

# **Rapport de la Principauté de Monaco sur la mise en œuvre de la Stratégie de la CEE-ONU pour l'éducation en vue du développement durable**

Le présent rapport est soumis au nom du Gouvernement Princier de Monaco conformément à la décision du Comité directeur de la CEE-ONU pour l'éducation au développement durable.

Nom du responsable de la présentation du rapport :

Isabelle Bonnal, Directeur de l'Education Nationale, de la Jeunesse et des Sports

Date : 01/11/2014

Nom complet de l'organisme: Direction de l'Education Nationale, de la Jeunesse et des Sports

Adresse postale : Avenue de l'Annonciade – 98000 MONACO

Téléphone : +377 98 98 83 05

Courriel : mbubbio@gouv.mc

Site Web : [www.gouv.mc](http://www.gouv.mc)

Nom du fonctionnaire à contacter pour le rapport national : Muriel Bubbio, Chargée du Suivi des Programmes Pédagogiques, point focal national pour le Comité Directeur de la Stratégie CEE-ONU pour l'éducation en vue du développement durable.

A. Fournir des informations succinctes sur le processus d'élaboration du présent rapport, en précisant notamment quels types d'organismes publics ont été consultés ou ont contribué à sa préparation, comment les parties prenantes ont été consultées, comment les résultats de cette consultation ont été pris en compte, et quels documents ont été utilisés comme sources du rapport.

Organismes publics (à préciser): Direction de l'Education Nationale, de la Jeunesse et des Sports, Direction de l'Environnement

Parties prenantes: \_\_\_\_\_

ONG (à préciser): \_\_\_\_\_

Établissements universitaires (à préciser): \_\_\_\_\_

Entreprises (à préciser): \_\_\_\_\_

Autres (à préciser): \_\_\_\_\_

La Direction de l'Education Nationale, de la Jeunesse et des Sports (DENJS) a été chargée de l'élaboration du rapport sur la mise en œuvre de la Stratégie de la CEE pour l'éducation en vue du développement durable (EDD).

Il est à noter que l'implantation de l'EDD en Principauté de Monaco s'appuie non seulement sur les programmes scolaires qui ont intégré cette notion dès 2004, mais également sur les synergies entre les différents organismes publics, les ONG ainsi que les entreprises.

B. Rendre compte de tous faits susceptibles d'éclairer le contexte du rapport, en précisant par exemple si la structure de prise de décisions est fédérale et/ou décentralisée, ou si les contraintes financières sont un obstacle majeur à la mise en œuvre.

La prise de décisions est centralisée au niveau du Gouvernement Princier ; il n'y a , à ce jour, aucun obstacle majeur à l'implantation de la Stratégie.

<b>Point 1.<sup>1</sup> Faire en sorte que les cadres politiques, réglementaires et opérationnels favorisent la promotion de l'EDD</b>	
<i>S'il y a lieu, fournir des informations sur la situation du pays au regard de cet objectif (1 500 caractères au maximum, espaces compris).</i>	
<b>Indicateur 1.1 Des mesures préalables sont prises pour contribuer à la promotion de l'EDD</b>	
Sous-indicateur 1.1.1	Le texte de la Stratégie de la CEE pour l'EDD est-il disponible dans votre (vos) langue(s) nationale(s) <sup>2?</sup>
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Préciser les langues.</i>
Sous-indicateur 1.1.2	Avez-vous désigné un coordonnateur national de la Stratégie de la CEE pour l'EDD?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Dans l'affirmative, préciser de quel ministère/département ministériel il relève.</i>
Sous-indicateur 1.1.3	Existe-t-il un organisme chargé de coordonner la mise en œuvre de l'EDD?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser son mandat et son mode de fonctionnement. Préciser également si son mandat englobe la mise en œuvre de la Stratégie de la CEE pour l'EDD.</i>
Sous-indicateur 1.1.4	Existe-t-il un plan national de mise en œuvre de l'EDD?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser si ce plan comprend la mise en œuvre de la Stratégie de la CEE pour l'EDD et indiquer l'adresse Internet à laquelle il est disponible.</i>
Sous-indicateur 1.1.5	Existe-t-il des synergies au niveau national entre l'action menée par la CEE en faveur de l'EDD, l'action menée par l'UNESCO au niveau mondial au titre de la Décennie des Nations Unies pour l'EDD <sup>3</sup> et d'autres politiques en matière d'EDD?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser en indiquant les principaux documents.</i>
<b>Indicateur 1.2 Des cadres politiques, réglementaires et opérationnels contribuent à la promotion de l'EDD</b>	
Sous-indicateur 1.2.1	L'EDD est-elle prise en compte dans des documents de politique nationale <sup>4</sup> ?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser en indiquant les principaux documents.</i>

<sup>1</sup> Les points 1 à 6 correspondent aux objectifs a) à f) de la Stratégie de la CEE pour l'EDD (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1, par. 7).

<sup>2</sup> Pour les pays dotés d'une structure fédérale, l'adjectif «national» fait référence à l'État fédéral, auquel cas «les données au niveau national» correspondent aux données agrégées communiquées par les entités infrafédérales.

<sup>3</sup> Dans sa résolution 57/254 du 20 décembre 2002, l'Assemblée générale des Nations Unies a proclamé la période de dix ans commençant le 1<sup>er</sup> janvier 2005 Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable.

<sup>4</sup> Il peut s'agir de stratégies, plans, programmes et directives et d'autres documents similaires de portée nationale.

Sous-indicateur 1.2.2	L'EDD est-elle: a) visée par des textes législatifs et réglementaires relatifs à l'éducation et b) prévue dans les programmes scolaires et/ou normes/arrêtés/prescriptions applicables à tous les niveaux de l'enseignement formel, tels qu'ils sont définis par votre système éducatif conformément à la CITE <sup>5</sup> ?																																
a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> b) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Dans l'affirmative, préciser la réponse pour a) et b).</i></p> <p><i>Compléter le tableau en cochant (✓) les cases appropriées.</i></p> <table border="1" style="border-style: dashed; border-color: blue;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Niveaux de la CITE</th> <th>a)</th> <th>b)</th> </tr> <tr> <th><i>Oui</i></th> <th><i>Oui</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Éducation de la petite enfance</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>1. Enseignement primaire</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>2. Premier cycle de l'enseignement secondaire</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>4. Enseignement postsecondaire non supérieur</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Enseignement supérieur de cycle court</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>6. Niveau licence ou équivalent</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>7. Niveau mastère ou équivalent</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>8. Niveau doctorat ou équivalent</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Niveaux de la CITE	a)	b)	<i>Oui</i>	<i>Oui</i>	0. Éducation de la petite enfance		x	1. Enseignement primaire		x	2. Premier cycle de l'enseignement secondaire		x	3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire		x	4. Enseignement postsecondaire non supérieur			5. Enseignement supérieur de cycle court		x	6. Niveau licence ou équivalent		x	7. Niveau mastère ou équivalent		x	8. Niveau doctorat ou équivalent		
Niveaux de la CITE	a)		b)																														
	<i>Oui</i>	<i>Oui</i>																															
0. Éducation de la petite enfance		x																															
1. Enseignement primaire		x																															
2. Premier cycle de l'enseignement secondaire		x																															
3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire		x																															
4. Enseignement postsecondaire non supérieur																																	
5. Enseignement supérieur de cycle court		x																															
6. Niveau licence ou équivalent		x																															
7. Niveau mastère ou équivalent		x																															
8. Niveau doctorat ou équivalent																																	
Sous-indicateur 1.2.3	Est-il question de l'EDD non formelle et informelle dans les documents directifs/textes réglementaires et les cadres opérationnels applicables?																																
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser la réponse.</i>																																
Sous-indicateur 1.2.4	La sensibilisation du public à l'EDD est-elle abordée dans des documents nationaux?																																
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser la réponse.</i>																																
Sous-indicateur 1.2.5	Existe-t-il une structure formelle de coopération interministérielle <sup>6</sup> dans le domaine de l'EDD?																																
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser la réponse.</i>																																

<sup>5</sup> Voir: <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-standard-classification-of-education.aspx>.

