

**Европейская экономическая комиссия**

Комитет по экологической политике

**Руководящий комитет Европейской экономической комиссии  
Организации Объединенных Наций по образованию  
в интересах устойчивого развития**

Девятнадцатое совещание

Женева, 29, 30 и 31 мая 2024 года

Пункт 8 предварительной повестки дня

**Стратегические рамки для общеучрежденческого подхода  
и образования в интересах устойчивого развития —****Окончательное предложение по рабочему плану  
мероприятий по реализации приоритетного направления  
работы 2 «Общеучрежденческий подход и образование  
в интересах устойчивого развития»****Стратегические рамки для общеучрежденческого  
подхода и образования в интересах устойчивого  
развития — Окончательное предложение по рабочему  
плану мероприятий по реализации приоритетного  
направления работы 2 «Общеучрежденческий подход  
и образование в интересах устойчивого развития»****Записка экспертов, подготовленная под надзором Руководящего  
комитета***Резюме*

На своем восемнадцатом совещании (Женева, 25–26 мая 2023 года) Руководящий комитет утвердил план работы по осуществлению Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2025 годов (документ ЕСЕ/СЕР/АС.13/2023/3) с поправками (как указано в «Пересмотренном документе по состоянию на 23 мая 2023 года»)». План работы включает «дорожную карту» мероприятий, которые будут проводиться на этапе реализации в 2021–2025 годах, с упором на оставшиеся три года (2023–2025) по четырем приоритетным направлениям: 1) управление качеством образования и образование в интересах устойчивого развития; 2) общеучрежденческий подход и образование в интересах устойчивого развития; 3) цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии и образование в интересах устойчивого развития; 4) предпринимательство, занятость, инновации и образование в интересах устойчивого развития.



На том же совещании Руководящий комитет был проинформирован о предложении по разработке плана мероприятий по реализации приоритетного направления 2, касающегося общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития, описанного в проекте плана работы.

В настоящем документе содержится окончательное предложение по плану работы по реализации приоритетного направления 2, которое включает описание отдельных инструментов и мероприятий по укреплению потенциала в поддержку реализации Стратегических рамок для общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития в государствах-членах.

Комитету будет представлена обновленная информация о результатах процесса разработки Стратегических рамок для общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития и о дальнейших шагах по осуществлению запланированных мероприятий по реализации приоритетного направления 2, указанного в проекте плана работы.

---

<sup>a</sup> Соответствующая сноска во вставке гласит: ECE/CEP/AC.13/2023/2, пункт 72.

## Справочная информация

1. Общеучрежденческий (или общешкольный) подход представляет собой концептуальные рамки, призванные служить руководством для разработки и внедрения устойчивых практик в образовательных организациях в целом, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая профессионально-техническими училищами и университетами. Этот подход предполагает участие всех заинтересованных сторон, включая сотрудников, учащихся и жителей местных общин, признавая, что каждый аспект деятельности учреждения вносит свой вклад в устойчивое развитие.
2. Принципы общеучрежденческого подхода основаны на признании того, что все аспекты деятельности учреждения взаимосвязаны и могут существенно способствовать достижению целей устойчивого развития. Это включает в себя различные элементы, такие как учебные программы, организационное развитие, руководство и управление, культурные аспекты, оперативные процедуры, возможности профессионального роста и усилия по вовлечению жителей местных общин.
3. Эволюция общеучрежденческого подхода складывалась под влиянием растущего числа исследований, подчеркивающих преимущества образования в интересах устойчивого развития и пропагандирующих целостный подход. Образование играет ключевую роль в формировании устойчивых сообществ, что подчеркивает необходимость принятия комплексной общеучрежденческой стратегии для достижения этой цели<sup>1</sup>.
4. Для того чтобы содействовать развитию общеучрежденческого подхода необходимо создать рамки, определяющие образовательную политику, управление и инициативы учебных заведений, направленные на развитие общеучрежденческого подхода. Эти рамки должны воплощать в себе растущее признание значимости устойчивого развития, подчеркивая целостный подход, охватывающий все стороны деятельности организации. Выполняя роль всеобъемлющего руководства, такие рамки расширяют возможности учебных заведений, стремящихся внедрить концепцию устойчивости в свои учебные программы, деятельность и взаимодействие с местными общинами, используя общесистемный подход.
5. Руководящий комитет Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) давно выступает за образование в интересах устойчивого развития в регионе. С момента принятия Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в 2005 году Комитет сосредоточился на продвижении системного и целостного подхода к образованию в интересах устойчивого развития, включая применение общеучрежденческого подхода. В докладе, посвященном оценке осуществления Стратегии ЕЭК ООН<sup>2</sup>, отмечается прогресс, достигнутый государствами-членами: многие страны разрабатывают национальные стратегии и планы действий в области образования в интересах устойчивого развития, часто делая акцент на общеучрежденческом подходе. Кроме того, различные инициативы и платформы способствуют обмену передовым опытом и практикой применения общеучрежденческого подхода в регионе.
6. Важной вехой в регионе ЕЭК стала разработка государствами-членами национальных стратегий и планов действий в области образования в интересах устойчивого развития, в которых часто делается мощный акцент на применении общеучрежденческого подхода. В вышеупомянутом докладе говорится о том, что по меньшей мере 15 стран региона разработали такие стратегии, причем в некоторых из них прямо признается важность применения общеучрежденческого подхода. Еще одним заметным достижением в реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР на

