

## Приложение I

### Форма отчетности об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития

Этап осуществления: 2017–2019 годы

Настоящий доклад представляется от имени правительства Республики Беларусь в соответствии с решением Руководящего комитета ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития

Фамилия сотрудника (национального координатора), отвечающего за представление доклада:

**Сидоренко Раиса Станиславовна**, заместитель Министра образования Республики Беларусь

Подпись:

Дата: 26.10.2018

Полное наименование учреждения: \* Министерство образования Республики Беларусь

Почтовый адрес: 220010, г.Минск, ул.Советская, 9

Телефон: +375 17 222 68 48, +375 17 200 84 83

Электронная почта: [root@minedu.unibel.by](mailto:root@minedu.unibel.by)

Веб-сайт: [www.minedu.unibel.by](http://www.minedu.unibel.by)

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им является иное лицо, помимо вышеуказанного): Шитковская Ирина Леонидовна, начальник управления международного сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь

А. Представьте краткую информацию (не более чем на половине страницы) о процессе подготовки настоящего доклада, включая информацию о том, с какого рода государственными органами были проведены консультации и какие органы содействовали его подготовке; с какими заинтересованными сторонами были проведены консультации и каким образом были учтены результаты таких консультаций, а также о материале, использованном в качестве основы для доклада.

Настоящий Национальный доклад подготовлен Министерством образования Республики Беларусь во взаимодействии с иными государственными органами, государственными и негосударственными организациями, общественными организациями и объединениями, в том числе:

Государственные учреждения (пожалуйста, уточните) \_\_\_\_\_:

Министерство иностранных дел Республики Беларусь;

Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь;

Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь;

Брестский областной исполнительный комитет;

Витебский областной исполнительный комитет;

Гомельский областной исполнительный комитет;

Гродненский областной исполнительный комитет;

Минский городской исполнительный комитет;

Минский областной исполнительный комитет;

Могилевский областной исполнительный комитет и иные.

Заинтересованные стороны: \_\_\_\_\_

НПО (пожалуйста, уточните) \_\_\_\_\_:

Ассоциация «Образование для устойчивого развития»;

Учреждение «Центр экологических решений»;

экологическое исследовательско-просветительское Учреждение «Региональный центр экспертизы «Экодемия»;

республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО»;

эколого-просветительного учреждения «Белэкопартнёрство» международного общественного объединения «Экопартнёрство» и иные.

Научно-образовательный сектор (пожалуйста, уточните) \_\_\_\_\_:

научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь;

учреждение образования «Республиканский центр экологии и краеведения»;

учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»;

государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы»;

государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»;

Белорусский государственный университет;

учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д.Сахарова» Белорусского государственного университета;

государственное учреждение образования «Минский государственный институт развития образования»;

учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет»;

Академия управления при Президенте Республики Беларусь;

иные заинтересованные.

Деловой сектор (пожалуйста, уточните) \_\_\_\_\_

Другие (пожалуйста, уточните) \_\_\_\_\_:

**Руководители и сотрудники структурных подразделений Министерства образования Республики Беларусь**

*В. Сообщите о любых конкретных обстоятельствах, которые помогают прояснить контекст доклада, например о федеральном и/или децентрализованном характере структуры принятия решений, а также о том, значительным ли препятствием для процесса осуществления являются финансовые трудности (Объем этой информации не должен превышать половины страницы).*

Настоящий доклад основывается на законодательстве Республики Беларусь в сфере образования, результатах прогресса, достигнутого в развитии и совершенствовании системы образования Республики Беларусь, а также с учетом ее взаимодействия с иными общественными сферами.

Подготовка доклада не потребовала привлечения дополнительного финансирования.

**Задача<sup>1</sup> 1** Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР

*Если необходимо, представьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами)*

Стратегическим приоритетом Республики Беларусь является ее инновационное развитие, обеспечивающее выход страны в число стран с высоким качеством жизни и современной конкурентоспособной экономикой.

Обеспечение доступного и качественного образования является одним из стратегических направлений развития белорусского государства. Этот подход нашел отражение в Конституции Республики Беларусь, Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 - 2020 годы, Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года, Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Кодексе Республики Беларусь об образовании, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, иных нормативных правовых актах Республики Беларусь.

В соответствии с пунктом 1 статьи 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании государственная политика в сфере образования основывается на принципах:

приоритета образования;

приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;

гарантии конституционного права каждого на образование;

обеспечения равного доступа к получению образования;

обязательности общего базового образования;

интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования;

экологической направленности образования;

поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства;

государственно-общественного характера управления образованием;

светского характера образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании основными направлениями государственной политики в сфере образования являются:

обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования, в том числе права на получение образования как за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, так и на платной основе;

обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении

<sup>1</sup> Задачи 1–6 сформулированы здесь с учетом целей а)–д) Стратегии ЕЭК ООН для ОУР (СЕР/АС.13/2005/3/Rev.1, пункт 7).

дополнительного образования; создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи; создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров; обеспечение участия государственных органов и иных организаций, в том числе общественных объединений, в развитии системы образования; осуществление перехода к обязательному общему среднему образованию; осуществление целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих; обеспечение преемственности уровней основного образования, ступеней образования в рамках одного уровня основного образования; обеспечение равенства белорусского и русского языков; обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданской ответственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия. Особое внимание в Республике Беларусь уделено государственной молодежи, политике, направленной на принятие мер социального, экономического, политического и культурного развития молодежи, создание условий для ее самореализации и активного участия в общественной жизни страны. В Республике Беларусь действует Закон об основах государственной молодежной политики, с 2016 года реализуется мероприятия подпрограммы «Молодежная политика» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы. Разрабатывается Стратегия развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 года. Объемы финансирования сферы образования Республики Беларусь соизмеримы с государственными расходами на образование в большинстве развитых стран мира. В 2017 году направлено из бюджета на образование - 5,2 % от ВВП. Таким образом, в Республике Беларусь создана национальная система образования для устойчивого развития, обеспеченная необходимыми правовыми и финансовыми условиями.

**Индикатор 1.1** **Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР**

Субиндикатор 1.1.1. Имеется ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем(их) национальном(ых)? языке(ах)?

Да  Нет

*Просьба уточнить языки.*

Стратегии ЕЭК ООН для ОУР доступна на государственных языках Республики Беларусь: белорусском и русском.

<sup>2</sup> Применительно к странам с федеральной структурой управления под термином «национальный» во всех случаях его употребления следует понимать «общегосударственный», когда это уместно. В этом контексте под «ключевыми национального уровня» подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации.

Субиндикатор 1.1.2	Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, то просьба уточнить, в каком(их) министерстве(ах)/департаменте(ах) он(и) находится(ются).</i>
	Национальным координационным центром Республики Беларусь по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР определен Координационный совет по образованию в интересах устойчивого развития при Министерстве образования Республики Беларусь, созданный в декабре 2006 г. и возглавляемый заместителем Министра образования Республики Беларусь.
Субиндикатор 1.1.3	Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба привести конкретную информацию о его мандате и координационном механизме. Просьба также конкретно указать, охвачена ли его мандатом деятельность Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.</i>
	Координирующим органом по осуществлению ОУР является Министерство образования Республики Беларусь.
	В соответствии с Положением о Министерстве образования Республики Беларусь, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 04.08.2011 № 1049, Министерство образования Республики Беларусь в соответствии с возложенными на него задачами:
	всесторонне анализирует состояние и прогнозирует развитие сферы образования, социальных процессов в среде молодежи, изучает мировые тенденции и определяет приоритетные направления развития в этих сферах;
	осуществляет координацию деятельности республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов в сфере образования;
	взаимодействует с местными исполнительными и распорядительными органами в решении вопросов, входящих в его компетенцию, принимает совместные с областными и Минским городским исполнительными комитетами меры по вопросам развития системы образования, воспитания обучающейся молодежи, молодежной политики, опеки и попечительства над несовершеннолетними, защиты их прав и законных интересов;
	разрабатывает проекты нормативных правовых актов, государственных программ (подпрограмм) в сфере образования и государственной молодежной политики;
	в рамках своей компетенции принимает нормативные правовые акты, в том числе технические нормативные правовые акты, локальные нормативные правовые акты, подписываемые Министром, и организует проверку их исполнения.
Субиндикатор 1.1.4	Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, предусмотрена ли в этом плане деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР, и указать соответствующий адрес в сети Интернет, если он доступен.</i>
	Работа по достижению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР осуществляется Министерством образования

	<p>Республики Беларусь в рамках действующего законодательства Республики Беларусь в сфере образования, основанного на Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь об образовании, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы, Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, иных нормативных правовых актов, включающих акты Президента Республики Беларусь, Совета Министров Республики Беларусь, иных государственных органов.</p> <p>Текущая деятельность Министерства образования Республики Беларусь по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР осуществляется на основании плана работы, разрабатываемого на календарный год и утверждаемого Министром образования Республики Беларусь.</p> <p>Тексты нормативных правовых актов доступны на национальном правовом Интернет-портале по адресу: <a href="http://pravo.by/">http://pravo.by/</a></p> <p>Текст плана работы Министерства образования Республики Беларусь на 2018 год доступен по адресу: <a href="http://edu.gov.by/about-ministry/plan-raboty/">http://edu.gov.by/about-ministry/plan-raboty/</a></p>
<p>Субиндикатор 1.1.5</p>	<p>Имеются ли на национальном уровне какие-либо синергетические взаимодействия между процессами ЕЭК по осуществлению ОУР, Глобальной программой действий в области образования в интересах устойчивого развития, осуществляемой в рамках последующей деятельности в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций после 2014 года<sup>3</sup>, и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР?</p> <p><i>Просьба уточнить и перечислить основные документы.</i></p> <p>В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 25.05.2017 № 181 в Республике Беларусь назначен Национальный координатор по достижению Целей устойчивого развития, осуществляющий общую координацию деятельности государственных органов и иных организаций (далее Национальный координатор). На эту должность назначена заместитель Председателя Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь Щёткина М.А.</p> <p>Под руководством Национального координатора предпринят ряд мер по реализации Целей устойчивого развития на национальном и региональном уровнях. В частности, сформированы: Совет по устойчивому развитию, включающий представителей государственных органов (в том числе Министерства образования Республики Беларусь) и региональных структур управления (областных исполнительных комитетов); Парламентская группа по ЦУР, включающая представителей обеих палат Национального собрания (включая и представителей постоянных комиссий по образованию); Паргнерская группа, объединяющая представителей профессиональных и общественных организаций, бизнес-сообщества, и Общественный совет по мониторингу Национальной стратегии устойчивого развития, в том числе включающий и экспертов в области образования. Также с участием Национального статистического комитета организована работа по</p>
<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	

<sup>3</sup> См. А/69/76.

гармонизации национальных показателей развития с одобренными ООН универсальными индикаторами выполнения Целей устойчивого развития, ведется работа по имплементации Целей устойчивого развития на национальном уровне посредством подготовки программных документов развития государства и создания соответствующих институциональных механизмов. На уровне всех областей и города Минска проводится работа по формированию Региональных советов по устойчивому развитию и локализации Целей устойчивого развития. В Республике Беларусь реализуется Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, основная задача которой – трансформация модели национальной экономики к индикативному планированию, достижение баланса вклада государственной и частной собственности в формировании валового внутреннего продукта и развитии национальной экономики, внедрение принципов “зеленой экономики” в производство, инновационное развитие и социальная поддержка нуждающихся и создание условий для реализации личностного потенциала каждого человека.

Стратегической целью устойчивого развития Республики Беларусь является обеспечение высоких жизненных стандартов населения и условий для гармоничного развития личности на основе перехода к высокоэффективной экономике, основанной на знаниях и инновациях, при сохранении благоприятной окружающей среды для нынешних и будущих поколений.

В настоящее время с учетом задач по имплементации Целей устойчивого развития ведется работа по разработке концепции Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года. Министерство образования Республики Беларусь вовлечено в процесс достижения Целей устойчивого развития посредством как выполнения задач Цели 4 («Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»), так и реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

С учетом тенденций развития мирового образовательного пространства, характеристики актуального состояния национальной системы образования, Министерством образования разработаны Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, в которых сформированы современные перспективные векторы развития отрасли, в том числе:

совершенствование качества образования, отвечающего потребностям развития личности, общества и устойчивому развитию страны, обеспечение согласованности рынка образовательных услуг с потребностями рынка труда;

обеспечение взаимосвязи воспитания и обучения в образовательном процессе;

переход к обязательному общему среднему образованию;

обновление содержания образовательных программ, научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

внедрение современных информационных технологий;



	<p>интеграция образования, науки и производства, развитие системы непрерывного профессионального образования;</p> <p>совершенствование системы управления образованием;</p> <p>социальная защита обучающихся и работников образования;</p> <p>обеспечение доступности образования, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p>
<p><b>Индикатор 1.2</b></p>	<p><b>Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы</b></p>
<p>Субиндикатор 1.2.1</p> <p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>Отражено ли ОУР в каком(их)-либо национальном(ых) политическом(их) документе(ах)<sup>4</sup>?</p> <p><i>Просьба уточнить и перечислить основной(ые) документ(ы).</i></p> <p>Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, включающая раздел 4.4 «Образование в интересах устойчивого развития»;</p> <p>Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 - 2020 годы;</p> <p>Кодекс Республики Беларусь об образовании;</p> <p>Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы;</p> <p>Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года;</p> <p>государственная программа «Охрана окружающей среды и устойчивое использование природных ресурсов» на 2016 - 2020 годы;</p> <p>иные нормативные правовые акты Республики Беларусь.</p>

<sup>4</sup> К политическим документам могут относиться национальные стратегии, планы, программы, руководящие принципы и т. д.

<p>Субиндикатор 1.2.2</p> <p>a) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>b) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>a) Затрагивается ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном(ых) документе(ах) по вопросам образования; и b) включено ли ОУР в ваши общенациональные учебные планы и/или национальные стандарты, постановления или требования на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО<sup>5</sup>?</p> <p><i>Если да, то просьба привести конкретные подробные сведения по пунктам a) и b).</i></p> <p>a) В соответствии с Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 - 2020 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 15.12.2016 № 466, первоочередной задачей является совершенствование национальной системы образования путем повышения доступности и качества образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан. Важным направлением определено совершенствование системы непрерывного образования в целях реализации в полном объеме принципа «образование через всю жизнь». Ключевой задачей является интеграция системы образования и отраслей экономики, фундаментальной и прикладной науки, подготовка высококвалифицированных кадров.</p> <p>Например, в сфере <b>дошкольного образования</b> акцент сделан на обеспечении удовлетворения запросов семьи на образовательные услуги, в том числе на платной основе. Предусмотрены меры по расширению многофункциональной сети учреждений дошкольного образования всех форм собственности, совершенствование образовательного процесса на основе преемственности дошкольного и первой ступени общего среднего образования, а также повышение уровня квалификации воспитателей дошкольного образования.</p> <p><b>В системе общего среднего образования</b> предусмотрено обновление содержания и учебно-методического обеспечения образования, обеспечение учреждений общего среднего образования современными средствами обучения и учебным оборудованием, включая средства информатизации, поэтапное введение по всем учебным предметам обновленных учебных программ, разработанных с учетом межпредметных связей и практико-ориентированной направленности образовательного процесса.</p> <p>Важной составляющей практико-ориентированной модели образования для устойчивого развития является <b>дополнительное образование детей и молодежи</b>. Приоритетным направлением развития системы дополнительного образования детей и молодежи является работа по повышению качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей и молодежи. Доступность и вариативность системы дополнительного образования детей и молодежи образования республики позволяет обеспечивать высокий охват учащихся дополнительным образованием, который сегодня составляет 58 %. Обновляется содержание образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи, открываются новые объединения по интересам.</p> <p><b>Развитие профессионально-технического, среднего специального и высшего образования</b> направлено на</p>
---	---

<sup>5</sup> См. <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-iscdd>. НЕ РАБОТАЕТ

наиболее полное обеспечение потребности экономики в квалифицированных кадрах за счет совершенствования национальной системы квалификации, обновление научно-методического обеспечения образовательных программ высшего, среднего специального и профессионально-технического образования. Реализуется комплекс мер по повышению конкурентных преимуществ национальной системы высшего образования в международном образовательном пространстве, в том числе посредством заключения международных соглашений (межвузовских договоров) по вопросам сотрудничества в сфере образования и молодежной политики, создание совместных образовательных структур за рубежом, расширение спектра предоставляемых услуг образования для иностранных граждан, обеспечение совместности на европейском уровне образовательных программ и содержания подготовки специалистов и магистров, расширение обучения на английском языке.