<sup>6</sup> Entre les organes de l'État.

Sous-indicateur 1.2.6	Existe-t-il un mécanisme de coopération entre les multiples parties prenantes sur le thème de l'EDD auquel votre Gouvernement est associé <sup>7</sup> ?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser la réponse.</i>
Sous-indicateur 1.2.7	Des crédits budgétaires ont-ils été dégagés et/ou des mesures d'incitation économiques ont-elles été prises dans le but précis de promouvoir l'EDD?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>La DENJS dispose d'une ligne budgétaire pour l'EDD. Des mesures d'incitation économiques ont été prises pour promouvoir l'EDD, en particulier en ce qui concerne la mobilité.</i>
<b>Indicateur 1.3 Les politiques nationales soutiennent les synergies entre les activités liées au développement durable et l'EDD</b>	
Sous-indicateur 1.3.1	S'il existe une politique de développement durable dans votre pays, l'EDD en fait-elle partie?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Le DD et l'EDD en particulier sont soutenus par le Gouvernement Princier.</i>
Observations finales concernant le point 1	<i>Formuler des observations finales éventuelles à propos de la mise en œuvre du point 1 qui correspond à l'objectif a) de la Stratégie, à savoir: faire en sorte que les cadres politiques, réglementaires et opérationnels soutiennent l'EDD.</i>
	<i>Répondre en particulier aux questions suivantes:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quelles actions/initiatives ont été particulièrement fructueuses, et pourquoi?</i></li> </ul> <i>La sensibilisation des élèves dès l'âge de 3 ans et en continu jusqu'à la fin de leur scolarité : tout au long de leur parcours scolaire, l'élève est sensibilisé à cette notion, de manière à ce qu'il puisse devenir un éco-citoyen.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quelles difficultés votre pays a-t-il rencontrées dans la mise en œuvre de cet objectif? Aucune difficulté</i></li> </ul>
<b>Point 2. Promouvoir le développement durable par l'apprentissage formel, non formel ou informel</b>	
<p>L'éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD) fait partie intégrante des programmes scolaires dans de nombreux champs disciplinaires. Cet enseignement ne constitue pas à proprement parler une nouvelle discipline mais un champ pluridisciplinaire, souvent décliné sous forme de projets.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A l'école primaire, l'accent est mis sur l'aspect environnemental et citoyen de la problématique. L'objectif est de <i>comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement</i>. L'approche pédagogique est interdisciplinaire et associe principalement les Sciences, la Culture humaniste et l'Instruction civique. Cette éducation est notamment mise en œuvre dans des modules pédagogiques élaborés en collaboration avec des entités monégasques, sous forme de projets d'école ou à travers l'adhésion à des programmes internationaux .</li> <li>• Au collège et au lycée, chaque discipline contribue à cette éducation en constituant les bases sur lesquelles pourra s'édifier la réflexion personnelle de l'élève. Ainsi la dimension éducative s'appuie sur les enseignements disciplinaires, leurs croisements et les projets.</li> </ul> <p>En raison de la situation géographique de Monaco, les actions d'Éducation à l'environnement et au développement durable menées au sein des établissements scolaires monégasques, ne manquent pas de porter une attention toute particulière aux enjeux environnementaux en Méditerranée.</p>	

<sup>7</sup> Pour plus d'explications, voir le paragraphe 46 de la Stratégie de la CEE pour l'EDD.

<b>Indicateur 2.1</b>	<b>Les principaux thèmes du développement durable sont abordés dans l'enseignement formel</b>												
Sous-indicateur 2.1.1	Les principaux thèmes du développement durable <sup>8</sup> sont-ils expressément abordés dans les programmes scolaires ou programmes d'études aux différents niveaux <sup>9</sup> de l'enseignement formel?												
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p>Les aspects importants pour La Principauté de Monaco sont en lien avec la paix, la biodiversité, l'évolution des paysages, la gestion des environnements, réduire-réutiliser-recycler, la Méditerranée et la mobilité. Ils sont mis en œuvre en favorisant la réflexion, le sens critique des élèves, en mettant l'accent sur les valeurs associées au DD.</p> <p><i>Mettre à jour s'il y a lieu le tableau de l'appendice I a) complété pour le même sous-indicateur pendant la phase II et reporter ci-dessous les résultats obtenus en appliquant le barème de notation défini dans l'appendice.</i></p> <table border="1" data-bbox="1010 480 1688 568"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Sous-indicateur 2.1.2	Y a-t-il dans les programmes scolaires <sup>10</sup> ou programmes d'études aux différents niveaux de l'enseignement formel des références expresses aux résultats (connaissances, attitudes et valeurs) en ce qui concerne l'EDD?												
Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Préciser les compétences dont l'acquisition est jugée importante par votre pays.</i></p> <p><i>Mettre à jour s'il y a lieu le tableau de l'appendice I b) complété pour le même sous-indicateur pendant la phase II et reporter ci-dessous les résultats obtenus en appliquant le barème de notation défini dans l'appendice.</i></p> <table border="1" data-bbox="1010 791 1688 879"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Sous-indicateur 2.1.3	Y a-t-il des méthodes d'enseignement/d'apprentissage pour promouvoir l'EDD qui sont explicitement prévues dans les programmes scolaires <sup>11</sup> ou programmes d'études aux différents niveaux de l'enseignement formel?												
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Les méthodes sont axées sur l'expérimentation, la dynamique de projets en faisant appel aux TICE.</i>												
	<p><i>Mettre aussi à jour s'il y a lieu le tableau de l'appendice I c) complété pendant la phase II et reporter ci-dessous les résultats obtenus en appliquant le barème de notation défini dans l'appendice.</i></p> <table border="1" data-bbox="1010 1150 1688 1238"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

<sup>8</sup> Pour de plus amples renseignements, voir le paragraphe 15 de la Stratégie de la CEE pour l'EDD.

<sup>9</sup> Au niveau fédéral ou de l'État, selon le cas.

<sup>10</sup> Id.

<sup>11</sup> Id.

<b>Indicateur 2.2</b>		<b>Des stratégies sont clairement définies pour la mise en œuvre de l'EDD</b>																																																														
Sous-indicateur 2.2.1	Est-ce que l'EDD: a) n'est abordée que dans des matières existantes <sup>12</sup> ; b) s'inscrit dans une approche interdisciplinaire; c) fait l'objet de programmes et de cours spécifiques; d) fait l'objet d'un projet indépendant <sup>13</sup> ; e) s'inscrit dans d'autres démarches?																																																															
a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<p>Indiquer quelle est la situation à chacun des différents niveaux d'éducation définis par la CITE en cochant la case (✓) appropriée dans le tableau ci-dessous.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Niveaux de la CITE (2011)</th> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>e)</th> </tr> <tr> <th>Oui</th> <th>Oui</th> <th>Oui</th> <th>Oui</th> <th>Oui</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Éducation de la petite enfance</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>1. Enseignement primaire</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2. Premier cycle de l'enseignement secondaire</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>4. Enseignement postsecondaire non supérieur</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Enseignement supérieur de cycle court</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>6. Niveau licence ou équivalent</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Niveau maîtrise ou équivalent</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fournir aussi des informations sur les mesures d'incitation prises au niveau national pour mettre en œuvre les alinéas a, b, c, d et e.</p>					Niveaux de la CITE (2011)	a)	b)	c)	d)	e)	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	0. Éducation de la petite enfance		X		X	X	1. Enseignement primaire		X		X	X	2. Premier cycle de l'enseignement secondaire		X		X	X	3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire		X		X	X	4. Enseignement postsecondaire non supérieur						5. Enseignement supérieur de cycle court		X		X	X	6. Niveau licence ou équivalent		X				7. Niveau maîtrise ou équivalent		X			
Niveaux de la CITE (2011)							a)	b)	c)	d)	e)																																																					
						Oui	Oui	Oui	Oui	Oui																																																						
0. Éducation de la petite enfance							X		X	X																																																						
1. Enseignement primaire							X		X	X																																																						
2. Premier cycle de l'enseignement secondaire							X		X	X																																																						
3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire							X		X	X																																																						
4. Enseignement postsecondaire non supérieur																																																																
5. Enseignement supérieur de cycle court		X		X	X																																																											
6. Niveau licence ou équivalent		X																																																														
7. Niveau maîtrise ou équivalent		X																																																														
b) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>																																																																
c) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>																																																																
d) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>																																																																
e) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>																																																																

<sup>12</sup> Par exemple, la géographie ou la biologie. Dans l'enseignement supérieur, on ne parlerait pas de «matière» mais de «cours».

