоторый опыт разработки авторских программ внесения ключевых тем устойчивого развития в обучающий процесс, разработки образовательных модулей по ОУР, новых современных образовательных материалов по ОУР и др. Однако, это пока не носит характера постоянного процесса и поддержки из государственного бюджета.

A	B	C	D	E	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Субиндикатор 2.1.2

Предусмотрены ли конечные результаты обучения (освоение навыков, формирование отношения и понимание ценностей), направленные на поддержку ОУР, непосредственно в плане¹¹/программе обучения на различных уровнях формального образования?

¹¹См. сноску 14.

Да Нет

Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части б) Приложения 1, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.

К настоящему времени в Казахстане формируется система экологического образования как одна из важнейших составных частей образования для устойчивого развития, и главный акцент в общепланетарном движении за устойчивое развития делается на сохранении, восстановлении и предупреждении ухудшения природных и природно-антропогенных систем, на рациональном использовании природных ресурсов, на стремлении к цикличности природных систем (минимизации отходов хозяйственной деятельности) как материальной основы долговременного благополучия общества.

В настоящее время ведущими вузами (национальными университетами) проводится целенаправленная работа по продвижению образования для устойчивого развития в образовательную систему Республики Казахстан.

A	B	C	D	E	F
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР.

Субиндикатор 2.2.1 Каким образом обеспечивается реализация ОУР¹²: а) только в рамках существующих предметов¹³; б) с использованием межпредметного подхода; с) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) в рамках самостоятельного проекта¹⁴?

¹² В случае высших учебных заведений соответствующими возможностями для реализации ОУР являются следующие: а) курсы и дисциплины, б) междисциплинарные курсы, с) отдельные специальные курсы или семинары по вопросам УР и д) самостоятельные проекты, осуществляемые отделением, факультетом или межфакультетскими структурами.

¹³ Например, география или биология. В сфере высшего образования "предметы" соответствуют "курсу".

¹⁴ Под проектом понимается самостоятельный вид деятельности, под который отводится определенное учебное время, а не метод преподавания/обучения.

- a) Да Нет
 b) Да Нет
 c) Да Нет
 d) Да Нет

Этап II. Просьба привести в таблице конкретные данные по пунктам а)–д) для различных уровней системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО	(a)		(b)		(c)		(d)	
	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет
0								
1								
2								
3								
4								
5				V	V		V	
6				V	V		V	
Педагогическое образование					V		V	

Индикатор 2.3 Поощрение использования общепедagogического подхода¹⁵ к ОУР/УР.

Субиндикатор 2.3.1 Применяют ли образовательные учреждения¹⁶ "общепедagogический подход" к ОУР/УР?

¹⁵"Общепедagogический подход" означает обзор и пересмотр всех аспектов внутренней деятельности и внешних связей учреждения с учетом принципов ОУР/УР. При таком подходе каждое образовательное учреждение должно решить, какие меры ему следует проводить в трех частично перекрывающихся друг друга сферах, к которым относятся: учебный городок (управленческая деятельность), учебный план и община (внешние связи).

¹⁶В случае высших учебных заведений : **общепедagogический, общепедagogический, или общепедagogический подходы** (включая межфакультетский подход).

Да Нет

Этап II. Просьба дать уточнения для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСКО, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), а также для неформального и неформального образования. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнение.

В ведущих университетах успешно внедряется международная система Система Менеджмента Качества образования с использованием общеституциональных подходов к УР/ОУР. Так, в КазНУ им. аль-Фараби изданы методическая литература по внедрению Система Менеджмента Качества, проводятся тренинги и семинары для профессорско-преподавательского состава

Уровни МСКО	Да	Нет
0		
1		
2		
3		
4		
5	V	
6	V	
Педагогическое образование	V	

Субиндикатор 2.3.2

Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования поощрения, финансирование, техническая поддержка), содействующие применению "общеституционального" подхода к УР/ОУР?

Да Нет

Этап II. Просьба указать в таблице, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), какие программы стимулирования имеются для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСКО, а также для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.