Одним из важных направлений стало развитие инклюзивного образования. Комплексное решение актуальных задач развития всех уровней образования определено Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016 - 2020 годы.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года в отношении образования определена следующая стратегическая цель – сформировать качественную систему образования, в полной мере отвечающую потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны.

Приоритетными направлениями развития определены:

- обновление содержания, структуры и организации образования;
- организация непрерывного образования в течение всего жизненного цикла;
- укрепление интеграции между производством, наукой и системой профессионального образования;
- развитие национальной системы квалификации, внедрение профессиональных и совершенствование образовательных стандартов;
- модернизация материально-технической и социально-культурной базы учреждений образования, формирование «облачной» информационно-образовательной среды;
- улучшение кадрового обеспечения системы образования, совершенствование профессиональной компетентности и повышение социального статуса педагога в обществе;
- развитие инклюзивного образования.

В соответствии со статьей 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании в качестве одного из принципов государственной политики в сфере образования определен принцип экологической направленности образования, а среди основных направлений государственной политики в сфере образования – обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитательной, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданской ответственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия.

б) В соответствии со статьей 92 Кодекса Республики Беларусь об образовании в Республике Беларусь утверждаются образовательные стандарты дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, специального образования и переподготовки руководящих работников и специалистов, обеспечивающие преемственность уровней основного образования и являющиеся обязательными для применения во всех учреждениях образования, в иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Например, образовательными стандартами **дошкольного образования**, утвержденными постановлением Министрства образования Республики Беларусь от 29.12.2012 № 146, среди задач дошкольного образования обозначены такие, как:

- охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников гуманного отношения к себе и окружающему миру, гуманных взаимоотношений с окружающими;
- обеспечение разностороннего развития личности ребенка, а также создание условий для его ранней социализации и саморазвития;
- формирование гражданской ответственности и национального самосознания, патриотических чувств, нравственной, эстетической и экологической культуры.

Образовательными стандартами дошкольного образования определены также требования к уровню подготовки выпускника учреждения дошкольного образования. Например, понимать необходимость бережного отношения к живой природе, энергетическим ресурсам; проявлять гуманное отношение к живому существу и природному сообществу; владеть навыками рационального природопользования; владеть общеречевыми умениями, простейшими приемами обобщения, систематизации, классификации и т.п.

Типовым учебным планом учреждения дошкольного образования, утвержденным постановлением Министрства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 154, предусмотрены такие образовательные области, как «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», а также учебные часы на их изучение.

**Образовательный стандарт общего среднего образования** устанавливает требования к содержанию учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования, уровню подготовки учащихся. В стандарте определены какими знаниями должен обладать учащийся. Так, например, знание экологических проблем человечества в условиях постиндустриальной стадии развития мирового хозяйства, роли необходимости защиты окружающей среды, должен уметь высказывать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам, иное.

Типовым учебным планом общего среднего образования предусмотрено изучение учебных предметов «Человек и мир», «Химия», «Биология», иные учебными программами которых предусмотрено изучение

вопросов экологического направления

На законодательном уровне предусмотрено проведение аттестации учащихся: текущей (на учебных занятиях), промежуточной (выставление отметок за четверть), итоговая (выставление отметок за год и по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования. Аттестация учащихся осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности по каждому учебному предмету. При аттестации учащихся определяется уровень усвоения учащимися содержания учебных программ по учебным предметам.

Образовательные стандарты профессионально-технического образования разрабатываются по каждой специальности и устанавливаются в соответствии с содержанием профессиональной деятельности рабочего с профессионально-техническим образованием, служащего с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-технической работой с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием, содержанию учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования, уровню основного образования лиц, поступающих для получения профессионально-технического образования, формам и срокам получения профессионально-технического образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Разработку образовательных стандартов профессионально-технического образования организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования.

Образовательные стандарты профессионально-технического образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь.

Образовательным стандартом определены требования:

- к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности;
- к социально-личностным компетенциям;
- к профессиональным компетенциям.

Требования к профессиональным компетенциям содержат знания об основах экологии и охраны окружающей среды, требования экологической безопасности при выполнении соответствующих видов работ; о способах утилизации производственных отходов при выполнении соответствующих видов работ; умения экономно расходовать сырье, материалы и энергию при выполнении соответствующих видов работ; рационально организовывать рабочее место при выполнении соответствующих видов работ.

Образовательные стандарты среднего специального образования разрабатываются по каждой специальности (направленно специальности) и устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной

<p>деятельности специалиста со средним специальным образованием, рабоче со средним специальным образованием, компетенции специалиста со средним специальным образованием, рабочего со средним специальным образованием, содержанию учебно-программной документации образовательных программ среднего специального образования, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, курсантов, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.</p> <p>Разработку образовательных стандартов среднего специального образования организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с учебно-методическими объединениями в сфере среднего специального образования, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, в соответствии с перечнем закрепленных за ними специальностей, утвержденным Правительством Республики Беларусь.</p> <p>Образовательные стандарты среднего специального образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, для которых осуществляется подготовка специалистов со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием.</p> <p>Образовательным стандартом определены требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности;</li> <li>- к социально-личностным компетенциям;</li> <li>- к профессиональным компетенциям.</li> </ul> <p>Образовательными стандартами среднего специального образования по всем специальностям определены знания и умения в области охраны окружающей среды и энергосбережения, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать результаты антропогенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- обеспечивать применение современных технологий утилизации отходов продукции деревообрабатывающих и мебельных производств;</li> <li>- внедрять методы экологического контроля и анализа технологических процессов производства продукции деревообрабатывающих и мебельных производств;</li> <li>- ориентироваться в конкретной экологической ситуации, находить оптимальные решения возникающих проблем;</li> </ul> <p>Образовательные стандарты высшего образования разрабатываются по каждой специальности (направлению специальности) и устанавливают требования к содержанию профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием, компетентности специалиста с высшим образованием, содержанию</p>
--

учебно-программной документации образовательных программ высшего образования, уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования, формам и срокам получения высшего образования, организации образовательного процесса, максимальному объему учебной нагрузки студентов, курсантов, слушателей, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Разработку образовательных стандартов высшего образования организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с учебно-методическими объединениями в сфере высшего образования и организациями - заказчиками кадров.

Например, образовательным стандартом высшего образования «Первая ступень. Специальность 1-01 01 01 «Дошкольное образование» целями подготовки специалиста определены:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций, позволяющих эффективно реализовывать обучающую, воспитательную, развивающую, ценностно-ориентационную деятельность;
- формирование профессионально-педагогических компетенций, позволяющих организовать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

Стандартом определены ключевые группы компетенций специалиста:

- академические компетенции, включающие знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;
- социально-личностные компетенции, включающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- профессиональные компетенции, включающие способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

*Заполните, пожалуйста, таблицу, проставив «галочки» (✓) в соответствующих клетках.*

Уровни МСКО-2011	а) b)	
	Да	Да
0. Образование детей младшего возраста	✓	✓
1. Начальное образование	✓	✓
2. Первый этап среднего образования	✓	✓
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓	✓
3. Второй этап среднего образования	✓	✓
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓	✓
4. Последнее нетретьичное образование	✓	✓

	<p>45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование</p> <p>5. Короткий цикл третичного образования</p> <p>55. Короткий цикл профессионального третичного образования</p> <p>6. Бакалавриат или его эквивалент</p> <p>7. Магистратура или ее эквивалент</p> <p>8. Докторантура или ее эквивалент</p> <p>9. Нет информации</p>	<p>V</p> <p>V</p> <p>V</p> <p>V</p> <p>V</p>
<p>Субиндикатор 1.2.3</p>	<p>Охватывается ли в вашей стране неформальное и информальное ОУР в соответствующей национальной политике и/или нормативном(ых) документе(ах) и в описании функциональных рамок работы?</p> <p>В Республике Беларусь система формального образования, установленного Кодексом Республики Беларусь об образовании, включает систему дошкольного образования, систему общего среднего образования, систему профессионально-технического образования, систему среднего специального образования, систему высшего образования, систему послевузовского образования, систему дополнительного образования детей и молодежи, систему дополнительного образования взрослых, систему специального образования.</p> <p>Таким образом, выстроенная в Республике Беларусь система образования позволяет реализовать право граждан на образование на протяжении всей жизни. Являясь формальной, она охватывает и образование, относимое в иных странах к неформальному.</p> <p>Кроме того, нет нормативных ограничений и запретов на осуществление на самообучение граждан Республики Беларусь, реализующееся за счёт собственной активности в окружающей его культурно-образовательной среде вне системы формального (нормативно установленного) образования.</p>	
<p>Субиндикатор 1.2.4</p>	<p>Затрагиваются ли в соответствующем(их) национальном(ых) документе(ах) вопросы информированности общественности в связи с ОУР?</p> <p>Кодексом Республики Беларусь об образовании установлена норма об информационном обеспечении в сфере образования. Информационное обеспечение представляет собой систему обмена информацией в сфере образования и осуществляется в целях получения государственными органами, учреждениями образования и иными субъектами образовательных отношений информации, необходимой для оценки деятельности и основных тенденций развития системы образования, формирования стратегии ее развития, координации деятельности государственных органов по управлению в сфере образования, учреждений координации деятельности государственных органов, иных заинтересованных юридических и физических лиц по вопросам информирования государственными органами, иных заинтересованных юридических и физических лиц по вопросам информации в сфере образования осуществляется на принципах открытости, объективности, комплексности.</p>	
<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>		



Субиндикатор 1.2.5	Существует ли в вашем правительстве официальная структура для межведомственного <sup>6</sup> сотрудничества, имеющая отношение к ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>В Республике Беларусь межведомственное сотрудничество в целях ОУР осуществляет Министерство образования Республики Беларусь.</p> <p>В соответствии с Положением о Министерстве образования Республики Беларусь, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 04.08.2011 № 1049, Министерство образования Республики Беларусь в соответствии с возложенными на него задачами, в частности, осуществляет координацию деятельности республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов в сфере образования, а также взаимодействует с местными исполнительными и распорядительными органами в решении вопросов, входящих в его компетенцию, принимает совместные с областными и Минским городским исполнительными комитетами меры по вопросам развития системы образования, воспитания обучающейся молодежи, молодежной политики, опеки и попечительства над несовершеннолетними, защиты их прав и законных интересов.</p>
Субиндикатор 1.2.6	Имеется ли механизм для многостороннего сотрудничества заинтересованных субъектов по вопросам ОУР с участием вашего правительства?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>В Республике Беларусь созданы механизмы многостороннего сотрудничества всех заинтересованных по вопросам ОУР, включая сотрудничество и взаимодействие государственных органов и организаций, неправительственного сектора, иных заинтересованных. Сотрудничество всех сторон осуществляется в рамках действующего законодательства Республики Беларусь, в частности, при реализации государственных программ.</p> <p>Например, в Республике Беларусь реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016 – 2020 годы;</li> <li>Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы;</li> <li>Государственная программа «Культура Беларуси» на 2016 – 2020 годы;</li> <li>Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016 – 2020 годы;</li> <li>Государственная программа «Комфортное жилье и благоприятная среда» на 2016 – 2020 годы;</li> <li>Государственная программа «Охрана окружающей среды и устойчивое использование природных ресурсов» на 2016 – 2020 годы;</li> <li>Государственная программа «Наукоемкие технологии и техника» на 2016 – 2020 годы;</li> </ul>

<sup>6</sup> Между государственными органами.

<sup>7</sup> См. разъяснение в пункте 46 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

	Государственная программа «Развитие цифровой экономики и информационного общества»; Государственная программа «Энергосбережение» на 2016 – 2020 годы и иные программные документы.
Субиндикатор 1.2.7	Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Объемы финансирования сферы образования Республики Беларусь сопоставимы с государственными расходами на образование в большинстве стран мира. В 2017 году направлено из бюджета на образование (без учета средств на капитальное строительство) 4,67 % от ВВП, с учетом внебюджетных средств – 5,2 % от ВВП.
Индикатор 1.3	Содействие развитию синергии между процессами, связанными с Целями в области устойчивого развития (ЦУР), устойчивым развитием (УР) и ОУР, посредством национальной политики
Субиндикатор 1.3.1	Существуют ли в вашей стране отдельные политические программы, планы или законы в области «устойчивого развития», «глобального понимания», «международного понимания», в которых использовались бы в каждом случае связанные с «устойчивым развитием» формулировки?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года; Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 - 2020 годы; Кодекс Республики Беларусь об образовании; Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы; Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года; Дорожная карта по разработке статистики ЦУР
Субиндикатор 1.3.2	Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Обеспечение доступного и качественного образования является одним из стратегических направлений развития современного белорусского государства и совпадает с Целью 4 устойчивого развития, направленной на обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Этот подход нашел отражение в Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь об образовании, Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, иных нормативных правовых актах Республики Беларусь. Образование имеет решающее значение для всех остальных шестнадцати Целей устойчивого развития, выступает одной из предпосылок для их достижения и важнейшим инструментом эффективным управления и обоснованного принятия решений.

