



United Nations
Economic Commission for Europe



ДОКЛАД О ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ¹

В рамках проводимого Организацией Объединенных Наций Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005-2014 годы)

ПРЕДСТАВЛЕН МОЛДОВОЙ

Настоящий доклад представляется от имени правительства **Республики Молдова** в соответствии с решением Руководящего комитета ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития

Фамилия сотрудника (национального координатора), отвечающего за представление доклада: **Иванов Виолета**

Подпись:

Дата: 3.01.2007

Полное наименование учреждения: **Министерство экологии и природных ресурсов**

Почтовый адрес: 9, Космонавтов MD-2005, Кишинэу,

Телефон (373 22) 20 45 20

Факс: (373 22) 22 68 58

Электронная почта: ecopolicy@mediu.moldova.md

Вебсайт: www.mediu.gov.md

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им является иное лицо, помимо вышеуказанного):

А. Представьте краткую информацию (не более чем на половине страницы) о процессе подготовки настоящего доклада, включая информацию о том, с какого рода государственными органами были проведены консультации и какие органы содействовали его подготовке; с какими заинтересованными сторонами были проведены консультации и каким образом учтены результаты таких консультаций, а также о материале, использованном в качестве основы для доклада.

Для подготовки доклада были использованы национальные стратегические документы (стратегии, планы, программы, национальные нормативные и

¹ Документ официально не редактировался.

законодательные акты), в которых определены основные цели и задачи в области образования и пути их достижения, а также отражено реформирование процесса образования в республике.

С целью достижения устойчивого развития Республики Молдова, повышения уровня и развития системы образования были приняты: Национальная стратегия «Образование для всех» (2003) и Национальный план действий «Образование для всех на период 2004-2008 годы» (2004), Стратегия экономического роста и снижения уровня бедности, раздел «Образование» (2004), Концепция профессиональной ориентации, подготовки профессионального обучения людских ресурсов (2003), План действий Республика Молдова – Европейский Союз (2005), а также в 2005 Постановлением Правительства был утвержден Первый национальный доклад «Цели развития Тысячелетия в Республике Молдова», Программа деятельности Правительства на 2005-2009 годы «Модернизация страны- благосостояние народа», в которых определены основные задачи на перспективу.

Для подготовки доклада были проведены консультации с Министерством образования и молодежи, с НПО, с Национальным статистическим бюро.

В. Сообщите о любых конкретных обстоятельствах, которые помогают прояснить контекст доклада, например о федеральном и/или децентрализованном характере структуры принятия решений, а также о том, значительным ли препятствием для процесса осуществления являются финансовые трудности (объем этой информации не должен превышать половины страницы).

В республике законодательно установлены процедуры принятия решений в отношении законодательных и нормативных актов, национальных стратегических документов. Данные процедуры предусматривают участие государственных структур и общественности в принятии решений.

Для развития процесса реформирования системы образования в республике значительным препятствием является недостаточность финансовых средств, выделяемых из государственного бюджета.

ФОРМАТ ДОКЛАДА

Задача 1. Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая и функциональные рамки содействовали поощрению ОУР

Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи(не более 1 500 символов с пробелами)

Индикатор 1.1 Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР

Субиндикатор 1.1.1 Имеется ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем (их) национальном (ых) языке (ах)⁴?

Да **Нет** *Просьба уточнить языки.*

Субиндикатор 1.1.2 Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?

Да **Нет**

Субиндикатор 1.1.3 Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?

Да **Нет**

Просьба привести конкретную информацию о его мандате и координационном механизме. Просьба также конкретно указать, охвачена ли его мандатом деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

Субиндикатор 1.1.4 Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР?

Да **Нет**

Просьба уточнить, предусмотрена ли в этом плане деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

Субиндикатор 1.1.5

Имеются ли на национальном уровне какие-либо синергические связи между процессом ЕЭК ООН по осуществлению ОУР, глобальным процессом ЮНЕСКО в отношении Десятилетия ОУР ООН₅ и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР?

