

# Национальный доклад об осуществлении

(представлено: Украиной)

## Форма доклада о ходе осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития Этап III: 2011–2015 годы

Настоящий отчет представляется от имени правительства Украины в соответствии с решением Руководящего комитета ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития

Фамилия сотрудника (национального координатора от Минприроды Украины), отвечающего за представление доклада: Бондарь Александр

Подпись:



Дата: 01.11.2014

Полное наименование учреждения: Государственная экологическая академия последипломного образования и управления Министерства экологии и природных ресурсов Украины

Почтовый адрес: 03035, г. Киев, ул. Митрополита Василя Липковского, 35

Телефон: +044 206 31 31, +044 206 31 87

Электронная почта: [dei2005@ukr.net](mailto:dei2005@ukr.net)

Веб-сайт: [www.dea.gov.ua](http://www.dea.gov.ua)

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им является иное лицо, помимо вышеуказанного): Барановская Ванда, проректор по научно-педагогической работе Государственной экологической академии последипломного образования и управления Министерства экологии и природных ресурсов Украины; Дьяченко Марина, координатор Партнерской сети образования в интересах устойчивого развития

А. Краткая информация о процессе подготовки настоящего доклада, включая информацию о том, с какого рода государственными органами были проведены консультации и какие органы содействовали его подготовке; с какими заинтересованными сторонами были проведены консультации и каким образом были учтены результаты таких консультаций, а также о материале, использованном в качестве основы для доклада.

- Государственные учреждения: Министерство экологии и природных ресурсов Украины, Секретариат Кабинета Министров Украины
- Заинтересованные стороны: Партнерская сеть образования для целей устойчивого развития
- НПО: Общественные организации Партнерской сети образования для целей устойчивого развития, Международная благотворительная организация "Зеленое досье", Благотворительная организация «Учителя за демократию и партнерство», Всеукраинская общественная организация «Живая планета»
- Научно-образовательный сектор (пожалуйста, уточните) Государственная экологическая академия последипломного образования и управления Министерства экологии и природных ресурсов Украины, Институт инновационных технологий и содержания образования Министерства образования и науки Украины, лаборатория экологического воспитания Института проблем воспитания Национальной академии педагогических наук Украины
- Деловой сектор (пожалуйста, уточните) \_\_\_\_\_
- Другие (пожалуйста, уточните) поддержка Программы малых грантов Глобального экологического фонда в Украине

Все вышеперечисленные организации принимали участие в предоставлении информации для Отчета, которая была обобщена и на основе консультаций внесена в настоящую форму отчета Межотраслевым координационным центром экологического образования для устойчивого развития при Государственной экологической академии последипломного образования и управления Минприроды Украины. Отчет для обсуждения и консультаций был размещен на сайте [www.ecoosvita.org.ua](http://www.ecoosvita.org.ua). Предложения к Отчету также были собраны 30.10.2014 на семинаре/тренинге «Экологические критерии образовательных услуг «Зеленый клас» и включены в Доклад.

В. Сообщите о любых конкретных обстоятельствах, которые помогают прояснить контекст доклада, например о федеральном и/или децентрализованном характере структуры принятия решений, а также о том, значительным ли препятствием для процесса осуществления являются финансовые трудности (Объем этой информации не должен превышать половины страницы).

Путь принятия решений - централизованный, решения принимаются правительством (Кабинет Министров Украины), в состав которого в том числе входят Министр экологии и природных ресурсов Украины и Министерство образования и науки Украины. Правом законодательной инициативы. Правом законодательной инициативы обладают Кабинет Министров Украины, Президент Украины и Верховный Совет Украины. Решения подготовленные государственными органами власти, должны получить согласование с другими заинтересованными органами власти, после чего они выносятся на рассмотрения правительства. Если это проект закона, то после его утверждения, правительство подает его в законодательный орган (парламент – Верховный Совет Украины).

После внеочередных президентских выборов в мае 2014 года был создан Национальный совет реформ как специальный консультативно-совещательный орган при Президенте Украины по вопросам стратегического планирования, согласования позиций по внедрению и реализации в Украине единой государственной политики реформ. Основная задача совета – внесение предложений для осуществления в Украине реформ на основе лучшего международного опыта и содействие их внедрению, а его исполнительного комитета – подготовка предложений по стратегическому планированию реформ, их согласованному внедрению и мониторинг реализации реформ. Возможно, данный орган поможет закрепить важность внедрения ОУР в соответствии с принципами Стратегии ЕЭК ООН при формировании политики в сфере образования, устойчивого природопользования и развития.

Председателем Национального совета реформ является Президент Украины. В состав Национального совета реформ входят: председатель Верховной Рады (по согласию), премьер-министр и другие члены Кабинета министров, возглавляющие министерства, (по согласованию с премьер-министром), а также, по согласию, председатель Национального банка, председатели комитетов Верховной Рады, четыре представителя от общественных объединений, представитель Совещательного совета реформ.

<b>Задача<sup>1</sup> 1</b>	<b>Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР</b>
<i>При необходимости, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел по выполнению этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами)</i>	
<b>Индикатор 1.1</b>	<b>Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР</b>
Субиндикатор 1.1.1	Существует ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем(их) национальном(ых) языке(ах) <sup>2</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<i>Украинский</i>
Субиндикатор 1.1.2	Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	Но есть национальный координационный орган по вопросам экологической составляющей ОУР- Межотраслевой координационный центр экологического образования в интересах устойчивого развития при Государственной экологической академии последиplomного образования и управления Министерства экологии и природных ресурсов Украины, созданный при участии Государственного агентства Украины по вопросам государственной службы
Субиндикатор 1.1.3	Существует ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	
Субиндикатор 1.1.4	Есть ли у вас национальный план осуществления ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить, предусмотрена ли в этом плане деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР, и указать соответствующий адрес в сети Интернет, если он доступен.</i></p> <p><b>Отдельного документа по осуществлению ОУР нет, вместе с тем существуют стратегические документы в сфере образования и охраны окружающей среды, включающие элементы необходимости внедрения образования для целей устойчивого развития, а именно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Украины «О Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года»;</li> <li>• Закон Украины «Об охране окружающей природной среды» (1991);</li> <li>• Закон Украины «Об Основных положениях (стратегии) государственной экологической политики Украины на период до 2020 года» (2010);</li> <li>• Распоряжение Кабинета Министров Украины «Об утверждении Национального плана действий по охране окружающей природной среды на 2011–2015 годы» (2011);</li> <li>• Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012–2021 годы” <a href="http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf">http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf</a></li> </ul>

<sup>1</sup> Задачи 1–6 сформулированы здесь с учетом целей а)–ф) Стратегии ЕЭК ООН для ОУР (СЕР/АС.13/2005/3/Rev.1, пункт 7).

<sup>2</sup> Применительно к странам с федеральной структурой управления под термином "национальный" во всех случаях его употребления следует понимать "общегосударственный", когда это уместно. В этом контексте под данными национального уровня подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации.

	<p><b>Вышеперечисленные документы являются основой для дальнейшей подготовки Плана ОУР. Подготовительная работа по этому процессу проведена, результатом чего являются следующие документы:</b></p> <p>«Концепция экологического образования и воспитания в Украине», одобренная коллегией Министерства образования и науки Украины» (2000);</p> <p>«Концепция экологического образования для устойчивого развития», одобренная научно-методической комиссией Министерства образования и науки Украины» (2013)</p>
	<p>Существует ли на национальном уровне какая-либо синергия между процессом ЕЭК по осуществлению ОУР, глобальным процессом ЮНЕСКО, связанным с Десятилетием ОУР Организации Объединенных Наций<sup>3</sup>, и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР?</p>
Да X Нет <input type="checkbox"/>	<p>– Доказательством данной синергии является переход от понятия экологического образования и воспитания к понятию образование для устойчивого развития, закрепленного в Концепции экологического образования для устойчивого развития (2013), что подтверждает следование принципам и стратегиями ЕЭК ООН по вопросам ОУР, а также роли и миссии ЮНЕСКО в этом процессе.</p> <p>Важным элементом проведения информационно-просветительской работы в этом направлении и разъяснения синергии между процессом ЕЭК ООН, глобальным процессом ЮНЕСКО, национальными инициативами по разработке концепции и стратегии ОУР, является создание в январе 2014 года Партнерской сети образования в интересах устойчивого развития в Украине, которая помогает участникам процесса из разных целевых групп (общественность, школы, вузы, профессионально-технические учреждения (ПТУ), научные учреждения, государственные органы власти) донести взаимосвязь международных и национальных процессов в сфере ОУР, а также их прикладное применение в процессе обучения в школах, ПТУ, вузах, при повышении квалификации.</p> <p>Инициатива Партнерской сети является добровольной и свободной, имеет собственный веб-ресурс <a href="http://www.ecoosvita.org.ua">www.ecoosvita.org.ua</a>.</p>
<b>Индикатор 1.2</b>	<b>Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы</b>
Субиндикатор 1.2.1	Отражено ли ОУР в каком(их)-либо национальном(ых) политическом(их) документе(ах) <sup>4</sup> ?
Да X Нет <input type="checkbox"/>	<p><b>На сегодня документом, в котором отображено ОУР является Концепция экологического образования для устойчивого развития», одобренная научно-методической комиссией Министерства образования и науки Украины (2013).</b></p> <p><b>Кроме того, принципы, заложенные в Стратегии, отражены в ряде законодательных документов, среди которых: Национальная доктрина развития образования, Национальная стратегия развития образования в Украине на период до 2021 года (Указ Президента Украины от 25 июня 2013 года №344/2013), Закон Украины «Про основы (стратегию) государственной экологической политики</b></p>

<sup>3</sup> В своей резолюции 57/254 от 20 декабря 2002 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций постановила объявить 10-летний период, начинающийся 1 января 2005 года, Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

<sup>4</sup> К политическим документам могут относиться национальные стратегии, планы, программы, руководящие принципы и т.д.

Субиндикатор 1.2.2	а) Затрагивается ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном(ых) документе(ах) по вопросам образования; и б) включено ли ОУР в ваши общенациональные учебные планы и/или национальные стандарты/постановления/требования на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО <sup>5</sup> ?																														
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>а) На сегодня ОУР закреплено в соответствующих национальных нормативно-правовых документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012–2021 годы» (<a href="http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf">http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf</a>);</li> <li>– Государственная целевая социальная программа развития дошкольного образования на период до 2017 года;</li> <li>– Государственная целевая социальная программа развития внешкольного образования на период до 2014 года;</li> <li>– Государственная целевая социальная программа развития профессионально-технического образования на 2011–2015 годы;</li> <li>– Государственная целевая социальная программа повышения качества школьного природно-математического образования на период до 2015 года;</li> <li>– Государственная целевая программа внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений информационно-коммуникативных технологий „Сто процентов” на период до 2015 года;</li> </ul> <p>б) ОУР закреплено в Национальной доктрине развития образования, общенациональных учебных планах. Вместе с тем вопросы национальных стандартов, экологических критериев образовательных услуг разработаны в форме проекта, который будет представлен на общественное обсуждение и в дальнейшем будет дорабатываться.</p> <p><i>Заполните, пожалуйста, таблицу, проставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках.</i></p> <table border="1" data-bbox="943 868 1655 1267"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО</th> <th>(a)</th> <th>(b)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Образование детей младшего возраста</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1. Начальное образование</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2. Первый этап среднего образования</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3. Второй этап среднего образования</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>4. Послесреднее нетретичное образование</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Короткий цикл третичного образования</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО	(a)	(b)	0. Образование детей младшего возраста	X	X	1. Начальное образование	X	X	2. Первый этап среднего образования	X	X	3. Второй этап среднего образования	X	X	4. Послесреднее нетретичное образование			5. Короткий цикл третичного образования			6. Бакалавриат или его эквивалент	X	X	7. Магистратура или ее эквивалент	X	X	8. Докторантура или ее эквивалент	X	X
Уровни МСКО	(a)	(b)																													
0. Образование детей младшего возраста	X	X																													
1. Начальное образование	X	X																													
2. Первый этап среднего образования	X	X																													
3. Второй этап среднего образования	X	X																													
4. Послесреднее нетретичное образование																															
5. Короткий цикл третичного образования																															
6. Бакалавриат или его эквивалент	X	X																													
7. Магистратура или ее эквивалент	X	X																													
8. Докторантура или ее эквивалент	X	X																													
Субиндикатор 1.2.3	Охватывается ли в вашей стране неформальное и информальное ОУР в соответствующей национальной политике и/или нормативном(ых) документе(ах) и в описании функциональных рамок работы?																														

