



## ДОКЛАД О ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ<sup>1</sup>

### ПРЕДСТАВЛЕН АРМЕНИЕЙ

*В рамках проводимого Организацией Объединенных Наций Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005-2014 годы)*

Настоящий доклад представляется от имени правительства Республики Армения (РА) в соответствии с решением Руководящего комитета ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития

Фамилия сотрудника (национального координатора), отвечающего за представление доклада: Аветисян Ара (Заместитель министра образования и науки РА)

Подпись:

Дата: 10.01.07

Полное наименование учреждения: Министерство образования и науки Республики Армения

Почтовый адрес: 375010, Ереван, Главный проспект, Дом правительства, 3

Телефон: (37410) 56-71-52

Факс: (37410) 58-03-02, (37410) 58-39-33,

Электронная почта: [araserg@freenet.am](mailto:araserg@freenet.am)

Вебсайт: [www.edu.am](http://www.edu.am)

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им является иное лицо, помимо вышеуказанного) Погосян Гаяне (e-mail: [gayane\\_surenovna@yahoo.com](mailto:gayane_surenovna@yahoo.com)):

Представленная информация обсуждалась Межведомственной координационной комиссией «Образование в интересах устойчивого развития» РА и Ассоциацией «За Устойчивое Человеческое Развитие».

---

<sup>1</sup> Документ официально не редактировался.

## ТИПОВОЙ ФОРМАТ ДОКЛАДА

<b>Задача<sup>2</sup> 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТОГО, ЧТОБЫ МЕХАНИЗМЫ ПОЛИТИКИ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ СОДЕЙСТВОВАЛИ ПООЩРЕНИЮ ОУР</b>	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами)</i>	
<b>Индикатор 1.1 Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР</b>	
Субиндикатор 1.1.1	Имеется ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем (их) национальном (ых) языке (ах) <sup>3</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить языки.</i> На армянском языке
Субиндикатор 1.1.2	Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	
Субиндикатор 1.1.3	Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба привести конкретную информацию о его мандате и координационном механизме. Просьба также конкретно указать, охвачена ли его мандатом деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.</i> При Министерстве образования и науки сформировалась (приказом министра) Межведомственная координационная комиссия "Образование в интересах устойчивого развития", на которую возложена задача по определению национальных приоритетов при реализации Целей и Плана действий Стратегической программы. В состав комиссии входят представители разных министерств и НПО, специалисты по образованию и охраны окружающей среды, устойчивому развитию, а также ученые, преподаватели вузов и др.
Субиндикатор 1.1.4	Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР?

<sup>2</sup> Вопросы 1-6 сформулированы с учетом целей Стратегии.

<sup>3</sup> Применительно к странам с федеральным устройством под термином "национальный" во всех случаях его употребления следует понимать "общегосударственный", если это согласуется с соображениями целесообразности. В этом контексте под данными национального уровня подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации.

Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить, предусмотрена ли в этом плане деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.</i></p> <p>Согласно Резолюции, принятой Кавказским региональным семинаром общественности (Ереван, 22-23 декабря 2003г.), Ассоциацией “За Устойчивое Человеческое Развитие” подготовлен “План действий по подготовке и участию в реализации “Декады ООН по образованию в целях устойчивого развития”. План утвержден после on-line обсуждения с участниками семинара и другими заинтересованными НПО и может служить базисом для разработки Национальной Стратегии осуществления ОУР.</p>
Субиндикатор 1.1.5	Имеются ли на национальном уровне какие-либо синергические связи между процессом ЕЭК ООН по осуществлению ОУР, глобальным процессом ЮНЕСКО в отношении Десятилетия ОУР ООН <sup>4</sup> и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить.</i>

<sup>4</sup> В своей резолюции 57/254 от 20 декабря 2002 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций постановила объявить 10-летний период, начинающийся 1 января 2005 года, Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

<b>Индикатор 1.2 Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР</b>	
Субиндикатор 1.2.1	Отражено ли ОУР в каком (их) -либо национальном (ых) политическом (их) документе <sup>5</sup> (ах)?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить и перечислить основной (ые) документ (ы).</i></p> <p>Вопросы ОУР недостаточно отражены национальных стратегических документах Армения. Однако в 2006 г. Совет Безопасности РА совместно с Министерством обороны разработал проект “Стратегия Национальной Безопасности РА”. Проект прошел многочисленные обсуждения, в том числе парламентские слушания. В процессе обсуждений научным и неправительственным сектором представлены предложения по включению в стратегию принципов УР, которые были приняты. В настоящее время Стратегия утверждена Правительством РА.</p>

<sup>5</sup> К политическим документам могут относиться национальные стратегии, планы, программы, руководящие принципы и т.д.