Да **Нет**

Просьба уточнить. **Деятельность Правительства направлена на выполнение программы модернизации системы образования в Республике Молдова. Планируется разработать и принять свод законов в области образования, приведенный в соответствии с европейскими стандартами, что обеспечит присоединение Молдовы к Болонской декларации. Реформирование национального законодательства также направлено на сближение с существующими международными документами, включая Дакарский план действий, Конвенцию ООН по правам ребенка, Всемирную программу действий по проблемам лиц с физическими недостатками, Стандартные правила по обеспечению равных возможностей для лиц с физическими недостатками и др.**

Национальная стратегия «Образование для всех» базируется на выполнении рекомендаций, сформулированных во Всемирной декларации образования для всех (Жомтьен, 1990г.), на достижении целей, сформулированных на Всемирном форуме в Дакаре (2000г.), на принципах устойчивости процесса образования в республике.

В Республике Молдова реализована цель 2 «Достичь всеобщего доступа к начальному образованию», содержащейся в Целях развития тысячелетия. Молдова взяла на себя обязательства «Достичь всеобщего доступа к гимназическому образованию». Предусматривается повышение доли охвата гимназическим образованием до 88,9% в 2006, 93,8% в 2010 и до 100% в 2015 году.

3 Вопросы 1-6 сформулированы с учетом целей Стратегии.

4 Применительно к странам с федеральным устройством под термином "национальный" во всех случаях его употребления следует понимать "общегосударственный", если это согласуется с соображениями целесообразности. В этом контексте под данными национального уровня подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации.

5 В своей резолюции 57/254 от 20 декабря 2002 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций постановила объявить 10-летний период, начинающийся 1 января 2005 года, Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

Индикатор 1.2 Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР

Субиндикатор 1.2.1 Отражено ли ОУР в каком (их) -либо национальном (ых) политическом (их) документе (ах)?

Да **Нет** *Просьба уточнить и перечислить основной (ые) документ (ы).* **Цели, задачи ОУР отражены в Национальной стратегии «Образование для всех» (2003) и Национальном плане действий «Образование для всех на период 2004-2008 годы» (2004), Стратегии экономического роста и снижения уровня бедности, раздел «Образование» (2004), Национальном докладе «Цели развития Тысячелетия в Республике Молдова», Программа деятельности Правительства на 2005-2009 годы «Модернизация страны-благополучие народа».**

Указом Президента в 2002 году создан Национальный совет по устойчивому развитию и снижению уровня бедности, а также был создан Межминистерский комитет по устойчивому развитию и снижению уровня бедности.

В 2004 году в республике создан Национальный совет по непрерывному профессиональному обучению.

В Стратегии «Образование для всех» определены приоритетные направления:

1. Раннее образование

2. Доступ к качественному базовому образованию, в частности для детей, находящихся в особенно трудных условиях

3. неформальное образование и др.

Законодательные и нормативные акты содержат элементы организации устойчивого процесса образования, но необходимо их дальнейшее совершенствование. В соответствии с Планом действий Республика Молдова – Европейски Союз будут разработаны новые законодательные акты и внесены изменения в действующее законодательство.

Субиндикатор 1.2.2

а) Затрагивается ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном (ых) документе (ах) по вопросам образования и

б) включено ли ОУР в общенациональные программы обучения и/или национальные стандарты/постановления/требования в вашей стране; присутствует ли ОУР на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО⁷?

а) Да

б) Да Нет

Просьба дать уточнения по пунктам а) и б). Заполните таблицу, проставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

(а) (б)»

МСКО⁸ Да Нет Да Нет

0

1

2

3

4

5¹⁰

6

Педагогическое образование

⁶ К политическим документам могут относиться национальные стратегии, планы, программы, руководящие принципы и т.д.

⁷ Международная стандартная классификация образования (МСКО), ЮНЕСКО, 1997 год (http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/iscled_1997.htm).

⁸ Уровень образования согласно МСКО.

⁹ Национальные учебные планы и/или национальные стандарты/постановления/требования.