<sup>1</sup> Stephen Sterling, Johnathan Dawson and Paul Warwick, "Transforming Sustainability Education at the Creative Edge of the Mainstream: A Case Study of Schumacher College", *Journal of Transformative Education*, vol. 16 No. 4 (2018).

<sup>2</sup> Реализация Стратегии ЕЭК ООН в области ОУР в регионе ЕЭК (2015–2018 годы) (издание Организации Объединенных Наций, ECE/CEP/196).

национальном уровне является подготовка многими государствами-членами методических и учебных материалов, направленных на оказание помощи учителям и воспитателям во внедрении методологии общеучрежденческого подхода.

7. Руководящий комитет ЕЭК ООН по ОУР активно содействует распространению передового опыта и знаний в области применения общеучрежденческого подхода. В вышеупомянутом докладе освещается ряд эффективных начинаний, таких как создание платформ взаимного обучения по ОУР в различных государствах-членах, в том числе в регионе ЕЭК ООН. Эти платформы служат пространствами взаимодействия, в которых педагоги и политики могут делиться своим опытом и участвовать во взаимном обучении<sup>3</sup>. Кроме того, были организованы многочисленные региональные конференции и мероприятия, способствующие распространению знаний и передового опыта, например Международная конференция по внедрению общешкольного подхода в ОУР (Лунтерен, Нидерланды, 28–30 марта 2022 года)<sup>4</sup>, рабочее совещание по укреплению потенциала в области реализации стратегии ЕЭК ООН по ОУР (Баку (онлайн), 21–22 апреля 2021 года)<sup>5</sup>, а также два виртуальных рабочих совещания, совместно организованных Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Руководящим комитетом ЕЭК ООН по ОУР и Европейской комиссией для региона Европы и Северной Америки в рамках Глобальной сети ОУР на период до 2030 года “ESD-Net 2030” (6–7 марта и 26–27 июня 2023 года)<sup>6</sup>.

8. В целом, государства — члены ЕЭК добились значительного прогресса в продвижении общеучрежденческого подхода в регионе, о чем можно судить по разработке национальных стратегий и планов действий, распространению методических материалов и обмену знаниями о передовом опыте. Тем не менее предстоит проделать значительную работу, чтобы полностью внедрить принципы общеучрежденческого подхода в образовательные системы государств-членов. Исходя из этого Руководящий комитет ЕЭК ООН по ОУР стремится разработать общеучрежденческий подход к политике и управлению в сфере образования, характеризующийся гибкостью, отсутствием принудительности и диалогом. Такой подход призван способствовать более нюансированному и учитывающему контекст внедрению принципов комплексного общеучрежденческого подхода в государствах — членах ЕЭК.