Уровни МСКО	Да	Нет
0		
1		
2		
3		
4		
5	V	
6	V	
Педагогическое образование	V	

Субиндикатор 2.3.3

Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР для своего учреждения/организации?

Да Нет

Этап II. Просьба привести в таблице, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), конкретные данные по всем уровням вашей системы образования, представленной согласно МСКО, а также по неформальному образованию и просвещению. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.

Да, разрабатывают в рамках научно-исследовательских работ и конкурсов по НИР школьников, студентов, аспирантов и преподавателей, а также по учебному плану вузовской подготовки специалистов экологов.

Уровни МСКО	Да	Нет
0		
1		
2		
3	V	
4	V	
5	V	
6	V	
Педагогическое образование	V	

Индикатор 2.4 Учет вопросов ОУР в рамках системы оценки/повышения качества.

Субиндикатор 2.4.1 Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, включающие критерии в отношении ОУР¹⁷ в рамках а) общенациональных систем? б) других систем?

¹⁷ В случае вузов: либо **национальные центры по оценке качества обучения в сфере высшего образования**, либо сотрудничество с учреждениями, проводящими общую оценку качества, такими, как Европейский фонд управления качеством (ЕФУК).

а) Да Нет

б) Да Нет

Этап II. Просьба дать уточнения для различных уровней высшей системы образования, представленной согласно МСКО, проставив в соответствующих клетках знак "галочка" (V), а также для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.

В рамках общенациональной системы по программе университетской системы менеджмента качества образования в национальных университетах проводится оценка качества экологического образования для устойчивого развития

Уровни МСКО	(a)		(b)	
	Да	Нет	Нет	Да
0		V		
1		V		
2		V		
3		V		
4		V		
5	V			
6		V		
Педагогическое образование	V			

Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности.

Субиндикатор 2.5.1

Затрагиваются ли вопросы УР в рамках просветительской деятельности и мероприятий по повышению уровня информированности общественности?

Да Нет

Нормативные правовые документы в области устойчивого развития приняты относительно недавно, просветительская деятельность в этом направлении идет, однако для решения этой проблемы необходима более широкая пропаганда.

Субиндикатор 2.5.2

Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профессиональных союзов, ассоциаций и т.д.), в рамках которого затрагиваются вопросы УР?

Да Нет

В рамках отдельных проектов эта работа проводится.

Субиндикатор 2.5.3

Существуют какие-либо инструменты (например, исследования, обзоры и т.д), позволяющие проводить оценку итогов ОУР как результата неформального образования и просвещения?

Да Нет

Этап II. Просьба привести конкретную информацию, в том числе охарактеризовать имеющиеся результаты по пункту а) Подходы, умения и ценностные установки" по пункту б) "Знания".

Индикатор 2.6 Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон¹⁸																									
Субиндикатор 2.6.1	Представляет ли собой ОУР процесс, характеризующийся участием широкого круга заинтересованных сторон?																								
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба дать уточнения в таблице, содержащейся в частях а) и б) Приложения 2, использовать оценочную шкалу. Приведите результаты в нижеследующих таблицах.</i></p> <p style="text-align: center;">а) по Стратегии ЕЭК ООН в области ОУР</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> </table> <p style="text-align: center;">б) по ДОУР ООН</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
A	B	C	D	E	F																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
Задача 3. ОСВОЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ ЗНАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ВКЛЮЧАТЬ ВОПРОСЫ УР В ПРЕПОДАВАЕМЫЕ ИМИ ПРЕДМЕТЫ																									
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>																									
Индикатор 3.1 Включение вопросов ОУР в рамки подготовки¹⁹ преподавателей.																									
Субиндикатор 3.1.1	Является ли ОУР частью базовой подготовки преподавателей ²⁰ ?																								
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.</i>																								
Субиндикатор 3.1.2	Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы ²¹ ?																								
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.</i>																								

¹⁸Применительно к вузам этот процесс затрагивает вопрос о "внешней деятельности" университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр консультативно-учебных мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями, образованием и сотрудничеством).