¹⁰ Что касается высших учебных заведений, то, отвечая на вопросы, нужно иметь в виду следующее: 1) применительно к национальному законодательству эта задача в равной мере распространяется на первый этап высшего образования (бакалавр), второй этап (МН) и третий этап (ДН) и охватывает такие разнообразные аспекты, как соглашения/договоры о предоставлении услуг, национальные стратегии в области НИОКР, законы об организации работы и учебы в университетах или общие законы о высшем образовании; 2) при характеристике национальной политики и/или аккредитации

Субиндикатор 1.2.3 Рассматривается ли неформальное образование и просвещение по вопросам УР в соответствующей национальной политике и/или нормативном (ых) документе (ах) и в рамках функциональной деятельности вашей страны?

Да. Просьба уточнить. В стратегических документах выдвинута основная задача в области неформального образования – развитие потенциала каждого гражданина для активной социально-экономической деятельности и обеспечение с этой целью

альтернативных путей и образовательных возможностей, в частности для молодежи и взрослых, находящихся в затруднительных обстоятельствах, а также определен круг конкретных задач и определена сфера (законодательная, институциональная, финансовая и материальная), требующая изменений, определены показатели оценки и мониторинга неформального образования.

Субиндикатор 1.2.4 Затрагиваются ли в соответствующем (их) национальном (ых) документе (ах) вопросы повышения информированности общественности в отношении ОУР?

Да Нет *Просьба уточнить.* В стратегических документах отмечена необходимость повышения информированности общественности в отношении образования и развития партнерств между публичным и частным сектором для поддержки и развития системы образования.

Субиндикатор 1.2.5 Существует ли в вашем правительстве официальная структура межведомственного сотрудничества в отношении ОУР?

Да Нет *Просьба уточнить.* Указом Президента в 2002 году создан Национальный совет по устойчивому развитию и снижению уровня бедности, а также был создан Межминистерский комитет по устойчивому развитию и снижению уровня бедности. В 2004 году в республике создан Национальный совет по непрерывному профессиональному обучению. Созданы Национальный и межминистерский советы «Образование для всех».

Субиндикатор 1.2.6 Имеется ли механизм сотрудничества с широкими кругами заинтересованных сторон по вопросам ОУР с участием вашего правительства¹²?

Да Нет *Просьба уточнить.*

Субиндикатор 1.2.7 Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?

Да Нет *Просьба уточнить.* Ассигнования осуществляются из государственного и местных бюджетов.

Индикатор 1.3 Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики.

Субиндикатор 1.3.1 Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране?

Да Нет *Просьба уточнить.* Д. 2. Основная задача для решения межсекторальных проблем – обеспечение разработки и внедрения стратегий многостороннего и согласованного развития в рамках каждого приоритетного направления путем реализации межсекторальных и междисциплинарных подходов. С этой целью реализуются конкретные задачи:

- продвижение стратегических реформ по учебной программе и институциональных реформ, необходимых для реализации целей Национальной стратегии "Образование для всех";**
- активное внедрение образования для всех в планирование и координирование политического диалога между всеми участниками разработки стратегии;**
- стимулирование участия семей/родителей и гражданского общества в процессе внедрения, мониторинга и оценки программ развития.**

¹¹ Между государственными органами.

¹² См. разъяснение в пункте 46

Задача 2 Содействие УР посредством формального и неформального обучения и просвещения

Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи не более 1500 символов с пробелами)

Индикатор 2.1 Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования.

Субиндикатор 2.1.1 Предусмотрено ли рассмотрение ключевых тем УР¹³ непосредственно в плане¹⁴/программе обучения на различных уровнях формального образования?

Да Нет

Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части а) Приложения 1, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.

A
B
C
D
E
F

Субиндикатор 2.1.2 Предусмотрены ли конечные результаты обучения (освоение навыков, формирование отношения и понимание ценностей), направленные на поддержку ОУР, непосредственно в плане¹⁵/программе обучения на различных уровнях формального образования?

Да Нет

Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части б) Приложения 1, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.

A
B
C
D
E
F

¹³ См. разъяснение в пункте 15 Стратегии.

¹⁴ Где уместно, на общегосударственном уровне.

¹⁵ См. сноску 14.

Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР.

Субиндикатор 2.2.1

Каким образом обеспечивается реализация ОУР¹⁶: а) только в рамках существующих предметов¹⁷; б) с использованием межпредметного подхода; с) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) в рамках самостоятельного проекта¹⁸?