9. Чтобы способствовать всестороннему пониманию важности интеграции образования в интересах устойчивого развития в свои системы во всем регионе ЕЭК, на третьем совещании высокого уровня представителей министерств образования и охраны окружающей среды (Никосия, 5 октября 2022 года) государства-члены подтвердили свое обязательство эффективно сотрудничать в реализации новой Рамочной программы осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов<sup>7</sup> (Рамочная программа на период до 2030 года), одобренной на третьем совещании высокого уровня<sup>8</sup>. Эти страны подтвердили свою готовность оказать необходимую поддержку в осуществлении мероприятий, предусмотренных планом работы по реализации Рамочной программы на период до 2030 года. Кроме того, Кипр и Нидерланды официально объявили о своей ведущей роли в руководстве приоритетным направлением 2, касающимся общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития,

<sup>3</sup> Там же, сс. 15, 30, 40, 44, 110, 113–114 и 116.

<sup>4</sup> См. <https://unece.org/info/Environmental-Policy/Education-for-Sustainable-Development/events/368373>.

<sup>5</sup> См. <https://unece.org/environmental-policy/events/capacity-building-workshop-implementing-unece-strategy-esd>.

<sup>6</sup> См. <https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2023/06/ESD-Net-2030-ENA-Regional-Meeting-Concept-Note.pdf>.

<sup>7</sup> Доступно по адресу [https://unece.org/sites/default/files/2022-08/ECE\\_NICOSIA.CONF\\_2022\\_10\\_E\\_0.pdf](https://unece.org/sites/default/files/2022-08/ECE_NICOSIA.CONF_2022_10_E_0.pdf).

<sup>8</sup> ECE/NICOSIA.CONF/2022/11, п. 9 с).

пообещав внести как натуральный, так и финансовый вклад в достижение утвержденных результатов.

## **Мандат**

10. В ходе третьего совещания высокого уровня было решено создать группу экспертов под руководством Кипра и Нидерландов для разработки рабочего плана мероприятий по реализации приоритетного направления 2 «Общеучрежденческий подход и образование в интересах устойчивого развития» в регионе ЕЭК. Эта группа будет тесно сотрудничать с Руководящим комитетом ЕЭК по ОУР и ведущими странами в разработке инструментов и мероприятий по укреплению потенциала в поддержку реализации Стратегических рамок для общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития в государствах-членах.

## **Обобщение результатов работы групп экспертов и поддержки**

### **Группа экспертов**

11. Для достижения прогресса в разработке рамок общеучрежденческого подхода, адаптируемых к различным условиям региона ЕЭК, будет создана группа экспертов, в которую войдут лица, обладающие глубокими опытом и знаниями в области общеучрежденческого подхода в контексте устойчивого развития. Эта группа экспертов будет: оценивать и объединять существующие рамки, поддерживающие общеучрежденческий подход в контексте образования в интересах устойчивого развития, а также в других областях, связанных с образованием в интересах устойчивого развития, таких как гражданское образование, образование в области здравоохранения и образование в области изменения климата; проводить консультации с лицами, ответственными за разработку политики в области образования в отдельных государствах-членах, с целью изучения стратегий привлечения министерств образования, региональных и местных школьных советов к укреплению поддержки общеучрежденческого подхода; и нести ответственность за формулирование рамок общеучрежденческого подхода в рамках Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.

12. В состав группы экспертов войдут пользующиеся международным признанием ученые и преподаватели, специализирующиеся в области образования в интересах устойчивого развития, г-н Арьен Валс (профессор кафедры образования и учебных наук Вагенингенского университета, Нидерланды, и приглашенный профессор кафедры устойчивого развития Норвежского университета наук о жизни) и еще пять членов (будут приглашены), а также один помощник как для группы экспертов, так и для группы поддержки.

### **Группа поддержки**

13. Помощь работе группы экспертов будет оказывать группа поддержки, представляющая государства — члены региона ЕЭК. Роль группы поддержки будет заключаться в критическом осмыслении и предоставлении конструктивной обратной связи, предложений и комментариев по документам. Для создания группы поддержки секретариат ЕЭК разошлет приглашения через неделю после завершения девятнадцатого совещания Руководящего комитета, предложив государствам-членам и соответствующим организациям выразить свою заинтересованность в участии. При отборе членов группы поддержки приоритет будет отдаваться лицам, имеющим опыт применения общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития в соответствии со стратегическими рамками.