¹⁹Вопросы ОУР отражены в содержании учебной программы и/или в методологии.

²⁰В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующим университетам/колледжам по подготовке профессорско-преподавательского состава по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей.

²¹В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующим программам подготовки без отрыва от работы по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей в их собственных университетах/колледжах.

Субиндикатор 3.1.3	Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.</i>
Индикатор 3.2 Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР.	
Субиндикатор 3.2.1	Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить.</i>
Субиндикатор 3.2.2	Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства ²²
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, как оно это делает. Просьба перечислить основные из них и привести соответствующее описание.</i> Имеется нормативная правовая база для реализации вопросов образования для устойчивого развития и оказывается поддержка в организации некоторых мероприятий по образованию для устойчивого развития.
Задача 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К НАДЛЕЖАЩИМ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛАМ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ПОСОБИЯМ ПО ОУР	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
Индикатор 4.1 Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР.	
Субиндикатор 4.1.1	Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать описание.</i> Именно по образованию для устойчивого развития пока не существует.
Субиндикатор 4.1.2	Инвестируют ли органы государственной власти (на национальном, субнациональном или местном уровнях) средства в эту деятельность?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, в каком объеме денежные средства государственных органов инвестируются в эту деятельность, указав размер суммы (в долл. США) ежегодных расходов на исследования и разработки, связанные с ОУР.</i>
Индикатор 4.2 Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР.	
Субиндикатор 4.2.1	Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы в отношении качества учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР, которые: а) поддерживаются органами государственной власти?; б) утверждены органами государственной власти; с) опробованы и рекомендованы к отбору учебными заведениями?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап I. Приведите описание по пунктам а) и б).</i>

²²Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.

	<p><i>Этап II. Просьба дать уточнения по пунктам а), б) и с) для формального, неформального образования и просвещения. По пункту с) просьба также привести описание.</i></p> <p>Имеются пособия по образованию для устойчивого развития, разработанные в рамках международных проектов и одобренные Министерством образования и науки Республики Казахстан, однако их очень мало.</p> <p>Критериев нет.</p>																													
Субиндикатор 4.2.2	Имеются ли учебно-методические средства/материалы по ОУР на а) национальных языках? б) для всех уровней системы образования в соответствии с МСКО?																													
	<p><i>Этап I. Просьба привести конкретную информацию по пункту а).</i></p> <p><i>Этап II. Просьба дать уточнения по пункту б), проставив в соответствующих клетках таблицы знак "галочка" (V).</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСКО</th> <th colspan="2">б)</th> </tr> <tr> <th>Нет</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>V+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>V+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>V+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>V+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагогическое образование</td> <td>V+</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО	б)		Нет	Да	0			1			2			3	V+		4	V+		5	V+		6	V+		Педагогическое образование	V+	
Уровни МСКО	б)																													
	Нет	Да																												
0																														
1																														
2																														
3	V+																													
4	V+																													
5	V+																													
6	V+																													
Педагогическое образование	V+																													
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>																														
Индикатор 4.3 Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР.																														
Субиндикатор 4.3.1	Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм распространения учебных материалов и пособий по ОУР?																													
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба дать описание.</i></p> <p>В системе образования Республики Казахстан механизм распространения учебных материалов и пособий существует.</p>																													
Субиндикатор 4.3.2	Инвестируют ли органы государственной власти средства в эту деятельность?																													
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить, в каком объеме, указав в долларах США размер суммы ежегодных расходов на НИОКР, связанные с ОУР.</i></p> <p>Государство выделяет средства для разработки и тиражирования учебных материалов.</p>																													
Субиндикатор 4.3.3	Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим пособиям по ОУР через Интернет?																													
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать описание.</i></p> <p>На сайте Регионального экологического центра Центральной Азии имеются материалы по рассматриваемым вопросам.</p>																													
Субиндикатор 4.3.4	Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР на национальных языках: а) через сеть Интернет? б) по другим каналам?																													

a) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> b) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).</i></p> <p>На сайте РЭЦЦА имеются учебные пособия по ОУР на казахском языке, также плакаты, видео и пособия для учителей по изменению климата распространены через тренинги и ЦА конференции для всех стран ЦА.</p> <p>Имеются учебные пособия по ОУР на русском и казахском языке в ведущих вузах, а также плакаты, видео и пособия для учителей по изменению климата распространены через тренинги и ЦА конференции для всех стран ЦА.</p>
Задача 5. СОДЕЙСТВИЕ НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ В ОБЛАСТИ ОУР И РАЗВИТИЮ ОУР	
<p><i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i></p>	
Индикатор 5.1 Содействие научным исследованиям²³ в области ОУР.	
Субиндикатор 5.1.1	Оказывается ли поддержка исследованиям, затрагивающим содержание и методы ОУР ²⁴ ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба дать уточнения и указать обще годовые суммы, выделявшие на эти цели в отчетный период, если возможно - в процентах от общей суммы исследовательского бюджета.</i></p>
Субиндикатор 5.1.2	Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить.</i></p> <p>При содействии РЭЦЦА подготовлен «Обзор по образованию в интересах устойчивого развития по Республике Казахстан» на основе индикаторов по ОУР. Целью Обзора было исследование особенностей процесса образования для устойчивого развития, который происходит на национальном уровне и хода реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР за период 2005 – 2006 годы.</p>
Субиндикатор 5.1.3	Имеются ли программы послевузовской подготовки: <ol style="list-style-type: none"> 1) по вопросам ОУР²⁵: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры? 2) связанных с ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?

²³Под этим понимается поддержка из таких различных источников, как государственные структуры, местные органы государственной власти, предпринимательские круги и неправительственные объединения.

²⁴Например, концепции; формирование воззрений и системы ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационных и компьютерных технологий; способы оценки, включая социально-экономические последствия.

²⁵ОУР затрагивается по существу и/или в рамках применяемого подхода.

1) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения по пунктам 1) а) и б); 2) а) и б).</i> Специализированных программ по образованию для устойчивого развития нет, однако в рамках послевузовской подготовки имеются разделы, рассматривающие отдельные элементы образования для устойчивого развития.
2) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	
Субиндикатор 5.1.4	Имеются ли выделяемые органами государственной власти стипендии для проведения послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II: Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).</i>
Индикатор 5.2 Содействие развитию ОУР.	
Субиндикатор 5.2.1	Оказывается ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и развитию потенциала в этой области ²⁶ ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения и указать обще годовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период.</i>
Индикатор 5.3 Содействие распространению результатов исследований в области ОУР.	
Субиндикатор 5.3.1	Оказывают ли органы государственной власти какую-либо поддержку механизмам ²⁷ обмена результатами исследований и примерами рациональной практики в области ОУР ²⁸ между органами власти и заинтересованными сторонами?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II: Просьба дать уточнения и указать обще годовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период.</i> Оказывают поддержку в организации некоторых мероприятий по образованию для устойчивого развития.
Субиндикатор 5.3.2	Имеются ли какие-либо научные публикации: а) непосредственно посвященные ОУР; б) затрагивающие ОУР?

²⁶Эта деятельность может включать в себя осуществление экспериментальных проектов, проведение практической исследовательской деятельности, формирование социальных навыков, создание групп из представителей самых различных заинтересованных сторон.

²⁷Например, конференции, летние школы, газеты, периодические издания, сети.