а) Да Нет
б) Да Нет
с) Да Нет
д) Да Нет

Этап II. Просьба привести в таблице конкретные данные по пунктам а)– д) для различных уровней системы образования согласно МСКО, поставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО Да Нет Нет Да Да Нет Да Нет
(a) (b) (c) (d)

0
1
2
3
4

5

6

Педагогическое образование

16 В случае высших учебных заведений соответствующими возможностями для реализации ОУР являются следующие: а) курсы и дисциплины,

б) междисциплинарные курсы, с) отдельные специальные курсы или семинары по вопросам УР и

д) самостоятельные проекты, осуществляемые отделением, факультетом или межфакультетскими структурами.

17 Например, география или биология. В сфере высшего образования "предметы" соответствуют "курсу".

18 Под проектом понимается самостоятельный вид деятельности, под который отводится определенное учебное время, а не метод преподавания/обучения.

2.3 Поощрение использования общепедagogического подхода¹⁹ к ОУР/УР.

Субиндикатор 2.3.1 Применяют ли образовательные учреждения²⁰ "общепедagogический подход" к УР/ОУР?

Да Нет

Этап II. Просьба дать уточнения для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), а также для неформального и информального образования. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнение.

Уровни МСОК Да Нет

0

1

2

3

4

5

6

Педагогическое образование

¹⁹ "Общепедagogический подход" означает обзор и пересмотр всех аспектов внутренней деятельности и внешних связей учреждения с учетом принципов УР/ОУР. При таком подходе каждое образовательное учреждение должно решить, какие меры ему следует проводить в трех частично перекрывающихся друг друга сферах, к которым относятся: учебный городок (управленческая деятельность), учебный план и община (внешние связи).

²⁰ В случае высших учебных заведений :

общеуниверситетский, общепедagogический, или общепедagogический подходы (включая межфакультетский подход).

Субиндикатор 2.3.2

ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования поощрения, финансирование, техническая поддержка), содействующие применению "общепедagogического" подхода к УР/ОУР?

Да Нет

Этап II. Просьба указать в таблице, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), какие программы стимулирования имеются для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК, а также для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.

Уровни МСОК Да Нет

0

1

2

3

4

5

6

Педагогическое образование

Субиндикатор 2.3.3 Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР для своего учреждения/организации?

Да Нет

Этап II. Просьба привести в таблице, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), конкретные данные по всем уровням вашей системы образования, представленной согласно МСОК, а также по неформальному образованию и просвещению.

Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.

Уровни МСОК Да Нет

0

1

2

3

4

5

6

Педагогическое образование

Индикатор 2.4 Учет вопросов ОУР в рамках системы оценки/повышения качества.

Субиндикатор 2.4.1 Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, включающие критерии в отношении ОУР²¹ в рамках

а) общенациональных систем? б) других систем?

а) Да Нет

б) Да Нет

Этап II. Просьба дать уточнения для различных уровней вышей системы образования, представленной согласно МСОК, проставив в соответствующих клетках знак "галочка" (V), а также для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.

Уровни МСОК (a) (b)
Да Нет Нет Да

0

1

2

3

4

5

6

Педагогическое образование

Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности.

Субиндикатор 2.5.1

Затрагиваются ли вопросы УР в рамках просветительской деятельности и мероприятий по повышению уровня информированности общественности?

Да Нет

Этап II. Просьба уточнить²².

²¹ В случае вузов: либо **национальные центры по оценке качества обучения в сфере высшего образования**, либо сотрудничество с учреждениями, проводящими общую оценку качества, такими, как Европейский фонд управления качеством (ЕФУК).

²² Просьба описать, как это делается, например, в статьях прессы, программах телевидения или на публичных лекциях по пропаганде экологически благоприятных товаров и услуг, устойчивого образа жизни.

Субиндикатор 2.5.2

Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профессиональных союзов, ассоциаций и т.д.), в рамках которого затрагиваются вопросы УР?

Да Нет

Этап II. Просьба дать уточнения и привести примеры..

Субиндикатор 2.5.3

Существуют какие-либо инструменты (например, исследования, обзоры и т.д), позволяющие проводить оценку итогов ОУР как результата неформального образования и просвещения?