<sup>5</sup> См. <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-standard-classification-of-education.aspx>.

Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Украины «О Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года»;</li> <li>• Закон Украины «Об охране окружающей природной среды» (1991);</li> <li>• Закон Украины «Об Основных положениях (стратегии) государственной экологической политики Украины на период до 2020 года» (2010);</li> <li>• Распоряжение Кабинета Министров Украины «Об утверждении Национального плана действий по охране окружающей природной среды на 2011–2015 годы» (2011);</li> <li>• «Положение об экологической образовательно-воспитательной работе учреждений природно-заповедного фонда»;</li> <li>• «Положение об эколого-просветительской деятельности заповедников и национальных природных парков Украины».</li> </ul>
Субиндикатор 1.2.4	Затрагиваются ли в соответствующем(их) национальном(ых) документе(ах) вопросы информированности общественности в связи с ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Основным документом в данном контексте является Закон Украины «Об Основных положениях (стратегии) государственной экологической политики Украины на период до 2020 года» (2010) и «Национальный план действий по охране окружающей среды на 2011–2015 годы», утвержденный постановлением Кабинета Министров Украины (2011).
Субиндикатор 1.2.5	Существует ли в вашем правительстве официальная структура для межведомственного <sup>6</sup> сотрудничества, имеющая отношение к ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создан Национальный совет по устойчивому развитию Украины как постоянный консультативно-совещательный орган при Кабинете Министров Украины (2009).</li> <li>2. Создана Координационная межведомственная рабочая группа по вопросам экологического образования и ОУР (далее – Межведомственная рабочая группа ОУР), которую возглавляют Министр охраны окружающей среды и образования, Focal Point процесса ОУР является секретарем группы, входят представители министерств и науки (2013).</li> <li>3. Создан Национальный совет реформ – специальный консультативно-совещательный орган при Президенте Украины по вопросам стратегического планирования, согласования позиций по внедрению в Украине единой государственной политики реформ и их реализации (2014)</li> </ol>
Субиндикатор 1.2.6	Существует ли механизм для многостороннего сотрудничества заинтересованных субъектов по вопросам ОУР с участием вашего правительства <sup>7</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Межведомственной рабочей группы ОУР, в которую входят представители Минприроды, Минобразования и науки Украины, Государственной экологической академии последипломного образования и управления, Института проблем воспитания НАПН, Института инновационных технологий и содержания образования МОН Украины, Хмельницкого обласного института последипломного педагогического образования, Киевского обласного института последипломного педагогического образования, Цента адаптации

<sup>6</sup> Между государственными органами.

<sup>7</sup> См. разъяснение в пункте 46 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

	государственной службы к стандартам ЕС Национального агентства Украины по вопросам госслужбы, Института проблем воспитания НАПН, Института инновационных технологий и содержания образования, Малой академия наук ученической молодежи
Субиндикатор 1.2.7	Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?
Да X Нет	<p>Ассигнования из госбюджета предоставлялись на повышение квалификации преподавателей, финансирование деятельности отделов по учебно-воспитательной работе ПЗФ, экономическое стимулирование преподавателей за руководство проектами по УР (премии и т. п.).</p> <p>Предусмотрено финансирование деятельности ОУР, как одного из мероприятий Национального плана действий по охране окружающей среды.</p> <p>См. также «Перечень мероприятий научно-аналитического, просветительского, методологического и информационного обеспечения реализации целей ГЭП в соответствии с НПД по охране ОПС на основе межведомственного сотрудничества Минприроды с ведомствами, ответственными за выполнение мероприятий НПД» (Приложение 1).</p>
<b>Индикатор 1.3</b>	<b>Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, посредством национальной политики</b>
Субиндикатор 1.3.1	Является ли ОУР частью политики в сфере УР, если таковая существует в вашей стране?
Да X Нет	<p>На сегодняшний день в Украине нет единого документа, регламентирующего основы устойчивого развития всех отраслей. Вместе с тем, согласно поручению правительства от сентября 2014 года Минэкономики, Минприроды поручено разработать Стратегию зеленой экономики. В данный момент ведется подготовка такого документа.</p> <p>Кроме того, в рамках подготовки данного документа планируется включение компонента устойчивых зеленых закупок в политику по устойчивому развитию. В рамках подготовки Плана действий по внедрению устойчивых зеленых закупок (до конца 2014 года) планируется, что сектор образования (в первую очередь школы) станет одним из пилотных сфер для проведения устойчивых зеленых закупок. Кроме того, разработан к внедрению Стандарт отраслевой Украины «Экологические критерии образовательных услуг «Зеленый клас», в котором предусмотрена разработка политики УР ученого заведения всех уровней, частью которой является ОУР</p>
<i>Заключительные замечания по задаче 1</i>	<i>Просьба привести любые имеющиеся у вас заключительные замечания относительно выполнения задачи 1, соответствующей цели а) Стратегии "Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР"</i>
	<p><i>Просьба, в частности, учесть следующие вопросы:</i></p> <p>– <i>Какие действия/инициативы были особенно успешными и почему?</i></p> <p>1. Законодательные инициативы, принятые правительством как основа для развития ОУР и платформа для разработки отдельной Стратегии и Плана действий по ОУР:</p> <p>– Закон «Об основах (стратегии) государственной экологической политики Украины на период до 2020 года» от 25 июня 2013 года № 344/2013, в котором отражены показатели эффективности, ориентированные на индикаторы УР;</p>



	<p>– Закон Украины «Об высшем образовании» в редакции от 01.07.2014 № 1556-VII.</p> <p>2. Создание Межведомственной рабочей группы по ОУР, под руководством министров окружающей среды и образования, с привлечением науки, что является практическим инструментом межведомственной координации, обсуждения и выработки решений в тематических подгруппах на рабочем уровне, синергии международных и национальных процессов, политической поддержки вопросов ОУР как отдельного сегмента.</p> <p>3. Создание Партнерской сети по ОУР, содействующей синергии процессов ЭЕК ООН, ЮНЕСКО на национальном уровне, широко вовлекая разные целевые группы, в первую очередь, общественность, школы, ПТУ и ВУЗы для практической реализации политических и стратегических инициатив.</p> <p>– <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i></p> <p>Низкий уровень осведомленности разных целевых групп в Украине относительно инициатив и стратегии ОУР в регионе ЭЕК ООН, и, как результат, необходимость большого количества усилий для понимания разными группами важности ОУР как целой отрасли, а не отдельных вопросов экологического образования (учитывая отсутствие понятийной и нормативной поддержки в этой сфере).</p> <p>Отсутствие единой государственной политики в сфере ОУР (плана действий по ОУР), в том числе с созданием Концепции региональной системы образования ОУР). На сегодня существуют около 8 региональных концепций по ОУР, вместе с тем, в связи с отсутствием национального документа, они имеют разрозненный и несистематичный характер.</p> <p>Мероприятия по ОУР, входящие в «Национальный план действий по охране окружающей среды на 2011–2015 годы», на сегодня профинансированы на 10–12 %.</p> <p>– <i>Какие иные соображения необходимо принимать во внимание при осуществлении ОУР в будущем в части реализации данной цели?</i></p> <p>Следует исходить от необходимости подготовки национальной Стратегии и плана ОУР и формирования понятийного аппарата в этой сфере. Остается актуальной разработка и принятие законов Украины «О последипломном образовании», «О профессионально-техническом образовании» с учетом требований ОУР.</p>
--	--

**Задача 2 Содействие УР посредством формального, неформального и информального обучения**

*При необходимости, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел по выполнению этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).*

Важным этапом для объединения усилий формального, неформального и информального обучения стало создание в январе 2014 года Партнерской сети образования в интересах устойчивого развития. Инициаторами сети выступили общественные организации, участники неправительственной сети ГЕФ ПМГ, Государственная экологическая академия последиplomного образования и управления. Сеть объединяет участников из разных целевых групп (общественные организации, школы, органы государственной власти, научные учреждения, профессионально-технические учреждения, высшие учебные заведения) для поддержания, разъяснения и практической реализации синергии между процессом ЭЭК ООН, глобальным процессом ЮНЕСКО, национальными инициативами по разработке концепции и стратегии ОУР. Одной из задач Партнерской сети является проведение информационно-просветительской, методической работы, нацеленной на взаимосвязь международных и национальных процессов в сфере ОУР, а также их прикладного применения в процессе обучения в школах, ПТУ, вузах, при повышении квалификации, совместная апробация разных методов обучения (в том числе экологических игр).

Инициатива Партнерской сети является добровольной и свободной, имеет собственный веб-ресурс [www.ecoosvita.org.ua](http://www.ecoosvita.org.ua). Стать участником инициативы можно, заполнив анкету на сайте. Участник Сети получает возможность информирования и принятия участия в мероприятиях международного и национального масштаба по вопросам образования, окружающей среды, а также специализированных мероприятиях (в т. ч. выставках) по вопросам ОУР, что дает возможность повысить свой профессиональный уровень, ознакомиться с последними разработками (в дальнейшем распространяя положительный опыт в своей организации), принимать участие в обсуждении актуальных вопросов в экологической и образовательной политике. Через Партнерскую сеть общественность, школы, вузы имеют возможность донести до представителей государственных органов власти свои практические проблемные аспекты и искать совместные пути их решения. В свою очередь, органы власти имеют в Сети постоянных партнеров, что позволяет более слаженно и продуктивно выносить на общественное обсуждение инициативы ОУР, привлекая сектор науки, являющийся активным участником сети.

*Одним из средств продвижения инициатив ОУР является использование потенциала природно-заповедного фонда Украины, в том числе деятельность национальных природных парков и заповедников по этому вопросу.*

Под патронатом Минприроды объекты ПЗФ проводят семинары, круглые столы, природоохранные акции, конкурсы, фестивали и организуют выставки; осуществляется информационная поддержка международных праздников; издается и распространяется методическая литература и дидактические материалы, посвященные вопросам экологической безопасности, охраны окружающей природной среды и устойчивого природопользования.

Внедрение «Уроков для устойчивого развития» во многих школах 15 областей Украины благотворительной организацией «Учителя за партнерство и демократию», информационная и организационная поддержка ОУР Международной благотворительной организации «Зеленое досье», методологическая, образовательная и информационно-просветительская деятельность для государственных служащих, а также специалистов разных секторов экономики Государственной экологической академии послыдипломного образования и управления Минприроды

Индикатор 2.1	Охват ключевых тем УР в формальном образовании
Субиндикатор 2.1.1	Предусмотрено ли изучение ключевых тем УР <sup>8</sup> непосредственно в учебных планах/программах обучения на различных уровнях <sup>9</sup> формального образования?
Да X Нет	<p><i>Просьба указать, какие проблемы УР имеют важное значение в вашей стране (например, биоразнообразие, гендерные аспекты, производство/потребление и т.д.) и как они учитываются в учебных планах.</i></p> <p>Биоразнообразие, гендерные аспекты, изменение климата, энергосбережение, сбережение водных ресурсов, экологической безопасности, утилизация и переработка мусора, охрана окружающей природной среды и устойчивое природопользование.</p> <p><i>Просьба обновить соответствующим образом таблицу в части а) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапа II осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.</i></p>

<sup>8</sup> Подробную информацию см. в пункте 15 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

<sup>9</sup> Где уместно, на общегосударственном или федеральном уровне.