<p>Заключительные замечания по задаче 1</p>	<p><i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 1, соответствующей цели а) Стратегии «Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР»</i></p> <p>В Республике Беларусь нет препятствий для реализации устремлений к устойчивому развитию. Более того, исходя из содержания задач по достижению Цели 4, можно с уверенностью говорить о практически полной их реализации Республикой Беларусь к настоящему времени. Образование Республики Беларусь есть образованием для устойчивого развития, его цели, задачи и принципы соответствуют ключевым элементам ОУР, провозглашенным Стратегией ЕЭК ООН для ОУР.</p> <p>С учетом тенденций развития мирового образовательного пространства, характеристики актуального состояния национальной системы образования Министерством образования Республики Беларусь сформированы современные перспективные векторы развития, в том числе:</p> <p>совершенствование качества образования, отвечающего потребностям развития личности, общества и устойчивому развитию страны, обеспечение согласованности рынка образовательных услуг с потребностями рынка труда;</p> <p>обеспечение взаимосвязи воспитания и обучения в образовательном процессе;</p> <p>переход к обязательному общему среднему образованию;</p> <p>обновление содержания образовательных программ, научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>внедрение современных информационных технологий;</p> <p>интеграция образования, науки и производства, развитие системы непрерывного профессионального образования;</p> <p>совершенствование системы управления образованием;</p> <p>социальная защита обучающихся и работников образования;</p> <p>обеспечение доступности образования, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p><i>Просьба, в частности, учесть следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i></li> <li>– <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i></li> <li>– <i>Какие иные соображения необходимо принимать во внимание при осуществлении ОУР в будущем в части реализации данной цели?</i></li> </ul>
---	--

<b>Задача 2</b>	<b>Содействие УР посредством формального, неформального и информального обучения</b>
	<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).</i>
<b>Индикатор 2.1</b>	<b>Охват ключевых тем УР в формальном образовании</b>
Субиндикатор 2.1.1	<i>Предусмотрено ли изучение ключевых тем УР<sup>8</sup> непосредственно в учебных планах/программах обучения на различных уровнях<sup>9</sup> формального образования?</i>
Да <input checked="" type="checkbox"/>	Нет <input type="checkbox"/>
	<p><i>Просьба указать, какие проблемы УР имеют важное значение в вашей стране (например, биоразнообразие, гендерные аспекты, производство/потребление и т. д.) и как они учитываются в учебных планах.</i></p> <p>Ключевые темы УР (сокращение масштабов нищеты, гражданственность, мир, этичность, ответственность в локальном и глобальном контексте, демократия и управление, безопасность, права человека, здравоохранение, равноправие полов, культурное многообразие, развитие сельских и городских районов, охрана окружающей среды, биологическое разнообразие, иное) включены в программы обучения на всех уровнях основного, дополнительного и специального образования.</p> <p>Например:</p> <p>основные темы устойчивого развития включены в содержание учебной программы дошкольного образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2012 № 133.</p> <p>В частности, содержание образовательных областей «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения» направлено на обеспечение развития психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности; развитие коммуникативных способностей, формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умения устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире, воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к нему, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность и др.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) учебной программой дошкольного образования предусмотрено формирование представлений о значимости правильного поведения для охраны своей жизни и ее здоровья; своих возможностях в охране жизни и здоровья, предметах рукотворного мира, мире техники и ее значении для человека, о влиянии продуктов на здоровье человека, витаминах, других веществах (белках, жирах, углеводах, минералах), их роли для сохранения здоровья и поддержания активной жизнедеятельности людей, полезных и вредных продуктах, условиях, от которых зависит здоровье человека: качество среды обитания, правильность удовлетворения жизненно важных потребностей;</p>

<sup>8</sup> Подробную информацию см. в пункте 15 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

<sup>9</sup> Где уместно, на общегосударственном или федеральном уровне.

объектах и явлениях неживой природы, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных, о целостности и уникальности каждого природного сообщества и пр. Кроме того, ставятся задачи по развитию исследовательских и коммуникативных умений, воспитанию осознанного отношения к здоровому образу жизни, к своему здоровью, нравственному (сопереживание, сочувствие), эстетическому, познавательному отношению к природе, ответственности за состояние природы ближайшего окружения, бережного использования света, тепла, воды. Учебной программой дошкольного образования в этом возрасте также предусмотрено развивать лингвистические и коммуникативные способности детей дошкольного возраста в процессе изучения иностранного языка (английский, французский, немецкий языки).

В настоящее время в 28 учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь реализуется экспериментальный проект «Апробация методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» (2017 – 2019). В рамках экспериментального проекта апробируется:

содержание ознакомления детей дошкольного возраста с элементарными экономическими явлениями и понятиями (труд как создание материальных ценностей; деньги как эквивалент человеческого труда; человек в мире профессий; рациональное использование времени, занятия, развлечения и праздники, самостоятельная формы организации образовательного процесса (игры, занятия, развлечения и праздники, самостоятельная художественно-речевая деятельность, экскурсии), средства формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста (художественная литература, изобразительное искусство, природа); комплекс заданий, обеспечивающих: 1) формирование у ребенка экономически значимых качеств (бережливость, трудолюбие, аккуратность, экономность, дисциплинированность), потребностей (в творческом труде; в достижении высоких результатов с наименьшими затратами, в уважении со стороны других людей и самоуважении, в общении с людьми, в сохранении и приумножении природных богатств и пр.); 2) практическое ознакомление дошкольников с экономическими понятиями (необходимые и необходимые товары, деньги, семейный бюджет и расходы семьи, реклама, банк и пр.); методы формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста: исследовательские, игровые, программированного обучения;

диагностика формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста: показатели, критерии их оценки; серии диагностических заданий; диагностический материал.

По итогам реализации данного проекта учебная программа дошкольного образования будет дополнена задачами по формированию у детей дошкольного возраста экономически значимых качеств личности, овладению ими необходимыми компетенциями, правилами и нормами экономически грамотного поведения и пр.

При разработке и корректировке содержания учебных программ, программ факультативных занятий, предназначенных для использования в образовательном процессе учреждений **общего среднего образования**, учитывается необходимость отражения в них целей и принципов устойчивого развития.

Вопросы экологического образования отражены как в учебных программах по учебным предметам для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, так и в учебных программах факультативных занятий.

Так, на I ступени общего среднего образования в рамках учебного предмета «Человек и мир» рассматриваются темы, формирующие первоначальные знания об экологии (человек как неотъемлемая часть природы и общества, значение воздуха и воды для здоровья людей, меры по охране природы, деятельность человека по охране окружающей среды, а также знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу).

На II и III ступенях общего среднего образования при изучении учебного предмета «Биология» учащиеся учреждений общего среднего образования получают знания о среде обитания живых организмов, о различных экосистемах и их значении для жизни людей, об отношениях между людьми и природой, положительных и отрицательных аспектах антропогенной деятельности и её воздействии на природу, рациональном использовании природных ресурсов, сохранении природы, сохранении различных видов, обеспечивающих биологическое разнообразие, о вопросах окружающей среды и решении эколого-экономических проблем.

В рамках учебного предмета «Химия» рассматривается влияние химических веществ на здоровье людей, качество жизни и окружающую среду. При изучении свойств, методов получения, применения органических и неорганических веществ рассматриваются вопросы по проблемам загрязнения воздуха, воды и почвы отходами производства и жизнедеятельности человека; проблемы окружающей среды, вызванные добычей и переработкой соли, углеводородного сырья.

При изучении учебного предмета «География» учащиеся получают знания о важности процессов и явлений, происходящих в природной и социально-экономической сферах. Учащиеся знакомятся с принципами рационального использования и сохранения природных ресурсов, а также эффективного управления окружающей средой, изучают взаимодействие между природой и обществом. При обучении данному предмету у учащихся формируется понимание социальных, экологических, экономических и политических аспектов проблем современности.

При изучении географии континентов и стран рассматриваются вопросы многообразия стран и их взаимозависимость, особенно в отношении глобальных экологических проблем, включая загрязнение воздуха и воды, разрушение озонового слоя и изменение климата. Учащиеся также знакомятся с концепцией устойчивого развития. Рассматривается антропогенное влияние на окружающую среду, в частности: загрязнение радионуклидами, вызванное аварией на Чернобыльской АЭС, а также местные проблемы загрязнения воздуха, почв, поверхностных и подземных вод в результате экономической деятельности.

В рамках учебной программы по учебному предмету «Физика» учащиеся приобретают навыки решения практических задач, включая использование полученных знаний в области рационального использования

природных ресурсов. К основным темам, формирующим экологические знания, относятся: сбережение тепла в жилых домах, использование альтернативных источников энергии (ветра, солнца и воды), экологические проблемы, обусловленные производством, передачей и использованием электрической энергии.

При формировании экологических знаний средствами учебного предмета «Иностранный язык» рассматриваются темы, которые поднимают вопросы окружающей среды и устойчивого развития (охрана природы, зависимость климата от деятельности человека, экологические проблемы и предлагаемые решения в стране изучаемого языка, а также природные катастрофы в различных регионах мира и их влияние на экологическую обстановку).

Вопросы экологического образования отражены и в учебных программах факультативных занятий.

С целью формирования у учащихся бережливости, экономности, готовности к рациональному природопользованию и потреблению учащимся II - X классов учреждений общего среднего образования предлагаются для посещения факультативные занятия с общим названием «Учимся экономии и бережливости» («Азбука Берегоши», «Школа Берегоши», «Основы энергоэффективности», «Энергоэффективность: современное энергетическое производство», «Энергоэффективность: производственное и бытовое энергосбережение, энергопользование и экология»), а также факультативные занятия «Я, энергия и окружающая среда» для учащихся II-IV классов, «Энергия и окружающая среда» для учащихся V-VIII классов.

Кроме того, учащиеся учреждений общего среднего образования имеют возможность посещать следующие факультативные занятия:

в I классе – факультативные занятия «Семь “Я”», программа которых включает блок «Я и природа», обеспечивающий расширение знаний о природе, а также формирование уважения к природе и понимания красоты, оригинальности и богатства природы родного края;

во II-IV классах – факультативные занятия «Родная земля и окружающая среда», программа которых направлена на повышение осведомленности об охране природы и создании чувства ответственности за окружающую среду;

в VII-VIII классах в рамках факультативных занятий «Дикая природа Беларуси и биология» рассматриваются вопросы охраны природы;

в I-IX классах – факультативные занятия «Зеленые школы».

Программа данных факультативных занятий направлена на повышение экологической осведомленности учащихся, в том числе на расширение знаний о биологическом разнообразии животного и растительного мира своего края, энергоэффективности, о необходимости охраны поверхностных и подземных вод, утилизации отходов.

Образовательные стандарты профессионально-технического образования предусматривают среди прочих

требований к профессиональным знаниям и умениям учащихся знание основ экологии и охраны окружающей среды. В соответствии с данными образовательными стандартами, учебными планами по всем специальностям профессионально-технического образования для реализации образовательных программ профессионально-технического образования предусмотрено изучение вопросов охраны окружающей среды учебными программами по учебным предметам: «Специальная технология» (основы экологии) и «Производственное обучение» (вопросы охраны окружающей среды при выполнении различных видов работ в профессиональной деятельности, а также при изучении ряда учебных предметов общеобразовательного компонента учебного плана («Физика», «Химия», «Биология»)).

В результате изучения соответствующих тем учащиеся должны иметь представление об основных экологических и энергетических проблемах современности и возможных путях их разрешения, раскрывать аспекты взаимодействия человека и окружающей среды в процессе производственной деятельности, основные направления снижения энергоёмкости и экологической опасности производства, меры по улучшению качества окружающей среды, анализировать возможности экономии энергоресурсов на рабочем месте, в быту.

В соответствии с образовательным стандартом **среднего специального образования** все учащиеся изучают обязательную учебную дисциплину «Основы социально-гуманитарных наук», освоив которую, обучающийся должен приобрести следующие социальные-личностные компетенции: гражданственности и патриотизма; социальных коммуникаций; межличностного общения на принципах гуманизма; самосовершенствования; здоровьесбережения.

Рабочие и специалисты, связанные с деятельностью, воздействующей на окружающую среду, должны иметь необходимые природоохранные знания, обладать знаниями в области законодательства об охране окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, правил, приемов и методов сохранения природной среды, минимизации наносимого ей ущерба в процессе производственной деятельности. В этой связи в типовых учебных планах по специальностям, связанным с воздействием на природную среду, предусмотрено изучение природоохранных дисциплин, а в специальных учебных дисциплинах обязательно предусматриваются разделы, темы, в которых наряду со специальными вопросами по профилю специальности, рассматриваются экологические вопросы прикладного характера, выполняются практические работы. Так, при реализации образовательных программ среднего специального образования по специальностям химического производства, выпускники которых будут работать на химических и нефтехимических производствах, образующих широкий спектр агрессивных отходов, часто занимающих огромные площади (фосфогипс, галитовые отходы, глинисто-солевые шламы, зола) и нуждающихся в дальнейшей утилизации и превращении в полезные продукты, типовыми учебными планами по специальностям предусмотрено изучение учебной дисциплины «Основы промышленной экологии» в количестве 68 учебных часов. В типовой учебной программе по этой учебной дисциплине рассматриваются



экологические характеристики химического, нефтехимического производства в соответствии с приобретаемой специализацией, образующиеся выбросы, сбросы, отходы производства, способы защиты окружающей среды от загрязняющих веществ, правовые и организационные основы охраны окружающей среды, экономический механизм природопользования.

Вместе с тем изучение экологических проблем окружающей среды и путей их решения, в том числе вопросов, связанных с утилизацией отходов производства, важно для рабочих и специалистов всех специальностей и осуществляется на уровне среднего специального образования в такой учебной дисциплине, как «Охрана окружающей среды и энергосбережение» в количестве 40 учебных часов.

В учреждениях профессионального образования для формирования экологических знаний организованна работа факультативов «Основы экологических знаний» (учреждение образования «Воложинский сельскохозяйственный профессиональный лицей»), «Основы экологического поведения», «Основы здорового образа жизни и радиационной безопасности» (учреждение образования «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского»). Изучение программного содержания факультативных курсов экологической направленности позволяет повысить уровень сформированности экологического сознания обучающихся, разбираться в вопросах взаимодействия человека и природы, экологических проблем как Республики Беларусь, так и всего мира.

В учреждении образования «Видзовский государственный профессионально-технический колледж» действует кружок «Экологический экспресс».

Кроме факультативных занятий экологические знания обучающиеся могут получить и посредством участия в волонтерской деятельности. Так в учреждении образования «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского» на постоянной основе действует волонтерский экологический отряд «Экология», который занимается природоохранной деятельностью по решению экологических проблем Гомельского региона.

На уровне **дополнительного образования детей и молодежи** имеются основные компоненты непрерывного экологического образования: программы дополнительного образования детей и молодежи содержат специальный материал, ориентированный на формирование экологических компетенций; регулярно на республиканском и региональном уровнях проводятся специальные конкурсы, олимпиады и другие мероприятия, направленные на выявление уровня экологических знаний, умений и навыков. В системе дополнительного образования детей и молодежи имеется также потенциал по развитию **экологического образования** в интересах ресурсосбережения, устойчивого развития общества через сеть объединений по интересам экологического и технического направлений. Ярким примером являются результаты учрежденной образования, участвующих в **реализации проекта «Зеленая школа»** (более сорока школ получили статус «Зеленая школа»). Более семисот школ страны обеспечены учебно-методическими комплексами «Дикая природа», «Энергия и окружающая среда»

(5-8 кл.), «Энергия вокруг нас» (2 кл.), «Сберегаем энергию» (3 кл.), «Земля – наш общий дом» (4 кл.). В учреждениях дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля разработаны программы объединений по интересам базового и повышенного уровня, факультативные курсы, рабочие тетради и учебно-методические пособия: Учебно-методический комплекс «Я, энергия и окружающая среда» (2-4 классы); учебно-методический комплекс «Энергия и окружающая среда» 5-8 (классы); пособие для учителя «Энергия и окружающая среда»; учебно-методические комплексы «Зелёные школы» и «Дикая природа»).

Свой вклад в развитие содержания дополнительного образования для устойчивого развития вносят участники Партнерской сети школ устойчивого развития, организующие совместную с со специалистами разных профилей междисциплинарную деятельность по выявлению и преодолению реально существующих проблем устойчивого развития в жизни местных сообществ. Комплексный характер осуществляемых совместно социальных, экономических и экологических перемен позволяет учащимся и педагогам школ устойчивого развития включать местный материал в содержание учебных предметов. А также осваивать в действиях социальные и иные компетенции УР и ОУР.

В системе дополнительного образования взрослых реализуются программы повышения квалификации с включенными модулями, направленными на изучение ключевых тем УР. Например, в государственном учреждении образования «Республиканский институт высшей школы» разработаны программы повышения квалификации «Экспортные стратегии в устойчивом социально-экономическом развитии Республики Беларусь», «Основы идеологии белорусского государства в условиях инновационной деятельности» (модуль «Роль и задачи высшей школы в реализации стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь»).