<p>Субиндикатор 1.2.2</p>	<p>а) Затрагивается ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном (ых) документе (ах) по вопросам образования и  б) включено ли ОУР в общенациональные программы обучения и/или национальные стандарты/постановления/требования в вашей стране; присутствует ли ОУР на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО<sup>6</sup>?</p> <p>а/Специализированного закона по ОУР в Армении нет, однако в законе Республики Армения “Об экологическом образовании и воспитании населения”, принятом 20 ноября 2001г., указано, что “Формирование экологической культуры личности должно содействовать... устойчивому развитию...”.</p> <p>Закон РА “Об образовании” принят 14 апреля 1999г., в тексте которого упоминается необходимость экологического образования.</p> <p>Основным документом национальной экологической политики является НПДООС, разработанный в 1997-1998г.г. и утвержденный Постановлением Правительства РА N 80 от 14.12.1998г. В НПДООС есть отдельный раздел “Экообразование и экологические исследования”, где есть упоминание об элементах ОУР в ВУЗ-ах (Ереванский государственный университет, Армянский государственный педагогический институт, Армянский государственный аграрный университет и др.), и раздел “Повышение осведомленности населения”, где упоминаются НПО, работающие в сфере ОУР.</p> <p>б/В 2004г. утвердились “Государственная образовательная концепция общего образования” (“Государственный куррикулум и государственные стандарты полного среднего образования”) и “Государственные стандарты специального образования” Министерства образования и науки РА, в которых определенные отделы посвящены ОУР.</p> <p>В настоящее время при содействии Всемирного банка в конторе Министерства образования и науки РА “Центр образовательных программ” сформированы рабочие группы по разработке предметных стандартов и программ различных уровней, в которых найдут применение основные направления концепции “Образование в интересах устойчивого развития”. В темы “Образование в интересах устойчивого развития” планируются включить также программы переподготовки учителей по различным предметам.</p>
---------------------------	--

<sup>6</sup> Международная стандартная классификация образования (МСКО), ЮНЕСКО, 1997 год ([http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/iscled\\_1997.htm](http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/iscled_1997.htm)).

a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> b) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Просьба дать уточнения по пунктам а) и б). Заполните таблицу, проставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.				
	<b>МСКО<sup>7</sup></b>	<b>(а)</b>		<b>(б)<sup>8</sup></b>	
		<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
	<b>0</b>				
	<b>1</b>				
	<b>2</b>				
	<b>3</b>				
	<b>4</b>				
	<b>5<sup>9</sup></b>				
	<b>6</b>				
	<b>Педагогическое образование</b>				

<sup>7</sup> Уровень образования согласно МСКО.

<sup>8</sup> Национальные учебные планы и/или национальные стандарты/постановления/требования.

<sup>9</sup> Что касается высших учебных заведений, то, отвечая на вопросы, нужно иметь в виду следующее: 1) применительно к национальному законодательству эта задача в равной мере распространяется на первый этап высшего образования (бакалавр), второй этап (МН) и третий этап (ДН) и охватывает такие разнообразные аспекты, как **соглашения/договоры о предоставлении услуг, национальные стратегии в области НИОКР, законы об организации работы и учебы в университетах или общие законы о высшем образовании**; 2) при характеристике национальной политики и/или национальных стандартов/постановлений/требований особое внимание должно уделяться показу того, как системы **обеспечения качества и аккредитации** (в связи с Болонским процессом) для высших учебных заведений увязываются с ОУР, а также **нормативным актом, касающимся учебных программ и учебных областей**, в которых находят отражение принципы ОУР.