A	B	C	D	E	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	69 X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Субиндикатор 2.1.2 Предусмотрены ли конечные результаты обучения (навыки, сформированное отношение к тому или иному вопросу и усвоенные ценности), обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах<sup>10</sup>/программах обучения на различных уровнях формального образования?

Да  Нет

*Просьба указать, какие компетенции имеют важное значение в вашей стране в качестве конечных результатов обучения.*

- способность личности принимать решения и действовать так, чтобы наносить окружающей среде как можно меньший вред.
  - проявление социальной, экологической и экономической культуры личности в ее "зоне ответственности" ("Зона ответственности" является та часть среды, в которой каждый конкретный человек осуществляет свою деятельность и поэтому может реально влиять на ее состояние).
  - Характеристику, что позволяет современной личности ответственно решать жизненные ситуации, подчиняя удовлетворения своих потребностей принципам устойчивого развития.
  - Способность личности к ситуативной деятельности в быту и природном окружении, когда приобретенные экологические знания, навыки, опыт и ценности актуализируются в умение принимать решения и выполнять адекватные действия, осознавая их последствия для устойчивого развития.
- способность применять экологические знания и опыт в профессиональных и жизненных ситуациях, руководствуясь приоритетностью экологических ценностей и прагматично мотивацией взаимодействия с окружающей средой на основе осознания личной причастности к экологическим проблемам и ответственности за экологические последствия своей профессиональной и бытовой деятельности.

*Просьба обновить соответствующим образом таблицу в части b) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапа II осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.*

A	B	C	D	E	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X 104	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Субиндикатор 2.1.3 Предусмотрены ли методы преподавания/обучения, обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах<sup>11</sup>/программах обучения на различных уровнях формального образования?

Да  Нет

*Просьба указать, какие методы особенно важны в вашей стране. Просьба также привести конкретную информацию по неформальному образованию, если это целесообразно.*

<sup>10</sup> То же.

<sup>11</sup> То же.

	<p>Метод проектов, деловые и ролевые игры (например, для повышения уровня знаний по ОУР, в 2013–2014 гг. в рамках сотрудничества с Программой малых грантов Глобального экологического фонда (ПМГ ГЕФ) в Украине была разработана игра «Зеленый менеджер» и апробирована членами Партнерской сети (школы, вузы, учителя, общественность) во время общественных мероприятий (Всеукраинский детский экологический форум (г. Сарны, Ровенская область, октябрь 2013 года, при поддержке ПМГ ГЕФ), а также в рамках Национальной инициативы «Зеленый класс» (школы, задействованные в рамках инициативы). Игра ориентирована как на повышение общего уровня знаний об ОУР (методические рекомендации), так и на формирование специальных знаний по изменению климата, включая знания по Рамочной конвенции ООН об изменении климата).</p> <p>Проведение первого Детского экологического форума «Будущее выбираем мы» в октябре 2013 года в формате параллельных мероприятий: конференции по вопросам ОУР для учителей, науки, общественности, а также практических уроков, мастер-классов по ОУР для детей доказал свою практическую эффективность (запланировано проведение второго Детского экологического форума весной 2015 г. при поддержке ПМГ ГЕФ). Резолюция Форума была распространена как на национальном уровне (минобразования, минприроды, минмолодежи и спорта), так и среди международных организаций (Секретариат ЕЭК ООН, Секретариат Рамочной Конвенции ООН по изменению климата). Полученные ответы от Минмолодежи и спорта, Минобразования, а также Секретариата Рамочной конвенции ООН по изменению климата используются для развития возможностей и контактов Партнерской сети и будут учтены в программе работы Второго Форума.</p> <p>Национальный эколого-натуралистический центр ученической молодежи Минобразования в сотрудничестве с Департаментом профессионально-технического образования Минобразования участвует в Международных конкурсах по энергоэффективности, международном конкурсе научно-технического творчества молодежи Intel ISEF, международной олимпиаде проектов на тему Устойчивого мира (I-SWEEP). Информационное и методическое обеспечение производится через сайт Центра (<a href="http://www.nepc.gov.ua">www.nepc.gov.ua</a>).</p> <p><i>Кроме того, просьба обновить соответствующим образом таблицу в части с) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапа II осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.</i></p> <p><i>Примечание: из 9 предлагаемых уровней образования в Украине имеются только 7 (уровни 4 и 5 в национальной классификации отсутствуют)</i></p> <table border="1" data-bbox="994 1062 1592 1139"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>X 56</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
<b>Индикатор 2.2</b>	<b>Четкое определение стратегий осуществления ОУР</b>												
Субиндикатор 2.2.1	<p>Каким образом обеспечивается реализация ОУР: а) только в рамках существующих предметов<sup>12</sup>; б) с использованием межпредметного подхода; в) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) в рамках самостоятельного проекта<sup>13</sup>; е) с использованием других подходов?</p>												

<sup>12</sup> Например, география или биология. В сфере высшего образования "предметы" соответствуют "курсу".

<sup>13</sup> Под проектом понимается самостоятельный вид деятельности, на который отводится определенное учебное время, а не метод преподавания/обучения.

a) Да  Нет   
 b) Да  Нет   
 c) Да  Нет   
 d) Да  Нет   
 e) Да  Нет

*Просьба дать уточнения для различных уровней системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках.*  
 e) экскурсии

	a)	b)	c)	d)	e)
<b>Уровни МСКО-2011</b>					
1. Образование детей младшего возраста	✓	✓	✓	✓	✓
2. Начальное образование	✓	✓	✓	✓	✓
3. Первый этап среднего образования	✓	✓	✓	✓	✓
4. Второй этап среднего образования	✓	✓	✓	✓	✓
5. Послесреднее нетретичное образование					
6. Короткий цикл третичного образования					
7. Бакалавриат или его эквивалент	✓	✓	✓	✓	✓
8. Магистратура или ее эквивалент	✓	✓	✓	✓	✓

*Просьба также предоставить информацию о существующих на национальном уровне стимулах к выполнению пунктов a), b), c), d) и e).*

**Индикатор 2.3 Поощрение использования общеучрежденческого подхода<sup>14</sup> к УР/ОУР**

Субиндикатор 2.3.1 Применяют ли образовательные учреждения<sup>15</sup> общеучрежденческий подход" к УР/ОУР?

Да  Нет

*Руководящий комитет утвердил в качестве одного из приоритетных направлений действия по обеспечению того, чтобы к 2015 году каждое учебное заведение приняло свой собственный план по ОУР. Планы учебных заведений по ОУР являются одним из средств реализации общеучрежденческого подхода. Просьба представить информацию об осуществлении действий на этом приоритетном направлении в вашей стране.*

Техническим комитетом стандартизации ТК 82 «Охрана окружающей природной среды Украины» разработан стандарт отраслевой Украины для проведения экологической сертификации образовательных учреждений по программе «Зеленый класс» - СОУ OEM 08.002.37.078 Образовательные услуги («зеленый класс»). Экологические критерии. В нем предусмотрена разработка политики УР в учебном заведении.

<sup>14</sup> "Общеучрежденческий подход" означает обзор и пересмотр всех аспектов внутренней деятельности и внешних связей учреждения с учетом принципов УР/ОУР. При таком подходе каждое образовательное учреждение должно решить, какие меры ему следует принимать в трех частично перекрывающихся друг друга сферах, к которым относятся учебный городок (управленческая деятельность), учебный план и сообщество (внешние связи).

<sup>15</sup> В случае высших учебных заведений: общеуниверситетский, общеполитический или общефакультетский подходы (включая межфакультетский подход).

В рамках Международного образовательного проекта «Образование для устойчивого развития» при поддержке SIDA разработаны методические пособия и программы для начальной и средней школы «Уроки для устойчивого развития».

С целью повышения экологической грамотности учеников и благоприятствования реализации концепции устойчивого развития, Координатор проектов ОБСЕ в Украине поддержал в 2009 году инициативу Министерства образования и науки Украины по внедрению проекта «Зеленый пакет» в Украине. Начатый проект «Зеленый пакет — Украина» был направлен на развитие инновационных образовательных инструментов. Материалы Зеленого пакета были разработаны Региональным экологическим центром для Центральной и Восточной Европы в сотрудничестве с болгарскими, венгерскими, польскими и украинскими специалистами в сфере образования и охраны окружающей среды.

При поддержке Координатора проектов в 2009 году были подготовлены, а именно, переведены на украинский язык и адаптированы, два из четырех элементов учебного комплекса «Зеленый пакет для средней школы» – Пособие для учителя и игра «Дилеммы» (методические рекомендации и карточки).

В рамках проекта в 2010 году разработан интерактивный компакт-диск (третий элемент «Зеленого пакета для средней школы»), чтобы наилучшим образом отобразить реалии Украины и наочно представить конкретные примеры по охране окружающей среды в учебных материалах. Кроме того, была сформирована коллекция DVD фильмов – четвертый элемент учебного комплекса.

Еще одна важная составляющая данного проекта – проведение тренингов по использованию материалов «Зеленого пакета для средней школы», в которых за три года приняли участие более 300 профессиональных педагогов. Далее они будут делиться знаниями со своими коллегами, помогая, тем самым, лучше интегрировать разработанные инструментальные средства в систему среднего образования Украины.

Другой комплекс мероприятий в рамках проекта 2010 года включал работу по разработке учебного комплекса для начальной школы, который называется «Зеленый пакет для детей». В 2010 году была проведена работа по переводу английской версии пособия и сформирована национальная рабочая группа по адаптации материалов. В 2011 году осуществлена работа по адаптации мультимедийных компонентов "Зеленого пакета", а именно: компакт-диск и видеокolleкция фильмов.

Кроме того, в 2011 году Координатор проектов ОБСЕ в Украине адаптировал материалы пособия "Green Pack Junior" к условиям Украины, издав Пособие для учителей начальной школы "Зеленый пакет для детей".

Презентация полного комплекта материалов "Зеленого пакета" для средней школы и пособия для начальной школы "Зеленый пакет для детей" состоялась в апреле 2011 года в Министерстве образования и науки, молодежи и спорта Украины при содействии Фонда Восточная Европа.

На основании фактических результатов и рекомендаций по использованию материалов «Зеленого пакета для средней школы» и «Зеленого пакета для начальной школы» (Зеленый пакет для детей) Министерством образования и науки, молодежи и спорта Украины материалы комплекса будут использоваться в системе образования Украины.