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» все студенты первой ступени высшего образования изучают обязательные учебные дисциплины «Философия», «Экономика», «Политология» и «История», в содержании которых отражены:

- современное философское понимание строения и развития общественной жизни, взаимосвязи общества и природы;
- личность как субъект познания и активного преобразования мира и себя;
- межличностные отношения и взаимодействие людей, культурное многообразие;
- проблема социального неравенства;
- семья и религия как сферы социальных отношений;
- права человека;
- традиционные идеалы и ценности;
- стратегия общественного развития.

	<p>Отдельные проблемы устойчивого развития отражены в содержании соответствующих учебных дисциплин по отдельным специальностям. Например, дисциплина «Устойчивое развитие», которая включена в учебный план специальности «Экономика и управление на предприятии» (специализация «Экономика природопользования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», а также преподается будущим специалистам в области государственного управления, национальной экономики и политического менеджмента.</p> <p><i>Просьба обновить соответствующим образом таблицу в части а) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапов II и III осуществления, и указать результаты в нижеприведенной таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.</i></p> <table border="1" data-bbox="486 660 558 1243"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
Субиндикатор 2.1.2	<p>Предусмотрены ли конечные результаты обучения (навыки, сформированное отношение к тому или иному вопросу и усвоенные ценности), обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах<sup>10</sup>/программах обучения на различных уровнях формального образования?</p>												
<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>Например:          учебной программой дошкольного образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.11.2012 № 133, определены показатели развития по каждой возрастной группе. В частности, в старшем дошкольном возрасте в качестве таковых определены: имеет элементарные представления о правилах поведения в природе, о свойствах предметов и явлений неживой природы, об условиях, необходимых для того, чтобы животные и растения были здоровыми; бережливо использует воду;          имеет элементарные представления о рациональном питании, может сделать выбор в пользу необходимых для здоровья продуктов;          знает правила безопасного пользования предметами быта, правила поведения на улице и в общественном транспорте;          использует коммуникативные умения при общении;          овладевает сложными приемами наглядного моделирования: моделирует предметы (в конструировании, аппликации); звуковысотные отношения; состав слова; пространственные отношения между объектами          стремится к активному экспериментированию, проявляет творческое мышление, выдвигает предположения и обосновывает их и др.</p> <p>Образовательный стандарт общего среднего образования предусматривает, что учащиеся должны:</p>	<p><i>Просьба указать, какие компетенции имеют важное значение в вашей стране в качестве конечных результатов обучения.</i></p>												

<sup>10</sup> Там же.

осознанно принимать общечеловеческие и национальные духовно-нравственные ценности; понимать ценность образования и науки, осознанно руководствоваться правилами здорового образа жизни, владеть навыками самостоятельной учебной деятельности, быть мотивированными на образование в течение жизни, уметь управлять своей учебно-познавательной деятельностью и быть способным применять полученные знания на практике, проявлять гибкость в условиях динамичных социальных изменений, иное.

Образовательные стандарты **профессионально-технического образования** предусматривают владение выпускником следующими компетенциями:

профессиональными, системного мышления, социально-коммуникативными, профессиональных знаний в области теории и практики, умения формулировать и представлять содержательные моменты в своей профессиональной области, умения критически мыслить, самооценки, способности работать независимо.

Образовательные стандарты **специального образования** предусматривают владение выпускником следующими компетенциями:

профессиональными, социально-личностными, такими как:

- обладать высокой мотивацией и интересом к профессии;
- обладать добросовестностью, ответственностью, аккуратностью, трудолюбием;
- быть организованным;
- обладать эмоциональной устойчивостью, стрессоустойчивостью;
- быть способным к совершенствованию профессиональной деятельности, повышению квалификации;
- соблюдать нормы здорового образа жизни.

В соответствии с образовательным стандартом **высшего образования** «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие **социально-**

**личностные компетенции:**

Обладать качествами гражданственности.

Быть способным к социальному взаимодействию.

Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

Уметь работать в команде.

Выпускник в процессе социально-гуманитарной подготовки должен развить следующие **академические компетенции:**

Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

Владеть системным и сравнительным анализом.

Владеть исследовательскими навыками.

	<p>Уметь работать самостоятельно.          Быть способным генерировать новые идеи (креативность).          Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.          Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.          Помимо этого, профессиональные компетенции в области устойчивого развития сформулированы в содержании соответствующих образовательных стандартов по специальностям</p> <p><i>Просьба обновить соответствующий образ таблицы в части b) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапов II и III осуществления, и указать результаты в нижеприведенной таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.</i></p> <table border="1" data-bbox="485 658 560 1240"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
<p>Субиндикатор 2.1.3</p> <p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>Предусмотрены ли методы преподавания и обучения, обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах<sup>11</sup> или программах обучения на различных уровнях формального образования?</p> <p><i>Просьба указать, какие методы особенно важны в вашей стране. Просьба также привести конкретную информацию по неформальному образованию, если это целесообразно.</i></p> <p>Например:</p> <p>На уровне дошкольного образования: метод проектов, игровые методы, метод наблюдения, моделирования и пр.</p> <p>На уровне общего среднего образования: дискуссии, ролевые игры, выполнение проектов, решения проблем, экскурсии и иные.</p> <p>На уровне профессионально-технического образования, среднего специального образования: тренинги, семинары, круглые столы, иные активные и интерактивные методы.</p> <p>На уровне высшего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый (эвристическая беседа) и исследовательский метод);</li> <li>- личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм»), деловые, ролевые и имитационные игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и другие);</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации, аудио-видео поддержка занятий, творческие задания, сетевые возможности и другие).</li> </ul>												

<sup>11</sup> Там же.

Кроме того, просьба обновить соответствующим образом таблицу в части с) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапов II и III осуществления, и указать результаты в нижеприведенной таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.

Число «галочек»	0-8	9-42	43-53	54-76	77-98	99-126
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F113

### Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР

Субиндикатор 2.2.1 Каким образом обеспечивается реализация ОУР: а) только в рамках существующих предметов<sup>12</sup>; б) с использованием межпредметного подхода; с) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) в рамках самостоятельного проекта<sup>13</sup>; е) с использованием других подходов?

- а) Да  Нет   
 б) Да  Нет   
 в) Да  Нет   
 д) Да  Нет   
 е) Да  Нет

Просьба дать уточнения для различных уровней системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО-2011	а)		б)		с)		д)		е)	
	Да		Да		Да		Да		Да	
0. Образование детей младшего возраста			✓		✓		✓		✓	
1. Начальное образование			✓		✓		✓		✓	
2. Первый этап среднего образования			✓		✓		✓		✓	
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования										
3. Второй этап среднего образования			✓		✓		✓		✓	
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования			✓		✓		✓		✓	
4. Последнее нетретьичное образование			✓		✓		✓		✓	
45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование										
5. Короткий цикл третичного образования			✓		✓		✓		✓	
55. Короткий цикл профессионального третичного образования										
6. Бакалавриат или его эквивалент			✓		✓		✓		✓	
7. Магистратура или ее эквивалент			✓		✓		✓		✓	
8. Докторантура или ее эквивалент										✓
9. Нет информации										

<sup>12</sup> Например, география или биология. В сфере высшего образования «предметы» соответствуют «курсу».

<sup>13</sup> Под проектом понимается самостоятельный вид деятельности, под который отводится определенное учебное время, а не метод преподавания/обучения.

	<p>Просьба также предоставить информацию о существующих на национальном уровне стимулах к выполнению пунктов а), б), с), d) и e).</p> <p>Реализация ОУР осуществляется за счет применения различных подходов на всех уровнях основного образования. Подходы закреплены в учебно-программной документации, образовательных стандартах.</p>								
<b>Индикатор 2.3</b>	<b>Поощрение использования общеучрежденческого подхода<sup>14</sup> к УР/ОУР</b>								
Субиндикатор 2.3.1	Применяют ли образовательные учреждения <sup>15</sup> «общеучрежденческий подход» к УР/ОУР?								
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Руководящий комитет утвердил в качестве одного из приоритетных направлений действий действия по обеспечению того, чтобы к 2019 году каждое учебное заведение приняло свой собственный план по ОУР<sup>16</sup>. Планы учебных заведений по ОУР являются одним из средств реализации общеучрежденческого подхода. Просьба предоставить информацию об осуществлении действий на этом приоритетном направлении в вашей стране.</p> <p>Учреждения образования Республики Беларусь выстраивают свою работу на основе законодательства Республики Беларусь и установленных в нем требований к осуществлению образовательной и воспитательной деятельности, развитию материально-технического, кадрового и иного обеспечения.</p> <p>Учреждениями образования разрабатываются соответствующие планы (стратегии) развития на краткосрочную (ежегодные) и среднесрочную (пять лет) перспективу, учитывающие принципы, цели и задачи ОУР.</p> <p>Просьба также предоставить информацию по всем уровням вашей системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы, и привести соответствующие пояснения по неформальному и информальному образованию.</p> <p>Как отмечалось выше, формальная система образования Республики Беларусь включает в себя основное образование, дополнительное образование и специальное образование. Общеучрежденческий подход также применяется учреждениями образования, реализующими образовательные программы дополнительного образования взрослых, образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи.</p> <table border="1" data-bbox="989 627 1150 1254"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО-2011</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Образование детей младшего возраста</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>1. Начальное образование</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2. Первый этап среднего образования</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО-2011	Да	0. Образование детей младшего возраста	✓	1. Начальное образование	✓	2. Первый этап среднего образования	✓
Уровни МСКО-2011	Да								
0. Образование детей младшего возраста	✓								
1. Начальное образование	✓								
2. Первый этап среднего образования	✓								

<sup>14</sup> «Общеучрежденческий подход» означает обзор и пересмотр всех аспектов внутренней деятельности и внешних связей учреждения с учетом принципов УР/ОУР. При таком подходе образовательное учреждение должно решить, какие меры ему следует принимать в трех частично перекрывающихся друг друга сферах, к которым относятся учебный городок (управленческая деятельность), учебный план и сообщество (внешние связи).

<sup>15</sup> В случае высших учебных заведений: общеуниверситетский, общестудентский или общефакультетский подход (включая мефакультетский подход).

<sup>16</sup> См. пункт 20 Основ будущего осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития.

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="161 633 225 1680">25. Первый этап среднего профессионально-технического образования</td> <td data-bbox="225 633 667 1680"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 633 288 1680">3. Второй этап среднего образования</td> <td data-bbox="288 633 667 1680">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 633 352 1680">35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td data-bbox="352 633 667 1680"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 633 416 1680">4. Последнее нетретьичное образование</td> <td data-bbox="416 633 667 1680">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 633 480 1680">45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование</td> <td data-bbox="480 633 667 1680"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 633 544 1680">5. Короткий цикл третичного образования</td> <td data-bbox="544 633 667 1680">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 633 608 1680">55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td data-bbox="608 633 667 1680"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 633 667 1680">6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td data-bbox="667 633 730 1680">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 633 730 1680">7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="730 633 794 1680">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 633 794 1680">8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="794 633 858 1680"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 633 858 1680">9. Нет информации</td> <td data-bbox="858 633 922 1680"></td> </tr> </table>	25. Первый этап среднего профессионально-технического образования		3. Второй этап среднего образования	✓	35. Второй этап среднего профессионально-технического образования		4. Последнее нетретьичное образование	✓	45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование		5. Короткий цикл третичного образования	✓	55. Короткий цикл профессионального третичного образования		6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	7. Магистратура или ее эквивалент	✓	8. Докторантура или ее эквивалент		9. Нет информации	
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования																							
3. Второй этап среднего образования	✓																						
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования																							
4. Последнее нетретьичное образование	✓																						
45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование																							
5. Короткий цикл третичного образования	✓																						
55. Короткий цикл профессионального третичного образования																							
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓																						
7. Магистратура или ее эквивалент	✓																						
8. Докторантура или ее эквивалент																							
9. Нет информации																							
Субиндикатор 2.3.2	<p>Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования, финансирование, техническая поддержка), способствующие применению общеучрежденческого подхода к УР/ОУР, в частности осуществлению планов учебных заведений по ОУР?</p>																						
<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Если вы ответили «да», то просьба уточнить, какие системы доступны для всех уровней системы образования вашей страны</i></p> <p>Законодательством Республики Беларусь предусмотрены механизмы, обеспечивающие реализацию учрежденческими образования на всех уровнях образования общеучрежденческого подхода, включая: научно-методическое обеспечение образовательного процесса; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; кадровое обеспечение образовательного процесса (в том числе систему оплаты труда и иных мер поощрения педагогических работников).</p> <p><i>Просьба также предоставить информацию по всем уровням образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы.</i></p>																						



Уровни МСКО-2011	Да
0. Образование детей младшего возраста	✓
1. Начальное образование	✓
2. Первый этап среднего образования	✓
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	
3. Второй этап среднего образования	✓
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	
4. Последнее нетретьичное образование	✓
45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование	
5. Короткий цикл третичного образования	✓
55. Короткий цикл профессионального третичного образования	
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓
7. Магистратура или ее эквивалент	✓
8. Докторантура или ее эквивалент	✓
9. Нет информации	

*Просьба также, если уместно, дать конкретные пояснения по неформальному образованию. При наличии соответствующей информации просьба также привести конкретные пояснения (предоставить примеры).*

Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР/ОУР для своего учреждения/организации?

Субиндикатор 2.3.3

<input checked="" type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет	<p><i>Просьба дать конкретные пояснения (а именно привести примеры того, как это делается) по учреждению формального образования и учреждениям неформального образования.</i></p> <p>Как отмечалось выше, законодательство Республики Беларусь в сфере образования закладывает принципы, цели и задачи, соответствующие принципам устойчивого развития. В Республике Беларусь нет препятствий для реализации устремлений к их достижению. Более того, исходя из содержания задач по достижению Цели 4 перечня целей устойчивого развития, провозглашенных Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 25.09.2015 № 70/1, можно с уверенностью говорить о практически полной их реализации Республикой Беларусь к настоящему времени.</p> <p>В частности, глобальные индикаторы, измеряющие прогресс в достижении целей устойчивого развития в области образования, Республикой Беларусь в большинстве своем выполнены.</p> <p>В связи с этим, нормативные правовые акты Республики Беларусь не содержат требований к разработке отдельных индикаторов устойчивого развития учреждениями образования.</p> <p>Вместе с тем, имеются примеры разработки учреждениями образования собственных индикаторов устойчивого развития в ходе реализации инновационных и экспериментальных проектов.</p> <p>Например:</p> <p>Инновационный проект «Апробация модели формирования ключевых компетенций в области устойчивого развития у учащихся учреждений профессионального образования» реализуется на базе учреждения образования «Видзовский государственный профессионально-технический колледж», учреждения образования «Воложинский сельскохозяйственный профессиональный лицей», учреждения образования «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского».</p> <p>Экспериментальный проект «Апробация модели формирования экономической компетенции» - на базе учреждения образования «Новопольский государственный аграрно-экономический колледж».</p> <p>Модель «Междисциплинарный центр образовательной техносферы профессиональной подготовки энергосберегающей направленности» - учреждение образования «Минский государственный колледж электроники».</p> <p>Внедрение модели экологического менеджмента в образовательный процесс учреждения общего среднего образования (2013-2016).</p> <p>Организация деятельности учреждения общего среднего образования как Школы рационального энергоресурсопотребления (2013-2016).</p> <p>Содействие становлению поликультурной компетентности учащихся (2014-2017).</p> <p>Внедрение модели «Предпринимчивая школа» в деятельность учреждения общего среднего образования (2014-2017) инновационный проект «Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала личности», реализуемый при научно-методической поддержке ГУО «Академия последипломного образования» и иные.</p>
--	---

Просьба также указать, как обстоит дело на всех уровнях вашей системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы:

а) для учреждений формального образования:

Уровни МСКО-2011	Да
0. Образование детей младшего возраста	
1. Начальное образование	
2. Первый этап среднего образования	
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	
3. Второй этап среднего образования	
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	
4. Последнее нетретьичное образование	
45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование	
5. Короткий цикл третичного образования	
55. Короткий цикл профессионального третичного образования	
6. Бакалавриат или его эквивалент	
7. Магистратура или ее эквивалент	
8. Докторантура или ее эквивалент	
9. Нет информации	✓

b) для учреждений неформального образования:

Уровни МСКО-2011	Да
0. Образование детей младшего возраста	
1. Начальное образование	
2. Первый этап среднего образования	
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	
3. Второй этап среднего образования	
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	
4. Послесреднее нетретьичное образование	
45. Послесреднее нетретьичное профессионально-техническое образование	
5. Короткий цикл третичного образования	
55. Короткий цикл профессионального третичного образования	
6. Бакалавриат или его эквивалент	
7. Магистратура или ее эквивалент	
8. Докторантура или ее эквивалент	
9. Нет информации	✓

Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества
Субиндикатор 2.4.1	а) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования <sup>17</sup> ? б) Учитывается ли в них ОУР? с) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, предусматривающие охват ОУР в рамках общенациональных систем?