Да Нет

Этап II. Просьба привести конкретную информацию, в том числе охарактеризовать имеющиеся результаты по пункту а) Подходы, умения и ценностные установки" по пункту б) "Знания".

Индикатор 2.6 Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон²³.

Субиндикатор 2.6.1 Представляет ли собой ОУР процесс, характеризующийся участием широкого круга заинтересованных сторон?

Да Нет

Этап II. Просьба дать уточнения в таблице, содержащейся в частях а) и б) Приложения 2, использовать оценочную шкалу.

Приведите результаты в нижеследующих таблицах.

а) по Стратегии ЕЭК ООН в области ОУР

A

B

C

D

E

F

б) по ДОУР ООН

A

B

C

D

E

F

²³ Применительно к вузам этот процесс затрагивает вопрос о "**внешней деятельности**" университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр консультативно-учебных мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями, образованием и сотрудничеством).

Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).

Индикатор 3.1 Включение вопросов ОУР в рамки подготовки²⁴ преподавателей.

Субиндикатор 3.1.1 Является ли ОУР частью базовой подготовки преподавателей²⁵?

Да Нет

Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.

Субиндикатор 3.1.2 Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы²⁶?

Да Нет

Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.

Субиндикатор 3.1.3 Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений?

Да Нет

Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.

Индикатор 3.2 Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР.

Субиндикатор 3.2.1 Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР?

Да Нет

Этап II. Просьба уточнить.

Субиндикатор 3.2.2 Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства²⁷?

Да Нет

Просьба уточнить, как оно это делает. Просьба перечислить основные из них и привести соответствующее описание.

24 Вопросы ОУР отражены в содержании учебной программы и/или в методологии.

25 В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующим **университетам/колледжам по подготовке профессорско-преподавательского состава** по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей.

26 В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующим **программам подготовки без отрыва от работы** по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей в их собственных университетах/колледжах.

27 Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.

Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи не более 1500 символов с пробелами).

Индикатор 4.1 Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР.

Субиндикатор 4.1.1 Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР?

Да Нет

Просьба дать описание.

Субиндикатор 4.1.2

Инвестируют ли органы государственной власти (на национальном, субнациональном или местном уровнях) средства в эту деятельность?

Да Нет

Этап II. Просьба уточнить, в

каком объеме денежные средства государственных органов инвестируются в эту деятельность, указав размер суммы (в долл. США) ежегодных расходов на исследования и разработки, связанные с ОУР.

Индикатор 4.2 Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР.

Субиндикатор 4.2.1 Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы в отношении качества учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР, которые: а) поддерживаются органами государственной власти?; б) утверждены органами государственной власти; с) опробованы и рекомендованы к отбору учебными заведениями?

Этап I. Приведите описание по пунктам а) и б).

а) Да Нет

б) Да Нет

с) Да Нет

Этап II. Просьба дать уточнения по пунктам а), б) и с) для формального, неформального образования и просвещения. По пункту с) просьба также привести описание.

Субиндикатор 4.2.2

ли учебно-методические средства/материалы по ОУР на а) национальных языках? б) для всех уровней системы образования в соответствии с МСОК?

Этап I. Просьба привести конкретную информацию по пункту а).

а) Да Нет

б) Да Нет

Этап II. Просьба дать уточнения по пункту б), проставив в соответствующих клетках таблицы знак "галочка" (✓).

Уровни МСОК б)

Нет Да

0

1

2

3
4
5
6

Педагогическое образование

Индикатор 4.3 Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР.

Субиндикатор 4.3.1 Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм распространения учебных материалов и пособий по ОУР?

Да Нет

Этап II. Просьба дать описание.

Субиндикатор 4.3.2 Инвестируют ли органы государственной власти средства в эту деятельность?

Да Нет

Просьба уточнить, в каком объеме, указав в долларах США размер суммы ежегодных расходов на НИОКР, связанные с ОУР.

Субиндикатор 4.3.3 Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим пособиям по ОУР через Интернет?

Да Нет

Просьба дать описание.

Субиндикатор 4.3.4

Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР на национальных языках: а) через сеть Интернет? б) по другим каналам?