Субиндикатор 1.2.3	Рассматривается ли неформальное образование и просвещение по вопросам ОУР в соответствующей национальной политике и/или нормативном (ых) документе (ах) и в рамках функциональной деятельности вашей страны?
<p>а <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Просьба уточнить.</i></p> <p>В Армении сложился большой опыт реализации проектов в области неформального образования с участием различных заинтересованных сторон на принципах межведомственного, межсекториального и международного сотрудничества. Неформальное ОУР осуществляется на данный момент, в основном, через неправительственные организации (НПО).</p> <p>Реализация целей Стратегической программы “Образования в целях устойчивого развития” обеспечивается также в рамках деятельности Армянской Национальной Комиссии ЮНЕСКО.</p> <p>Решение Комитета по экологической политике ЕЭК ООН о тесном сотрудничестве при осуществлении Стратегии с ЮНЕСКО представляется концептуально важным с позиций интеграции науки и образования. В этом плане можно показать первый результат. По программе ЮНЕСКО “Организация образовательных курсов в рамках устойчивого развития Армении” в Центре эколого-ноосферных исследований Национальной Академии Наук РА разработан курс и Методическое пособие “Безопасность жизнедеятельности” для преподавания этой дисциплины. Затем с Министерством образования и науки и Мэрией г. Еревана в Экоцентре был организован тренинг по современным методам преподавания для 150 преподавателей школ и колледжей. Эти тренинги планируются провести также для учителей школ различных районов республики.</p>
Субиндикатор 1.2.4	Затрагиваются ли в соответствующем (их) национальном (ых) документе (ах) вопросы повышения информированности общественности в отношении ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить.</i>
Субиндикатор 1.2.5	Существует ли в вашем правительстве официальная структура межведомственного <sup>10</sup> сотрудничества в отношении ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить.</i>

<sup>10</sup> Между государственными органами.

Субиндикатор 1.2.6	Имеется ли механизм сотрудничества с широкими кругами заинтересованных сторон по вопросам ОУР с участием вашего правительства <sup>11</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить.</i> С 2002г. по решению Правительства Армении функционирует Национальная Комиссия по Устойчивому Развитию, в состав которой входят представители министерств и НПО, а также ученые. В 2002г. по инициативе НПО и ученого сектора была разработана “Концепция Устойчивого Развития”, в которой имеются положения по ОУР. В то же время Правительство Армении подготовило “Национальный отчет по оценке Устойчивого Развития”, в который включены главные принципы и аспекты национальной стратегии в этой области. Отчет был представлен на Саммите Устойчивого Развития в Йоханнесбурге.
Субиндикатор 1.2.7	Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить.</i> В настоящее время государственный бюджет не является основным источником финансирования процесса ОУР в Армении. Большинство проектов по ЭО и ОУР осуществляются международными, межправительственными, неправительственными и общественными организациями при поддержке международных донорских агентств. В 2004 году Правительство РА утвердило “Стратегическую программу экологического образования”, которая вызвала бурное обсуждение в государственных и общественных кругах. И в этом году в среднесрочной программе “Мероприятия Правительства РА на 2007г.” планируется доработка “Стратегической программы экологического образования”, где будут учтены основные положения “Образование в интересах устойчивого развития”. С этой целью предусмотрено выделение достаточно средств из государственного бюджета Правительства РА.
<b>Индикатор 1.3 Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики.</b>	
Субиндикатор 1.3.1	Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране?

<sup>11</sup> См. разъяснение в пункте 46 Стратегии.



Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить.</i></p> <p>В настоящее время реализуется проект Правительства РА и UNDP по подготовке деятельности НСУР РА. В рамках этого проекта осуществляется программа по повышению информированности лиц, принимающих решения, в сфере УР (проведение тренингов, круглых столов, издание пособий). Ассоциацией “За УЧР” организованы тренинги (круглые столы) в мэрии Еревана, в органах местного управления и самоуправления в 4 областях РА. Министерство охраны природы совместно с Ассоциацией организовало круглый стол для представителей министерств и ведомств по международному опыту в сфере УР, в качестве о деятельности НСУР-ов. Временная комиссия по УР Парламента РА совместно с Ассоциацией “За УЧР” организовала Парламентские слушания по тематике УР и ОУР.</p>
---	---

**Задача 2. СОДЕЙСТВИЕ УР ЧЕРЕЗ ПОСРЕДСТВО ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами)

**Индикатор 2.1 Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования.**

Субиндикатор 2.1.1	Предусмотрено ли рассмотрение ключевых тем УР <sup>12</sup> непосредственно в плане <sup>13</sup> /программе обучения на различных уровнях формального образования?												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части а) Приложения 1, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Субиндикатор 2.1.2	Предусмотрены ли конечные результаты обучения (освоение навыков, формирование отношения и понимание ценностей), направленные на поддержку ОУР, непосредственно в плане <sup>14</sup> /программе обучения на различных уровнях формального образования?												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части б) Приложения 1, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

<sup>12</sup> См. разъяснение в пункте 15 Стратегии.