## **Цель и задачи Стратегических рамок для общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития**

### **Цель**

14. Основная цель Стратегических рамок для общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития в регионе ЕЭК — обеспечить всеобъемлющий план, соответствующий новой Рамочной программе осуществления Стратегии ЕЭК для ОУР на период до 2030 года. Стратегические рамки призваны обеспечить мощную поддержку государствам-членам, организациям и учреждениям, работающим в сфере формального, неформального и информального образования на всех уровнях в регионе ЕЭК. Их главная цель — содействовать разработке соответствующей политики, мер и ресурсов, необходимых для реорганизации и преобразования организаций в «целостные учреждения», приверженные принципам образования в интересах устойчивого развития.

15. В основе Рамочной программы осуществления Стратегии ЕЭК для ОУР на период до 2030 года лежит крайне важный общеучрежденческий подход к устойчивому развитию, который направлен на оживление и обогащение образования, обучения и укрепления потенциала в широком спектре институциональных контекстов. Он призван улучшить все аспекты деятельности учреждения, охватывая его видение, услуги, развитие человеческих ресурсов, лидерство, устойчивые практики и связи с местными общинами. Особое внимание уделяется развитию взаимного обучения по вопросам устойчивого развития сотрудников этих учреждений.

16. Общеучрежденческий подход предполагает согласование стратегии и общей культуры учреждения с Целями в области устойчивого развития. Это требует критического анализа деятельности учебного заведения через призму принципов устойчивого развития с упором на четыре взаимосвязанные сферы: учебную программу; управление, совместимое с принципами устойчивого развития; инфраструктуру; и взаимоотношения с местными общинами и обществом в целом.

17. Стратегические направления для общеучрежденческого подхода изложены в Рамочной программе осуществления на период до 2030 года<sup>9</sup>, которая призывает государства-члены и международные организации разрабатывать и поддерживать политику, меры и ресурсы для содействия преобразованию учреждений в «целостные учреждения». В ней подчеркивается важность компетентных и согласованных рамок, механизмов самооценки, возможностей для участия заинтересованных сторон и, в частности, молодежи. Руководящий комитет ЕЭК по ОУР стремится к созданию синергии с инициативами, связанными с применением общеучрежденческого подхода, выдвинутыми такими организациями, как ЮНЕСКО, Европейский союз, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и Глобальная сеть по вопросам образования в Европе.

18. В сущности, общеучрежденческий подход является ключевым элементом Рамочной программы осуществления Стратегии ЕЭК для ОУР на период до 2030 года. Он направлен на целостное улучшение образования, обучения и укрепления потенциала путем расширения возможностей учащихся в плане принятия на вооружение системной перспективы и активного участия в выявлении и решении проблем устойчивости. Государствам-членам и международным организациям рекомендуется разрабатывать и поддерживать политику, меры и ресурсы, способствующие эффективному применению общеучрежденческого подхода.

<sup>9</sup> Доступно по адресу [https://unece.org/sites/default/files/2022-05/ece\\_cep\\_ac.13\\_2022\\_3\\_e.pdf](https://unece.org/sites/default/files/2022-05/ece_cep_ac.13_2022_3_e.pdf).

## Задачи

19. В пункте 56 Рамочной программы осуществления на период до 2030 года изложены основные задачи, направленные на содействие распространению и внедрению общеучрежденческого подхода в государствах — членах ЕЭК. Эти задачи ориентированы на разработку и поддержку политики, мер и ресурсов, способствующих преобразованию учреждений формального, неформального и неофициального секторов образования на всех уровнях в целостные структуры, чутко реагирующие на вызовы и возможности устойчивого развития. Конкретно, эти задачи включают:

a) разработку компетентных и согласованных рамок: предоставление компетентных и согласованных рамок, поощряющих применение основанных на широком участии подходов, стимулирующих приверженность, сопричастность и ответственность применительно к поощрению общеучрежденческого подхода в различных контекстах;

b) извлечение уроков и самооценку: использование извлеченных уроков и опыта, накопленного в применении общеучрежденческого подхода в регионе ЕЭК, для разработки надежного механизма самооценки. Этот механизм направлен на оказание поддержки учреждениям и их членам в продвижении концепции устойчивости в рамках общеучрежденческого подхода;

c) вовлечение заинтересованных сторон и ресурсы: содействие участию заинтересованных сторон, особенно молодежи, и учреждений в преобразовании в целостное учреждение путем предоставления необходимых инструментов, ресурсов и возможностей;