а) Да Нет

б) Да Нет

Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).

Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1500 символов с пробелами).

Индикатор 5.1 Содействие научным исследованиям²⁸ в области ОУР.

Субиндикатор 5.1.1 Оказывается ли поддержка исследованиям, затрагивающим содержание и методы ОУР²⁹?

Да Нет

Этап II. Просьба дать уточнения и указать общегодовые суммы, выделявшие на эти цели в отчетный период, если возможно – в процентах от общей суммы исследовательского бюджета.

Субиндикатор 5.1.2 Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?

Да Нет

Просьба уточнить.

²⁸ Под этим понимается поддержка из таких различных источников, как государственные структуры, местные органы государственной власти, предпринимательские круги и неправительственные объединения.

²⁹ Например, концепции; формирование воззрений и системы ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационных и компьютерных технологий; способы оценки, включая социально-экономические последствия.

Субиндикатор 5.1.3 Имеются ли программы послевузовской подготовки:

1) по вопросам ОУР³⁰: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?

2) связанных с ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?

1)

а) Да Нет

б) Да Нет

2)

а) Да Нет

б) Да Нет

Этап II. Просьба дать уточнения по пунктам 1) а) и б);

2) а) и б).

Субиндикатор 5.1.4

Имеются ли выделяемые органами государственной власти стипендии для проведения послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: а) на уровне магистратуры;

б) на уровне докторантуры?

а) Да Нет

б) Да Нет

Этап II: Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).

Индикатор 5.2 Содействие развитию ОУР.

Субиндикатор 5.2.1 Оказывается ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и развитию потенциала в этой области?

Да Нет

Этап II. Просьба дать уточнения и указать общегодовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период.

30 ОУР затрагивается по существу и/или в рамках применяемого подхода.

31 Эта деятельность может включать в себя осуществление экспериментальных проектов, проведение практической исследовательской деятельности, формирование социальных навыков, создание групп из представителей самых различных заинтересованных сторон.

Индикатор 5.3 Содействие распространению результатов исследований в области ОУР.

Субиндикатор 5.3.1

Оказывают ли органы государственной власти какую-либо поддержку механизмам³² обмена результатами исследований и примерами рациональной практики в области ОУР³³ между органами власти и заинтересованными сторонами?

Да Нет

Этап II: Просьба дать уточнения и указать общегодовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период.

Субиндикатор 5.3.2 Имеются ли какие-либо научные публикации: а) непосредственно посвященные ОУР; б) затрагивающие ОУР?

Этап I. По пункту а) просьба указать при возможности число публикаций, ежегодно издававшихся в отчетный период. Просьба перечислить основные из них..

а) Да Нет

б) Да Нет *Этап II. По пункту б) просьба указать при возможности число публикаций, ежегодно издававшихся в отчетный период. Просьба перечислить основные из них.*

Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1500 символов с пробелами).

Индикатор 6.1 Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами.

Субиндикатор 6.1.1

Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных³⁴ сетей по ОУР/поддерживают ли они такие сети?

Да Нет

Этап II. Просьба дать уточнение в отношении национального, субнационального и местного уровней и перечислить основные сети.

³² Например, конференции, летние школы, газеты, периодические издания, сети.

³³ Например, "подход", основанный на принципе участия; увязка с местными, региональными и глобальными проблемами; комплексный подход к экологическим, экономическим и социальным проблемам; ориентирование на понимание, предотвращение и разрешение проблем.

³⁴ В данном контексте "международные ассоциации, рабочие группы, программы, партнерские инициативы и т.д." охватывают "глобальные, региональные и субрегиональные ассоциации, рабочие группы, программы, партнерские инициативы и т.д."

Субиндикатор 6.1.2 ли учебные заведения/организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?

Да Нет

Просьба привести конкретную информацию. Перечислите основные сети.

Субиндикатор 6.1.3

Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества/соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?

Да Нет

Этап II. Просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них.

Субиндикатор 6.1.4

Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК ООН?

Да Нет

Просьба перечислить и охарактеризовать их.

Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2000 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.