²⁸Например, "подход", основанный на принципе участия; увязка с местными, региональными и глобальными проблемами; комплексный подход к экологическим, экономическим и социальным проблемам; ориентирование на понимание, предотвращение и разрешение проблем.

a) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап I. По пункту а) просьба указать при возможности число публикаций, ежегодно издававшихся в отчетный период. Просьба перечислить основные из них..</i>
b) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Ежегодно преподавателями университетов на различных конференциях в среднем публикуются 6 статей по проблемам ОУР.
	<i>Этап II. По пункту b) просьба указать при возможности число публикаций, ежегодно издававшихся в отчетный период. Просьба перечислить основные из них.</i>
Задача 6. УКРЕПЛЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОУР НА ВСЕХ УРОВНЯХ В ПРЕДЕЛАХ РЕГИОНА ЕЭК ООН	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
Индикатор 6.1 Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами.	
Субиндикатор 6.1.1	Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных ²⁹ сетей по ОУР/поддерживают ли они такие сети?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнение в отношении национального, субнационального и местного уровней и перечислить основные сети.</i>
Субиндикатор 6.1.2	Участвуют ли учебные заведения/организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба привести конкретную информацию. Перечислите основные сети.</i>
Субиндикатор 6.1.3	Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества/соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них.</i>
Субиндикатор 6.1.4	Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК ООН?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба перечислить и охарактеризовать их.</i>
Задача 7. МЕРЫ ПО СОХРАНЕНИЮ, ИСПОЛЬЗОВАНИЮ И РАСШИРЕНИЮ ЗНАНИЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ В ОБЛАСТИ ОУР	

²⁹ В данном контексте "международные ассоциации, рабочие группы, программы, партнерские инициативы и т.д." охватывают "глобальные, региональные и субрегиональные ассоциации, рабочие группы, программы, партнерские инициативы и т.д."

Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2 000 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.

См. ниже выдержки из главы «Образование и наука» Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы, одобренной в ноябре 2006 года.

Совершенствование образования в целях устойчивого развития должно осуществляться на основе:

- обеспечения модернизации национальной системы многоуровневого образования с учетом приоритетов Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2010 года для повышения качества подготовки человеческих ресурсов и удовлетворения потребностей личности и общества;
- создания в стране ряда элитных учебных заведений международного уровня и студенческих городков (кампусов);
- модернизации образования на научно-методическом уровне, создания принципиально новых структур, обеспечивающих взаимосвязь учебных, научных и производственных процессов;
- введения технологической подготовки в средней школе с целью развития у учащихся новых способностей и умений, включая умения проектировать, принимать решения и выполнять творческую работу, поддерживать высокий уровень инноваций;
- подготовки конкурентоспособной личности, готовой к активному участию в социальной, экономической и политической жизни страны;
- обеспечения равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными способностями и намерениями относительно продолжения образования, самореализации и обретения своего места на рынке труда;
- создания широких возможностей социализации учащихся, эффективной подготовки выпускников школ к освоению программ профессионального образования;
- проведения мониторинга кадрового потенциала республики с определением прогнозной потребности в специалистах высшей научной квалификации как на республиканском, так и региональном уровне.

Этап II. Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Задача 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮБЫХ ПРОБЛЕМ И ПРЕПЯТСТВИЙ, ВОЗНИКШИХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СТРАТЕГИИ

Приведите соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 1 500 символов с пробелами).

Просьба излагать материал как можно конкретнее.

В Республике Казахстан имеется определенный опыт по внедрению экологического образования, в настоящее время в результате взаимодействия различных заинтересованных сторон внедряется образование для устойчивого развития в систему образования Республики Казахстан. Но для решения этого вопроса необходимы дополнительные финансовые затраты.

Для информирования общественности, просвещения и обучения населения, подготовки и переподготовки педагогов по вопросам устойчивого развития необходима широкая пропаганда этих вопросов в СМИ, издание специальной литературы, печатных изданий, плакатов, проведение в регионах семинаров, тренингов и организация учебы преподавателей, обеспечение учебных заведений необходимым количеством учебников, учебно-методических пособий по вопросам образования для устойчивого развития.

Этап II. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Задача 9. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮБОЙ ПОМОЩИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

Приведите соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 1 500 символов с пробелами).

Просьба излагать материал как можно конкретнее.

Для внедрения вопросов образования для устойчивого развития в систему образования Республики Казахстан необходимы консультации зарубежных специалистов и экспертов и дополнительные финансовые средства на улучшение материально технической базы вузов и внедрение современных технологий обучения и обеспечение новых проектов, направленных на достижение конкретных результатов.