d) расширение прав и возможностей молодежи: создание возможностей и мобилизация молодежи для активного участия в разработке планов на основе общеучрежденческого подхода по продвижению образования в интересах устойчивого развития в своих соответствующих учреждениях. Это дает молодежи возможность играть ведущую роль в усилении внимания к Целям в области устойчивого развития, особенно к Цели 4.7;

e) укрепление синергического взаимодействия: укрепление синергического взаимодействия Руководящего комитета ЕЭК по ОУР с другими организациями, механизмами и сетями, такими как ЮНЕСКО, Европейский союз и ВОЗ, которые также разрабатывают политику в отношении общеучрежденческого подхода. Этот основанный на сотрудничестве подход направлен на максимальное усиление воздействия и стимулирование коллективных действий, направленных на устойчивое развитие.

## Результаты реализации рамок

20. Реализация Стратегических рамок для общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития позволит достичь следующих результатов:

a) будут созданы всеобъемлющие рамки для разработки, внедрения и оценки общеучрежденческого подхода с учетом широкого спектра контекстов, в частности, ориентированных на директивные органы, руководство и органы управления в сфере образования. Эти рамки будут разработаны на основе глубокого анализа существующих рамок, консультаций с ключевыми заинтересованными сторонами из государств — членом ЕЭК, отвечающими за образование в интересах устойчивого развития, и тщательного анализа научных исследований, посвященных общеучрежденческому подходу в контексте устойчивого развития;

b) результаты будут включать в себя подборку передового опыта, выявленного в результате широкого обзора практики применения общеучрежденческого подхода в государствах — членах ЕЭК, а также примеры образцовой практики по каждому компоненту общеучрежденческого подхода.

Эти компоненты охватывают различные аспекты, такие как физическая инфраструктура, организационное видение и культура, интерактивные методики обучения, вовлечение местных общин и стратегии профессионального роста. Основное внимание будет уделено документированию подходов, которые предлагают критически важные идеи и прозрачно анализируют проблемы и провалы, а не просто представляют идеализированные истории успеха. По сути, результаты должны содержать критически осмысленные практические примеры, служащие краткими ориентирами в отношении рамок, освещающими различные аспекты общеучрежденческого подхода. Кроме того, будет разработана типовая форма для облегчения составления этих практических примеров;

с) будет разработано руководство для оказания помощи различным заинтересованным сторонам, включая политиков на национальном, региональном и местном уровнях, руководителей школ, образовательных учреждений, неправительственных организаций (НПО), организаций гражданского общества, координаторов, сотрудников по управлению человеческими ресурсами и учителей. Данное руководство рассчитано на заинтересованные стороны, находящиеся на разных этапах внедрения: начиная с тех, кто только начинает внедрять общеучрежденческий подход, и заканчивая теми, кто имеет более богатый опыт.

21. Результаты реализации Стратегических рамок для общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития будут согласованы с рабочим планом мероприятий приоритетного направления 2 «Инструментарий для общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития», что обеспечит взаимодополняемость и взаимообогащение этих двух инициатив.

## Процесс реализации и предлагаемые сроки

22. На начальном этапе необходимо достичь консенсуса в отношении определения задач и результатов, а также разработать комплексный план работы на период с декабря 2023 по декабрь 2026 года.

23. В 2024 году на основе литературы и интервью с ключевыми заинтересованными сторонами будет разработана типовая форма для критически осмысленной практики и практических примеров. Эта типовая форма будет представлена, разъяснена и обсуждена в ходе двухчасового вебинара, запланированного на 2024 год и предназначенного для членов Руководящего комитета ЕЭК по ОУР. После этого секретариат распространит типовую форму среди всех стран, указав крайний срок заполнения.

24. В течение 2024 года будут собраны и проанализированы практические примеры. Предварительные результаты будут представлены Руководящему комитету к концу 2024 года. Основные компоненты для разработки стратегических рамок будут изложены в ходе трехдневной сессии, совпадающей с совещанием Руководящего комитета ЕЭК по ОУР, при личном участии или с помощью виртуальных платформ. В этих заседаниях примут участие члены как группы экспертов, так и группы поддержки. Затем группа экспертов приступит к разработке первоначального варианта или первого проекта Стратегических рамок и руководства в поддержку их реализации.