<sup>17</sup> Для высших учебных заведений: либо национальные центры по оценке качества в сфере высшего образования, либо сотрудничество с учреждениями, проводящими общую оценку качества, такими как Европейский фонд управления качеством (ЕФУК).

- a) Да  Нет   
 b) Да  Нет   
 c) Да  Нет

*Просьба привести подробную информацию.*

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы. В Республике Беларусь выстроена система, предусматривающая осуществление контроля качества образования на всех уровнях.

При Министерстве образования функционирует Департамент контроля качества образования, Положение о котором утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31.07.2006 № 976. В соответствии с указанным Положением Департамент, в частности:

осуществляет контроль обеспечения качества образования в учреждениях образования, имеющих специальное разрешение (лицензию) на осуществление образовательной деятельности, независимо от их формы собственности и подчиненности;

организует разработку контрольно-диагностических и других материалов, необходимых для осуществления контрольных мероприятий;

готовит по результатам контрольных мероприятий аналитические обзоры, вносит предложения и рекомендации по устранению выявленных недостатков, совершенствованию образовательной деятельности; осуществляет государственную аккредитацию (подтверждение государственной аккредитации) учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;

ведет учет учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, прошедших государственную аккредитацию, формирует и ведет реестр лицензий.

Помимо этого, имеются и дополнительные механизмы обеспечения и контроля качества образования. Например, научно-методическим учреждением «Национальный институт развития образования» Министерства образования Республики Беларусь с 2003 года проводится республиканский мониторинг качества образования, в рамках которого оцениваются уровень обученности учащихся по учебным предметам, личностное развитие и уровень воспитанности, читательская и финансовая грамотность, иное.

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» с 2005 года осуществляет мониторинг качества системы воспитания и развития личности учащейся молодежи, включающий как системные показатели организации образования среды учреждения образования, взаимодействия учреждений с общественными организациями и социальными партнерами, создания гуманитарной воспитывающей среды, так и показатели личностного развития – мировоззренческая культура и гражданско-патриотическое воспитание, экологическая культура, формирование ответственного отношения к жизни, культура ЗОЖ, развитие предпринимательских качеств, формирование имиджа современного профессионала, экономическое воспитание и формирование предпринимательских качеств, культуры быта и т. п.

Просьба также привести конкретные пояснения для различных уровней вашей системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы.

Уровни МСКО-2011	a)		b)		c)	
	Да	Да	Да	Да	Да	Да
0. Образование детей младшего возраста	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1. Начальное образование	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Первый этап среднего образования	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования						
3. Второй этап среднего образования	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования						
4. Последнее нетретьичное образование	✓	✓	✓	✓	✓	✓
45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование						
5. Короткий цикл третичного образования	✓	✓	✓	✓	✓	✓
55. Короткий цикл профессионального третичного образования						
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. Магистратура или ее эквивалент	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. Докторантура или ее эквивалент	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. Нет информации						

Просьба также, если это целесообразно, привести конкретные пояснения по неформальному образованию. При наличии соответствующих данных просьба также конкретизировать эти данные (а именно привести примеры того, как эти данные комбинировались).



Субиндикатор 2.4.2

К каким из следующих аспектов обучения в вашей стране в течение ближайших пяти лет планируется привлечь повышенное внимание в рамках оценки знаний или экзаменирования учащихся в отношении: а) знания, б) навыки и компетенции, с) ценностные установки и мироощущение, d) поведение, е) ничего, f) нет информации.



Индикатор 2.5	Наличие методов инструментария ОУР для неформального и информального обучения, нацеленного на оценку изменений в знаниях, отношении к тем или иным вопросам и практике
Субиндикатор 2.5.1	Охватываются ли вопросы УР в неформальной образовательной деятельности и общественно-просветительской деятельности?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики.</i>
	<p>Вопросы устойчивого развития рассматриваются в образовательном экологическом проекте «Зеленые школы» в рамках реализации Проекта «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне», финансируемого Европейским союзом и реализуемого Программой развития ООН.</p> <p>Разработка Ассоциацией «Образование для устойчивого развития» международных проектов в области ОУР, реализуемых при поддержке Министерства образования и сопровождении:</p> <p>а) Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии;</p> <p>«Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор» (2015 – 2016), в рамках которого разработаны задачи и инструменты организации практик ОУР для всех поколений;</p> <p>«Научная лавка как инструмент интеграции образовательных практик в региональные процессы устойчивого развития» (2017 – 2018), в рамках которого разрабатывается методика организации сетевого взаимодействия региональных центров по ОУР и университета по внедрению метода «ответственные исследования и инновации» в организацию научно-образовательной деятельности в интересах продвижения Целей устойчивого развития и обеспечения УР местных сообществ;</p> <p>б) Посольства Королевства Нидерландов в Варшаве «Школьники и студенты – лидеры перемен в интересах устойчивого развития местных сообществ», в рамках которого разработана методика стимулирования и поддержки молодежных инициатив в интересах устойчивого развития местных сообществ.</p>
Субиндикатор 2.5.2	Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профсоюзов, ассоциаций), в рамках которого охватываются вопросы ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики.</i>
	<p>Республиканский центр экологии и краеведения проводит консультирование, оказание методической поддержки в рамках реализации образовательного экологического проекта «Зеленые школы» в рамках реализации Проекта «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне».</p> <p>Организируются тематические семинары и курсы для представителей различных групп населения, например: проекты Академии Gold и Центр образования взрослых «Успех» (ГУО «Браславская гимназия»), «Мосты поколений» и Университет 50+ (ГУО «Средней школы № 16 г. Орши») и др.;</p> <p>В 2017-2018 годах:</p> <p>- в рамках совместного проекта Ассоциации «Образование для устойчивого развития» и УО «Белорусский</p>

	государственный педагогический университет имени Максима Танка» разработана и апробирована модель организации сопровождения процессов включения в деятельность в деятельности по обеспечению устойчивого развития местных сообществ и реализации Стратегии устойчивого развития района и др. В октябре 2018 года г. Витебск ЮНЕСКО официально включен в международную сеть обучающихся городов.
Субиндикатор 2.5.3	Существуют ли какие-либо инструменты (например, исследования, обследования и т. д.) для оценки итогов ОУР как результата неформального и информального обучения?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в частности, какие инструменты были наиболее эффективными при оценке итогов ОУР как результата неформального или информального обучения.</i>
<b>Индикатор 2.6</b>	<b>Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон<sup>18</sup></b>
Субиндикатор 2.6.1	Является ли осуществление ОУР процессом с участием широкого круга заинтересованных сторон?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать уточнения в отношении основных заинтересованных сторон и основных воздействий, которые эти заинтересованные стороны оказывают/оказывают на процесс осуществления. Просьба, если это уместно, обновить информацию, содержащуюся в прежней таблице приложения II.</i></p> <p>В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании одним из принципов государственной политики в сфере образования является обеспечение участия государственных органов и иных организаций, в том числе общественных объединений, в развитии системы образования.</p> <p>Компонентами системы образования являются:</p> <p>участники образовательного процесса при реализации образовательных программ;</p> <p>образовательные программы;</p> <p>учреждения образования;</p> <p>организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования;</p> <p>иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;</p> <p>индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;</p> <p>государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;</p> <p>учебно-методические объединения в сфере образования;</p>

<sup>18</sup> Применительно к высшим учебным заведениям этот процесс охватывает вопрос о «внешней деятельности» университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями, образованным и сотрудничеством).

	<p>организации, обеспечивающие проведение практических занятий, прохождение практики или производственного обучения обучающимися;</p> <p>организации - заказчики кадров;</p> <p>организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых;</p> <p>государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере образования.</p> <p>Таким образом ОУР осуществляется с привлечением широкого круга заинтересованных сторон, включая государственные и негосударственные организации</p>
<p>Заключительные замечания по задаче 2</p>	<p>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 2, соответствующей цели b) Стратегии «Содействие устойчивому развитию посредством формального, неформального и информального обучения».</p> <p>Не имеется</p>
	<p>Просьба охватить при этом, в частности, следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</li> <li>- С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</li> <li>- Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</li> </ul>
<p><b>Задача 3 Обеспечение компетентности педагогов для охвата УР в их преподавательской деятельности</b></p>	
<p>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (до 1 500 знаков с пробелами)</p>	
<p><b>Индикатор 3.1 Охват вопросов ОУР в процессе подготовки<sup>19</sup> преподавателей</b></p>	
<p>Субиндикатор 3.1.1</p>	<p>Является ли ОУР частью первоначальной подготовки преподавателей<sup>20</sup>?</p>
<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>Уточните, в частности, какие именно компетенции в области ОУР<sup>21</sup> прямо предусмотрены в программах обучения.</p>

<sup>19</sup> Вопросы ОУР находят отражение в содержании учебных программ и/или в методологии.

<sup>20</sup> Что касается высших учебных заведений, то основное внимание здесь уделяется существующим в университетах/колледжах курсам педагогической подготовки по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей.

<sup>21</sup> Для получения информации о наборе основных компетенций в области ОУР просьба ознакомиться с докладом Группы экспертов ЕЭК по вопросам компетенции («считаться в интересах будущего: компетенции в области образования в интересах устойчивого развития») (ECE/CEP/AC.13/2011/6)).

	<p>Включение компетенций в области ОУР в образовательные стандарты ведется в соответствии с приоритетной областью Глобальной программы действий ЮНЕСКО по ОУР: реформа сферы обучения и профессиональной подготовки через интеграцию принципов устойчивого развития в системы образования и профессиональной подготовки.</p> <p>Вопросы ОУР в процессе подготовки преподавателей рассматриваются в соответствии с образовательными стандартами высшего образования по специальности. Вопросы ОУР включены в тематику курсовых и дипломных работ.</p> <p>Включение компетенций ОУР планируется также в содержание образовательных стандартов 3+, что станет важным условием обеспечения целостности начальной подготовки педагогов как организаторов практик ОУР для всех поколений. В частности, планируются ко включению следующие компетенции: компетенция системного мышления, прогностическая компетенция, правовая компетенция, компетенция стратегического видения, компетенция коллективной работы, компетенция критического мышления, компетенция самосознания, компетенция комплексного решения проблем.</p> <p>В настоящее время содержание и методики практик ОУР осваиваются будущими педагогами в рамках сотрудничества с учреждениями образования всех уровней, организации работы тематических СНИЛ (например, «ОУР в практиках дошкольного образования», «Педагогическое образование для устойчивого развития», БГПУ) и др.</p>
<p>Субиндикатор 3.1.2</p> <p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы<sup>22</sup>?</p> <p><i>Уточните, в частности, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Просьба также указать, в какой степени программы подготовки являются обязательными или факультативными.</i></p> <p>Мероприятия по подготовке преподавателей в области ОУР без отрыва от производства имеют как обязательный, так и факультативный характер.</p> <p>Мероприятия по подготовке преподавателей без отрыва от производства имеют как факультативный, так и обязательный характер. Основной акцент в повышении компетентности педагогов делается на проектную работу. В ходе выполнения проектной деятельности у педагогов приобретаются компетенции ведения проектной деятельности, расширяющие возможности для реализации общеучрежденческого и проектно-ориентированного подхода в организации практик ОУР. Важным условием, позволяющим педагогам приобрести компетенции в области ОУР, является готовность обучаться самим и обучать других с учетом принципов устойчивого развития: практико-ориентированности, обучения через всю жизнь, межпредметности. В программах повышения квалификации педагогических работников широко представлены компетенции,</p>

<sup>22</sup> доступны в режиме онлайн по адресу <http://www.unesco.org/education-for-sustainable-development-esd/publications.html>.

Что касается высших учебных заведений, то основное внимание здесь уделяется существующим программам подготовки без отрыва от работы преподавателей университетов/колледжей по вопросам УР и ОУР в их собственных университетах/колледжах.

	<p>связанные с развитием критического, творческого и системного мышления; понимания функционирования природных, социальных и экономических систем и их взаимосвязи; осуществления помощи учащимся в решении реальных проблем, повышения результатов обучения и достижения учащимися практических результатов.</p> <p>Например: с 2018 года в процесс повышения квалификации всех категорий педагогических работников и специалистов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования включено изучение проблематики и актуальных вопросов устойчивого развития в разрезе целей устойчивого развития и задач, определенных в Стратегиях устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь, особое внимание уделено возможности реализации задач образования в интересах устойчивого развития.</p> <p><i>Просьба также обновить информацию, представленную в национальной отчетности об осуществлении этапа III в приложении III.</i></p>
<p>Субиндикатор 3.1.3</p> <p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений?</b></p> <p><i>Просьба уточнить, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Просьба также уточнить степень доступности программ подготовки, а также то, являются ли они обязательными или факультативными.</i></p> <p>Для руководящих работников и административного состава учреждений образования предусмотрены программы по формированию компетенций в сфере ОУР: быть способным принимать решения, предвидеть последствия, уметь оценивать риски, изменения, быть способным осуществлять стратегическое планирование, уметь управлять сложными системами, знать и уметь осуществлять экологизацию образования.</p> <p>Образовательные программы повышения квалификации и переподготовки доступны за счет средств республиканского бюджета и за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или собственных средств граждан. Тематика учебных программ повышения квалификации и дисциплин специальностей переподготовки охватывает основные вопросы подготовки руководящего и административного состава учреждений образования. Повышение квалификации представители руководящего административного состава проходят в соответствии с законодательством (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954 «Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых»).</p> <p>Также мероприятия по подготовке носят и факультативный характер, проводятся в виде открытых лекций, семинаров-практикумов, мастер-классов и тренингов. В процессе программ подготовки представителей руководящего и административного состава учебных заведений рассматриваются ключевые компетенции в области УР согласно методическим рекомендациям ЮНЕСКО (2017 г.).</p>
<p>Индикатор 3.2</p> <p>Субиндикатор 3.2.1</p> <p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР</b></p> <p>Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР?</p> <p><i>Просьба дать конкретный ответ.</i></p> <p>В Республике Беларусь под эгидой Координационного совета по образованию в интересах устойчивого развития при Министерстве образования Республики Беларусь сформирована сеть учреждений и организаций,</p>

	<p>объединяющая педагогических работников и административный аппарат, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР.</p> <p>К ним относятся:</p> <p>Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь;</p> <p>учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»;</p> <p>государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы»;</p> <p>государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»;</p> <p>областные институты развития образования, Минский городской институт развития образования; учреждение образования «Республиканский центр экологии и краеведения»;</p> <p>Учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»</p>
Субиндикатор 3.2.2	Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства <sup>23</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить виды поддержки, перечислив основные из них, и, если уместно, охарактеризовать их.</i></p> <p>Со стороны государственных органов сети/платформы ОУР получают политическую и институциональную (например, в части предоставления помещений для офисов и мероприятий, возможностей пользования другими ресурсами государственных учреждений) поддержку. В проведении мероприятий принимают участие представители органов государственной власти.</p>
Заключительные замечания по задаче 3	<p><i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 3.</i></p> <p><i>Соответствующей цели с) Стратегии «обеспечение компетентности педагогов для охвата устойчивого развития в их преподавательской деятельности».</i></p> <p>Процесс обеспечения компетентности педагогов для устойчивого развития в их преподавательской деятельности в Беларуси имеет позитивную динамику. Исходя из требований учебно-программной документации, образовательных стандартов подготовки (переподготовка) всех педагогических работников осуществляется с учетом принципов и идей ОУР.</p> <p>Примером успешной инициативы может стать проведенная с 25 сентября по 04 ноября 2017 г. на базе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» Декада «Образование в интересах устойчивого развития», которая позволила привлечь дополнительное внимание общественности к обсуждению вопросов организации практик ОУР как механизма достижения ЦУР и в содействии приобретения педагогами компетентности в сфере ОУР.</p>
	<p><i>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</i></p> <p>– Каким действиям и/или инициативам были особенно успешными и почему?</p>

<sup>23</sup> Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.