Этап II. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Приложение 1 а)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба уточнить, какие основные аспекты ОУР непосредственно охвачены в учебных планах/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеследующую таблицу.

(Просьба проставить знак "галочка" (V) против соответствующих тем для каждого уровня. Для включения дополнительных аспектов, которые считаются ключевыми при решении задач по обучению в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы).

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	Уровни МСКО					
	0	1	2	3	4	5
Исследования по вопросам поддержания мира (международные отношения, безопасность и урегулирование конфликтов, партнерство и т.д.)				V	V	V
Этика и философия			V	V	V	V
Гражданственность, демократия и управление			V	V	V	V
Права человека (включая проблемы гендерной, расовой и межпоколенческой справедливости, соблюдение национальных традиций экобезопасности)			V	V	V	V
Снижение остроты проблемы бедности			V	V	V	V
Культурное многообразие			V	V	V	V
Биологическое и ландшафтное разнообразие						V
Охрана окружающей среды (обращение с отходами и т.д.)						V
Экологические принципы/экосистемный подход			V	V	V	V
Управление природными ресурсами (включая воду, почву, минеральные ресурсы, ископаемое топливо, и т.д.)						V
Изменение климата						V
Здоровье личности и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками и т.д.)				V	V	V
Гигиеническое состояние окружающей среды (например, продовольствие и употребление воды; качество воды; загрязнение)			V	V	V	V
Корпоративная социальная ответственность						
Модели производства и/или потребления						V
Экономическая теория					V	V
Развитие сельских районов/городов			V	V	V	V
Всего						

Прочее (<i>страны могут добавить столько аспектов, сколько необходимо</i>)							
Экологическое образование и мировоззрение							V
Математические модели экологических процессов							V
Нормы экологической оценки, экспертизы и аудита							V
Основы экологического менеджмента и маркетинга							V

Примечание: Этот показатель найдет отражение в а) оценочной шкале, основанной на сумме проставленных знаков "галочка", и б) в изменениях структуры ответов в промежутках времени между представлением последующих докладов.

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 102) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Приложение 1 б)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба показать, в какой степени нижеследующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение в учебных планах³⁰/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу.

(Просьба проставить знаки "галочка" (V) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных результатов обучения (умения, подходы и ценностные установки), которые считаются в вашей стране ключевыми результатами обучения в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица результатов обучения

Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО					
		0	1	2	3	4	5
Формирование навыков учения Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	- постановка аналитических вопросов/критическое мышление				V	V	V
	- понимание сложных аспектов/систематическое мышление				V	V	V
	- преодоление препятствий/решение проблем					V	V
	- управление изменениями/постановка задач				V	V	V
	- творческое мышление/перспективное мышление					V	V
	- понимание взаимосвязи между дисциплинами/целостный подход				V	V	V
	Всего						
	- прочее (<i>страны могут добавить столько ожидаемых результатов, сколько необходимо</i>)						
-							
Формирование умения действовать Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	- умение применять обучение в общих жизненных ситуациях разного рода				V	V	V
	- умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности				V	V	V
	- умение урегулировать кризисы и риски				V	V	V
	- умение действовать ответственно				V	V	V

³⁰ Когда целесообразно, на государственном уровне.

	- умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства				V	V	V
	- умение действовать решительно				V	V	V
	Всего						
	- прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)						
	-						
Формирование умения владеть собой Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	Ожидаемые результаты	0	1	2	3	4	5
	- уверенность в себе				V	V	V
	- умение выражать свои мысли и контактировать		V	V	V	V	V
	- умение владеть собой в условиях стресса				V	V	V
	- умение определять и разъяснять ценностные установки (для этапа III)					V	V
	Всего						
	- прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)						
-							
Формирование умения жить и работать в коллективе Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	Ожидаемые результаты	0	1	2	3	4	5
	- умение действовать с чувством ответственности (в локальном и глобальном контексте)					V	V
	- умение действовать с чувством уважения к другим		V	V	V	V	V
	- умение определять заинтересованных лиц и их интересы					V	V
	- умение сотрудничать/работать в группе		V	V	V	V	V
	- способность к участию в демократическом процессе принятия решений				V	V	V
	- умение вести переговоры и добиваться консенсуса				V	V	V
	- умение распределять обязанности (субсидиарность)				V	V	V
	Всего						
	- прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)						
-							