25. В период с мая по декабрь 2024 года будет подготовлен предварительный проект публикации о передовой практике, который планируется представить и утвердить на двадцатом совещании Руководящего комитета в 2025 году.

26. В первой половине 2025 года усилия будут направлены на доработку проекта стратегических рамок и руководства. Одновременно с этим будет организовано виртуальное или очное совещание с группой экспертов и группой поддержки для обсуждения проектов.

27. Во второй половине 2025 года будут подготовлены предварительные проекты для представления на двадцатом совещании Руководящего комитета ЕЭК по ОУР для окончательного утверждения.



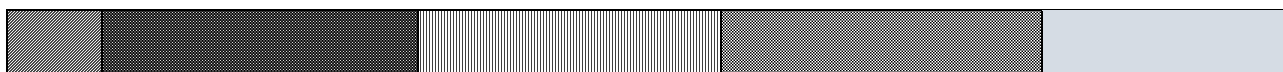
28. К концу декабря 2025 года завершённые стратегические рамки и руководство будут представлены секретариату для публикации.

29. С января по март 2026 года будет организована серия вебинаров для информирования стран и заинтересованных сторон о разработанных инструментах. Кроме того, будет организована региональная конференция и различные мероприятия по укреплению потенциала, а странам будет предложено выразить свою заинтересованность в проведении этих мероприятий.

## Этапы, мероприятия и результаты

2023 (июнь–декабрь)	2024	2025	2026

(1)                      (2)                      (3)                      (4)                      (5) (6)                      (7)                      (8)



	<i>Подготовка</i> Организация группы экспертов и группы поддержки и согласование плана работы (1–3)
	<i>Разработка рамок</i> Инвентаризация существующих рамок общеучрежденческого подхода. Интервью с ключевыми заинтересованными сторонами из различных учреждений. Разработка проекта рамок (3–4).
	<i>Изучение практических примеров</i> Разработка типовой формы для типовой формы для критически осмысленной практики и практических примеров (3), компиляция практических примеров (4)
	<i>Завершение разработки рамок (5)</i> Интеграция с практическими примерами, разработка руководства по использованию рамок (6)
	<i>Укрепление потенциала и распространение информации (7–8)</i> Серия вебинаров (7) и (онлайн) рабочих совещаний по укреплению потенциала (8) для информирования стран и вовлечения заинтересованных сторон (в основном политиков и институциональных лидеров), региональная конференция. На протяжении 2024–2026 годов информация о ходе разработки рамок и их продуктах будет распространяться через социальные сети и ключевые веб-сайты, но основное распространение будет происходить во второй половине 2025 года и первой половине 2026 года.

## **Мероприятия по укреплению потенциала и распространению информации**

### **Мероприятия по укреплению потенциала**

30. Опираясь на выводы, сделанные в ходе анализа практических примеров, и руководство по использованию рамок, будет организован ряд мероприятий по укреплению потенциала как в режиме онлайн, так и, когда это возможно, в очном формате, ориентированных в первую очередь на политиков и институциональных лидеров. При условии предварительного планирования и договоренности о материально-техническом обеспечении будут также проводиться очные рабочие совещания, приуроченные к совещаниям Руководящего комитета ЕЭК. Эти онлайн-рабочие совещания будут открыты для всех государств — членов ЕЭК, а также для других стран, проявляющих интерес к развитию общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития. В зависимости от наличия ресурсов существует возможность проведения международной конференции или национальных рабочих совещаний, организуемых странами, готовыми внести свой вклад в реализацию проекта.

31. Предусмотрены также совместные мероприятия с другими государствами-членами, а также с такими организациями, как ЮНЕСКО и Европейский союз.

### **Мероприятия по распространению информации**

32. На протяжении 2024 и 2025 годов информация о ходе и результатах разработки рамок будет распространяться через каналы социальных сетей и известные веб-сайты. Однако основные усилия по распространению информации запланированы на вторую половину 2025 года и первую половину 2026 года. Кроме того, деятельность по распространению информации будет осуществляться в ходе различных региональных мероприятий и конференций.

### **Страны, поддерживающие инициативу**

33. Кипр и Нидерланды официально заявили о своей поддержке разработки Стратегических рамок для общеучрежденческого подхода и образования в интересах устойчивого развития как в натуральной форме, так и в виде финансовых взносов.

---