<sup>13</sup> Par «projet» on entend une activité distincte, définie sur une certaine période de temps, plutôt qu'une méthode d'enseignement/pédagogique.

<b>Indicateur 2.3</b>	<b>Une approche institutionnelle globale<sup>14</sup> est favorisée dans le domaine de l'EDD et du développement durable</b>																				
Sous-indicateur 2.3.1	Les établissements d'enseignement <sup>15</sup> adoptent-ils une «approche institutionnelle globale» en matière de développement durable/d'EDD?																				
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>L'un des domaines d'action prioritaires définis par le Comité directeur est l'adoption par chaque établissement scolaire d'un programme d'éducation au développement durable d'ici à 2015 aux fins de l'application de l'approche institutionnelle globale. Fournir des informations sur la mise en œuvre de ce domaine d'action prioritaire dans le pays.</i></p> <p><i>Indiquer quelle est la situation à chacun des différents niveaux d'éducation définis par la CITE en cochant la case (✓) appropriée dans le tableau ci-dessous, et préciser, s'il y a lieu, ce qu'il en est dans l'éducation non formelle et informelle.</i></p> <table border="1" data-bbox="875 536 1818 1034"> <thead> <tr> <th data-bbox="875 536 1709 587"><b>Niveaux de la CITE (2011)</b></th> <th data-bbox="1709 536 1818 587"><i>Oui</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="875 587 1709 635">0. Éducation de la petite enfance</td> <td data-bbox="1709 587 1818 635">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 635 1709 683">1. Enseignement primaire</td> <td data-bbox="1709 635 1818 683">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 683 1709 730">2. Premier cycle de l'enseignement secondaire</td> <td data-bbox="1709 683 1818 730">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 730 1709 778">3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire</td> <td data-bbox="1709 730 1818 778">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 778 1709 826">4. Enseignement postsecondaire non supérieur</td> <td data-bbox="1709 778 1818 826"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 826 1709 874">5. Enseignement supérieur de cycle court</td> <td data-bbox="1709 826 1818 874">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 874 1709 922">6. Niveau licence ou équivalent</td> <td data-bbox="1709 874 1818 922">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 922 1709 970">7. Niveau mastère ou équivalent</td> <td data-bbox="1709 922 1818 970">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 970 1709 1034">8. Niveau doctorat ou équivalent</td> <td data-bbox="1709 970 1818 1034"></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Niveaux de la CITE (2011)</b>	<i>Oui</i>	0. Éducation de la petite enfance	X	1. Enseignement primaire	X	2. Premier cycle de l'enseignement secondaire	X	3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	X	4. Enseignement postsecondaire non supérieur		5. Enseignement supérieur de cycle court	X	6. Niveau licence ou équivalent	X	7. Niveau mastère ou équivalent	X	8. Niveau doctorat ou équivalent	
<b>Niveaux de la CITE (2011)</b>	<i>Oui</i>																				
0. Éducation de la petite enfance	X																				
1. Enseignement primaire	X																				
2. Premier cycle de l'enseignement secondaire	X																				
3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	X																				
4. Enseignement postsecondaire non supérieur																					
5. Enseignement supérieur de cycle court	X																				
6. Niveau licence ou équivalent	X																				
7. Niveau mastère ou équivalent	X																				
8. Niveau doctorat ou équivalent																					

<sup>14</sup> Une «approche institutionnelle globale» signifie que tous les aspects du fonctionnement interne et des relations avec l'extérieur d'une institution sont examinés et révisés à la lumière des principes du développement durable/de l'EDD. Au travers d'une telle approche, chaque institution pourra décider de ses propres actions dans trois sphères qui se chevauchent, à savoir le «campus» (gestion du fonctionnement), le «curriculum» (programme) et la «communauté» (relations extérieures).

<sup>15</sup> Pour les établissements de l'enseignement supérieur: approche globale au niveau de l'université ou de la faculté (y compris entre différentes facultés).

Sous-indicateur 2.3.2	Y a-t-il des mesures incitatives (directives, régime de bourses ou de récompenses, aides financières, appuis techniques) destinées à promouvoir une «approche institutionnelle globale» du développement durable et de l'EDD, notamment la mise en œuvre de projets scolaires en matière d'EDD?																				
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Dans l'affirmative, préciser quelles sont les mesures existantes aux différents niveaux de votre système éducatif. Indiquer quelle est la situation à chacun des différents niveaux d'éducation définis par la CITE en cochant la case (✓) appropriée dans le tableau ci-dessous.</i></p> <table border="1" data-bbox="969 400 1727 900"> <thead> <tr> <th data-bbox="969 400 1576 453"><b>Niveaux de la CITE (2011)</b></th> <th data-bbox="1576 400 1727 453"><i>Oui</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="969 453 1576 505">0. Éducation de la petite enfance</td> <td data-bbox="1576 453 1727 505"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="969 505 1576 558">1. Enseignement primaire</td> <td data-bbox="1576 505 1727 558"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="969 558 1576 611">2. Premier cycle de l'enseignement secondaire</td> <td data-bbox="1576 558 1727 611"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="969 611 1576 663">3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire</td> <td data-bbox="1576 611 1727 663">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="969 663 1576 716">4. Enseignement postsecondaire non supérieur</td> <td data-bbox="1576 663 1727 716">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="969 716 1576 769">5. Enseignement supérieur de cycle court</td> <td data-bbox="1576 716 1727 769"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="969 769 1576 821">6. Niveau licence ou équivalent</td> <td data-bbox="1576 769 1727 821"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="969 821 1576 874">7. Niveau mastère ou équivalent</td> <td data-bbox="1576 821 1727 874"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="969 874 1576 900">8. Niveau doctorat ou équivalent</td> <td data-bbox="1576 874 1727 900"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Préciser également ce qu'il en est dans l'éducation non formelle et informelle, s'il y a lieu. Communiquer toute information pertinente (en donnant des exemples).</i></p>	<b>Niveaux de la CITE (2011)</b>	<i>Oui</i>	0. Éducation de la petite enfance		1. Enseignement primaire		2. Premier cycle de l'enseignement secondaire		3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	X	4. Enseignement postsecondaire non supérieur	X	5. Enseignement supérieur de cycle court		6. Niveau licence ou équivalent		7. Niveau mastère ou équivalent		8. Niveau doctorat ou équivalent	
<b>Niveaux de la CITE (2011)</b>	<i>Oui</i>																				
0. Éducation de la petite enfance																					
1. Enseignement primaire																					
2. Premier cycle de l'enseignement secondaire																					
3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	X																				
4. Enseignement postsecondaire non supérieur	X																				
5. Enseignement supérieur de cycle court																					
6. Niveau licence ou équivalent																					
7. Niveau mastère ou équivalent																					
8. Niveau doctorat ou équivalent																					