- С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?
- Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?

#### Задача 4 Обеспечение доступности надлежащих учебных средств и материалов по ОУР

Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании к основным правам обучающихся и одной из мер их социальной защиты является пользование учебниками и учебными пособиями.

Согласно Кодекса Республики Беларусь об образовании учебное издание - издание, содержащее с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса.

К использованию в образовательном процессе допускаются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные учреждениями образования, организациями, реализующими образовательные программы послевузовского образования, учебно-методическими объединениями в сфере образования, организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, а также иные издания, определяемые Министерством образования Республики Беларусь.

Лица, осваивающие содержание образовательных программ дошкольного, общего среднего образования обеспечиваются учебниками, учебными пособиями за плату. Размер такой платы и порядок ее взимания устанавливаются Правительством Республики Беларусь. При этом электронные версии учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе учреждений общего среднего образования, размещены в свободном доступе на национальном образовательном портале (adu.by). Лица, осваивающие содержание образовательных программ профессионально-технического, среднего специального или высшего образования обеспечиваются учебниками, учебными пособиями бесплатно.

Порядок подготовки и выпуска учебных изданий, а также их использования в образовательном процессе учреждениями образования осуществляется в соответствии с Инструкцией о порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 06.01.2012 № 3. Финансирование разработки и выпуска учебных изданий осуществляется за счет бюджетных средств Республики Беларусь, а также иных источников, не запрещенных законодательством.

#### Индикатор 4.1 Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР

Субиндикатор 4.1.1 Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебно-методических средств и материалов по ОУР?

Да  Нет

Просьба дать конкретный ответ.  
Совершенствование качества образования в Республике Беларусь осуществляется в том числе за счет

	<p>подготовки и выпуска учебных изданий, учебно-программной и учебно-методической документации (в том числе электронных средств обучения), методической литературы и учебных пособий.</p> <p>Такие подходы отражены в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016 - 2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250. Мероприятия Государственной программы предусматривают финансирование учебных изданий из бюджета Республики Беларусь, а также оснащение учреждений образования необходимым оборудованием.</p> <p>Ряд учебно-методических материалов разрабатывается в рамках международных проектов, осуществляемых в организациях формального и неформального образования. Практикуется выпуск тематических номеров профессиональных журналов, содержащих научно-методические статьи и описание конкретных практик в этой тематической области ОУР.</p>
Субиндикатор 4.1.2	<p><b>Инвестируют ли государственные органы (на национальном, субнациональном, местном уровнях) денежные средства в эту деятельность?</b></p>
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить, в каком объеме государственные денежные средства инвестируются в эту деятельность, указав размер (в долл. Соединенных Штатов (США)) ежегодных расходов на исследования и разработки, связанные с ОУР.</i></p> <p>Объем финансовых средств, направленных из республиканского бюджета на подготовку и выпуск учебных изданий, учебно-программной документации образовательных программ, учебно-методической документации для всех уровней образования в 2017 г. составил в размере 17 076 153,04 руб. (8 656 234,1 долл. США - курс 1 долл. США - 1,9727 бел. руб.).</p>
Индикатор 4.2	<p><b>Наличие механизмов контроля за качеством учебно-методических средств и материалов по ОУР</b></p>
Субиндикатор 4.2.1	<p>Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы обеспечения качества для учебно-методических средств и материалов, связанных с ОУР, которые: а) поддерживаются государственными органами; б) утверждаются государственными органами; с) опробуются и рекомендуются к отбору учебными заведениями?</p>
<p>а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>с) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Просьба дать конкретный ответ.</i></p> <p>Порядок подготовки и выпуска учебных изданий, а также их использования в образовательном процессе учреждениями образования осуществляется в соответствии с Инструкцией о порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 06.01.2012 № 3. Положения указанной Инструкции предусматривают многоуровневую систему подготовки и выпуска учебных изданий, обеспечение контроля качества их содержания.</p> <p>Разработка образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи осуществляется на основании утвержденных Министерством образования типовых программ.</p> <p>Качество научно-методических материалов в области ОУР, разрабатываемых в рамках проектов неформального образования, обеспечивается включением международной экспертизы, а также публичной презентации и профессиональной экспертизы наработаемого опыта и материалов во время работы</p>

международных научно-практических конференций.

Субиндикатор 4.2.2 а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Имеются ли учебно-методические средства и материалы по ОУР: а) на национальных языках; б) для всех уровней системы образования согласно МСКО?																														
<p><i>Просьба дать конкретный ответ. В случае положительного ответа по пункту б) просьба конкретизировать, проставив в соответствующих клетках таблицы «галочку» (✓).</i></p> <p>В Республике Беларусь учебно-методические средства, учебные издания и иные материалы издаются для всех уровней образования на государственных языках (белорусском и русском).</p>																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 492 414 1438">Уровни МСКО-2011</th> <th data-bbox="389 492 414 1438">Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="421 492 446 1438">0. Образование детей младшего возраста</td> <td data-bbox="421 492 446 1438">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 492 478 1438">1. Начальное образование</td> <td data-bbox="453 492 478 1438">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 492 510 1438">2. Первый этап среднего образования</td> <td data-bbox="485 492 510 1438">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 492 542 1438">25. Первый этап среднего профессионально-технического образования</td> <td data-bbox="517 492 542 1438"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 492 574 1438">3. Второй этап среднего образования</td> <td data-bbox="549 492 574 1438">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="580 492 606 1438">35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td data-bbox="580 492 606 1438"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 492 638 1438">4. Последнее нетретьичное образование</td> <td data-bbox="612 492 638 1438">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 492 670 1438">45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование</td> <td data-bbox="644 492 670 1438"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 492 702 1438">5. Короткий цикл третичного образования</td> <td data-bbox="676 492 702 1438">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 492 734 1438">55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td data-bbox="708 492 734 1438"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="740 492 766 1438">6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td data-bbox="740 492 766 1438">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 492 798 1438">7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="772 492 798 1438">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="804 492 829 1438">8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="804 492 829 1438">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="836 492 861 1438">9. Нет информации</td> <td data-bbox="836 492 861 1438"></td> </tr> </tbody> </table>		Уровни МСКО-2011	Да	0. Образование детей младшего возраста	✓	1. Начальное образование	✓	2. Первый этап среднего образования	✓	25. Первый этап среднего профессионально-технического образования		3. Второй этап среднего образования	✓	35. Второй этап среднего профессионально-технического образования		4. Последнее нетретьичное образование	✓	45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование		5. Короткий цикл третичного образования	✓	55. Короткий цикл профессионального третичного образования		6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	7. Магистратура или ее эквивалент	✓	8. Докторантура или ее эквивалент	✓	9. Нет информации	
Уровни МСКО-2011	Да																														
0. Образование детей младшего возраста	✓																														
1. Начальное образование	✓																														
2. Первый этап среднего образования	✓																														
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования																															
3. Второй этап среднего образования	✓																														
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования																															
4. Последнее нетретьичное образование	✓																														
45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование																															
5. Короткий цикл третичного образования	✓																														
55. Короткий цикл профессионального третичного образования																															
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓																														
7. Магистратура или ее эквивалент	✓																														
8. Докторантура или ее эквивалент	✓																														
9. Нет информации																															
<b>Индикатор 4.3</b> Доступность учебно-методических средств и материалов по ОУР																															
Субиндикатор 4.3.1 Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм для распространения учебно-методических средств и материалов по ОУР?																														
<p><i>Просьба дать описание и, в частности, указать, какие именно меры являются наиболее эффективными с точки зрения их распространения.</i></p> <p>Инструкцией о порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 06.01.2012 № 3 предусмотрен механизм распространения учебных изданий.</p>																															

Субиндикатор 4.3.2	Инвестируют ли государственные органы денежные средства в эту деятельность?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в каком объеме, указав сумму в долл. США, а также назвать любые другие значительные источники финансирования.</i> Учебные издания, включенные в соответствующие планы выпуска, финансируются из средств республиканского бюджета.
Субиндикатор 4.3.3	Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим материалам по ОУР через Интернет?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба охарактеризовать положение дел и указать, в частности, адреса официальных сайтов в сети Интернет.</i> Доступ к учебным материалам обеспечен посредством национального образовательного портала (adu.by), сайтов учреждений образования. Учебные материалы также могут размещаться издательствами на сайтах электронных библиотечных ресурсов (в том числе и за пределами Республики Беларусь) в соответствии с заключенными с авторами договорами. Размещение электронных версий книг в Интернете сопровождается заключением лицензионных договоров на использование авторских произведений и осуществляется в строгом соответствии с законодательством в области авторского и интеллектуального права и книгоиздания.
Субиндикатор 4.3.4	Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебно-методических средств и материалов по ОУР на национальном(ых) языке(ах): а) через Интернет; б) по другим каналам?
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать уточнения по пунктам а) и б) и указать, кем они были созданы и кто ими управляет.</i> Доступ к реестру учебных изданий обеспечен посредством национального образовательного портала (adu.by), сайтов учреждений образования. Помимо этого, в Республике Беларусь крупнейшими республиканскими библиотеками: Национальной библиотекой Беларуси, Центральной научной библиотекой им. Я.Коласа НАН Беларуси, Республиканской научно-технической библиотекой, Президентской библиотекой Республики Беларусь формируются национальный информационный ресурс «Сводный электронный каталог библиотек Беларуси» ( <a href="http://upicat.nlb.by/">http://upicat.nlb.by/</a> ). В СЭК представлены библиографические записи на книги, диссертации, авторефераты диссертаций, изобразительные документы, картографические материалы, нотные документы, документы по стандартизации, аудио- и видеодокументы, периодические издания. Все пользователи независимо от их местонахождения получают свободный доступ в режиме реального времени к библиографической информации о фондах вышеназванных библиотек. В информации о найденном документе содержится сведения о месте и шифрах его хранения. Для информирования о составе фондов библиотек регионов республики функционируют региональные сводные электронные каталоги.
Заключительные замечания по задаче 4	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 4, соответствующей цели d) Стратегии «Обеспечение доступности адекватных учебных средств и материалов по ОУР».</i>

	<p><i>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i></li> </ul> <p>Наиболее успешной инициативой является создание национального образовательного портала (<a href="http://adu.by">http://adu.by</a>). Данная инициатива обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при достижении этой цели?</i></li> </ul> <p>Проблем не выявлено</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР, в части при реализации этой цели?</i></li> </ul> <p>Совершенствовать порядок учебного книгоиздания, расширять доступ к учебным изданиям в электронном виде. Кроме того, Министерством образования прорабатывается вопрос о формировании тематического плана издательской деятельности в области ОУР, включающего, в том числе, подготовку переводов на русский/белорусский языки и издание зарубежной литературы в области ОУР.</p>
<b>Задача 5</b>	<b>Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР</b>

*Если необходимо, представьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).*

Научные исследования в части тематики устойчивого развития осуществляются по таким основным приоритетным направлениям, как:

- природопользование и экология, сохранение и устойчивое использование биологического и ландшафтного разнообразия;
- энергообеспечение, нетрадиционные и возобновляемые источники энергии, энергосбережение и эффективное использование энергии; создание энерго- и ресурсосберегающих систем нового поколения;
- безопасность атомной энергетики на всех стадиях топливного цикла, обращение с радиоактивными отходами;
- использование ядерно-физических и радиационных технологий в здравоохранении, промышленности, сельском хозяйстве и научных исследованиях;
- создание инфраструктуры для системы подготовки кадров в области атомной энергетики;
- физические, химические, биологические и генетические методы и технологии получения новых веществ, материалов, модифицированных биологических форм, наноматериалов и нанотехнологий;
- защита информации;
- разработка новых лечебных, диагностических, профилактических и реабилитационных технологий, приборов и изделий медицинского назначения, лекарственных и иммунобиологических препаратов, клеточных и молекулярно-биологических технологий; информационные и авиационно-космические технологии;
- обеспечение безопасности информационных авиационно-космических технологий;
- технологическое использование околоземного космического пространства;
- создание базовой инфраструктуры для системы подготовки кадров для космической отрасли; повышение эффективности агропромышленного комплекса и уровня продовольственной безопасности, разработка интенсивных и ресурсосберегающих технологий ведения сельского хозяйства; математическое и физическое моделирование систем, структур и процессов в природе и обществе, информационные технологии, создание современной информационной инфраструктуры;
- научные исследования, направленные на социально-экономическое и духовно-культурное развитие;
- обеспечение молодежной политики Республики Беларусь;
- междисциплинарные исследования в области истории, культуры, общества и государства; исследования в области истории, духовной и материальной культуры Беларуси;
- развитие и научное обоснование механизмов роста конкурентоспособности белорусской экономики; изучение и развитие белорусского языка как средства коммуникации и сохранения ценностей белорусской культуры;
- совершенствование национальной правовой системы и управления в Республике Беларусь.

#### **Индикатор 5.1 Содействие научным исследованиям<sup>24</sup> в области ОУР**

<sup>24</sup> Здесь имеется в виду поддержка из разнообразных источников, таких как государственные и местные органы, предпринимательские круги и неправительственные организации или учреждения.