Этап II. Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Приложение 1 а)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба уточнить, какие основные аспекты ОУР непосредственно охвачены в учебных планах/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеследующую таблицу. (Просьба проставить знак "галочка" (V) против соответствующих тем для каждого уровня. Для включения дополнительных аспектов, которые считаются ключевыми при решении задач по обучению в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы).

Уровни МСКО

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития

0 1 2 3 4 5

Исследования по вопросам поддержания мира (международные отношения, безопасность и урегулирование конфликтов, партнерство и т.д.)

Этика и философия

Гражданственность, демократия и управление

Права человека (включая проблемы гендерной, расовой и межпоколенческой справедливости)

Снижение остроты проблемы бедности

Культурное многообразие

Биологическое и ландшафтное разнообразие

Охрана окружающей среды (обращение с отходами и т.д.)

Экологические принципы/экосистемный подход

Управление природными ресурсами (включая воду, почву, минеральные ресурсы, ископаемое топливо, и т.д.)

Изменение климата

Здоровье личности и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками и т.д.)

Гигиеническое состояние окружающей среды (например, продовольствие и употребление воды; качество воды; загрязнение)

Корпоративная социальная ответственность

Модели производства и/или потребления

Экономическая теория

Развитие сельских районов/городов

Всего

Прочее (страны могут добавить столько аспектов, сколько необходимо)

Примечание: Этот показатель найдет отражение в а) оценочной шкале, основанной на сумме проставленных знаков "галочка", и б) в изменениях структуры ответов в промежутках времени между представлением последующих докладов.

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 102) является следующим:

Число знаков "галочка"	0-5	6-10	11-25	26-50	51-75	76-100	
Оценочная шкала		A	B	C	D	E	F

Приложение 1 б)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба показать, в какой степени нижеследующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение учебных планах/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу.

(Просьба проставить знаки «галочка» (V) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных результатов обучения (умения, подходы и ценностные установки), которые считаются в вашей стране ключевыми результатами обучения в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица результатов обучения

Область компетентности Уровни МСКО

Ожидаемые результаты	0	1	2	3	4	5
-постановка аналитических вопросов/критическое мышление						
-понимание сложных аспектов/систематическое мышление						
-преодоление препятствий/решение проблем						
-управление изменениями/постановка задач						
-творческое мышление/перспективное мышление						
-понимание взаимосвязи между дисциплинами/целостный подход						

Всего

-прочее (страны могут добавить столько ожидаемых результатов, сколько необходимо)

Формирование навыков учения

Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:

Ожидаемые результаты	0	1	2	3	4	5
----------------------	---	---	---	---	---	---

Формирование умения действовать

- умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности
- умение урегулировать кризисы и риски
- умение действовать ответственно
- умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства
- умение действовать решительно

Всего

-
прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)

учащихся в следующих аспектах:

Ожидаемые результаты	0	1	2	3	4	5
- уверенность в себе						
- умение выражать свои мысли и контактировать						
- умение владеть собой в условиях стресса						
- умение определять и разъяснять ценностные установки (для этапа III)						

Всего

- прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько

необходимо)

Формирование умения владеть собой Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:

-Ожидаемые результаты 0 1 2 3 4 5

-

- умение действовать с чувством ответственности (в локальном и глобальном контексте)
- умение действовать с чувством уважения к другим
- умение определять заинтересованных лиц и их интересы
- умение сотрудничать/работать в группе
- способность к участию в демократическом процессе принятия решений
- умение вести переговоры и добиваться консенсуса

Формирование умения жить и работать в коллективе

Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:

- умение распределять обязанности (субсидиарность)

Всего

- прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)

-

Примечание: Этот показатель найдет выражение в

а) оценочной шкале, основанной на сумме проставленных знаков "галочка", и б) в изменениях структуры ответов в промежутках между представлением последующих докладов. Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 138) является следующим:

Число знаков "галочка" 0-7 8-14 15-35 36-70 71-104 105-138

Оценочная шкала А

В

С

Д

Е

Ф

Приложение 2

Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу.

Просьба привести примеры надлежащей практики.

(Просьба показать знаком "галочка" (V) в обеих типовых таблицах а) и б), в образование какого типа вовлечены заинтересованные субъекты).