<sup>13</sup> Где уместно, на общегосударственном уровне.

<sup>14</sup> См. сноску 14.

Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР.										
Субиндикатор 2.2.1	Каким образом обеспечивается реализация ОУР <sup>15</sup> : а) только в рамках существующих предметов <sup>16</sup> ; б) с использованием межпредметного подхода; с) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) в рамках самостоятельного проекта <sup>17</sup> ?									
<i>Этап II. Просьба привести в таблице конкретные данные по пунктам а)–д) для различных уровней системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.</i>										
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> с) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> д) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<b>Уровни МСКО</b>		<b>(а)</b>		<b>(б)</b>		<b>(с)</b>		<b>(д)</b>	
			<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
	0									
	1									
	2									
	3									
	4									
	5									
6										
<b>Педагогическое образование</b>										

<sup>15</sup> В случае высших учебных заведений соответствующими возможностями для реализации ОУР являются следующие: а) **курсы и дисциплины**, б) **междисциплинарные курсы**, с) **отдельные специальные курсы или семинары по вопросам УР** и д) **самостоятельные проекты**, осуществляемые отделением, факультетом или межфакультетскими структурами.

<sup>16</sup> Например, география или биология. В сфере высшего образования "предметы" соответствуют "курсу".

<sup>17</sup> Под проектом понимается самостоятельный вид деятельности, под который отводится определенное учебное время, а не метод преподавания/обучения.

Индикатор 2.3 Поощрение использования общепедagogического подхода <sup>18</sup> к ОУР/УР.		
Субиндикатор 2.3.1	Применяют ли образовательные учреждения <sup>19</sup> "общепедagogический подход" к ОУР/УР?	
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), а также для неформального и информального образования. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнение.</i>	
	<b>Уровни МСОК</b>	<i>Да</i> <i>Нет</i>
	<b>0</b>	
	<b>1</b>	
	<b>2</b>	
	<b>3</b>	
	<b>4</b>	
	<b>5</b>	
<b>6</b>		
<b>Педагогическое образование</b>		

<sup>18</sup> "Общепедagogический подход" означает обзор и пересмотр всех аспектов внутренней деятельности и внешних связей учреждения с учетом принципов ОУР/УР. При таком подходе каждое образовательное учреждение должно решить, какие меры ему следует проводить в трех частично перекрывающихся друг друга сферах, к которым относятся: учебный городок (управленческая деятельность), учебный план и община (внешние связи).

<sup>19</sup> В случае высших учебных заведений : **общеперуниверситетский, общеперинститутский, или общеперфакультетский подходы** (включая междерфакультетский подход).

Субиндикатор 2.3.2	Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования поощрения, финансирование, техническая поддержка), содействующие применению "общеинституционального" подхода к УР/ОУР?																											
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба указать в таблице, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), какие программы стимулирования имеются для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК, а также для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.</i></p> <table border="1" data-bbox="892 451 1434 776"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td><b>Педагогическое образование</b></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Уровни МСОК	Да	Нет	0			1			2			3			4			5			6			<b>Педагогическое образование</b>		
Уровни МСОК	Да	Нет																										
0																												
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
<b>Педагогическое образование</b>																												
Субиндикатор 2.3.3	Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР для своего учреждения/организации?																											
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба привести в таблице, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), конкретные данные по всем уровням вашей системы образования, представленной согласно МСОК, а также по неформальному образованию и просвещению. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.</i></p> <table border="1" data-bbox="892 914 1434 1239"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td><b>Педагогическое образование</b></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Уровни МСОК	Да	Нет	0			1			2			3			4			5			6			<b>Педагогическое образование</b>		
Уровни МСОК	Да	Нет																										
0																												
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
<b>Педагогическое образование</b>																												