Sous-indicateur 2.3.3	Les établissements/élèves définissent-ils leurs propres indicateurs en matière de développement durable/d'EDD?																																								
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Préciser (en donnant des exemples) la méthode appliquée dans les établissements d'enseignement formel et non formel.</i></p> <p><i>Indiquer quelle est la situation à chacun des différents niveaux d'éducation définis par la CITE, en cochant la case (✓) appropriée dans le tableau ci-dessous:</i></p> <p><i>a) Pour les établissements d'enseignement formel:</i></p> <table border="1" data-bbox="969 419 1727 863"> <thead> <tr> <th>Niveaux de la CITE (2011)</th> <th>Oui</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0. Éducation de la petite enfance</td><td></td></tr> <tr><td>1. Enseignement primaire</td><td></td></tr> <tr><td>2. Premier cycle de l'enseignement secondaire</td><td></td></tr> <tr><td>3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire</td><td></td></tr> <tr><td>4. Enseignement postsecondaire non supérieur</td><td></td></tr> <tr><td>5. Enseignement supérieur de cycle court</td><td></td></tr> <tr><td>6. Niveau licence ou équivalent</td><td></td></tr> <tr><td>7. Niveau mastère ou équivalent</td><td></td></tr> <tr><td>8. Niveau doctorat ou équivalent</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><i>b) Pour les établissements d'enseignement non formel:</i></p> <table border="1" data-bbox="969 927 1727 1370"> <thead> <tr> <th>Niveaux de la CITE (2011)</th> <th>Oui</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0. Éducation de la petite enfance</td><td></td></tr> <tr><td>1. Enseignement primaire</td><td></td></tr> <tr><td>2. Premier cycle de l'enseignement secondaire</td><td></td></tr> <tr><td>3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire</td><td></td></tr> <tr><td>4. Enseignement postsecondaire non supérieur</td><td></td></tr> <tr><td>5. Enseignement supérieur de cycle court</td><td></td></tr> <tr><td>6. Niveau licence ou équivalent</td><td></td></tr> <tr><td>7. Niveau mastère ou équivalent</td><td></td></tr> <tr><td>8. Niveau doctorat ou équivalent</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Niveaux de la CITE (2011)	Oui	0. Éducation de la petite enfance		1. Enseignement primaire		2. Premier cycle de l'enseignement secondaire		3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire		4. Enseignement postsecondaire non supérieur		5. Enseignement supérieur de cycle court		6. Niveau licence ou équivalent		7. Niveau mastère ou équivalent		8. Niveau doctorat ou équivalent		Niveaux de la CITE (2011)	Oui	0. Éducation de la petite enfance		1. Enseignement primaire		2. Premier cycle de l'enseignement secondaire		3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire		4. Enseignement postsecondaire non supérieur		5. Enseignement supérieur de cycle court		6. Niveau licence ou équivalent		7. Niveau mastère ou équivalent		8. Niveau doctorat ou équivalent	
Niveaux de la CITE (2011)	Oui																																								
0. Éducation de la petite enfance																																									
1. Enseignement primaire																																									
2. Premier cycle de l'enseignement secondaire																																									
3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire																																									
4. Enseignement postsecondaire non supérieur																																									
5. Enseignement supérieur de cycle court																																									
6. Niveau licence ou équivalent																																									
7. Niveau mastère ou équivalent																																									
8. Niveau doctorat ou équivalent																																									
Niveaux de la CITE (2011)	Oui																																								
0. Éducation de la petite enfance																																									
1. Enseignement primaire																																									
2. Premier cycle de l'enseignement secondaire																																									
3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire																																									
4. Enseignement postsecondaire non supérieur																																									
5. Enseignement supérieur de cycle court																																									
6. Niveau licence ou équivalent																																									
7. Niveau mastère ou équivalent																																									
8. Niveau doctorat ou équivalent																																									

<b>Indicateur 2.4 L'EDD est soumise à des systèmes d'évaluation et d'amélioration de la qualité</b>																																												
Sous-indicateur 2.4.1	a) Existe-t-il des systèmes d'évaluation et d'amélioration de la qualité de l'éducation <sup>16</sup> ? b) abordent-ils l'EDD? c) Y a-t-il des systèmes d'évaluation et d'amélioration de la qualité de l'éducation qui abordent l'EDD dans les dispositifs nationaux?																																											
a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> b) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> c) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Donner toute précision utile.</i></p> <p><i>Indiquer quelle est la situation à chacun des différents niveaux d'éducation définis par la CITE, en cochant la case (✓) appropriée dans le tableau ci-dessous.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Niveaux de la CITE (2011)</th> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> </tr> <tr> <th><i>Oui</i></th> <th><i>Oui</i></th> <th><i>Oui</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Éducation de la petite enfance</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Enseignement primaire</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Premier cycle de l'enseignement secondaire</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Enseignement postsecondaire non supérieur</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Enseignement supérieur de cycle court</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Niveau licence ou équivalent</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Niveau maîtrise ou équivalent</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Niveau doctorat ou équivalent</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Préciser également ce qu'il en est dans l'éducation non formelle et informelle, s'il y a lieu. Communiquer toute information pertinente (en donnant des exemples sur la manière dont les données sont collectées).</i></p>	Niveaux de la CITE (2011)	a)	b)	c)	<i>Oui</i>	<i>Oui</i>	<i>Oui</i>	0. Éducation de la petite enfance				1. Enseignement primaire				2. Premier cycle de l'enseignement secondaire				3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire				4. Enseignement postsecondaire non supérieur				5. Enseignement supérieur de cycle court				6. Niveau licence ou équivalent				7. Niveau maîtrise ou équivalent				8. Niveau doctorat ou équivalent			
Niveaux de la CITE (2011)	a)		b)	c)																																								
	<i>Oui</i>	<i>Oui</i>	<i>Oui</i>																																									
0. Éducation de la petite enfance																																												
1. Enseignement primaire																																												
2. Premier cycle de l'enseignement secondaire																																												
3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire																																												
4. Enseignement postsecondaire non supérieur																																												
5. Enseignement supérieur de cycle court																																												
6. Niveau licence ou équivalent																																												
7. Niveau maîtrise ou équivalent																																												
8. Niveau doctorat ou équivalent																																												
<b>Indicateur 2.5 Des méthodes et des instruments relatifs à l'EDD dans l'éducation non formelle et informelle permettent de mesurer l'évolution des connaissances, des attitudes et des pratiques</b>																																												
Sous-indicateur 2.5.1	Les questions liées au développement durable sont-elles abordées dans des activités informelles et de sensibilisation?																																											
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Création d'un parcours « arbres » pour les collégiens, d'un atelier « électricité et sécurité » pour les primaires...</i>																																											

<sup>16</sup> Pour les établissements d'enseignement supérieur: centres nationaux d'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur ou coopération avec des organismes généraux d'évaluation de la qualité tels que la Fondation européenne de la gestion de la qualité (EFQM).

Sous-indicateur 2.5.2	La formation professionnelle (par exemple pour les petites entreprises, les agriculteurs, les syndicats, les associations, etc.) portant sur les questions de développement durable est-elle soutenue?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>La formation est soutenue notamment en faveur du transport, de l'énergie...</i>
Sous-indicateur 2.5.3	Y a-t-il des instruments (études, enquêtes, etc.) pour évaluer les résultats de l'EDD obtenus par le biais de l'éducation non formelle et informelle?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Enquête mobilité, audit pour la labellisation European Energy Award...</i>
<b>Indicateur 2.6</b>	<b>La mise en œuvre de l'EDD est un processus multipartite<sup>17</sup></b>
Sous-indicateur 2.6.1	La mise en œuvre de l'EDD est-elle un processus associant les multiples parties prenantes?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Les principales parties prenantes sont les services du Gouvernement, les associations environnementales et la Fondation Albert II.</i>
<i>Observations finales concernant le point 2</i>	<i>Formuler des observations finales éventuelles à propos de la mise en œuvre du point 2, qui correspond à l'objectif b) de la Stratégie, à savoir: promouvoir le développement durable par l'apprentissage formel, non formel et informel .</i>
	<p><i>Répondre en particulier aux questions suivantes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quelles actions/initiatives ont été particulièrement fructueuses, et pourquoi?</i></li> <li>• <i>Quelles difficultés votre pays a-t-il rencontrées dans la mise en œuvre de cet objectif?</i></li> <li>• <i>Quels autres aspects devront être pris en compte à l'avenir dans la mise en œuvre de l'EDD concernant cet objectif?</i></li> </ul>

<sup>17</sup> Pour les établissements de l'enseignement supérieur, la question est celle de l'ouverture des universités vers l'extérieur, ce qui implique un large éventail d'initiatives: intégration régionale, coopération avec les entreprises, transdisciplinarité, achats écologiques et coopération en matière de recherche et d'éducation.