Таблица а). Образовательная деятельность, осуществляемая согласно Стратегии ЕЭК ООН для ОУР

Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР Заинтересованные субъекты

Формальное Неформальное Информальное

НПО

Местные органы управления

Профсоюзы

Частный сектор

Представители местных сообществ

Представители религиозных общин

Средства массовой информации

Всего

Прочее (

страны могут добавить

столько субъектов, сколько необходимо)

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "

прочее" равно 21) является следующим:

Число знаков "галочка" 0–1 2 3–5 6–10 11–15 16–21

Оценочная A B C D F

Таблица б). Образовательная деятельность, осуществляемая в рамках ДОУР ООН

Классификация, используемая в рамках ДОУР ООН

	Общественное просвещение	Качественное образование	Переквалификационное обучение	Профессиональное обучение	Социальное обучение
НПО					
Местные органы управления					
Профсоюзы					
Частный сектор					
Представители местных сообществ					
Представители религиозных общин					
Средства массовой информации					
Всего					
Прочее					

(страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо)

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 35) является следующим:

Число знаков "галочка"

0–5 6–11 12–17 18–23 24–29 30–35

Оценочная шкала

A B C D E F

Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, проставив при заполнении нижеследующей таблицы знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

Процентная доля профессиональных педагогов, получивших подготовку³⁶ для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность (основной принцип оценки показан ниже)

Педагоги

**Руководители/
администраторы³⁷**

*Первоначальная профподготовка** *Подготовка без отрыва от работы* *Подготовка без отрыва от работы****

Уровни МСКО

A B C D E F

A B C D E F

A B C D E F

0

1

2

3

4

5

6

Неформальное

Информальное

36 Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

37 Пункты 54 и

55 Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальный показатель - 100%) является следующим:

Процентная доля обученных преподавателей 0–5 6–10 11–25 26–50 51–75 76–100

Оценочная шкала

A

B

C

D

E

F

* Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших первоначальную профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов.

** Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

*** Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

Приложение 4

Резюме и самооценка стран

1 Индикатор 1.1 Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР Деятельность не начата Осуществляется Развивается Завершена

2 Индикатор 1.2 Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР Деятельность не начата Осуществляется Развивается Завершена

3 Индикатор 1.3 Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики Деятельность не начата Осуществляется Развивается Завершена

4 Индикатор 2.1 Рассмотрение ключевых тем УР в

рамках формального образования Деятельность не начата Осуществляется Развивается Завершена

5 Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР Деятельность не начата Осуществляется Развивается Завершена

6 Индикатор 2.3 Поощрение использования общепрофессионального подхода к ОУР/УР Деятельность не начата Осуществляется Развивается Завершена

7 Индикатор 2.4 Учет вопросов ОУР в рамках систем оценки/повышения качества Деятельность не начата Осуществляется Развивается Завершена

8 Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности Деятельность не начата Осуществляется Развивается Завершена

9 Индикатор 2.6 Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон Деятельность не начата Осуществляется Развивается Завершена

10 Индикатор 3.1 Включение вопросов ОУР в рамки подготовки преподавателей Деятельность не начата Осуществляется Развивается Завершена

- 11 Индикатор 3.2 Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР** Деятельность не начата Осуществляется Развивается Завершена
- 12 Индикатор 4.1 Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР** Деятельность не начата Осуществляется Развивается Завершена
- 13 Индикатор 4.2 Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР** Деятельность не начата Осуществляется Развивается Завершена
- 14 Индикатор 4.3 Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР** Деятельность не начата Осуществляется Развивается Завершена
- 15 Индикатор 5.1 Содействие научным исследованиям в области ОУР** Деятельность не начата Осуществляется Развивается Завершена
- 16 Индикатор 5.2 Содействие развитию ОУР** Деятельность не начата Осуществляется Развивается Завершена
- 17 Индикатор 5.3 Содействие распространению результатов исследований в области ОУР** Деятельность не начата Осуществляется Развивается Завершена
- 18 Индикатор 6.1 Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами** Деятельность не начата Осуществляется Развивается Завершена

38 Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, использовавшуюся для самооценки. При самооценке субиндикаторы, имеющие статус "предлагаемых", во внимание принимать не следует.