	<p>Стоит помнить, что через учителей и учеников главные послания пособия адресуются также членам каждой семьи и всем членам общества, таким образом увеличивается масштаб влияния проекта «Зеленый пакет – Украина».</p> <p>Распространение информации и доступ к Зеленому пакету являются бесплатными.          Источник: <a href="http://www.greenpack.in.ua/about/">http://www.greenpack.in.ua/about/</a></p> <p>По инициативе Министра экологии и природных ресурсов Украины Олега Проскуракова в 2013 году начата реализация пилотного проекта «Зеленый класс», . Основные составляющие этого проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение знаний детей об окружающей среде;</li> <li>• формирование у детей эколого-биологических знаний;</li> <li>• воспитание любви к природе;</li> <li>• воспитание заботливого отношения к растениям;</li> <li>• воспитание экологической культуры;</li> <li>• формирование «устойчивого» использования природных ресурсов</li> <li>• создание условий для формирования социальной компетенции учащихся, путем совместной работы ученик – педагог – родитель</li> </ul> <p><i>Просьба также представить информацию по всем уровням вашей системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках таблицы, и привести соответствующие пояснения по неформальному и информальному образованию.</i></p> <p>Пока общеучрежденческий подход существует как собственная инициатива учебного заведения всех уровней образования</p>																				
	<table border="1" style="border-style: dashed; border-color: blue; border-width: 1px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><b>Уровни МСКО-2011</b></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Образование детей младшего возраста</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Начальное образование</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>3. Первый этап среднего образования</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>4. Второй этап среднего образования</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>5. Послесреднее нетретичное образование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Короткий цикл третичного образования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>8. Магистратура или ее эквивалент</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>9. Докторантура или ее эквивалент</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Уровни МСКО-2011</b>		1. Образование детей младшего возраста		2. Начальное образование	✓	3. Первый этап среднего образования	✓	4. Второй этап среднего образования	✓	5. Послесреднее нетретичное образование		6. Короткий цикл третичного образования		7. Бакалавриат или его эквивалент	✓	8. Магистратура или ее эквивалент	✓	9. Докторантура или ее эквивалент	✓
<b>Уровни МСКО-2011</b>																					
1. Образование детей младшего возраста																					
2. Начальное образование	✓																				
3. Первый этап среднего образования	✓																				
4. Второй этап среднего образования	✓																				
5. Послесреднее нетретичное образование																					
6. Короткий цикл третичного образования																					
7. Бакалавриат или его эквивалент	✓																				
8. Магистратура или ее эквивалент	✓																				
9. Докторантура или ее эквивалент	✓																				

Субиндикатор 2.3.2	Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования, финансирование, техническая поддержка), способствующие применению общеучрежденческого подхода к УР/ОУР, в частности осуществлению планов учебных заведений по ОУР?																				
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<p><i>Если вы ответили "да", то просьба уточнить, какие системы доступны для всех уровней системы образования вашей страны</i></p> <p><i>Просьба также представить информацию по всем уровням образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках таблицы.</i></p> <table border="1" data-bbox="981 416 1621 874"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="981 416 1621 456"><b>Уровни МСКО-2011</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="981 456 1527 496">0. Образование детей младшего возраста</td> <td data-bbox="1527 456 1621 496"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 496 1527 536">1. Начальное образование</td> <td data-bbox="1527 496 1621 536">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 536 1527 576">2. Первый этап среднего образования</td> <td data-bbox="1527 536 1621 576">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 576 1527 616">3. Второй этап среднего образования</td> <td data-bbox="1527 576 1621 616">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 616 1527 655">4. Послесреднее нетретичное образование</td> <td data-bbox="1527 616 1621 655"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 655 1527 695">5. Короткий цикл третичного образования</td> <td data-bbox="1527 655 1621 695"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 695 1527 735">6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td data-bbox="1527 695 1621 735">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 735 1527 775">7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="1527 735 1621 775">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 775 1527 815">8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="1527 775 1621 815">✓</td> </tr> </tbody> </table> <p>Внедрение СОУ OEM 08.002.37.078 Образовательные услуги («зеленый клас»). Экологические критерии. обязывает применение общеучрежденческого подхода к УР/ОУР, в частности осуществлению планов учебных заведений по ОУР</p>	<b>Уровни МСКО-2011</b>		0. Образование детей младшего возраста		1. Начальное образование	✓	2. Первый этап среднего образования	✓	3. Второй этап среднего образования	✓	4. Послесреднее нетретичное образование		5. Короткий цикл третичного образования		6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	7. Магистратура или ее эквивалент	✓	8. Докторантура или ее эквивалент	✓
<b>Уровни МСКО-2011</b>																					
0. Образование детей младшего возраста																					
1. Начальное образование	✓																				
2. Первый этап среднего образования	✓																				
3. Второй этап среднего образования	✓																				
4. Послесреднее нетретичное образование																					
5. Короткий цикл третичного образования																					
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓																				
7. Магистратура или ее эквивалент	✓																				
8. Докторантура или ее эквивалент	✓																				



*Просьба также, если уместно, дать конкретные пояснения по неформальному и информальному образованию. При наличии соответствующей информации просьба также привести конкретные пояснения (представить примеры).*

Процессы экологического воспитания и образования непосредственно связаны с практической составляющей функционирования учебного или образовательного учреждения, что предусматривает системное улучшение его экологических показателей.

Меры по энергосбережению и рациональному использованию воды позволят сэкономить ресурсы и средства, которые можно будет направить на укрепление материальной базы и инновационное развитие учреждения.

Раздельный сбор твердых бытовых отходов и надлежащее управление опасными отходами уменьшат нагрузку на окружающую среду. Зеленые закупки, основанные на высоких требованиях экологических или органических стандартов, позволят значительно улучшить окружающую среду и смогут позитивно влиять на состояние здоровья учащихся.

Стандарт СОУ ОЕМ 08.002.37.078 Образовательные услуги («зеленый класс»). Экологические критерии . охватывает основное экологическое влияние учреждений образования на окружающую среду, связанное с потреблением энергетических и водных ресурсов, управлением отходами, показателями безопасности и качества разнообразных товаров и услуг питания.

Но его главной составляющей является интеграция экологической составляющей в систему образования и воспитания, направленной на разностороннюю подготовку подрастающего поколения и граждан, способных определять, понимать и оптимально решать экологические и социально-экономические проблемы регионов проживания на основе научных знаний принципов устойчивого развития, здравого смысла, практических навыков.

Субиндикатор 2.3.3	Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР/ОУР для своего учреждения/организации?																				
<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет</p>	<p><i>Просьба дать конкретные пояснения (а именно привести примеры того, как это делается) по учреждениям формального образования и учреждениям неформального образования.</i></p> <p><i>Просьба также указать, как обстоит дело на всех уровнях вашей системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках таблицы:</i></p> <p>Такие разработки проводятся в отдельных учреждениях, но не являются массовыми.</p> <p>Общим для всех стандартом является «Зеленый класс». Он был впервые рассмотрен 30 октября 2013 на заседании Координационного совета по экологической маркировке.</p> <p>Во время заседания были рассмотрены и обсуждены вопросы внедрения этого проекта экологического стандарта под названием «СОУ OEM Услуги обучения («зеленый класс»). Экологические критерии».</p> <p>Предложенная редакция экологических стандартов разработана в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 14024:1998 (ДСТУ ISO 14024:2003) и устанавливает добровольные экологические требования, определяющие экологические преимущества продукции образовательной категории на всех этапах жизненного цикла, в целях ее обозначения знаком экологической маркировки.</p> <p>Утвержденные проекты экологических стандартов внедряются в украинскую систему экологической сертификации и маркировки продукции для способствования развитию устойчивого потребления и производства по определенным категориям продукции.</p> <p><i>a) для учреждений формального образования:</i></p> <table border="1" data-bbox="967 863 1626 1321"> <thead> <tr> <th colspan="2">Уровни МСКО-2011</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Образование детей младшего возраста</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Начальное образование</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>3. Первый этап среднего образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>4. Второй этап среднего образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>5. Послесреднее нетретичное образование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Короткий цикл третичного образования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>8. Магистратура или ее эквивалент</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>9. Докторантура или ее эквивалент</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>b) для учреждений неформального образования:</i></p>	Уровни МСКО-2011		1. Образование детей младшего возраста		2. Начальное образование	✓	3. Первый этап среднего образования	✓	4. Второй этап среднего образования	✓	5. Послесреднее нетретичное образование		6. Короткий цикл третичного образования		7. Бакалавриат или его эквивалент	✓	8. Магистратура или ее эквивалент	✓	9. Докторантура или ее эквивалент	✓
Уровни МСКО-2011																					
1. Образование детей младшего возраста																					
2. Начальное образование	✓																				
3. Первый этап среднего образования	✓																				
4. Второй этап среднего образования	✓																				
5. Послесреднее нетретичное образование																					
6. Короткий цикл третичного образования																					
7. Бакалавриат или его эквивалент	✓																				
8. Магистратура или ее эквивалент	✓																				
9. Докторантура или ее эквивалент	✓																				

<b>Уровни МСКО-2011</b>	
1. Образование детей младшего возраста	
2. Начальное образование	✓
3. Первый этап среднего образования	✓
4. Второй этап среднего образования	✓
5. Послесреднее нетретичное образование	
6. Короткий цикл третичного образования	
7. Бакалавриат или его эквивалент	✓
8. Магистратура или ее эквивалент	✓
9. Докторантура или ее эквивалент	✓

Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества																																								
Субиндикатор 2.4.1  а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> в) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p>а) Существуют ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования?<sup>16</sup> б) Учитывается ли в них ОУР? в) Существуют ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, предусматривающие охват ОУР в рамках общенациональных систем?</p> <p><i>Просьба привести подробную информацию.</i></p> <p><i>Просьба также привести конкретные пояснения для различных уровней вашей системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках таблицы.</i></p> <p><i>Такие системы оценки разрабатываются</i></p> <table border="1" data-bbox="907 459 1693 879"> <thead> <tr> <th data-bbox="907 459 1391 528">Уровни МСКО-2011</th> <th data-bbox="1391 459 1487 528">а)</th> <th data-bbox="1487 459 1592 528">б)</th> <th data-bbox="1592 459 1693 528">в)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="907 528 1391 568">1. Образование детей младшего</td> <td data-bbox="1391 528 1487 568"></td> <td data-bbox="1487 528 1592 568"></td> <td data-bbox="1592 528 1693 568"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 568 1391 608">2. Начальное образование</td> <td data-bbox="1391 568 1487 608"></td> <td data-bbox="1487 568 1592 608"></td> <td data-bbox="1592 568 1693 608"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 608 1391 647">3. Первый этап среднего</td> <td data-bbox="1391 608 1487 647"></td> <td data-bbox="1487 608 1592 647"></td> <td data-bbox="1592 608 1693 647"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 647 1391 687">4. Второй этап среднего</td> <td data-bbox="1391 647 1487 687"></td> <td data-bbox="1487 647 1592 687"></td> <td data-bbox="1592 647 1693 687"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 687 1391 727">5. Послесреднее нетретичное</td> <td data-bbox="1391 687 1487 727"></td> <td data-bbox="1487 687 1592 727"></td> <td data-bbox="1592 687 1693 727"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 727 1391 767">6. Короткий цикл третичного</td> <td data-bbox="1391 727 1487 767"></td> <td data-bbox="1487 727 1592 767"></td> <td data-bbox="1592 727 1693 767"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 767 1391 807">7. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td data-bbox="1391 767 1487 807"></td> <td data-bbox="1487 767 1592 807"></td> <td data-bbox="1592 767 1693 807"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 807 1391 847">8. Магистратура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="1391 807 1487 847"></td> <td data-bbox="1487 807 1592 847"></td> <td data-bbox="1592 807 1693 847"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 847 1391 879">9. Докторантура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="1391 847 1487 879"></td> <td data-bbox="1487 847 1592 879"></td> <td data-bbox="1592 847 1693 879"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Просьба также, если это целесообразно, привести конкретные пояснения по неформальному и информальному образованию. При наличии соответствующих данных, просьба также конкретизировать их (а именно, привести примеры того, как эти данные конкретизировались).</i></p>	Уровни МСКО-2011	а)	б)	в)	1. Образование детей младшего				2. Начальное образование				3. Первый этап среднего				4. Второй этап среднего				5. Послесреднее нетретичное				6. Короткий цикл третичного				7. Бакалавриат или его эквивалент				8. Магистратура или ее эквивалент				9. Докторантура или ее эквивалент			
Уровни МСКО-2011	а)	б)	в)																																						
1. Образование детей младшего																																									
2. Начальное образование																																									
3. Первый этап среднего																																									
4. Второй этап среднего																																									
5. Послесреднее нетретичное																																									
6. Короткий цикл третичного																																									
7. Бакалавриат или его эквивалент																																									
8. Магистратура или ее эквивалент																																									
9. Докторантура или ее эквивалент																																									
Индикатор 2.5	Наличие методов и инструментария ОУР для неформального и информального обучения, нацеленного на оценку изменений в знаниях, отношении к тем или иным вопросам и практике																																								
Субиндикатор 2.5.1	Охватываются ли вопросы УР в неформальной образовательной деятельности и общественно-просветительской деятельности?																																								

<sup>16</sup> Для высших учебных заведений: либо национальные центры по оценке качества в сфере высшего образования, либо сотрудничество с учреждениями, проводящими общую оценку качества, такими как Европейский фонд управления качеством (ЕФУК).