<b>Point 3. Doter les éducateurs des compétences nécessaires pour qu'ils puissent intégrer le développement durable dans leurs programmes d'enseignement</b>	
<i>S'il y a lieu, donner des informations sur la situation de votre pays au regard de cet objectif (1 500 caractères au maximum, espaces compris).</i>	
<b>Indicateur 3.1 L'EDD fait partie de la formation<sup>18</sup> des enseignants</b>	
Sous-indicateur 3.1.1	L'EDD fait-elle partie de la formation initiale des enseignants <sup>19</sup> ?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Réalisation de projet de classe, d'école, compétences transdisciplinaires, connaître les enjeux de l'EDD...</i>
Sous-indicateur 3.1.2	L'EDD fait-elle partie de la formation en cours d'emploi des enseignants <sup>20</sup> ?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Les formations au primaire sont obligatoires, facultatives au secondaire</i>
Sous-indicateur 3.1.3	L'EDD fait-elle partie de la formation des responsables et des administrateurs d'établissement d'enseignement?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>L'objectif des formations initiales obligatoires est de permettre l'intégration de l'EDD des responsables et des administrateurs dans leur établissement, en particulier par l'obtention du label éco-école.</i>
<b>Indicateur 3.2 Les enseignants ont la possibilité de coopérer dans le domaine de l'EDD</b>	
Sous-indicateur 3.2.1	Existe-t-il dans votre pays des réseaux/forums d'enseignants et/ou de responsables/d'administrateurs actifs dans le domaine de l'EDD?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Donner toute précision utile.</i>
Sous-indicateur 3.2.2	Ces réseaux/forums reçoivent-ils une quelconque aide de la part de l'État <sup>21</sup> ?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser de quelle façon, en indiquant et en décrivant les principales formes d'aide.</i>

<sup>18</sup> L'EDD est envisagée sous l'angle du contenu et/ou sous l'angle de la démarche adoptée.

<sup>19</sup> Pour les établissements d'enseignement supérieur, l'accent est mis ici sur la formation au développement durable et à l'EDD dispensée aux enseignants dans les collèges et universités.

<sup>20</sup> Pour les établissements d'enseignement supérieur, l'accent est mis ici sur les programmes de formation interne au développement durable et à l'EDD à l'intention des enseignants de collèges et d'universités.

<sup>21</sup> Y compris des aides directes, des contributions en nature, un appui politique et institutionnel.

<i>Observations finales concernant le point 3</i>	<i>Formuler des observations finales éventuelles à propos de la mise en œuvre du point 3, correspondant à l'objectif c) de la Stratégie, à savoir: doter les éducateurs des compétences nécessaires pour qu'ils puissent intégrer le développement durable dans leurs programmes d'enseignement.</i>
	<p><i>Répondre en particulier aux questions suivantes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quelles actions/initiatives ont été particulièrement fructueuses, et pourquoi?</i></li> <li>• <i>Quelles difficultés votre pays a-t-il rencontrées dans la mise en œuvre de cet objectif?</i></li> <li>• <i>Quels autres aspects devront être pris en compte à l'avenir dans la mise en œuvre de l'EDD concernant cet objectif?</i></li> </ul>

<b>Point 4. Assurer l'accès aux outils et matériels nécessaires à l'EDD</b>	
<i>Il est précisé que les outils et matériels nécessaires à l'EDD sont élaborés en France, les établissements scolaires de Monaco étant des établissements français à l'étranger qui, à ce titre, suivent les programmes scolaires français.</i>	
<b>Indicateur 4.1 Des outils et des matériels pédagogiques sont élaborés pour l'EDD</b>	
Sous-indicateur 4.1.1	Y a-t-il à l'échelon national une stratégie/un mécanisme visant à promouvoir l'élaboration et la production d'outils et de matériels destinés à l'EDD?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Décrire la stratégie ou le mécanisme en question.</i>
Sous-indicateur 4.1.2	Les pouvoirs publics (aux niveaux national, infranational, local) investissent-ils des fonds dans cette activité?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser l'importance de ce financement en indiquant le montant (en dollars des États-Unis) des dépenses annuelles de recherche et développement dans le domaine de l'EDD.</i>
<b>Indicateur 4.2 Il existe des mécanismes de contrôle de la qualité des outils et des matériels destinés à l'EDD</b>	
Sous-indicateur 4.2.1	Existe-t-il des critères et/ou des directives concernant la qualité des outils et des matériels pédagogiques destinés à l'EDD qui sont: a) financés par les pouvoirs publics? b) homologués par les pouvoirs publics? c) testés et recommandés par les établissements d'enseignement?
a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> b) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> c) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Donner toute précision utile.</i>

Sous-indicateur 4.2.2	Les outils/matériels pédagogiques destinés à l'EDD sont-ils disponibles: a) dans les langues nationales? b) à tous les niveaux de l'éducation définis par la CITE?																				
a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> b) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Donner toute précision utile. En cas de réponse affirmative à la question b), cocher la case (✓) appropriée dans le tableau ci-dessous.</i></p> <table border="1" style="border-style: dashed; border-color: blue; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Niveaux de la CITE (2011)<sup>22</sup></th> <th>Oui</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Éducation de la petite enfance</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Enseignement primaire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Premier cycle de l'enseignement secondaire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Enseignement postsecondaire non supérieur</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Enseignement supérieur de cycle court</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Niveau licence ou équivalent</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Niveau mastère ou équivalent</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Niveau doctorat ou équivalent</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Niveaux de la CITE (2011) <sup>22</sup>	Oui	0. Éducation de la petite enfance		1. Enseignement primaire		2. Premier cycle de l'enseignement secondaire		3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire		4. Enseignement postsecondaire non supérieur		5. Enseignement supérieur de cycle court		6. Niveau licence ou équivalent		7. Niveau mastère ou équivalent		8. Niveau doctorat ou équivalent	
Niveaux de la CITE (2011) <sup>22</sup>	Oui																				
0. Éducation de la petite enfance																					
1. Enseignement primaire																					
2. Premier cycle de l'enseignement secondaire																					
3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire																					
4. Enseignement postsecondaire non supérieur																					
5. Enseignement supérieur de cycle court																					
6. Niveau licence ou équivalent																					
7. Niveau mastère ou équivalent																					
8. Niveau doctorat ou équivalent																					
<b>Indicateur 4.3</b>	<b>Les outils et les matériels pédagogiques destinés à l'EDD sont accessibles</b>																				
Sous-indicateur 4.3.1	Existe-t-il à l'échelon national une stratégie/un mécanisme de diffusion des outils et des matériels destinés à l'EDD?																				
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Décrire la stratégie ou le mécanisme en question en mettant plus particulièrement en évidence les mesures de diffusion les plus efficaces.</i>																				
Sous-indicateur 4.3.2	Des fonds publics sont-ils investis dans cette activité?																				
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser l'importance de ce financement en indiquant son montant, en dollars des États-Unis, et mentionner toute autre source de financement.</i>																				
Sous-indicateur 4.3.3	Les matériels pédagogiques homologués en matière d'EDD sont-ils disponibles sur Internet?																				
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Donner toute précision utile et indiquer notamment les sites Internet officiels concernés.</i>																				

<sup>22</sup> Niveau d'éducation défini par la CITE.