Примечание: Этот показатель найдет выражение в а) оценочной шкале, основанной на сумме проставленных знаков "галочка", и б) в изменениях структуры ответов в промежутках между представлением последующих докладов.

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 138) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–7	8–14	15–35	36–70	71–104	105–138
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Приложение 2

Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу.

Просьба привести примеры надлежащей практики.

(Просьба показать знаком "галочка" (V) в обеих типовых таблицах а) и б), в образование какого типа вовлечены заинтересованные субъекты).

Таблица а). Образовательная деятельность, осуществляемая согласно Стратегии ЕЭК ООН для ОУР

Заинтересованные субъекты	Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР		
	Формальное	Неформальное	Информальное
НПО		V	V
Местные органы управления	V	V	
Профсоюзы			
Частный сектор			
Представители местных сообществ			
Представители религиозных общин	V	V	
Средства массовой информации		V	V
Всего			
Прочее (<i>страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо</i>)			
Государственные вузы	V	V	
Частные вузы	V	V	
Средне-специальные учебные заведения	V	V	
Школы	V	V	
Детские сады		V	

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 21) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–1	2	3–5	6–10	11–15	16–21
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Таблица б). Образовательная деятельность, осуществляемая в рамках ДОУР ООН

Заинтересованные субъекты	Классификация, используемая в рамках ДОУР ООН				
	Общественное просвещение	Качественное образование	Переквалификационное обучение	Профессиональное обучение	Социальное обучение
НПО	/				/
Местные органы управления	/				
Профсоюзы					
Частный сектор					
Представители местных сообществ					
Представители религиозных общин	/				
Средства массовой информации	/				
Всего					
Прочее (<i>страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо</i>)					
Государственные вузы		/		/	/
Частные вузы		/		/	/
Средне-специальные учебные заведения		/		/	/
Школы		/			/
Детские сады		/			/

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 35) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–5	6–11	12–17	18–23	24–29	30–35
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Приложение 3

Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, проставив при заполнении нижеследующей таблицы знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, получивших подготовку ³¹ для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность (основной принцип оценки показан ниже)																
	Педагоги						Руководители/ администраторы ³²										
	Первоначальная профподготовка*			Подготовка без отрыва от работы**			Подготовка без отрыва от работы***										
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E
0																	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
Неформальное																	
Информальное																	

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальный показатель - 100%) является следующим:

³¹Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

³²Пункты 54 и 55 Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.

Процентная доля обученных преподавателей	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

* Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших первоначальную профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов.

** Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

*** Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

Приложение 4

Резюме и самооценка³³ стран

1	Индикатор 1.1	Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
2	Индикатор 1.2	Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
3	Индикатор 1.3	Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
4	Индикатор 2.1	Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
5	Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
6	Индикатор 2.3	Поощрение использования общинституционального подхода к ОУР/УР	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
7	Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в рамках систем оценки/повышения качества	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
8	Индикатор 2.5	Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
9	Индикатор 2.6	Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
10	Индикатор 3.1	Включение вопросов ОУР в рамки подготовки преподавателей	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
11	Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
12	Индикатор 4.1	Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
13	Индикатор 4.2	Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
14	Индикатор 4.3	Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
15	Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям в области ОУР	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
16	Индикатор 5.2	Содействие развитию ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
17	Индикатор 5.3	Содействие распространению результатов исследований в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
18	Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена

³³

Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, использовавшуюся для самооценки. При самооценке субиндикаторы, имеющие статус "предлагаемых", во внимание принимать не следует.