Субиндикатор 5.1.1	Оказывается ли поддержка исследованиям, касающимся содержания и методов ОУР <sup>25</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба конкретно указать, в частности, наиболее важные результаты поддерживаемых исследований.</i></p> <p>В Республике Беларусь поддерживаются научные исследования, касающиеся содержания и методов УР. Учреждения высшего образования и научные организации участвуют в выполнении заданий государственных программ научных исследований. Например, в 2017 году выполнено 818 заданий. Задания выполняются, в частности, по следующим программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Природопользование и экология»;</li> <li>«Охрана окружающей среды и устойчивое использование природных ресурсов» на 2016–2020 годы;</li> <li>«Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества»;</li> <li>«Воспитание через обучение» и другие.</li> </ul> <p>В настоящее время реализуются 2 актуальных для системы образования проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Теоретико-методологическое обоснование и научно-методическое обеспечение образовательных программ второй ступени высшего образования, ориентированных на интеграцию научной и практической рациональности»;</li> <li>«Разработка теоретико-методологических основ и научно-методического обеспечения развития кадрового потенциала межотраслевых систем управления человеческими ресурсами инновационно-производственных кластеров в Республике Беларусь».</li> </ul> <p>На базе Республиканского центра экологии и краеведения функционируют «Детская научно-экспериментальная лаборатория по изучению природоохранных ресурсов», «Детская научно-экспериментальная лаборатория по изучению биоразнообразия и антропогенных факторов водных экосистем» (результат работы с учащимися: в 2018 году завоевано 2 золотые медали на Международной олимпиаде по биологии (экологических проектов) «Golden Climate» (GCIPO) в г. Найроби, Кения и бронзовая медаль на Международной олимпиаде научных проектов учащихся по проблемам окружающей среды «GENIUS International High School Project Olympiad Environmental Issues 2018» Осулго, Нью Йорк, США, 1 серебряная и 1 бронзовая медали на Международном конкурсе научных работ «International science project Olympiad INSPO 2018», Турция.)</p> <p>При поддержке ООН и Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республиканский центр экологии и краеведения определен базовой организацией «Зеленая школа». «Зеленые школы» созданы во всех областях республики и г.Минске в рамках программы ООН «Вовлечение обществности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне».</p>

<sup>25</sup> Например, концепции; формирование отношения и ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационно-коммуникационных технологий; способы оценки, в частности социально-экономических последствий.



Субиндикатор 5.1.2	<p>Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?</p> <p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p><i>Просьба уточнить, какие именно темы исследовались, и перечислить основные доклады.</i></p> <p>В Республике Беларусь ежегодно проводятся тематические научные конференции. Например, в 2016 году проведен Международный симпозиум «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор», при поддержке ЕЭК ООН – Национальный семинар «Профессиональное образование Республики Беларусь как механизм для поддержки ОУР и перехода к зеленой экономике», основной задачей которого стала диссеминация опыта Республики Беларусь для продвижения идей образования в интересах устойчивого развития в условиях модернизации профессионального образования.</p> <p>В 2017 и 2018 годах - III и IV Международная научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные вопросы наук о Земле в концепции устойчивого развития Беларуси и сопредельных государств»;</p> <p>Декада образования в интересах устойчивого развития;</p> <p>В рамках Международной научно-практической конференции «Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной среды» осуществляла работу специализированная секция по тематике управления процессами ОУР в учрежденных образования.</p> <p>В 2018 году:</p> <p>X Международная научно-практическую конференцию молодых ученых «Устойчивое развитие: региональные аспекты»;</p> <p>VII Международная научно-практическая интернет-конференция «Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран»;</p> <p>XII-я Международная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы» и другие.</p>
--------------------	--

Субиндикатор 5.1.3	<p>Имеются ли программы послевузовской подготовки:</p> <p>1) По ОУР<sup>26</sup>: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?</p> <p>2) Охватывающие ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?</p>
<p>1)</p> <p>а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Просьба уточнить, какие именно программы имеются, и перечислить важнейшие научные диссертации, касающиеся ОУР.</i></p> <p>Следует обратить внимание, что в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании магистратура является II ступеню высшего образования.</p> <p>Подготовка научных работников высшей квалификации по образовательным программам аспирантуры и докторантуры, в том числе по ОУР и охватывающим ОУР, осуществляется в соответствии с Номенклатурой специальностей научных работников Республики Беларусь, утвержденной постановлением Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 8.06.2009 № 4. По каждой специальности утверждены паспорта и программы-минимумы кандидатских экзаменов по специальности. Ежегодно утверждаются перечни научных изданий Республики Беларусь для публикации диссертационных исследований.</p> <p>Номенклатура специальностей охватывает различные отрасли науки по ОУР: педагогические, экономические, социальные, биологические, исторические, юридические, сельскохозяйственные, филологические науки, науки о Земле, культурологию, искусствоведение и др.</p> <p>Подробная информация по указаным вопросам размещена на сайте: <a href="http://www.vak.org.by">http://www.vak.org.by</a></p>
Субиндикатор 5.1.4	<p>Осуществляется ли государственными органами поддержка каких-либо стипендий на проведение послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?</p>

<sup>26</sup> ОУР затрагивается по существу и/или в рамках применяемого подхода.

<p>a) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>b) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Просьба предоставить информацию по пунктам а) и б).</i></p> <p>В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 11.08.2005 № 367 ежегодно объявляется открытый республиканский конкурс для назначения стипендий Президента Республики Беларусь талантливым молодым ученым. На 2018 год стипендии Президента Республики Беларусь назначены 100 талантливым молодым ученым.</p> <p>Ежегодно Министерством образования в соответствии с Положением о порядке назначения и выплаты стипендий Президента Республики Беларусь студентам, курсантам и аспирантам, утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 6.09.2011 № 398 «О социальной поддержке обучающихся», проводится открытый конкурс по назначению стипендий Президента Республики Беларусь аспирантам.</p> <p>Распоряжением Президента Республики Беларусь от 23 января 2018 г. № 37рп «О назначении стипендий аспирантам» на 2018 год стипендии Президента Республики Беларусь назначены 92 аспирантам учреждений образования и организаций Республики Беларусь, реализующих образовательные программы послевузовского образования.</p> <p>Ежегодно Министерство образования проводит конкурс научно-исследовательских работ докторантов, аспирантов, соискателей и студентов для их выполнения за счет средств республиканского бюджета. Целью конкурса грантов является адресная поддержка аспирантов, докторантов, соискателей и студентов, достигших наилучших результатов в научно-исследовательской деятельности, а также создание дополнительных условий для стимулирования талантливых молодых ученых, выполняющих научные исследования с ориентацией на практическое применение их результатов в различных отраслях экономики.</p>
<p><b>Индикатор 5.2</b> Содействие развитию ОУР</p>	
<p>Субиндикатор 5.2.1 Оказываются ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и формированию потенциала в этой области?<sup>27</sup></p>	

<sup>27</sup> Соответствующая деятельность может включать в себя осуществление проектов, практические исследования, социальное обучение и выполнение работы в составе многосторонних групп заинтересованных субъектов.

<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Просьба уточнить, какие основные проекты осуществлялись/осуществляются с этой целью.</i></p> <p>Все задания, выполняемые в рамках государственных программ, направлены на практический результат и внедрение.</p> <p>Например, Министерство образования Республики Беларусь является государственным заказчиком отраслевой научно-технической программы «Качество образования». Все задания направлены на практический результат и внедрение в образовательный процесс либо в управление системой образования.</p> <p>По заданиям программы разработано обновленное содержание образования и воспитания, подготовки педагогических работников к реализации компетентного подхода в образовании: концепции образовательных областей и учебных предметов, макетные образцы образовательных стандартов, учебные программы, календарно-тематическое планирование по учебным предметам начального, гуманитарного, социокультурного, математического и естественнонаучного образования; модели обновленного содержания воспитания и психологического сопровождения личности в учреждениях общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи; методические рекомендации и дидактические материалы для коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития; стандарты, учебные программы и электронные издания для профессиональной подготовки учителей-дефектологов.</p>
<p><b>Индикатор 5.3</b></p>	
<p>Субиндикатор 5.3.1</p>	<p>Оказывают ли государственные органы какую-либо поддержку механизмам<sup>28</sup> обмена результатами исследований и примерами надлежащей практики в области ОУР<sup>29</sup> между соответствующими органами и заинтересованными сторонами?</p>
<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Просьба дать конкретный ответ и предоставить информацию о том, где доступны опубликованные исследования и диссертации.</i></p> <p>Опубликованные исследования и авторефераты диссертаций размещены в рубриках «Информационные ресурсы» и «Базы данных» на сайтах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальной библиотеки Беларуси;</li> <li>- Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь и государственного учреждения «Белорусский институт системного анализа» (база данных «Устойчивое развитие»);</li> <li>- Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь;</li> <li>- Республиканской научно-технической библиотеки Беларуси;</li> <li>- Президентской библиотеки Республики Беларусь.</li> </ul>

<sup>28</sup> Например, конференции, летние школы, газеты, периодические издания, сети.

<sup>29</sup> Например, «подход, основанный на принципах участия»; уязва с местными, региональными проблемами; комплексный подход к экологическим, экономическим и социальным проблемам; ориентирование на понимание, предотвращение и разрешение проблем.

Субиндикатор 5.3.2	<p>Имеются ли какие-либо научные публикации: а) непосредственно посвященные ОУР; б) касающиеся ОУР?</p> <p><i>Просьба назвать основные публикации, имеющие отношение к пунктам а) и б).</i></p> <p>Например:</p> <p>Шимова, О.С. Глобальная программа действий по образованию для устойчивого развития в контексте “зеленой” экономики / Научные труды Бел. гос. эконом. университета. – Минск: БГЭУ, 2017. – Вып. 10. – С. 471–476.</p> <p>Шимова, О.С. Институциональная среда «зеленой» экономики для имплементации глобальных целей устойчивого развития на национальном уровне / Научные труды Бел. гос. эконом. университета. – Минск: БГЭУ, 2018. – Вып. 11. – С. 477–484.</p> <p>Шимова, О.С. Устойчивое развитие: учебник / О.С. Шимова. – Минск: БГЭУ, 2017</p> <p>30 статей по вопросам управления практиками ОУР // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной среды : материалы конференции (Минск, 27–28 апреля, 2017) / [Элек-тронный ресурс] / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2017. – 574 с.</p> <p>Сахаровские чтения 2018 года: экологические проблемы XXI века: материалы 18-й междунар. науч. конф., Минск, 17–18 мая 2018 г.</p> <p>Сельманович, О.В. Формирование экологических компетенций посредством реализации интерактивных методов обучения / О.В. Сельманович, Е.Ю. Жук // Содружество наук. Барановичи – 2017: материалы 13-й междунар. науч. конф., 18-19 мая 2017 года, г. Барановичи, Республика Беларусь: Барановичский государственный университет, 2017. – С.345-347.</p> <p>Жук, А.И. Непрерывное образование для устойчивого развития: опыт и перспективы Республики Беларусь. / Адукацыя і выхаванне. – 2016. - № 5. - С. 5-13.</p> <p>И иные.</p>
<p>а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	
<p>Заключительные замечания по задаче 5</p>	<p><i>Просьба представить любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 5, соответствующей цели е) Стратегии «Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР».</i></p> <p>– <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i></p> <p>С целью повышения роли науки в выполнении задач социально-экономического развития Республики Беларусь, создания благоприятных условий для сохранения и развития научного потенциала, формирования международного имиджа Беларуси как страны с высоким уровнем интеллектуального и человеческого капитала Президентом Республики Беларусь подписан Указ № 481 «Об объявлении 2017 года Годом науки». В соответствии с пунктом 2 Указа от 14.02.2017 года Совет Министров Республики Беларусь утвердил республиканский план мероприятий по проведению в 2017 году Года науки.</p> <p>Его реализация способствовала развитию отечественных научных школ, вузовской и отраслевой науки для обеспечения устойчивого экономического роста страны, приумножению научного потенциала Беларуси, поддержке творчески мыслящих молодых ученых и специалистов, их патриотическому воспитанию.</p>

	<p>– С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</p> <p>Необходимо дальнейшее проведение мероприятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление научной базы в целях устойчивого развития;</li> <li>- улучшение научного понимания происходящих процессов;</li> <li>- совершенствование долгосрочных научных оценок.</li> </ul> <p>– Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</p>
<p><b>Задача 6</b> <b>Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК</b></p>	
<p><i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами)</i></p>	
<p>Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК осуществляется в различных форматах, в том числе посредством организации национальных информационных кампаний (Экспресс ООН-70 (2015), Инклюзивная Беларусь (2016) и др.), серии мастер-классов экспертов ЮНЕСКО по ОУР и белорусских специалистов в университетах других стран (2018)</p>	
<p><b>Индикатор 6.1</b> <b>Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК и за его пределами</b></p>	
<p>Субиндикатор 6.1.1</p>	<p>Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных<sup>30</sup> сетей по ОУР или поддерживают ли они такие сети?</p>
<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Просьба указать конкретные сети и объяснить, кто поддерживает эти сети.</i></p> <p>Ассоциированные школы ЮНЕСКО, поддерживаемые Национальной комиссией Республики Беларусь по делам ЮНЕСКО</p>
<p>Субиндикатор 6.1.2</p>	<p>Участвуют ли учебные заведения или организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?</p>
<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Просьба привести конкретную информацию. Перечислите основные сети.</i></p> <p>19 учреждений общего среднего образования Республики Беларусь входят в состав Глобальной сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО</p>
<p>Субиндикатор 6.1.3</p>	<p>Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества или соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?</p> <p>Договорную правовую базу международного сотрудничества в сфере образования составляют 108 международных договоров в сфере образования, науки и молодежной политики. Белорусскими учреждениями высшего образования установлено сотрудничество с 86 странами в рамках более 3700 прямых договоров</p>

<sup>30</sup> В данном контексте под международными ассоциациями, рабочими группами, программами, партнерствами и т. д. подразумеваются те из них, которые действуют на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях.

<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них.</i></p> <p>В 2017 году подписаны межправительственное соглашение с Республикой Экватор о признании документов об образовании и дипломов о высшем образовании; межведомственные меморандумы о сотрудничестве с Республикой Индия в области профессионального образования, молодежной политики. Подписаны международные документы с Республикой Судан, Республикой Армения на 2017-2020 годы.</p> <p>Договорами, заключаемыми белорусскими учреждениями образования в рамках международного сотрудничества в сфере образования, предусматривается, как правило, содействие договаривающихся сторон в создании условий, позволяющих гражданам государства другой стороны знакомиться с языком, культурой, историей, литературой, географией, обычаями и традициями принимающей стороны; обмен информацией о возможностях обучения, включая информацию о различных аспектах образовательной деятельности; взаимное участие обучающихся в образовательных и других мероприятиях, которые проводятся в государстве каждой из Сторон, в международных программах и проектах, иное.</p>
<p>Субиндикатор 6.1.4</p>	<p>Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК?</p>
<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Просьба перечислить и охарактеризовать их.</i></p> <p>С 2014 года Беларусь является членом международной некоммерческой ассоциации WorldSkills International (WSI), целью которой является повышение престижа профессионального образования, привлечение молодежи в производственный сектор экономики. Широкое развитие в Беларуси получило развитие движение JuniorSkills.</p> <p>Национальный координатор сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО Республики Беларусь принял участие в Региональной встрече Национальных координаторов сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО стран Европы и Северной Америки, посвященной 65-летию создания сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО, с присутствием Международного координатора сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО, представителями штаб-квартиры ЮНЕСКО (04-07.2018, в г.Казань, Республика Татарстан). В ходе данного мероприятия Национальный координатор обратил внимание представителей мировой общественности на тему межкультурного образования, уважения культурного разнообразия и наследия.</p>

Заключительные замечания по задаче 6	<p>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 6, соответствующей цели f) Стратегии «Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК»</p>
	<p>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</li> <li>– С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</li> <li>– Какие другие соображения необходимо принять во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</li> </ul>
<b>Задача 7</b>	<p><b>Содействие сохранению и продвижению знаний коренных народов, а также местных и традиционных знаний в области ОУР</b></p>
Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2 000 знаков с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.	