Sous-indicateur 4.3.4	Existe-t-il un registre ou une base de données des outils et des matériels pédagogiques relatifs à l'EDD en langue(s) nationale(s): a) accessible sur Internet? b) accessible par d'autres moyens?
a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> b) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Pour a) et b), préciser qui a créé ce registre ou cette base de données et qui est chargé de son fonctionnement.</i>
<i>Observations finales concernant le point 4</i>	<i>Formuler des observations finales éventuelles à propos de la mise en œuvre du point 4, correspondant à l'objectif d) de la Stratégie à savoir: assurer l'accès aux outils et matériels nécessaires à l'EDD.</i>
	<i>Répondre en particulier aux questions suivantes:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quelles actions/initiatives ont été particulièrement fructueuses, et pourquoi?</i></li> <li>• <i>Quelles difficultés votre pays a-t-il rencontrées dans la mise en œuvre de cet objectif?</i></li> <li>• <i>Quels autres aspects devront être pris en compte à l'avenir dans la mise en œuvre de l'EDD concernant cet objectif?</i></li> </ul>

<b>Point 5. Promouvoir la recherche-développement en matière d'EDD</b>	
<i>S'il y a lieu, donner des informations sur la situation du pays au regard de cet objectif (1 500 caractères au maximum, espaces compris).</i>	
<b>Indicateur 5.1 Des mesures de promotion de la recherche<sup>23</sup> en matière d'EDD sont en place</b>	
Sous-indicateur 5.1.1	La recherche sur les contenus et les méthodes de l'EDD <sup>24</sup> est-elle soutenue?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser notamment les principaux résultats obtenus grâce à ces travaux de recherche.</i>
Sous-indicateur 5.1.2	Des études sont-elles menées pour évaluer les résultats de la mise en œuvre de la Stratégie de la CEE pour l'EDD?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser les domaines de recherche et les principaux rapports établis.</i>
Sous-indicateur 5.1.3	Existe-t-il des programmes d'enseignement supérieur: 1) portant spécifiquement sur l'EDD <sup>25</sup> : a) au niveau de la maîtrise? b) au niveau du doctorat? 2) abordant l'EDD: a) au niveau de la maîtrise? b) au niveau du doctorat?
1) a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> b) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> 2) a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> b) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser quels sont les programmes existants et mentionner les principales thèses universitaires consacrées à l'EDD.</i>
Sous-indicateur 5.1.4	Les pouvoirs publics accordent-ils des bourses pour des travaux de recherche sur l'EDD: a) au niveau de la maîtrise? b) au niveau du doctorat?
a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> b) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Donner des précisions pour a) et b).</i>
<b>Indicateur 5.2 Le développement de l'EDD est favorisé</b>	
Sous-indicateur 5.2.1	Existe-t-il des aides à l'innovation et au renforcement des capacités dans le domaine de l'EDD <sup>26</sup> ?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser les principaux projets réalisés ou en cours d'exécution.</i>

<sup>23</sup> Y compris l'appui de différents acteurs tels que l'État, les autorités locales, les entreprises et les organisations non gouvernementales.

<sup>24</sup> Par exemple, les concepts, l'adoption d'attitudes et l'acquisition de valeurs, le développement des compétences, de l'enseignement et de l'apprentissage, le développement scolaire, l'application des technologies de l'information et de la communication (TIC), et les techniques d'évaluation incluant les effets socioéconomiques.

<sup>25</sup> L'EDD est envisagée sous l'angle du contenu et/ou sous l'angle de la démarche adoptée.

<sup>26</sup> Il peut s'agir de projets, de recherche pratique, d'apprentissage social et d'équipes multipartites.

<b>Indicateur 5.3 La diffusion des résultats des recherches sur l'EDD est favorisée</b>	
Sous-indicateur 5.3.1	Les pouvoirs publics soutiennent-ils des mécanismes <sup>27</sup> permettant aux autorités et aux parties prenantes de partager les résultats des recherches et des exemples de bonnes pratiques en matière d'EDD <sup>28</sup> ?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Donner toute précision utile en indiquant comment consulter les travaux de recherche et les thèses qui ont été publiés.</i>
Sous-indicateur 5.3.2	Existe-t-il des publications scientifiques: a) traitant spécifiquement de l'EDD? b) abordant l'EDD?
a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> b) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Dans chaque cas, nommer les principales publications.</i>
<i>Observations finales concernant le point 5</i>	<i>Formuler des observations finales éventuelles à propos de la mise en œuvre du point 5, correspondant à l'objectif e) de la Stratégie, à savoir: promouvoir la recherche-développement en matière d'EDD.</i>
	<i>Répondre en particulier aux questions suivantes:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quelles actions/initiatives ont été particulièrement fructueuses, et pourquoi?</i></li> <li>• <i>Quelles difficultés votre pays a-t-il rencontrées dans la mise en œuvre de cet objectif?</i></li> <li>• <i>Quels autres aspects devront être pris en compte à l'avenir dans la mise en œuvre de l'EDD concernant cet objectif?</i></li> </ul>

<sup>27</sup> Conférences, universités d'été, journaux, périodiques, réseaux, etc.

<sup>28</sup> «Approche participative», liens avec les problèmes locaux, régionaux et mondiaux, approche intégrée des questions environnementales, économiques et sociales, orientation vers la compréhension, la prévention et la résolution des problèmes, etc.

<b>Point 6. Renforcer la coopération dans le domaine de l'EDD à tous les niveaux dans la région de la CEE</b>	
<i>S'il y a lieu, donner des informations sur la situation de votre pays au regard de cet objectif (1 500 caractères au maximum, espaces compris).</i>	
<b>Indicateur 6.1 La coopération internationale en matière d'EDD est renforcée dans la région de la CEE et au-delà</b>	
Sous-indicateur 6.1.1	Les pouvoirs publics participent-ils aux réseaux internationaux <sup>29</sup> consacrés à l'EDD ou leur apportent-ils un soutien?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Réseau de l'Unesco, de la CEE-ONU...</i>
Sous-indicateur 6.1.2	Les établissements d'enseignement (formel et non formel) participent-ils à des réseaux internationaux consacrés à l'EDD?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Donner toute précision utile et indiquer les principaux réseaux.</i>
Sous-indicateur 6.1.3	Existe-t-il des mécanismes/accords de coopération aux niveaux national, bilatéral et/ou multilatéral dont un volet est expressément consacré à l'EDD?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Donner toute précision utile et indiquer les principaux mécanismes et accords.</i>
Sous-indicateur 6.1.4	Le gouvernement prend-il des mesures visant à promouvoir l'EDD dans des instances internationales en dehors de la région de la CEE?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Donner la liste de ces mesures en les décrivant.</i>
<i>Observations finales concernant le point 6</i>	<i>Formuler des observations finales éventuelles à propos de la mise en œuvre du point 6, correspondant à l'objectif f) de la Stratégie, à savoir: renforcer la coopération dans le domaine de l'EDD à tous les niveaux dans la région de la CEE.</i>
	<i>Répondre en particulier aux questions suivantes:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quelles actions/initiatives ont été particulièrement fructueuses, et pourquoi?</i></li> <li>• <i>Quelles difficultés votre pays a-t-il rencontrées dans la mise en œuvre de cet objectif?</i></li> <li>• <i>Quels autres aspects devront être pris en compte à l'avenir dans la mise en œuvre de l'EDD concernant cet objectif?</i></li> </ul>

<sup>29</sup> Dans ce contexte, on entend par «réseaux internationaux» les associations, groupes de travail, programmes, partenariats, etc., qui opèrent aux niveaux «mondial», «régional» et «sous-régional».

<b>Point 7.</b>	<b>Préserver, utiliser et promouvoir le savoir des peuples autochtones ainsi que le savoir local et traditionnel en matière d'EDD</b>
<i>L'identité monégasque et la langue monégasque font partie intégrante des programmes scolaires du primaire au secondaire. A ce titre, l'EDD est dorénavant intégrée en particulier sur des thèmes en lien avec la Méditerranée, les arbres patrimoniaux...</i>	
<b>Point 8.</b>	<b>Décrire les problèmes et les obstacles rencontrés dans la mise en œuvre de la Stratégie</b>
<i>A ce jour, il n'y a pas de difficultés afin d'implanter la Stratégie.</i>	
<b>Point 9.</b>	<b>Mettre en œuvre l'EDD à l'avenir</b>
<i>Un engagement a été pris auprès de l'Unesco, en particulier en lien avec l'éco-citoyenneté.</i>	

## Appendice I a)

### Indicateur 2.1, sous-indicateur 2.1.1

Préciser les thèmes clefs du développement durable qui sont expressément abordés dans les programmes scolaires ou programmes d'études aux différents niveaux de l'enseignement formel en complétant le tableau ci-dessous. (Cocher (✓) les thèmes concernés à chaque niveau. Utiliser les lignes laissées en blanc pour ajouter d'autres thèmes considérés comme essentiels à l'éducation au développement durable.)