Да X Нет	<p><i>Просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях, а также примеры надлежащей практики.</i></p> <p>Министерством образования и науки и Минприроды, объектами ПЗФ совместно с общественными экологическими организациями проводились:</p> <p>а) природоохранные акции, посвященные международным дням: Водно-болотных угодий, Воды, Земли, Леса, Окружающей среды и пр.</p> <p>б) природоохранные конкурсы: «Сбереги елку»; «Первоцвет», «Посади дерево»; «К чистым источникам»; „Сделаем Украину чистой и пр.</p> <p>в) научные исследования: в частности, мониторинг экологического состояния и распространения амброзии на территории национальных природных парков (Гетьманский НПП);</p> <p>г) школы природы и летние лагеря для школьников и студентов (НПП Голосеевский. Припять-Стоход, Деснянско-Сторогутский, Каневский природный заповедник и др.)</p> <p>г) экскурсии, семинары для учителей биологии, экологии, географии и природоведения, руководителей кружков эколого-натуралистического направления, членов Малой академии наук консультируют и предоставляют им методическую помощь в проведении наблюдений и исследований.</p> <p>Исследовательские проекты членов Малой академии наук были отмечены наградами на международных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Проведение первого Детского экологического форума «Будущее выбираем мы» в октябре 2013 года в формате параллельных мероприятий: конференции по вопросам ОУР для учителей, науки, общественности, а также практических уроков, мастер-классов по ОУР для детей доказал свою практическую эффективность (запланировано проведение второго Детского экологического форума весной 2015 г. при поддержке ПМГ ГЕФ). Резолюция Форума была распространена как на национальном уровне (Минобразования, Минприроды, Минмолодежи и спорта), так и среди международных организаций (Секретариат ЕЭК ООН, Секретариат Рамочной Конвенции ООН по изменению климата). Полученные ответы от Минмолодежи и спорта, Минобразования, а также Секретариата Рамочной конвенции ООН по изменению климата используются для развития возможностей и контактов Партнерской сети и будут учтены в программе работы Второго Форума.</p> <p>Национальный эколого-натуралистический центр ученической молодежи Минобразования в сотрудничестве с Департаментом профессионально-технического образования Минобразования участвует в Международных конкурсах по энергоэффективности, международном конкурсе научно-технического творчества молодежи Intel ISEF, международной олимпиаде проектов на тему Устойчивого мира (I-SWEEP). Информационное и методическое обеспечение производится через сайт Центра (<a href="http://www.nene.gov.ua">www.nene.gov.ua</a>).</p> <p>Участие среднеобразовательных школ Украины в программе WWF «Забота про Землю» и победы в соответствующих конкурсах</p>
Субиндикатор 2.5.2	Оказывается ли какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профсоюзов, ассоциаций), в рамках которого охватываются вопросы ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях, а также примеры надлежащей практики.</i>
Субиндикатор 2.5.3	Существуют ли какие-либо инструменты (например, исследования, обследования и т. п.) для оценки итогов

ОУР как результата неформального и информального обучения?	
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<p><i>Просьба уточнить, в частности, какие инструменты были наиболее эффективными при оценке итогов ОУР, как результата неформального и информального обучения.</i></p> <p>Одним из первых этапов для формирования оценки итогов ОУР является анкетирование участников процесса ОУР, что было использовано во время формирования Партнерской сети. Для оценки результатов ОУР нужно принять единый стратегический документ по вопросам ОУР. После принятия Стратегии ОУР и Плана действий можно будет говорить о подготовке исследования по этому вопросу, так как Стратегия и план определят общие индикаторы и показатели, по которым можно будет делать оценку как на национальном, так и региональном уровне.</p> <p>В рамках партнерской сети Межведомственный центр ОУР производит сбор и обобщение информации, используя методы анкетирования, опроса, обмена лучшими практиками.</p>
Индикатор 2.6 Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон <sup>17</sup>	
Субиндикатор 2.6.1	Является ли осуществление ОУР процессом с участием широкого круга заинтересованных сторон?
Да X Нет	<p><i>Просьба дать уточнения в отношении основных заинтересованных сторон и основных воздействий, которые эти заинтересованные стороны оказывали/оказывают на процесс осуществления. Просьба, если это уместно, обновить информацию, содержащуюся в прежней таблице приложения II.</i></p> <p>В Украине импульсом для объединения заинтересованных сторон и донесения синергии международных (ЭЕК ООН, ЮНЕСКО) и национальных процессов и инициатив стало создание Партнерской сети для образования по устойчивому развитию. Общественные организации, участники неправительственной сети ПМГ ГЕФ, инициировали процесс создания Партнерской сети. Государственная экологическая академия последипломного образования и управления выступила информационным и методическим центром для продвижения инициатив. В процесс ОУР вовлечены учебные заведения (школы и ВУЗы), Центры и кружки экологонатуралистического направления; объекты ПЗФ, музеи, библиотеки, местные сообщества.</p> <p>Через Партнерскую сеть общественность, школы, вузы имеют возможность донести свои практические проблемные аспекты к представителям государственных органов власти и искать совместные пути их решения. В свою очередь органы власти имеют в Сети постоянных партнеров, что позволяет выносить на общественные обсуждения инициативы ОУР более слаженно и продуктивно, привлекая сектор науки, являющийся активным участником сети.</p>
Заключительные замечания по задаче 2	<i>Просьба привести любые имеющиеся у вас заключительные замечания по поводу выполнения задачи 2, соответствующей цели б) Стратегии "Содействие устойчивому развитию посредством формального, неформального и информального обучения".</i>

<sup>17</sup> Применительно к высшим учебным заведениям этот процесс охватывает вопрос о "внешней деятельности" университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями, образованием и сотрудничеством).

	<p><i>Просьба охватить при этом, в частности, следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Какие действия/инициативы были особенно успешными и почему?</i></li> </ul> <p>1. Создание Партнерской сети для образования по устойчивому развитию в Украине при поддержке ГЭА и ПМГ ГЕФ для объединения заинтересованных сторон из разных целевых групп (государственные органы, наука, общественность, школы, вузы, ПТУ, национальные парки и заповедники) стало практической платформой и инструментом для реализации Задачи 2 по содействию УР посредством формального, неформального и информального обучения, а также донесения синергии международных (ЭЕК ООН, ЮНЕСКО) и национальных процессов и постоянная информационная и методическая поддержка Партнерской сети веб-ресурсом <a href="http://www.ecoosvita.org.ua">www.ecoosvita.org.ua</a>. Установлены новые контакты и партнерства, а также понимание ОУР от международного, национального уровня до локального практического применения в учебном процессе как формальном, так и неформальном.</p> <p>2. Примерами успешных практических инструментов ОУР являются учебно-методические материалы «Зеленого пакета» при поддержке ОБСЕ и РЕЦ, а также учебно-методические пособия «Уроки для устойчивого развития», разработанные при поддержке SIDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i></li> </ul> <p>Разрозненная деятельность по ОУР (национальные инициативы, международные проекты, инициативы общественных организаций, лучшие практики и опыт школ), отсутствие механизма, платформы, объединяющей инициативы для обмена опытом и избежания дублирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</i></li> </ul> <p>Создание базы данных лучших практик по ОУР в рамках процесса ЭЕК ООН. Так, во время заседаний Руководящего комитета, его члены и наблюдатели имеют возможность услышать презентации опыта других стран, получить рассылку этих материалов, вместе с тем, создание базы данных инструментов, методов, практик, как отдельной базы имело бы более сильное влияние на формирование политик и инструментов ОУР по формальному, неформальному, информальному обучению.</p>
<b>Задача 3</b>	<b>Обеспечение компетентности педагогов для охвата УР в их преподавательской деятельности</b>
	<i>При необходимости, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (до 1 500 символов с пробелами)</i>
<b>Индикатор 3.1</b>	<b>Охват вопросов ОУР в процессе подготовки<sup>18</sup> преподавателей</b>
Субиндикатор 3.1.1	Является ли ОУР частью первоначальной подготовки преподавателей <sup>19</sup> ?

<sup>18</sup> Вопросы ОУР находят отражение в содержании учебных программ и/или в методологии.

<sup>19</sup> Что касается высших учебных заведений, то основное внимание здесь уделяется существующим в университетах/колледжах курсам педагогической подготовки по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей.

Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<p>Уточните, в частности, какие именно компетенции в области ОУР<sup>20</sup> прямо предусмотрены в программах обучения.</p> <p>Пока только в рамках подготовки преподавателей естественных наук наличием обязательной дисциплины «Основы устойчивого развития»</p>
Субиндикатор 3.1.2	Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы <sup>21</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<p>Уточните, в частности, какие именно компетенции в сфере ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Просьба также указать, в какой степени программы подготовки являются обязательными или факультативными.</p> <p>В рамках подготовки преподавателей по специальностям естественных наук существует обязательная дисциплина «Основы устойчивого развития»</p> <p>Просьба также обновить информацию, представленную в национальной отчетности об осуществлении этапа II в приложении III.</p>
Субиндикатор 3.1.3	Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	Просьба уточнить, какие именно компетенции в сфере ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Просьба также уточнить степень доступности программ подготовки, а также то, являются ли они обязательными или факультативными.
<b>Индикатор 3.2</b>	<b>Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в сфере ОУР</b>
Субиндикатор 3.2.1	Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР в ней?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	Межотраслевая рабочая группа по ОУР; Партнерская сеть по ОУР
Субиндикатор 3.2.2	Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства <sup>22</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	Просьба уточнить виды поддержки, перечислив основные из них, и, если уместно, охарактеризовать их. Государственные управления охраны окружающей среды при областных государственных вместе с исполни-

<sup>20</sup> Для получения информации о наборе основных компетенций в сфере ОУР просьба ознакомиться с докладом Группы экспертов ЕЭК по вопросам компетенции ("Учиться в интересах будущего: компетенции в сфере образования в интересах устойчивого развития" (ЕСЕ/СЕР/АС.13/2011/6)), доступны в режиме онлайн по адресу <http://www.unecce.org/education-for-sustainable-development-esd/publications.html.html>.

<sup>21</sup> Что касается высших учебных заведений, то основное внимание здесь уделяется существующим программам подготовки без отрыва от работы преподавателей университетов/колледжей по вопросам УР и ОУР в их собственных университетах/колледжах.

<sup>22</sup> Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.