Какую роль играет эта задача в осуществлении ОУР в вашей стране? Просьба предоставлять обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Национально-культурные принципы образования лежат в основе государственной политики в сфере образования, что подразумевает создание условий для получения образования с учетом национальных традиций, данная позиция закреплена в Кодексе Республики Беларусь образования, Концептуальных подходах к развитию системы образования до 2020 года и на перспективу до 2030 года, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. С целью популяризации белорусской культуры, национальных традиций, исторического наследия в учрежденных

дополнительного образования детей и молодежи проводится системная, целенаправленная деятельность. Особое эффективна организована работа свыше 200 объединений (5000 учащихся) по интересам народного творчества. Особое внимание уделяется программному, методическому и информационному обеспечению деятельности этих объединений по интересам. В образовательных программах дополнительного образования детей и молодежи художественного профиля широко представлены темы, образовательные области по изучению ручного ткачества (на ткацком станке), ткачество поясов и др.

С 2012 года Национальным центром художественного творчества детей и молодежи реализуется республиканский художественный проект «Белорусское искусство и дети» с целью сохранения, восстановления и популяризации белорусских народных традиций и их использования в современном образовательном процессе.

Учреждением образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи» регулярно проводятся семинары и мастер-классы для педагогов дополнительного образования по популяризации национальной культуры, исторического наследия.

В целях выявления, сохранения, расширения и трансляции опыта этнокультурного воспитания детей и молодежи с декабря 2014 года работает республиканская лаборатория народного творчества (добровольное открытое профессионально-творческое объединение педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в объединениях по интересам фольклорного направления и декоративно-прикладного творчества учреждений дополнительного образования детей и молодежи).

#### **Задача 8** Характеристика любых проблем и препятствий, возникших при осуществлении Стратегии

Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 2 000 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.

В ходе осуществления Стратегии ЕЭК ООН не выявлено серьезных препятствий и ограничений по достижению ее целей и задач.

Просьба проанализировать, в частности, любые встретившиеся проблемы и препятствия, которые еще не были упомянуты в заключительных замечаниях по поводу осуществления основных целей Стратегии (задачи 1–6).

В ходе реализации задач 1–6 не выявлено серьезных препятствий и ограничений по их достижению

**Задача 9**      **Описание любой помощи, необходимой вашей стране для осуществления Стратегии**

*Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 2 000 знаков с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.*

Беларусь достигла значительного прогресса в сфере образования для устойчивого развития. В настоящее время следует вести речь о совершенствовании этой сферы деятельности белорусского общества и государства и международного опыта.

Не испытывая острой потребности в помощи для осуществления стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития, Беларусь, тем не менее, заинтересована в дальнейшем международном сотрудничестве по обмену опытом в деле её выполнения.

Дополнение I а)

### Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба уточнить, какие основные аспекты УР непосредственно охвачены в учебных планах/учебных программах на различных уровнях систем формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу. (Просьба проставить «галочку» (✓) против соответствующих тем для каждого уровня. Для включения дополнительных аспектов, которые считаются ключевыми при решении задач по обучению в интересах УР, используйте пустые графы).

Могли бы Вы также пояснить, какие именно аспекты являются в вашей стране крайне важными и почему?

	Уровни МСКО-2011												
	0	1	2	25	3	35	4	45	5	55	6	7	8
Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития													
Исследования по вопросам поддержания мира (например, международные отношения, безопасность и урегулирование конфликтов, партнерство)			✓		✓		✓		✓		✓		✓
Экологическая этика и философия	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Глобальные гражданственность, демократия и управление			✓		✓		✓		✓		✓		✓
Устойчивый образ жизни	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Права человека (например, проблемы гендерной, расовой и межпоколенческой справедливости)	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Снижение остроты проблемы бедности													
Культурное многообразие		✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Гендерное равенство	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Биологическое и ландшафтное разнообразие	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Охрана окружающей среды (обращение с отходами, экологический мониторинг, оценка рисков и т. д.)	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Экологические принципы/экосистемный подход	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Управление природными ресурсами (например, вода, земельные ресурсы, минеральные ресурсы, ископаемое топливо)	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Изменение климата и опустынивание	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Здоровье отдельных лиц и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками)	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Гигиеническое состояние окружающей среды (например, продовольствие и употребление воды; качество воды; загрязнение)	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Корпоративная социальная ответственность	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	Уровни МСКО-2011												
	0	1	2	25	3	35	4	45	5	55	6	7	8
Модели производства и/или потребления	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
Экономический рост и «хорошие» рабочие места					✓		✓		✓		✓		✓
Развитие сельских районов/городов	✓						✓		✓		✓		✓
Океаны и моря	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
Возобновляемая энергетика	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
Устойчивые города и населенные пункты	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
Вклад культуры в устойчивое развитие			✓		✓		✓		✓		✓		✓
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>20</b>		<b>21</b>		<b>18</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>23</b>
Прочее (страны могут добавить столько аспектов, сколько необходимо)													

*Примечание:* Ваш ответ должен отражать все разнообразные аспекты ОУР, распределенных по уровням МСКО, распределенных более широко, чем само количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число знаков «галочка» без учета графы «прочее» равно 153):

Число «галочек»	0-9	10-16	17-39	40-75	76-112	113-153
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F183

## Дополнение I b)

### Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба показать, в какой степени нижеследующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение в учебных планах<sup>31</sup> или учебных программах на различных уровнях образования, заполнив нижеприведенную таблицу. (Просьба проставить «галочки» (✓) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных результатов обучения (навыки, сформулированное отношение к тем или иным вопросам и усвоенные ценности), которые считаются в вашей стране ключевыми результатами обучения в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица результатов обучения

Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО													
		0	1	2	25	3	35	4	45	55	6	7	8		
<b>Область компетентности</b> Формирование навыков учения Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	- постановка аналитических вопросов/критическое мышление	✓	✓	✓		✓		✓				✓		✓	✓
	- понимание сложных аспектов/систематическое мышление		✓	✓		✓		✓				✓		✓	✓
	- преодоление препятствий/решение проблем	✓	✓	✓		✓		✓				✓		✓	✓
	- управление изменениями/постановка задач		✓	✓		✓		✓				✓		✓	✓
	- творческое мышление/перспективное мышление	✓	✓	✓		✓		✓				✓		✓	✓
	- понимание взаимосвязей между дисциплинами/целостный подход		✓	✓		✓		✓				✓		✓	✓
	<b>Всего</b>		3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
<b>Формирование умения действовать</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	- прочее (страны могут добавить столько ожидаемых результатов, сколько необходимо)														
	- умение применять обучение в самых разных жизненных ситуациях	✓	✓	✓		✓		✓			✓		✓	✓	✓
	- умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности	✓	✓	✓		✓		✓			✓		✓	✓	✓
	- умение урегулировать кризисы и учитывать риски			✓		✓		✓			✓		✓	✓	✓
	- умение действовать ответственно	✓	✓	✓		✓		✓			✓		✓	✓	✓
	- умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства	✓	✓	✓		✓		✓			✓		✓	✓	✓
	- умение действовать решительно	✓	✓	✓		✓		✓			✓		✓	✓	✓

<sup>31</sup> Когда целесообразно, на государственном уровне.

	Всего						Уровни МСКО														
	5	5	6	6	6	6	0	1	2	25	3	35	4	45	5	55	6	6	6	6	
– прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)																					
<b>Область компетентности</b>																					
<b>Формирование умения владеть собой</b>																					
Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?																					
– уверенность в себе								✓	✓			✓			✓					✓	✓
– умение выражать свои мысли и контактировать								✓	✓			✓			✓					✓	✓
– умение справляться со стрессом										✓		✓			✓					✓	✓
– умение определять и разъяснять ценностные установки								✓	✓			✓			✓					✓	✓
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
– прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)																					
– умение действовать с чувством ответственности (в локальном и глобальном контексте)								✓	✓			✓			✓					✓	✓
– умение действовать с чувством уважения к другим								✓	✓			✓			✓					✓	✓
– умение определять заинтересованных лиц и их интересы								✓	✓			✓			✓					✓	✓
– умение сотрудничать/работать в группе								✓	✓			✓			✓					✓	✓
– способность к участию в демократическом процессе принятия решений								✓	✓			✓			✓					✓	✓
– умение вести переговоры и добиваться консенсуса										✓		✓			✓					✓	✓
– умение распределять обязанности (субсидиарность)								✓	✓			✓			✓					✓	✓
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
– прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)																					

*Примечание:* Ваш ответ должен отражать все разнообразные аспекты ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 207):

Число «галочек»	0–11	12–21	22–53	54–105	106–156	157–207
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F 198

## Дополнение I с)

### Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.3

Пожалуйста, укажите методы преподавания/обучения, используемые для ОУР на разных уровнях МСКО. (Просьба проставить «галочки» (✓) напротив соответствующих методов преподавания или обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных методов преподавания или обучения, которые считаются в вашей стране ключевыми в преподавании и обучении по теме устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица методов преподавания/обучения

Некоторые ключевые методы преподавания/обучения по теме ОУР, предлагаемые в рамках Стратегии <sup>a</sup>	Уровни МСКО												
	0	1	2	25	3	35	4	45	5	55	6	7	8
Дискуссии	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
Создание концептуальных карт и карт восприятия			✓		✓		✓		✓		✓		✓
Философское исследование					✓		✓		✓		✓		✓
Прояснение ценностных категорий	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Имитационные и ролевые игры	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Подготовка сценариев, моделирование	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Обследование	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Тематические исследования	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Экскурсии и внеклассное обучение	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Выполнение проектов по инициативе учащихся	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
Анализ надлежащей практики			✓		✓		✓		✓		✓		✓
Опыт по месту работы													
Решение проблем	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>13</b>		<b>13</b>		<b>14</b>		<b>14</b>		<b>14</b>
Другие (страны могут добавить столько методов, сколько необходимо)													

*Примечание:* Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 126):

Число «галочек»	0-8	9-42	43-53	54-76	77-98	99-126
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	Fill

## Дополнение II

## Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу. Просьба привести примеры надлежащей практики. (Просьба в обеих таблицах а) и б) отметить «галочкой» (✓) типы образования, в которые вовлечены заинтересованные стороны.)

Таблица а)  
В соответствии со Стратегией ЕЭК ООН для ОУР

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР	
	Формальное	Неформальное
НПО	✓	✓
Местные органы управления	✓	✓
Профсоюзы	✓	✓
Частный сектор	✓	✓
Представители местных сообществ	✓	✓
Представители религиозных общин	✓	✓
Средства массовой информации	✓	✓
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо)		

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 21):

Число «галочек»	0-1	2	3-5	6-10	11-15	16-21
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	<b>19E</b>



Таблица б)  
В соответствии с Десятилетием ОУР Организации Объединенных Наций

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в рамках Десятилетия ОУР Организации Объединенных Наций				
	Общественное просвещение	Качественное образование	Переквалификационное обучение	Профессиональное обучение	Социальное обучение
НПО	✓	✓	✓	✓	✓
Местные органы управления	✓	✓	✓	✓	✓
Профсоюзы	✓	✓	✓	✓	✓
Частный сектор	✓	✓	✓	✓	✓
Представители местных сообществ	✓	✓	✓	✓	✓
Представители религиозных общин	✓	✓			✓
Средства массовой информации	✓	✓			✓
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо)					

Ниже приведен оценочный ключ к таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 35):

Число «галочек»	0-5	6-11	12-17	18-23	24-29	30-35
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	<b>31 F</b>

### Дополнение III

#### Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, представив при заполнении нижеприведенной таблицы «галочки» (✓) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, прошедших подготовку <sup>a</sup> для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность																	
	Педагогов									Руководители/администраторы <sup>b</sup>								
	Первоначальная профподготовка <sup>c</sup>						Подготовка без отрыва от работы <sup>d</sup>						Подготовка без отрыва от работы <sup>e</sup>					
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
0. Образование детей младшего возраста						100						100						100
1. Начальное образование						100						100						100
2. Первый этап среднего образования						100						100						100
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования																		
3. Второй этап среднего образования						100						100						100
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования																		
4. Последнее нетретьичное образование						100						100						100
45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование																		
5. Короткий цикл третичного образования						100						100						100
55. Короткий цикл профессионального третичного образования																		

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, прошедших подготовку <sup>а</sup> для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность																	
	Педагоги									Руководители/администраторы <sup>б</sup>								
	Первоначальная подготовка <sup>в</sup>			Подготовка без отрыва от работы <sup>д</sup>			Подготовка без отрыва от работы <sup>д</sup>			Подготовка без отрыва от работы <sup>д</sup>			Подготовка без отрыва от работы <sup>д</sup>			Подготовка без отрыва от работы <sup>д</sup>		
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
6. Бакалавриат или его эквивалент						100						100						100
7. Магистратура или ее эквивалент						100						100						100
8. Докторантура или ее эквивалент						100						100						100
9. Нет информации																		
Неформальное																		
Информальное																		

<sup>а</sup> Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

<sup>б</sup> См. пункты 54 и 55 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

<sup>в</sup> Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, прошедших первоначальную подготовку по ОУР, к общему числу педагогов.

<sup>д</sup> Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

<sup>е</sup> Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальный показатель – 100%):

Процентное отношение обучающихся преподавателей	0-5	6-10	11-25	26-50	51-75	76-100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	100F

## Дополнение IV

### Резюме и самооценка стран

Просьба конкретно охарактеризовать состояние усилий по внедрению субиндикаторов, перечисленных в нижеприведенной таблице, проставив «галочки» в (✓) в соответствующих клетках.

Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, использованную для самооценки.

Индикатор 1.1	Принятие необходимых превентивных мер, способствующих поощрению ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input checked="" type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 1.2	Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input checked="" type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 1.3	Содвижение развитию синергии между процессами, связанными с УР и ОУР, посредством национальной политики	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input checked="" type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.1	Отвечает ключевым тем УР в формальном образовании	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input checked="" type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.3	Поощрение использования общешкольного подхода к ОУР/УР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input checked="" type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input checked="" type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.5	Наличие методов и инструментария ОУР для неформального и информального обучения, нацеленных на оценку изменений в знаниях, отношении к тем или иным вопросам и практике	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.6	Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 3.1	Отвечает вопросам ОУР в процессе подготовки преподавателей	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input checked="" type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.1	Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input checked="" type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.2	Наличие механизмов контроля за качеством учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input checked="" type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.3	Доступность учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.1	Содвижение научным исследованием в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.2	Содвижение развитию ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.3	Содвижение распространению результатов исследований в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена

## Приложение II

### Предлагаемый график отчетности

Цель проведенного ниже предлагаемого графика подготовки и представления национальных докладов об осуществлении заключается в содействии работе по отчетности на национальном уровне. Государствам-членам предлагается соблюдать крайний срок – 1 ноября 2018 года, – с тем чтобы обеспечить наличие достаточного времени для подготовки доклада о ходе осуществления Стратегии на первом этапе ее реализации на региональном уровне в период после 2015 года и для отражения любого рассмотрения вопроса об осуществлении в ходе проводимых в Руководящем комитете обсуждений по теме образования в интересах устойчивого развития.

<i>Процесс подготовки на национальном уровне</i>	<i>Требуемое время</i>	<i>Ориентировочные сроки</i>
Первый проект доклада	1 месяц	июнь 2018 года
Консультация по проекту с участием большого числа заинтересованных сторон	1–3 месяца	июль–сентябрь 2018 года
Подготовка окончательного доклада (включая перевод, если потребуется)	1 месяц	октябрь 2018 года
Крайний срок представления ЕЭК национальных докладов об осуществлении		1 ноября 2018 года