Préciser également les thèmes précis qui sont d'une importance primordiale dans votre pays, et indiquer pour quelle raison.

Quelques thèmes clefs relatifs au développement durable	Niveaux de la CITE (2011)								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Études sur la paix (relations internationales, sécurité et résolution des conflits, partenariats, etc.)		x	x	x			x		
Éthique et philosophie			x	x		x	x		
Citoyenneté, démocratie et gouvernance		x	x	x		x	x		
Droits de l'homme (égalité entre les sexes, les races et les générations, par exemple)		x	x	x		x	x		
Lutte contre la pauvreté		x	x	x		x	x		
Diversité culturelle		x	x	x		x	x		
Diversité biologique et paysagère	x	x	x	x					
Protection de l'environnement (gestion des déchets, etc.)	x	x	x	x		x	x	x	
Principes écologiques/approche écosystémique		x	x	x		x	x	x	
Gestion des ressources naturelles (eau)		x	x	x		x			
Changements climatiques		x	x	x		x			
Santé individuelle et familiale (VIH/sida, toxicomanie, etc.)			x	x		x			
Salubrité de l'environnement (nourriture et eau potable, qualité de l'eau, pollution, etc.)									
Responsabilité sociale des entreprises									
Modes de production et/ou de consommation									
Économie									

Quelques thèmes clefs relatifs au développement durable	Niveaux de la CITE (2011)								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Aménagement rural/urbain									
<b>Total</b>	2	10	12	12		10	8	2	
Autres ( <i>ajouter autant d'éléments que nécessaire</i> )									

*Note:* Votre réponse fera apparaître la variété des thèmes abordés aux différents niveaux de la CITE. La répartition des thèmes est plus importante que le nombre de lignes cochées. Le nombre de cases cochées peut être utilisé aux fins de votre propre suivi.

La grille de notation applicable à ce tableau (maximum de 153 cases cochées, sans compter la rubrique «Autres») est la suivante:

Nombre de cases cochées	0-9	10-16	17-39	40-75	76-112	113-153
Barème	A	B	C	<b>D</b>	E	F

## Appendice I b)

### Indicateur 2.1, sous-indicateur 2.1.2

Préciser dans quelle mesure les compétences générales qui appuient l'EDD sont explicitement abordées dans les programmes scolaires et programmes d'études<sup>30</sup> aux différents niveaux de l'enseignement formel, en complétant le tableau ci-dessous. (Cocher (✓) les résultats attendus à chaque niveau. Utiliser les lignes laissées en blanc pour ajouter d'autres résultats d'apprentissage (compétences, attitudes et valeurs) considérés comme essentiels dans votre pays en matière d'EDD.)

**Tableau des résultats d'apprentissage**

Compétence	Résultats attendus	Niveaux de la CITE								
		0	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Apprendre à apprendre</b> L'éducation dispensée à chaque niveau renforce-t-elle la capacité des apprenants à:	• Poser des questions analytiques/avoir une pensée critique?		x	x	x		x			
	• Comprendre des questions complexes/avoir une pensée systémique?				x		x	x		
	• Surmonter les obstacles/résoudre les problèmes?			x	x		x	x	x	
	• Gérer les changements/définir une problématique?				x		x	x	x	
	• Avoir une pensée créative/tournée vers l'avenir?				x		x	x	x	
	• Comprendre les liens entre les disciplines/adopter une approche globale?			x	x		x	x	x	
	<b>Total</b>		1	3	6		6	5	4	
	• Autres (ajouter autant d'éléments que nécessaire)									
•										
<b>Apprendre à faire</b> L'éducation dispensée à chaque niveau renforce-t-elle la capacité des apprenants à:	• Appliquer ce qu'ils ont appris à diverses situations de la vie courante?		x	x	x		x			
	• Prendre des décisions, y compris dans des situations d'incertitude?				x		x	x	x	
	• Gérer les crises et les risques?				x		x	x	x	
	• Agir de manière responsable?			x	x		x	x	x	
	• Agir dans le respect de soi?		x	x	x		x	x		

<sup>30</sup> Au niveau de l'État, s'il y a lieu.

Compétence	Résultats attendus	Niveaux de la CITE								
		0	1	2	3	4	5	6	7	8
	• Agir avec détermination?				x		x	x	x	
	<b>Total</b>		2	2	6		6	5	4	
	• Autres ( <i>ajouter autant d'éléments que nécessaire</i> )									
<b>Apprendre à être</b> L'éducation dispensée à chaque niveau renforce-t-elle la capacité des apprenants à:	• Avoir confiance en soi?		x	x	x		x	x		
	• S'exprimer et communiquer?		x	x	x		x	x	x	
	• Gérer le stress?				x		x	x	x	
	• Identifier et définir les valeurs ( <i>pour la phase III</i> )?			x	x		x	x	x	
	<b>Total</b>		2	2	4		4	4	3	
	• Autres ( <i>ajouter autant d'éléments que nécessaire</i> )									
<b>Apprendre à vivre et à travailler ensemble</b> L'éducation dispensée à chaque niveau renforce-t-elle la capacité des apprenants à:	• Agir de manière responsable (à l'échelle locale et mondiale)?				x		x	x		
	• Agir dans le respect des autres?		x	x	x		x	x		
	• Identifier les parties prenantes et leurs intérêts?				x		x	x		
	• Collaborer/travailler en équipe?						x	x		
	• Participer au processus de décision démocratique?						x	x	x	
	• Négocier et rechercher des consensus?									
	• Partager les responsabilités (subsidiarité)?									
	<b>Total</b>		1	1	3		5	5	1	
	• Autres ( <i>ajouter autant d'éléments que nécessaire</i> )									
•										

*Note:* Votre réponse fera apparaître la variété des thèmes abordés aux différents niveaux de la CITE. La répartition des thèmes est plus importante que le nombre de lignes cochées. Le nombre de cases cochées peut être utilisé aux fins de votre propre suivi.

La grille de notation applicable à ce tableau (maximum de 207 cases cochées, sans compter la rubrique «Autres») est la suivante:

Nombre de cases cochées	0-11	12-21	22-53	54-105	106-156	157-207
Barème	A	B	C	<b>D</b>	E	F

## Appendice I c)

### Indicateur 2.1, sous-indicateur 2.1.3

Indiquer les méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées pour l'EDD aux différents niveaux de la CITE. (Cocher (✓) les méthodes d'enseignement et d'apprentissage concernées à chaque niveau. Utiliser les lignes laissées en blanc pour ajouter d'autres méthodes considérées comme essentielles dans votre pays en matière d'enseignement et d'apprentissage du développement durable.)

Tableau des méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Quelques grandes méthodes d'enseignement et d'apprentissage du développement durable proposées par la Stratégie <sup>1</sup>	Niveaux de la CITE								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Discussions	x	x	x	x					
Cartographie conceptuelle et perceptuelle		x	x	x					
Enquête philosophique				x		x	x		
Explication des valeurs		x	x	x		x			
Simulations; jeux de rôle, jeux	x	x	x	x		x	x		
Scénarios; modélisations				x		x	x		
Technologies de l'information et de la communication (TIC)		x	x	x		x	x		
Enquêtes									
Études de cas				x		x			
Excursions et apprentissage en plein air		x	x	x					
Projets axés sur l'apprenant		x	x	x					
Analyses de bonnes pratiques				x		x	x		
Expériences sur le lieu de travail									
Recherche de solutions				x		x	x		
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>12</b>		<b>8</b>	<b>6</b>		
Autres (ajouter autant d'éléments que nécessaire)									

<sup>1</sup> Voir l'alinéa e du paragraphe 33 de la Stratégie de la CEE pour l'EDD.

*Note:* Votre réponse fera apparaître la variété des thèmes abordés aux différents niveaux de la CITE. La répartition des thèmes est plus importante que le nombre de lignes cochées. Le nombre de cases cochées peut être utilisé aux fins de votre propre suivi.