	телями образовательных мероприятий раздела по охране окружающей среды Программы социально-экономического развития области.
Заключительные замечания по задаче 3	<i>Просьба привести любые имеющиеся у вас заключительные замечания по поводу выполнения задачи 3, соответствующей цели с) Стратегии "обеспечение компетентности педагогов для охвата устойчивого развития в их преподавательской деятельности".</i>
	<p><i>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Какие действия/инициативы были особенно успешными и почему?</i></li> </ul> <p>Создание Партнерской сети по ОУР как информационного ресурса для содействия внедрению ОУР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i></li> </ul> <p>Отсутствие Стратегии и Национального плана действий ОУР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</i></li> </ul> <p>Налаживание постоянной системной работы Межведомственной рабочей группы по ОУР</p>
<b>Задача 4</b>	<b>Обеспечение доступности надлежащих учебных средств и материалов по ОУР</b>
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
<b>Индикатор 4.1</b>	<b>Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР</b>
Субиндикатор 4.1.1	Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебно-методических средств и материалов по ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p>Не существует национальной стратегии для разработки и выпуска учебно-методических материалов по ОУР. Одним из основных источников для разработки и выпуска материалов по ОУР являются проекты внешней помощи при поддержке таких доноров, как ГЕФ, ПРООН, Правительство Швеции, Германии, ОБСЕ, либо в рамках отдельных проектов по ОУР, либо как информационно-просветительный компонент проекта в сфере экологии или образования. Выше перечисленные материалы по ОУР, такие как учебно-методические материалы «Уроки для устойчивого развития» (поддержка SIDA), «Зеленый пакет» (ОБСЭ, РЕЦ), экоигра «Зеленый менеджер» (ПМГ ГЕФ) разработаны и изданы в рамках проектов внешней помощи.</p>
Субиндикатор 4.1.2	Инвестируют ли государственные органы (на национальном, субнациональном, местном уровнях) денежные средства в эту деятельность?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить, в каком объеме государственные денежные средства инвестируются в эту деятельность, указав размер (в долл. Соединенных Штатов (США)) ежегодных расходов на исследования и разработки, связанные с ОУР.</i></p> <p>Существуют Программы экологического образования и воспитания в 14 областях Украины, в каждой области в Программе социально-экономического развития области в разделах по образованию и охране</p>

	<p>окружающей среды предусмотрены мероприятия, связанные с ОУР с соответствующим финансированием, но обобщенные данные о фактических объемах этого финансирования отсутствуют.</p> <p>Также исследования и разработки, связанные с ОУР финансируются Национальным и областными Фондами охраны окружающей природной среды</p>																				
<b>Индикатор 4.2 Наличие механизмов контроля за качеством учебно-методических средств и материалов по ОУР</b>																					
Субиндикатор 4.2.1	Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы обеспечения качества для учебно-методических средств и материалов, связанных с ОУР, которые: а) поддерживаются государственными органами; б) утверждаются государственными органами; с) опробуются и рекомендуются к отбору учебными заведениями?																				
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> с) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	В соответствии с действующей нормативно-правовой базой все учебные материалы оцениваются и рекомендуются к использованию для среднего образования Министерством образования и науки Украины, для высшего – высшими учебными заведениями.																				
Субиндикатор 4.2.2	Имеются ли учебно-методические средства/материалы по ОУР: а) на национальных языках; б) для всех уровней системы образования согласно МСКО?																				
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать конкретный ответ. В случае положительного ответа по пункту б) просьба конкретизировать, проставив в соответствующих клетках таблицы знак "галочка" (✓).</i></p> <p>В обозначенных уровнях образования имеются соответствующие учебники.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><b>Уровни МСКО-2011<sup>23</sup></b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Образование детей младшего возраста</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Начальное образование</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>3. Первый этап среднего образования</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>4. Второй этап среднего образования</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>5. Послесреднее нетретичное образование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Короткий цикл третичного образования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>8. Магистратура или ее эквивалент</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>9. Докторантура или ее эквивалент</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Уровни МСКО-2011<sup>23</sup></b>		1. Образование детей младшего возраста		2. Начальное образование	✓	3. Первый этап среднего образования	✓	4. Второй этап среднего образования	✓	5. Послесреднее нетретичное образование		6. Короткий цикл третичного образования		7. Бакалавриат или его эквивалент	✓	8. Магистратура или ее эквивалент	✓	9. Докторантура или ее эквивалент	✓
<b>Уровни МСКО-2011<sup>23</sup></b>																					
1. Образование детей младшего возраста																					
2. Начальное образование	✓																				
3. Первый этап среднего образования	✓																				
4. Второй этап среднего образования	✓																				
5. Послесреднее нетретичное образование																					
6. Короткий цикл третичного образования																					
7. Бакалавриат или его эквивалент	✓																				
8. Магистратура или ее эквивалент	✓																				
9. Докторантура или ее эквивалент	✓																				
<b>Индикатор 4.3 Доступность учебно-методических средств и материалов по ОУР</b>																					
Субиндикатор 4.3.1	Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм для распространения учебно-методических средств и материалов по ОУР?																				

<sup>23</sup> Уровень образования согласно МСКО.

Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать описание и, в частности, указать, какие именно меры являются наиболее эффективными с точки зрения их распространения.</i></p> <p>Не существует стратегии распространения учебно-методических материалов по ОУР, так как не принята Национальная стратегия и план действий по ОУР.</p>
Субиндикатор 4.3.2	Инвестируют ли государственные органы денежные средства в эту деятельность?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<p><i>Просьба уточнить, в каком объеме, указав сумму в долл. США, а также назвать любые другие значительные источники финансирования.</i></p> <p>Финансирование осуществляется различными источниками, а именно: бюджетные программы Министерства образования и науки Украины, Министерства экологии и природных ресурсов Украины, Национальной академии педагогических наук, областных государственных администраций; международными организациями и фондами – программой Малых грантов Глобального экологического фонда в Украине, Британским Советом, SIDA, ОБСЕ и другими. Данные о финансировании отсутствуют</p>
Субиндикатор 4.3.3	Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим материалам по ОУР через Интернет?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<p><i>Просьба охарактеризовать положение дел и указать, в частности, адреса официальных сайтов в сети Интернет.</i></p> <p>Учебно-методические материалы по ОУР размещены на сайте Партнерской сети ОУР <a href="http://www.ecoosvita.org.ua">www.ecoosvita.org.ua</a> в разделе «Учебно-познавательные материалы».</p> <p>Также пособия и программы для детей с 1 по 9(10) класс размещены на сайте Международного образовательного проекта для школьной молодежи и взрослых, при поддержке SIDA <a href="http://www.esd.org.ua">www.esd.org.ua</a>.</p>
Субиндикатор 4.3.4	Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебно-методических средств и материалов по ОУР на национальном(ых) языке(ах): а) через Интернет; б) по другим каналам?

a) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать уточнения по пунктам а) и б) и указать, кем они были созданы и кто ими управляет.</i>	
b) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Сайт Партнерской сети по ОУР <a href="http://www.ecoosvita.org.ua">www.ecoosvita.org.ua</a>	Создан в рамках проекта ПМГ ГЕФ «Образование для устойчивого развития: национальные планы работают локально»
	Координатор Партнерской сети, Межведомственный центр ОУР	Координатор Партнерской сети, Межведомственный центр ОУР
	Межведомственный координационный центр ОУР (библиотека)	Создан при поддержке Государственной экологической академии последипломного образования и управления,
	<i>Сайт Международного образовательного проекта для школьной молодежи и взрослых, при поддержке SIDA <a href="http://www.esd.org.ua">www.esd.org.ua</a></i>	Создан и администрируется в рамках международного проекта «Образование для устойчивого развития в действии», при поддержке SIDA
	ВОО «Мама-86», Всеукраинская общественная организация «Мама-86». публикации <a href="http://www.mama-86.org.ua/archive/main/publications_u.htm">http://www.mama-86.org.ua/archive/main/publications_u.htm</a> <a href="http://mama-86.org.ua/index.php/uk/chemsec/chemsec-publications.html">http://mama-86.org.ua/index.php/uk/chemsec/chemsec-publications.html</a> <a href="http://mama-86.org.ua/index.php/uk/watersan/watersan-publications.html">http://mama-86.org.ua/index.php/uk/watersan/watersan-publications.html</a> <a href="http://mama-86.org.ua/index.php/uk/ecologization/eointegration-publications.html">http://mama-86.org.ua/index.php/uk/ecologization/eointegration-publications.html</a>	
	Сайт «Природа Украины», раздел «Шаги экологической грамотности» <a href="http://pryroda.in.ua/blog/theme/kroki-ekologichno%D1%97-gramotnosti/">http://pryroda.in.ua/blog/theme/kroki-ekologichno%D1%97-gramotnosti/</a>	
	Киевский эколого-культурный центр, издание <a href="http://ecoethics.ru/books/">http://ecoethics.ru/books/</a>	
	Моніторинг біорізноманіття в Україні <a href="http://biomon.org/projects/">http://biomon.org/projects/</a>	
	Информационный портал Baikal Lake, раздел «Экологическое образование» <a href="http://www.baikal-center.ru/books/section.php?SECTION_ID=252">http://www.baikal-center.ru/books/section.php?SECTION_ID=252</a>	

<p>Заключительные замечания по задаче 4</p>	<p>Просьба привести любые имеющиеся у вас заключительные замечания по поводу выполнения задачи 4, соответствующей цели d) Стратегии "Обеспечение доступности адекватных учебных средств и материалов по ОУР".</p> <p>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие действия/инициативы были особенно успешными и почему?</li> </ul> <p>Среди наиболее успешных инициатив является доступ к учебным материалам по ОУР, разработанным как в рамках проектов внешней помощи, так и при поддержке национальной на одном сайте Партнерской сети ОУР (<a href="http://www.ecoosvita.org.ua">www.ecoosvita.org.ua</a>). При необходимости найти более детальную информацию о создателях и разработчиках материалов есть возможность, если перейти на их сайты и изучить вопрос углубленно. Доступность и простота стать участником Партнерской сети дает возможность постоянно обновлять базу данных без больших материальных затрат, а педагогам и другим заинтересованным лицам получить информацию через один источник, который консолидирует информацию от всех заинтересованных сторон по вопросам ОУР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</li> </ul> <p>Недостаточный уровень государственного финансирования для поддержки и издания материалов со стороны государственного бюджета, отсутствие Стратегии разработки и распространения материалов ОУР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</li> </ul> <p>Поиск путей обмена опытом разработки, публикации и финансирования материалов по ОУР на региональном уровне. Украина, в состав который входят 24 области и АР Крим, на сегодня имеет ряд региональных программ по ОУР, которые успешно реализуются в Одесской, Запорожской, Черниговской, Киевской, Львовской и других областях. Области-лидеры могли бы поделиться опытом такого планирования и реализации инициатив, что стало бы импульсом для других регионов и центрального правительства уделять больше внимания этому вопросу.</p>
<p><b>Задача 5</b></p>	<p><b>Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР</b></p>
<p><i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i></p>	
<p><b>Индикатор 5.1</b></p>	<p><b>Содействие научным исследованиям<sup>24</sup> в области ОУР</b></p>

<sup>24</sup> Здесь имеется в виду поддержка из разнообразных источников, таких как государственные и местные органы, предпринимательские круги и неправительственные организации или учреждения.

Субиндикатор 5.1.1	Оказывается ли поддержка исследованиям, касающимся содержания и методов ОУР <sup>25</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<i>Просьба конкретно указать, в частности, наиболее важные результаты поддерживаемых исследований.</i> Среди наиболее важных результатов исследований следует отметить: – подготовку концепции по экологическому образованию для целей устойчивого развития; – гендерный анализ концептуальных и стратегических документов в области ОУР.
Субиндикатор 5.1.2	Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, какие именно темы исследовались, и перечислить основные доклады</i> Внедрение ОУР в Украине. Часть НДР Государственной экологической академии последипломного образования и управления; Материалы ежегодных экологических форумов «Окружающая среда для Украины», Международных научно-практических конференций, которые проводятся в высших учебных заведениях Научные работы на соискание научных степеней.
Субиндикатор 5.1.3	Имеются ли программы послевузовской подготовки: 1) По ОУР <sup>26</sup> ; а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры? 2) Охватывающие ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
1) а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> 2) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, какие именно программы существуют, и перечислить важнейшие научные диссертации, касающиеся ОУР.</i>  «Основы устойчивого развития»- программа повышения квалификации для государственных служащих центральных и местных органов власти, должностных лиц местных органов самоуправления
Субиндикатор 5.1.4	Осуществляется ли государственными органами поддержка каких-либо стипендий на проведение послевузовской исследовательской деятельности в сфере ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?