<b>Индикатор 2.4 Учет вопросов ОУР в рамках системы оценки/повышения качества.</b>																																																		
Субиндикатор 2.4.1	Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, включающие критерии в отношении ОУР <sup>20</sup> в рамках а) общенациональных систем? б) других систем?																																																	
a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба дать уточнения для различных уровней вышей системы образования, представленной согласно МСОК, проставив в соответствующих клетках знак "галочка" (V), а также для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСОК</th> <th colspan="2">(а)</th> <th colspan="2">(б)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Нет</th> <th>Нет</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагогическое образование</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСОК	(а)		(б)		Да	Нет	Нет	Да	0					1					2					3					4					5					6					Педагогическое образование				
Уровни МСОК	(а)		(б)																																															
	Да	Нет	Нет	Да																																														
0																																																		
1																																																		
2																																																		
3																																																		
4																																																		
5																																																		
6																																																		
Педагогическое образование																																																		
<b>Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности.</b>																																																		
Субиндикатор 2.5.1	Затрагиваются ли вопросы УР в рамках просветительской деятельности и мероприятий по повышению уровня информированности общественности?																																																	
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить<sup>21</sup>.</i>																																																	

<sup>20</sup> В случае вузов: либо **национальные центры по оценке качества обучения в сфере высшего образования**, либо сотрудничество с учреждениями, проводящими общую оценку качества, такими, как Европейский фонд управления качеством (ЕФУК).

<sup>21</sup> Просьба описать, как это делается, например, в статьях прессы, программах телевидения или на публичных лекциях по пропаганде экологически благоприятных товаров и услуг, устойчивого образа жизни.

Субиндикатор 2.5.2	Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профессиональных союзов, ассоциаций и т.д.), в рамках которого затрагиваются вопросы УР?																								
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения и привести примеры..</i>																								
Субиндикатор 2.5.3	Существуют какие-либо инструменты (например, исследования, обзоры и т.д), позволяющие проводить оценку итогов ОУР как результата неформального образования и просвещения?																								
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба привести конкретную информацию, в том числе охарактеризовать имеющиеся результаты по пункту а) Подходы, умения и ценностные установки" по пункту б) "Знания".</i>																								
<b>Индикатор 2.6 Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон<sup>22</sup>.</b>																									
Субиндикатор 2.6.1	Представляет ли собой ОУР процесс, характеризующийся участием широкого круга заинтересованных сторон?																								
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба дать уточнения в таблице, содержащейся в частях а) и б) Приложения 2, использовать оценочную шкалу. Приведите результаты в нижеследующих таблицах.</i></p> <p>а) по Стратегии ЕЭК ООН в области ОУР</p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> <p style="margin-left: 200px;">б) по ДОУР ООН</p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
A	B	C	D	E	F																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				

<sup>22</sup> Применительно к вузам этот процесс затрагивает вопрос о "**внешней деятельности**" университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр консультативно-учебных мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями, образованием и сотрудничеством).

<b>Задача 3. ОСВОЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ ЗНАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ВКЛЮЧАТЬ ВОПРОСЫ УР В ПРЕПОДАВАЕМЫЕ ИМИ ПРЕДМЕТЫ</b>	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
<b>Индикатор 3.1 Включение вопросов ОУР в рамки подготовки<sup>23</sup> преподавателей.</b>	
Субиндикатор 3.1.1	Является ли ОУР частью базовой подготовки преподавателей <sup>24</sup> ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.</i>
Субиндикатор 3.1.2	Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы <sup>25</sup> ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.</i>
Субиндикатор 3.1.3	Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.</i>
<b>Индикатор 3.2 Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР.</b>	
Субиндикатор 3.2.1	Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить.</i>
Субиндикатор 3.2.2	Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства <sup>26</sup>
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, как оно это делает. Просьба перечислить основные из них и привести соответствующее описание.</i>

<sup>23</sup> Вопросы ОУР отражены в содержании учебной программы и/или в методологии.

<sup>24</sup> В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующим **университетам/колледжам по подготовке профессорско-преподавательского состава** по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей.

<sup>25</sup> В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующим **программам подготовки без отрыва от работы** по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей в их собственных университетах/колледжах.

<sup>26</sup> Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.



Задача 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К НАДЛЕЖАЩИМ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛАМ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ПОСОБИЯМ ПО ОУР	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
Индикатор 4.1 Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР.	
Субиндикатор 4.1.1	Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать описание.</i>
Субиндикатор 4.1.2	Инвестируют ли органы государственной власти (на национальном, субнациональном или местном уровнях) средства в эту деятельность?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, в каком объеме денежные средства государственных органов инвестируются в эту деятельность, указав размер суммы (в долл. США) ежегодных расходов на исследования и разработки, связанные с ОУР.</i>
Индикатор 4.2 Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР.	
Субиндикатор 4.2.1	Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы в отношении качества учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР, которые: а) поддерживаются органами государственной власти?; б) утверждены органами государственной власти; с) опробованы и рекомендованы к отбору учебными заведениями?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> с) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап I. Приведите описание по пунктам а) и б).</i> <i>Этап II. Просьба дать уточнения по пунктам а), б) и с) для формального, неформального образования и просвещения. По пункту с) просьба также привести описание.</i>

Субиндикатор 4.2.2	Имеются ли учебно-методические средства/материалы по ОУР на а) национальных языках? б) для всех уровней системы образования в соответствии с МСОК?																												
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап I. Просьба привести конкретную информацию по пункту а).</i> <i>Этап II. Просьба дать уточнения по пункту б), проставив в соответствующих клетках таблицы знак "галочка" (V).</i>																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСОК</th> <th colspan="2">б)</th> </tr> <tr> <th>Нет</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагогическое образование</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСОК	б)		Нет	Да	0			1			2			3			4			5			6			Педагогическое образование	
Уровни МСОК	б)																												
	Нет	Да																											
0																													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
Педагогическое образование																													
<b>Индикатор 4.3 Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР.</b>																													
Субиндикатор 4.3.1	Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм распространения учебных материалов и пособий по ОУР?																												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать описание.</i>																												
Субиндикатор 4.3.2	Инвестируют ли органы государственной власти средства в эту деятельность?																												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в каком объеме, указав в долларах США размер суммы ежегодных расходов на НИОКР, связанные с ОУР.</i>																												
Субиндикатор 4.3.3	Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим пособиям по ОУР через Интернет?																												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать описание.</i>																												

Субиндикатор 4.3.4	Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР на национальных языках: а) через сеть Интернет? б) по другим каналам?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).</i>
<b>Задача 5. СОДЕЙСТВИЕ НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ В ОБЛАСТИ ОУР И РАЗВИТИЮ ОУР</b>	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
<b>Индикатор 5.1 Содействие научным исследованиям<sup>27</sup> в области ОУР.</b>	
Субиндикатор 5.1.1	Оказывается ли поддержка исследованиям, затрагивающим содержание и методы ОУР <sup>28</sup> ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения и указать обще годовые суммы, выделявшие на эти цели в отчетный период, если возможно - в процентах от общей суммы исследовательского бюджета.</i>
Субиндикатор 5.1.2	Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить.</i>

<sup>27</sup> Под этим понимается поддержка из таких различных источников, как государственные структуры, местные органы государственной власти, предпринимательские круги и неправительственные объединения.

<sup>28</sup> Например, концепции; формирование воззрений и системы ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационных и компьютерных технологий; способы оценки, включая социально-экономические последствия.

Субиндикатор 5.1.3	Имеются ли программы послевузовской подготовки: 1) по вопросам ОУР <sup>29</sup> : а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры? 2) связанных с ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
1) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> 2) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения по пунктам 1) а) и б); 2) а) и б).</i>
Субиндикатор 5.1.4	Имеются ли выделяемые органами государственной власти стипендии для проведения послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II: Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).</i>
<b>Индикатор 5.2 Содействие развитию ОУР.</b>	
Субиндикатор 5.2.1	Оказывается ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и развитию потенциала в этой области <sup>30</sup> ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения и указать обще годовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период.</i>

<sup>29</sup> ОУР затрагивается по существу и/или в рамках применяемого подхода.

<sup>30</sup> Эта деятельность может включать в себя осуществление экспериментальных проектов, проведение практической исследовательской деятельности, формирование социальных навыков, создание групп из представителей самых различных заинтересованных сторон.

<b>Индикатор 5.3 Содействие распространению результатов исследований в области ОУР.</b>	
Субиндикатор 5.3.1	Оказывают ли органы государственной власти какую-либо поддержку механизмам <sup>31</sup> обмена результатами исследований и примерами рациональной практики в области ОУР <sup>32</sup> между органами власти и заинтересованными сторонами?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения и указать общегодовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период.</i>
Субиндикатор 5.3.2	Имеются ли какие-либо научные публикации: а) непосредственно посвященные ОУР; б) затрагивающие ОУР?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап I. По пункту а) просьба указать при возможности число публикаций, ежегодно издававшихся в отчетный период. Просьба перечислить основные из них..</i>
б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. По пункту б) просьба указать при возможности число публикаций, ежегодно издававшихся в отчетный период. Просьба перечислить основные из них.</i>
<b>Задача 6. УКРЕПЛЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОУР НА ВСЕХ УРОВНЯХ В ПРЕДЕЛАХ РЕГИОНА ЕЭК ООН</b>	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
<b>Индикатор 6.1 Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами.</b>	
Субиндикатор 6.1.1	Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных <sup>33</sup> сетей по ОУР/поддерживают ли они такие сети?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнение в отношении национального, субнационального и местного уровней и перечислить основные сети.</i>

<sup>31</sup> Например, конференции, летние школы, газеты, периодические издания, сети.