La grille de notation applicable à ce tableau (maximum de 126 cases cochées, sans compter la rubrique «Autres») est la suivante:

Nombre de cases cochées	0-8	9-42	43-53	54-76	77-98	99-126
Barème	A	<b>B</b>	C	D	E	F

## Appendice II

### Indicateur 2.6, sous-indicateur 2.6.1

Préciser dans quelle mesure la mise en œuvre de l'EDD est un processus multipartite en complétant le tableau ci-dessous. Donner des exemples de bonnes pratiques. (*Indiquer les types de parties prenantes concernées en cochant (✓) la case correspondante dans les tableaux a) et b)*).

Tableau a)

**Conformément à la Stratégie de la CEE pour l'éducation en vue du développement durable**

Parties prenantes	Classification établie par la Stratégie de la CEE pour l'EDD		
	Éducation formelle	Éducation non formelle	Éducation informelle
ONG	X	X	
Collectivités locales	X	X	
Syndicats			
Secteur privé	X	X	
Groupes locaux			
Groupes confessionnels			
Médias			
<b>Total</b>			
Autres ( <i>ajouter autant d'éléments que nécessaire</i> )			

La grille de notation applicable à ce tableau (maximum de 21 cases cochées, sans compter la rubrique «Autres») est la suivante:

Nombre de cases cochées	0-1	2	3-5	6-10	11-15	16-21
Barème	A	B	C	<b>D</b>	E	F

Tableau b)

**Conformément à la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable**

Parties prenantes	Classification établie par la Décennie des Nations Unies pour l'EDD				
	<i>Sensibilisation du public</i>	<i>Éducation de qualité</i>	<i>Réorientation de l'enseignement</i>	<i>Formation</i>	<i>Apprentissage social</i>
ONG	X	X	X	X	
Collectivités locales	X	X	X	X	
Syndicats					
Secteur privé	X		X	X	
Groupes locaux					
Groupes confessionnels		X	X	X	
Médias	X			X	
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Autres ( <i>ajouter autant d'éléments que nécessaire</i> )					

La grille de notation applicable à ce tableau (maximum de 35 cases cochées, sans compter la rubrique «Autres») est la suivante:

Nombre de cases cochées	0-5	6-11	12-17	18-23	24-29	30-35
Barème	A	B	<b>C</b>	D	E	F

## Appendice III

### Indicateur 3.1, sous-indicateur 3.1.3

Indiquer dans quelle mesure l'EDD fait partie de la formation initiale et/ou en cours d'emploi des enseignants en cochant la case (✓) appropriée dans le tableau ci-dessous.

Niveaux de la CITE	Pourcentage de professionnels de l'enseignement ayant reçu une formation <sup>1</sup> en vue d'intégrer l'EDD dans leur pratique pédagogique																	
	Enseignants												Responsables/administrateurs <sup>2</sup>					
	Formation initiale <sup>3</sup>						Formation en cours d'emploi <sup>4</sup>						Formation en cours d'emploi <sup>5</sup>					
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
0.						X						X						X
1.						X						X						X
2.						X						X						X
3.						X						X						X
4.																		
5.						X						X						X
6.						X						X						X
7.																		
8.																		
Éducation non formelle						X						X						X
Éducation informelle																		

<sup>1</sup> Il est entendu qu'une formation doit durer au moins une journée (cinq heures de contact au minimum).

<sup>2</sup> Voir les paragraphes 54 et 55 de la Stratégie de la CEE pour l'EDD.

<sup>3</sup> Indiquer la proportion d'enseignants ayant reçu une formation initiale à l'EDD (en pourcentage) par rapport au nombre total d'enseignants à la date du rapport.

<sup>4</sup> Indiquer la proportion d'enseignants ayant reçu une formation à l'EDD (en pourcentage) par rapport au nombre total d'enseignants ayant bénéficié d'une formation en cours d'emploi à la date du rapport.

<sup>5</sup> Indiquer la proportion de responsables/d'administrateurs ayant reçu une formation à l'EDD (en pourcentage) par rapport au nombre total de responsables/d'administrateurs ayant bénéficié d'une formation en cours d'emploi à la date du rapport.

La grille de notation applicable à ce tableau (maximum de 100 %) est la suivante

Pourcentage d'enseignants ayant reçu une formation	0-5	6-10	11-25	26-50	51-75	76-100
Barème	A	B	C	D	E	F

## Appendice IV

### Récapitulatif et auto-évaluation

Indiquer où en est la mise en œuvre des sous-indicateurs en cochant (✓) la case appropriée dans le tableau ci-dessous.

Sur la base des réponses données au sujet des sous-indicateurs, procéder à l'auto-évaluation du stade atteint dans l'application de l'indicateur correspondant dans votre pays. Préciser, si possible, la méthode utilisée pour cette auto-évaluation.

<b>Indicateur 1.1</b>	<b>Des mesures préalables sont prises pour contribuer à la promotion de l'EDD</b>	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
<b>Indicateur 1.2</b>	<b>Des cadres politiques, réglementaires et opérationnels contribuent à la promotion de l'EDD</b>	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
<b>Indicateur 1.3</b>	<b>Les politiques nationales soutiennent les synergies entre les activités liées au développement durable et l'EDD</b>	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
<b>Indicateur 2.1</b>	<b>Les principaux thèmes du développement durable sont abordés dans l'enseignement formel</b>	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input type="checkbox"/> En cours <input checked="" type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
<b>Indicateur 2.2</b>	<b>Des stratégies sont clairement définies pour la mise en œuvre de l'EDD</b>	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input type="checkbox"/> En cours <input checked="" type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
<b>Indicateur 2.3</b>	<b>Une approche institutionnelle globale est favorisée dans le domaine de l'EDD et du développement durable</b>	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
<b>Indicateur 2.4</b>	<b>L'EDD est soumise à des systèmes d'évaluation et d'amélioration de la qualité</b>	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
<b>Indicateur 2.5</b>	<b>Des méthodes et des instruments permettent de mesurer l'évolution des connaissances, des attitudes et des pratiques relatifs à l'EDD dans l'éducation non formelle et informelle</b>	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
<b>Indicateur 2.6</b>	<b>La mise en œuvre de l'EDD est un processus multipartite</b>	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input type="checkbox"/> En cours <input checked="" type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin

<b>Indicateur 3.1</b>	<b>L'EDD fait partie de la formation des enseignants</b>	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input type="checkbox"/> En cours <input checked="" type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
<b>Indicateur 3.2</b>	<b>Les enseignants ont la possibilité de coopérer dans le domaine de l'EDD</b>	<input type="checkbox"/> Action à engager <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> Achevée
<b>Indicateur 4.1</b>	<b>Des outils et des matériels pédagogiques sont élaborés pour l'EDD</b>	<input type="checkbox"/> Action à engager <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> Achevée
<b>Indicateur 4.2</b>	<b>Il existe des mécanismes de contrôle de la qualité des outils et des matériels destinés à l'EDD</b>	<input type="checkbox"/> Action à engager <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> Achevée
<b>Indicateur 4.3</b>	<b>Les outils et les matériels pédagogiques destinés à l'EDD sont accessibles</b>	<input type="checkbox"/> Action à engager <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> Achevée
<b>Indicateur 5.1</b>	<b>Des mesures de promotion de la recherche en matière d'EDD sont en place</b>	<input type="checkbox"/> Action à engager <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> Achevée
<b>Indicateur 5.2</b>	<b>Le développement de l'EDD est favorisé</b>	<input type="checkbox"/> Action à engager <input type="checkbox"/> En cours <input checked="" type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> Achevée
<b>Indicateur 5.3</b>	<b>La diffusion des résultats des recherches sur l'EDD est favorisée</b>	<input type="checkbox"/> Action à engager <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> Achevée
<b>Indicateur 6.1</b>	<b>La coopération internationale en matière d'EDD est renforcée dans la région CEE et au-delà</b>	<input type="checkbox"/> Action à engager <input type="checkbox"/> En cours <input checked="" type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> Achevée