<sup>25</sup> Например, концепции; формирование отношения и ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационно-коммуникационных технологий; способы оценки, в частности социально-экономических последствий.

<sup>26</sup> ОУР затрагивается по существу и/или в рамках применяемого подхода.

a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> b) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба предоставить информацию по пунктам a) и b).</i>
<b>Индикатор 5.2</b>	<b>Содействие развитию ОУР</b>
Субиндикатор 5.2.1	Оказывается ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и формированию потенциала в этой сфере <sup>27</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<i>Просьба уточнить, какие основные проекты осуществлялись/осуществляются с этой целью.</i> Введению новшеств в практику ОУР способствуют проекты внешней помощи при поддержке ПМГ ГЕФ, ПРООН по развитию и продвижению национальных планов на локальный уровень, Правительства Швеции по созданию учебно-методической базы для проведения уроков устойчивого развития в школах Украины.

<sup>27</sup> Соответствующая деятельность может включать в себя осуществление проектов, исследование действием, социальное обучение и выполнение работы в составе многосторонних групп заинтересованных субъектов.

<b>Индикатор 5.3 Содействие распространению результатов исследований в сфере ОУР</b>	
Субиндикатор 5.3.1	Оказывают ли государственные органы какую-либо поддержку механизмам <sup>28</sup> обмена результатами исследований и примерами надлежащей практики в сфере ОУР <sup>29</sup> между соответствующими органами и заинтересованными сторонами?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<i>Просьба дать конкретный ответ и предоставить информацию о том, где доступны опубликованные исследования и диссертации.</i> Такую поддержку оказывают областные государственные администрации, Минприроды, Межведомственный центр образования для устойчивого развития. Исследования и диссертации доступны в библиотеках высших учебных заведений и институтов НАН Украины, в которых проходит исследовательская работа, а также в Национальной библиотеке Украины имени В. И. Вернадского и Государственной научно-технической библиотеке Украины.
Субиндикатор 5.3.2	Имеются ли какие-либо научные публикации: а) непосредственно посвященные ОУР; б) касающиеся ОУР?
а) <input checked="" type="checkbox"/> Да Нет б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба назвать основные публикации, имеющие отношение к пунктам а) и б).</i> 1. Экологическое образование для устойчивого развития в вопросах и ответах. Х.: Олди-плюс, 2014. 2. Публикации в журнале «Экологические науки» <a href="http://ecoj.dea.gov.ua/axiv-statej">http://ecoj.dea.gov.ua/axiv-statej</a> 3. Национальный доклад о состоянии окружающей природной среды в Украине (2009, 2010, 2011, 2012гг.). <a href="http://www.menr.gov.ua/index.php/dopovidi">Http://www.menr.gov.ua/index.php/dopovidi</a> Также публикации такого рода содержатся в материалах ежегодной конференции «Окружающая среда для Украины» в Киеве, на которой проходит ежегодный круглый стол, посвященный ОУР; материалах съезда экологов в Виннице, Международного образовательного конгресса, проводящегося в Национальном педагогическом университете имени М. П. Драгоманова.
Заключительные замечания по задаче 5	<i>Просьба представить любые имеющиеся у вас заключительные замечания по поводу выполнения задачи 5, соответствующей цели е) Стратегии "Содействие научным исследованиям в сфере ОУР и развитию ОУР".</i>
	– <i>Какие действия/инициативы были особенно успешными и почему?</i> Проведение ежегодных научно-практических конференций способствует обмену научными достижениями по вопросам развития ОУР – <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i> Отсутствие отдельной программы по вопросам ОУР и ее финансирования – <i>Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</i> Необходимо принятие Стратегии и Национального плана по ОУР

<sup>28</sup> Например, конференции, летние школы, газеты, периодические издания, сети.

<sup>29</sup> Например, "подход, основанный на принципах участия"; увязка с местными, региональными и глобальными проблемами; комплексный подход к экологическим, экономическим и социальным проблемам; ориентирование на понимание, предотвращение и разрешение проблем.





Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба привести конкретную информацию. Перечислите основные сети.</i></p> <p>В рамках конкурса 2012 г. Программы Эразмус Мундус по компоненту «Партнерство» победителями стали 9 консорциумов с участием 17 украинских высших учебных заведений; в 2013 – 9 консорциумов с участием 25 украинских высших учебных заведений.</p> <p>В проектах программы имени Жана Моне в течение 2011–2013 гг. приняли участие 14 ВУЗов в 19 проектах. Европейский фонд образования (ЕФО) стал ключевым международным агентством по поддержке политики, нацеленной на модернизацию профессионального образования в Украине. В 2013 г. Фонд реализовал на Днепропетровщине пилотный проект, который внедрил новые методы анализа спроса на рынке труда и его согласования с квалификациями, которые предоставляют образовательные учреждения. В 2014 г. Днепропетровщина и Винничина стали пилотными регионами нового проекта ЕФО по применению методики «PRIME» для совершенствования системы профессионального образования.</p> <p>В рамках проекта ПРООН «Местное развитие, ориентированное на сообщество», Фаза-II (МРГ- II) по направлению «Разработка учебных программ» в 2013 году было установлено партнерство с 27 университетами из 20 областей для сотрудничества. 4 из них, на обязательной основе преподают по устойчивому развитию, а 9 – на выборочной. Курс прослушали 550 студентов. МРГ проект поддержал проведение исследований, семинаров, тренингов и конференций и учебных программ на темы ОУР.</p> <p>В Украине функционирует Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО, которая объединяет более 73 общеобразовательные школы из разных городов нашей страны, реализующих проекты в рамках ее программной деятельности. В ведущих вузах Украины создано и действуют 14 кафедр программы ЮНЕСКО / UNITWIN.</p> <p>В 2009–2012 гг. Британский Совет реализовывал проект Skills for Employability в связи с необходимостью усовершенствования качества и наполнения образовательных программ, а также отсутствие последовательной и принципиальной государственной политики в образовательной сфере. С 2013 г. по ним учатся в 9 регионах Украины студенты 23-х университетов и академий.</p>
	<p>В рамках Партнерской сети ОУР, созданной в январе 2014 года при поддержке Программы малых грантов Глобального экологического фонда, школы из 3 регионов Украины, более 15 общественных организаций смогли стать участниками Партнерской сети и просоединиться к апробациям учебно-просветительских материалов по ОУР, а также стать участниками международных и национальных мероприятий по вопросам ОУР.</p> <p>В 2013 году в рамках инициативы Правительства Литвы совместно с ПРООН и ПМГ ГЕФ был организован визит представителей 5 общественных организаций из 3 регионов Украины в Литовскую Республику по изучению устойчивого развития общин, в том числе при встрече в Министерстве окружающей среды Литовской Республики была получена информация об внедрении ОУР через сеть национальных природных парков и заповедников.</p>
Субиндикатор 6.1.3	Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества/соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?

Да X Нет	<p><i>Просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них.</i></p> <p>Создание Межведомственной рабочей группы по ОУР, под руководством министров окружающей среды и образования, с привлечением науки, что является практическим инструментом межведомственной координации, обсуждения и выработки решений в тематических подгруппах на рабочем уровне, синергии международных и национальных процессов, политической поддержке и понимания важности вопросов ОУР как отдельного сегмента.</p> <p>Эффективной платформой для сотрудничества по вопросам ОУР может стать Карпатская Конвенция, стороной которой является Украина. Документ включает в себя важность развития компонента ОУР. Инициатива Секретариата Карпатской Конвенции во время заседания Руководящего комитета (3-4 апреля 2014 года), по развитию ОУР на этой платформой является интересной и перспективной.</p>
Субиндикатор 6.1.4	Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК?
Да X Нет	<p><i>Просьба перечислить и охарактеризовать их.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Туринский процесс в Украине - межрегиональный измерение», направленный на развитие профессионального образования и подготовки рабочих кадров.</li> <li>2. Министр образования и науки Украины принял участие в Министерском форуме на тему: «Мобилизация усилий и вклад ЮНЕСКО в формирование повестки дня на период после 2015 года через образование, науку, культуру, информацию и коммуникацию», который состоялся в рамках 37-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО.</li> <li>3. На заседании 7-й сессии Межправительственного совета Программы «Информация для всех» (2013г.) Было продемонстрировано преимущества национальной сети педагогических и учебных ресурсов по развитию информационной и компьютерной грамотности.</li> <li>4. Ежегодный Международный Форум «Окружающая среда для Украины» (г. Киев, Украина). Начиная с 2012 года, проводятся отдельные выставки и круглые столы по вопросам ОУР.</li> </ol>
Заключительные замечания по задаче 6	<p><i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 6, соответствующей цели f) Стратегии "Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК"</i></p>
	<p><i>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Какие действия/инициативы были особенно успешными и в силу каких причин?</i></li> </ul> <p>Создание Партнерской сети ОСП, одной из целей которой является укрепление сотрудничества на всех уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i></li> </ul> <p>Пока еще непостоянная работа Межведомственной рабочей группы по ОСП</p>

	<p>– <i>Какие другие соображения необходимо принять во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</i></p> <p>Было бы полезным для Focal Point процесса ЕЭК ООН иметь свою базу данных и рассылку по мероприятиям, которые осуществляются в других странах по вопросам ОУР, и возможно возложение на Секретариат функций такого центра по распространению информации по мероприятиях ОУР в регионе ЭЕК</p>
<p><b>Задача 7 Содействие сохранению, использованию и продвижению знаний коренных народов, а также местных и традиционных знаний в области ОУР</b></p>	
<p><i>Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2 000 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.</i></p>	
<p><i>Какую роль играет эта задача в осуществлении ОУР в вашей стране? Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.</i></p> <p>Эта задача выполняется с помощью учебных программ общеобразовательных учебных заведений (согласно новому Государственному стандарту базового и полного общего среднего образования) «Природоведение» и «Я в мире». <a href="http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/educational_programs/1349869088/">http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/educational_programs/1349869088/</a> <a href="http://www.mon.gov.ua/images/files/navchalni_programu/2012_ukr/07_ya_u_sv.pdf">http://www.mon.gov.ua/images/files/navchalni_programu/2012_ukr/07_ya_u_sv.pdf</a></p> <p>Касательно неформального обучения, то при содействии Программы малых грантов Глобального экологического фонда местные жители Житомирской области проводят в рамках внеклассных мероприятий, всеукраинских детских экологических форумов, мастер-классы по изготовлению композиций из сухих цветов и лекарственных трав, каждая из которых имеет свой смысл и значение, которое передается из поколения в поколение, высушена с помощью солнечной энергии. Суверниры из такой продукции распространяются как обмен опытом в других областях Украины, во время визитов в другие страны (визит в Литовскую Республику, ноябрь 2013 г.)</p>	
<p><b>Задача 8 Характеристика любых проблем и препятствий, возникших при осуществлении Стратегии</b></p>	
<p><i>Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 2 000 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.</i></p> <p><i>Просьба проанализировать, в частности, любые встретившиеся проблемы и препятствия, которые еще не были упомянуты в заключительных замечаниях по поводу осуществления основных целей Стратегии (задачи 1–6).</i></p> <p>Основные проблемы были указаны в заключительных замечаниях по поводу осуществления основных целей Стратегии (задачи 1–6).</p>	

**Задача 9****Осуществление образования в интересах устойчивого развития в будущем**

*Существуют ли политическая приверженность/признаки, позволяющие сказать, что осуществление ОУР будет продолжаться по д-держиваться в вашей стране после завершения этапа III осуществления Стратегии ЕЭК ООН для ОУР и после окончания Десятилетия ОУР Организации Объединенных Наций? Если да, то указывает ли уже что-либо на то, какими будут приоритеты в процессе ее осуществления?*

ОУР играет важную роль в принятом Верховной Радой Украины Законе Украины «Об основных принципах (стратегии) государственной экологической политики до 2020 года», Национальном плане действий по охране окружающей природной среды Украины на период 2011-2015 года (НПД), новой редакции Закона Украины «О высшем образовании».