<sup>32</sup> Например, "подход", основанный на принципе участия; увязка с местными, региональными и глобальными проблемами; комплексный подход к экологическим, экономическим и социальным проблемам; ориентирование на понимание, предотвращение и разрешение проблем.

<sup>33</sup> В данном контексте "международные ассоциации, рабочие группы, программы, партнерские инициативы и т.д." охватывают "глобальные, региональные и субрегиональные ассоциации, рабочие группы, программы, партнерские инициативы и т.д."

Субиндикатор 6.1.2	Участвуют ли учебные заведения/организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба привести конкретную информацию. Перечислите основные сети.</i>
Субиндикатор 6.1.3	Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества/соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них.</i>
Субиндикатор 6.1.4	Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК ООН?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба перечислить и охарактеризовать их.</i>
<b>Задача 7. МЕРЫ ПО СОХРАНЕНИЮ, ИСПОЛЬЗОВАНИЮ И РАСШИРЕНИЮ ЗНАНИЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ В ОБЛАСТИ ОУР</b>	
<i>Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2 000 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.</i>	
<i>Этап II. Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.</i>	
<i>Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.</i>	
<b>Задача 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮБЫХ ПРОБЛЕМ И ПРЕПЯТСТВИЙ, ВОЗНИКШИХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СТРАТЕГИИ</b>	
<i>Приведите соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 1 500 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.</i>	
<i>Этап II. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.</i>	
<i>Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.</i>	

**Задача 9. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮБОЙ ПОМОЩИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

*Приведите соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 1 500 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.*

*Этап II. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.*

*Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.*

**Приложение 1 а)**

**Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1**

Просьба уточнить, какие основные аспекты ОУР непосредственно охвачены в учебных планах/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеследующую таблицу.

*(Просьба проставить знак "галочка" (V) против соответствующих тем для каждого уровня. Для включения дополнительных аспектов, которые считаются ключевыми при решении задач по обучению в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы).*

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	Уровни МСКО					
	0	1	2	3	4	5
Исследования по вопросам поддержания мира (международные отношения, безопасность и урегулирование конфликтов, партнерство и т.д.)						
Этика и философия						
Гражданственность, демократия и управление						
Права человека (включая проблемы гендерной, расовой и межпоколенческой справедливости)						
Снижение остроты проблемы бедности						
Культурное многообразие						
Биологическое и ландшафтное разнообразие						
Охрана окружающей среды (обращение с отходами и т.д.)						
Экологические принципы/экосистемный подход						
Управление природными ресурсами (включая воду, почву, минеральные ресурсы, ископаемое топливо, и т.д.)						
Изменение климата						
Здоровье личности и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками и т.д.)						
Гигиеническое состояние окружающей среды (например, продовольствие и употребление воды; качество воды; загрязнение)						
Корпоративная социальная ответственность						
Модели производства и/или потребления						
Экономическая теория						



Развитие сельских районов/городов						
<b>Всего</b>						
Прочее ( <i>страны могут добавить столько аспектов, сколько необходимо</i> )						

Примечание: Этот показатель найдет отражение в а) оценочной шкале, основанной на сумме проставленных знаков "галочка", и б) в изменениях структуры ответов в промежутках времени между представлением последующих докладов.

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 102) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Приложение 1 б)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба показать, в какой степени нижеследующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение в учебных планах<sup>34</sup>/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу.

(Просьба проставить знаки "галочка" (V) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных результатов обучения (умения, подходы и ценностные установки), которые считаются в вашей стране ключевыми результатами обучения в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица результатов обучения

Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО					
		0	1	2	3	4	5
<b>Формирование навыков учения</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	-- постановка аналитических вопросов/критическое мышление						
	-- понимание сложных аспектов/систематическое мышление						
	-- преодоление препятствий/решение проблем						
	-- управление изменениями/постановка задач						
	-- творческое мышление/перспективное мышление						
	-- понимание взаимосвязи между дисциплинами/целостный подход						
	<b>Всего</b>						
	-- прочее (страны могут добавить столько ожидаемых результатов, сколько необходимо)						
<b>Формирование умения действовать</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	-- умение применять обучение в общих жизненных ситуациях разного рода						

<sup>34</sup> Когда целесообразно, на государственном уровне.

<p>учащихся в следующих аспектах:</p>	-- умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности						
	-- умение урегулировать кризисы и риски						
	-- умение действовать ответственно						
	-- умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства						
	-- умение действовать решительно						
	<b>Всего</b>						
-- прочее ( <i>страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо</i> )							
--							
<p><b>Формирование умения владеть собой</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:</p>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	-- уверенность в себе						
	-- умение выражать свои мысли и контактировать						
	-- умение владеть собой в условиях стресса						
	-- умение определять и разъяснять ценностные установки ( <i>для этапа III</i> )						
	<b>Всего</b>						
-- прочее ( <i>страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо</i> )							
--							
<p><b>Формирование умения жить и работать в коллективе</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:</p>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	-- умение действовать с чувством ответственности (в локальном и глобальном контексте)						
	-- умение действовать с чувством уважения к другим						
	-- умение определять заинтересованных лиц и их интересы						
	-- умение сотрудничать/работать в группе						
	-- способность к участию в демократическом процессе принятия решений						
	-- умение вести переговоры и добиваться консенсуса						
	-- умение распределять обязанности (субсидиарность)						



## Приложение 2

### Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу.

Просьба привести примеры надлежащей практики.

*(Просьба показать знаком "галочка" (V) в обеих типовых таблицах а) и б), в образование какого типа вовлечены заинтересованные субъекты).*

Таблица а). Образовательная деятельность, осуществляемая согласно Стратегии ЕЭК ООН для ОУР

Заинтересованные субъекты	Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР		
	Формальное	Неформальное	Информальное
НПО			
Местные органы управления			
Профсоюзы			
Частный сектор			
Представители местных сообществ			
Представители религиозных общин			
Средства массовой информации			
<b>Всего</b>			
Прочее ( <i>страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо</i> )			

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 21) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–1	2	3–5	6–10	11–15	16–21
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Таблица б). Образовательная деятельность, осуществляемая в рамках ДОУР ООН

Заинтересованные субъекты	Классификация, используемая в рамках ДОУР ООН				
	Общественное просвещение	Качественное образование	Переквалификационное обучение	Профессиональное обучение	Социальное обучение
НПО					
Местные органы управления					
Профсоюзы					
Частный сектор					
Представители местных сообществ					
Представители религиозных общин					
Средства массовой информации					
<b>Всего</b>					
Прочее ( <i>страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо</i> )					

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 35) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–5	6–11	12–17	18–23	24–29	30–35
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

### Приложение 3

#### Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, проставив при заполнении нижеследующей таблицы знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, получивших подготовку <sup>35</sup> для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность (основной принцип оценки показан ниже)																	
	Педагоги												Руководители/ администраторы <sup>36</sup>					
	Первоначальная профподготовка*						Подготовка без отрыва от работы**						Подготовка без отрыва от работы***					
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
0																		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
Неформальное																		
Информальное																		

<sup>35</sup> Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

<sup>36</sup> Пункты 54 и 55 Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальный показатель - 100%) является следующим:

Процентная доля обученных преподавателей	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

- \* Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших первоначальную профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов.
- \*\* Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.
- \*\*\* Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.



## Приложение 4

### Резюме и самооценка<sup>37</sup> стран

1	Индикатор 1.1	Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
2	Индикатор 1.2	Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
3	Индикатор 1.3	Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
4	Индикатор 2.1	Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
5	Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
6	Индикатор 2.3	Поощрение использования общенституционального подхода к ОУР/УР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
7	Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в рамках систем оценки/повышения качества	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
8	Индикатор 2.5	Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
9	Индикатор 2.6	Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
10	Индикатор 3.1	Включение вопросов ОУР в рамки подготовки преподавателей	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
11	Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
12	Индикатор 4.1	Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
13	Индикатор 4.2	Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
14	Индикатор 4.3	Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
15	Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
16	Индикатор 5.2	Содействие развитию ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
17	Индикатор 5.3	Содействие распространению результатов исследований в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
18	Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена

-----

<sup>37</sup> Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, использовавшуюся для самооценки. При самооценке субиндикаторы, имеющие статус "предлагаемых", во внимание принимать не следует.