Вместе с тем, принятая в 2013 году Концепция экологического образования для целей устойчивого развития создала предпосылки и заложила основу для подготовки и подписания Стратегии ОУР и Плана действий по ОУР, в который будут включены стратегии подготовки и распространения учебных материалов по ОУР.

Партнерская сеть ОУР, созданная в январе 2014 года, начинает развиваться, и наращивать потенциал, создавая электронные базы данных документов по ОУР, единый центр взаимодействия по вопросам ОУР, в первую очередь как платформа для продвижения формального, неформального, информального обучения.

Среди приоритетных задач по ОУР будут оставаться разработка и принятие нормативно-правовой базы по ОУР; повышение квалификации учителей, внедрения компонента ОУР в вопросы высшего образования, квалификации и последипломного образования; разработка стандартов ОУР для школ и максимального охвата ОУР при составлении учебных планов в школах, развитие ОУР в дошкольном образовании, развитие потенциала Партнерской сети для поддержки неформального образования ОУР.

## Дополнение I а)

### Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба уточнить, какие основные аспекты УР непосредственно охвачены в учебных планах/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеследующую таблицу. (Просьба проставить знак "галочка" (✓) против соответствующих тем для каждого уровня. Для включения дополнительных аспектов, считающихся ключевыми при решении задач по обучению в интересах УР, используйте пустые графы).

Могли бы вы также пояснить, какие именно аспекты являются в вашей стране крайне важными и почему?

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	Уровни МСКО-2011								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Исследования по вопросам поддержания мира (например, международные отношения, безопасность и урегулирование конфликтов, партнерство)								X	X
Этика и философия								X	X
Гражданственность, демократия и управление								X	X
Права человека (например, проблемы гендерной, расовой и межпоколенческой справедливости)								X	X
Снижение остроты проблемы бедности							X	X	X
Культурное многообразие			X	X			X	X	X
Биологическое и ландшафтное разнообразие			X	X			X	X	X
Охрана окружающей среды (обращение с отходами и т.д.)	X	X	X	X			X	X	X
Экологические принципы/экосистемный подход				X			X	X	X
Управление природными ресурсами (например, вода, земельные ресурсы, минеральные ресурсы, ископаемое топливо)				X			X	X	X
Изменение климата	X	X	X	X			X	X	X
Здоровье личности и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками)	X	X	X	X			X	X	X
Гигиеническое состояние окружающей среды (например, продовольствие и употребление воды; качество воды; загрязнение)	X	X	X	X			X	X	X
Корпоративная социальная ответственность							X	X	X

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	Уровни МСКО-2011								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Модели производства и/или потребления							X	X	X
Экономическая теория							X	X	X
Развитие сельских районов/городов							X	X	X
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>13</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
Прочее ( <i>страны могут добавить столько аспектов, сколько необходимо</i> )									

*Примечание:* Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных "галочек". Количество "галочек" может быть использовано для целей самоконтроля.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 153):

Число знаков "галочка"	0–9	10–16	17–39	40–75	76–112	113–153
Оценочная шкала	A	B	C	<b>D 69</b>	E	F

## Дополнение I б)

## Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба показать, в какой степени нижеследующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение в учебных планах<sup>31</sup>/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу. (Просьба проставить знаки "галочка" (✓) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных результатов обучения (навыки, сформированное отношение к тем или иным вопросам и усвоенные ценности), которые считаются в вашей стране ключевыми результатами обучения в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица результатов обучения

Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО								
		0	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Формирование навыков учения</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	- постановка аналитических вопросов/критическое мышление				X			X	X	X
	- понимание сложных аспектов/систематическое мышление				X			X	X	X
	- преодоление препятствий/решение проблем				X			X	X	X
	- управление изменениями/постановка задач				X			X	X	X
	- творческое мышление/перспективное мышление				X			X	X	X
	- понимание взаимосвязей между дисциплинами/целостный подход				X			X	X	X
	<b>Всего</b>				6			6	6	6
	- прочее (страны могут добавить столько ожидаемых результатов, сколько необходимо)									
<b>Формирование умения действовать</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	- умение применять обучение в самых разных жизненных ситуациях				X			X	X	X
	- умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности				X			X	X	X
	- умение урегулировать кризисы и учитывать риски				X			X	X	X
	- умение действовать ответственно				X			X	X	X
	- умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства				X			X	X	X
	- умение действовать решительно				X			X	X	X
	<b>Всего</b>				6			6	6	6
	- прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)									

<sup>31</sup> Когда целесообразно, на государственном уровне.



Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО								
		0	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Формирование умения владеть собой</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	- уверенность в себе				X			X	X	X
	- умение выражать свои мысли и контактировать				X			X	X	X
	- умение справляться со стрессом				X			X	X	X
	- умение определять и разяснять ценностные установки (для этапа III)				X			X	X	X
	<b>Всего</b>				4			4	4	4
	- прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)									
<b>Формирование умения жить и работать в коллективе</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	- умение действовать с чувством ответственности (в локальном и глобальном контексте)			X	X			X	X	X
	- умение действовать с чувством уважения к другим			X	X			X	X	X
	- умение определять заинтересованных лиц и их интересы			X	X			X	X	X
	- умение сотрудничать/работать в группе			X	X			X	X	X
	- способность к участию в демократическом процессе принятия решений			X	X			X	X	X
	- умение вести переговоры и добиваться консенсуса			X	X			X	X	X
	- умение распределять обязанности (субсидиарность)			X	X			X	X	X
	<b>Всего</b>			7	7			7	7	7
- прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)										
-										

*Примечание:* Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных "галочек". Количество "галочек" может быть использовано для целей самоконтроля.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 207):

Число знаков "галочка"	0–11	12–21	22–53	54–105	106–156	157–207
Оценочная шкала	A	B	C	<b>D 99</b>	E	F

## Дополнение I с)

## Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.3

Пожалуйста, укажите методы преподавания/обучения, используемые для ОУР на разных уровнях МСКО. (Просьба проставить знаки "галочка" (✓) напротив соответствующих методов преподавания/обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных методов преподавания/обучения, которые считаются в вашей стране ключевыми в преподавании и обучении по теме устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица методов преподавания/обучения

Некоторые ключевые методы преподавания/обучения по теме ОУР, предлагаемые в рамках Стратегии <sup>a</sup>	Уровни МСКО								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Дискуссии				X			X	X	X
Создание концептуальных карт и карт восприятия									
Философское исследование							X	X	X
Прояснение ценностных категорий							X	X	X
Имитационные и ролевые игры	X	X	X	X			X	X	X
Подготовка сценариев, моделирование							X	X	X
Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)	X	X	X	X			X	X	X
Обследования			X	X			X	X	X
Тематические исследования		X	X	X			X	X	X
Экскурсии и внеклассное обучение	X	X	X	X			X	X	X
Выполнение проектов по инициативе учащихся			X	X			X	X	X
Анализ надлежащей практики							X	X	X
Опыт по месту работы								X	X
Решение проблем				X			X	X	X
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
Другие (страны могут добавить столько методов, сколько необходимо)									

*Примечание:* Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

<sup>a</sup> См. пункт 33 е) Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число знаков «галочка» без учета графы «прочее» равно 126):

Число знаков «галочка»	0–8	9–42	43–53	54–76	77–98	99–126
Оценочная шкала	A	B	C	<b>D 59</b>	E	F

## Дополнение II

### Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу. Просьба привести примеры надлежащей практики. (Просьба показать знаком "галочка" (✓) в обеих типовых таблицах а) и б), в образовании какого типа вовлечены заинтересованные стороны.)

Таблица а)

В соответствии со Стратегией ЕЭК ООН для ОУР

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР		
	Формальное	Неформальное	Информальное
НПО		✓	✓
Местные органы управления	✓	✓	✓
Профсоюзы			
Частный сектор	✓	✓	✓
Представители местных сообществ			✓
Представители религиозных общин		✓	✓
Средства массовой информации		✓	✓
<b>Всего</b>	2	5	6
Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо)			

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 21):

Число знаков "галочка"	0-1	2	3-5	6-10	11-15	16-21
Оценочная шкала	A	B	C	D	<b>E13</b>	F

Таблица б)

В соответствии с Десятилетием ОУР Организации Объединенных Наций

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в рамках Десятилетия ОУР Организации Объединенных Наций				
	Общественное просвещение	Качественное образование	Переквалификационное обучение	Профессиональное обучение	Социальное обучение
НПО	✓		✓		✓
Местные органы управления	✓	✓	✓	✓	✓
Профсоюзы			✓	✓	✓
Частный сектор	✓	✓	✓	✓	✓
Представители местных сообществ	✓		✓	✓	✓
Представители религиозных общин	✓			✓	✓
Средства массовой информации	✓				✓
<b>Всего</b>	6	2	5	5	7
Прочее ( <i>страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо</i> )					

Ниже приведен оценочный ключ к таблице (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 35):

Число знаков "галочка"	0-5	6-11	12-17	18-23	24-29	30-35
Оценочная шкала	A	B	C	D	<b>E25</b>	F

### Дополнение III

#### Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3\*

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, проставив при заполнении нижеследующей таблицы знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, прошедших подготовку <sup>a</sup> для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность																	
	Педагоги												Руководители/администраторы <sup>b</sup>					
	Первоначальная профподготовка <sup>c</sup>						Подготовка без отрыва от работы <sup>d</sup>						Подготовка без отрыва от работы <sup>e</sup>					
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
0																		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
Неформальное																		
Информальное																		

\*нет точных данных

<sup>a</sup> Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

<sup>b</sup> См. пункты 54 и 55 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

<sup>c</sup> Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, прошедших первоначальную профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов.

<sup>d</sup> Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, прошедших профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

<sup>e</sup> Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальный показатель – 100%):

Процентное отношение обученных преподавателей	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

## Дополнение IV

## Резюме и самооценка стран

Просьба конкретно охарактеризовать состояние усилий по внедрению субиндикаторов, перечисленных в ниже следующей таблице, проставив знак галочка (✓) в соответствующих клетках.

Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, использовавшуюся для самооценки.

Индикатор 1.1	Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input checked="" type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 1.2	Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 1.3	Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР,	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.1	Охват ключевых тем УР в формальном образовании	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input checked="" type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.3	Поощрение использования общеучрежденческого подхода к ОУР/УР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input checked="" type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input checked="" type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.5	Наличие методов и инструментария ОУР для неформального и информального обучения, нацеленных на оценку изменений в знаниях, отношении к тем или иным вопросам и практике	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.6	Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input checked="" type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 3.1	Охват вопросов ОУР в процессе подготовки преподавателей	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input checked="" type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.1	Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.2	Наличие механизмов контроля за качеством учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input checked="" type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.3	Доступность учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input checked="" type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input checked="" type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.2	Содействие развитию ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.3	Содействие распространению результатов исследований в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input checked="" type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input checked="" type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена