

**Европейская экономическая комиссия**

Комитет по экологической политике

**Руководящий комитет Европейской  
экономической комиссии Организации  
Объединенных Наций по образованию  
в интересах устойчивого развития****Тринадцатое совещание**

Женева, 3 и 4 мая 2018 года

Пункт 6 предварительной повестки дня

**Подготовка к следующему циклу обязательной  
отчетности (2017–2019 годы) в рамках Стратегии****Форма отчетности об осуществлении Стратегии  
ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого  
развития (2017–2019 годы)***Резюме*

В соответствии со своим кругом ведения Руководящий комитет по образованию в интересах устойчивого развития Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) уполномочен контролировать ход осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (ECE/CEP/BATUMI.CONF/2016/11, приложение II, пункт 4 d)).

1 октября 2018 года государства, участвующие в Стратегии, должны представить свои национальные доклады об осуществлении. В докладах, как ожидается, будет отражен прогресс, достигнутый в осуществлении Стратегии на национальном или государственном уровне в ходе следующего этапа осуществления (2017–2019 годы). В настоящем документе содержится форма для представления отчетности (приложение I). Набор индикаторов, которые легли в основу формы отчетности, был разработан Группой экспертов ЕЭК по индикаторам для образования в интересах устойчивого развития. Форма для представления отчетности была обновлена секретариатом в консультации с Бюро с целью удовлетворения потребностей в отчетности на текущем этапе.

На основе представленных национальных докладов секретариат подготовит в 2019 году обобщающий доклад, в котором будет выделен достигнутый прогресс, определены проблемы и сформулированы рекомендации. Обобщающий доклад имеет чрезвычайно важное значение для отслеживания прогресса, достигнутого к моменту проведения предыдущих этапов осуществления, и определения будущих приоритетов для осуществления Стратегии, и ожидается, что он будет представлен на четырнадцатом совещании Руководящего комитета в 2019 году.



## Содержание

|  | <i>Стр.</i> |
|--|-------------|
| Введение .....   | 3           |
| Приложения   |             |
| I.    Форма отчетности об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования<br>в интересах устойчивого развития..... | 7           |
| II.   Предлагаемый график отчетности .....   | 38          |

## Введение

1. В настоящем документе приводится форма для представления отчетности об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития в ходе следующего этапа осуществления (2017–2019 годы). Она была разработана на основе процедуры обзора осуществления Стратегии, которая содержится в проекте плана работы на 2017–2019 годы (ECE/CEP/AC.13/2018/3). В форме отчетности также принимаются во внимание результаты двух предыдущих представлений отчетности в 2010 и 2014 годах, соответствующие типовые формы отчетности (ECE/CEP/AC.13/2009/10 и ECE/CEP/AC.13/2014/5 соответственно) и полученные по итогам этих мероприятий отзывы стран относительно применимости и практической пригодности индикаторов и информации, запрашиваемой для отчетности.
2. Кроме того, в Плане работы по осуществлению Стратегии на текущем этапе установлены временные рамки работы по отчетности в 2018 году (там же, пункт 46).
3. Набор индикаторов был разработан Группой экспертов ЕЭК по индикаторам для образования в интересах устойчивого развития, которая была учреждена Советом высокого уровня представителей министерств окружающей среды и образования (Вильнюс, 17–18 марта 2005 года). Информация о разработке индикаторов приводится в трех дополнительных докладах о достигнутом прогрессе (см. CEP/AC.13/2005/9, ECE/CEP/AC.13/2006/5 и ECE/CEP/AC.13/2008/4).
4. В 2014 году, чтобы отразить потребности третьего этапа (2011–2015 годы) первоначального периода осуществления Стратегии (2005–2015 годы), секретариат в консультации с Группой экспертов по индикаторам внес в разработанную Группой типовую форму отчетности следующие изменения:
  - а) типовая форма отчетности была обновлена с расчетом на использование пересмотренной Международной стандартной классификации образования (МСКО), принятой государствами – членами Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в 2011 году;
  - б) с целью сбора важной аналитической информации для осуществления образования в интересах устойчивого развития (ОУР) после завершения третьего этапа осуществления странам была предоставлена возможность добавить заключительные замечания, а именно замечания по поводу основных успехов, проблем и последствий для будущего осуществления по каждой из целей Стратегии;
  - в) в соответствующих местах были добавлены ссылки на компетенции педагогов в области ОУР, разработанные Группой экспертов ЕЭК по вопросам компетенции (индикатор 3.1);
  - г) в соответствующие места были включены ссылки на приоритетные области действий, утвержденные Руководящим комитетом на его седьмом совещании (Женева, 1–2 марта 2012 года) (ECE/CEP/AC.13/2012/2, пункт 48) (индикатор 2.3);
  - д) были пересмотрены описательные пояснения к индикаторам, касающимся только этапов I и II первого цикла осуществления, с тем чтобы в них были отражены потребности этапа III, т. е. основное внимание уделялось анализу осуществления и итогам осуществления;
  - е) задача 9 в типовой форме отчетности 2010 года («Опишите любую помощь, необходимую для улучшения осуществления») была пересмотрена и сформулирована как «Осуществление образования в интересах устойчивого развития в будущем», при этом основное внимание было уделено приоритетам для будущих рамок осуществления ОУР.
5. Чтобы отразить потребности и приоритеты рассчитанного на 2017–2019 годы этапа осуществления, изложенные в Основах будущего осуществления Стратегии (ECE/BATUMI.CONF/2016/11), в 2018 году секретариат в консультации с Бюро внес

в разработанную Группой экспертов типовую форму отчетности 2014 года следующие изменения:

а) чтобы отразить растущий интерес к профессионально-техническому образованию и обучению, в той части индикаторов 1.2.2, 2.2.1, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.4.1 и 4.2.2, где нужно давать ответы «да/нет», таблицы, в которых приводятся уровни МСКО, были обновлены посредством добавления соответствующих ориентировочных категорий программ МСКО для профессионально-технического обучения, а именно: 25. Первый этап среднего профессионально-технического образования; 35. Второй этап среднего профессионально-технического образования; 45. Послесреднее нетретьичное профессионально-техническое образование; 55. Короткий цикл профессионального третьичного образования. Аналогичным образом, посредством включения этих дополнительных уровней 25, 35, 45 и 55 для профессионально-технического образования были обновлены таблицы в добавлениях I а), b) и c) и в приложении III, содержащие разбивку по уровням МСКО. В случае наличия соответствующей информации и данных странам предлагается представить оценку по этим уровням;

b) название показателя 1.3 «Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, посредством национальной политики» было пересмотрено и сформулировано следующим образом: «Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с Целями в области устойчивого развития (ЦУР), устойчивым развитием (УР) и ОУР, посредством национальной политики»;

c) был добавлен новый субиндикатор 1.3.1 «Существуют ли в вашей стране отдельные политические программы, планы или законы в области "устойчивого развития", "глобального понимания", "международного понимания", в которых использовались бы в каждом случае связанные с "устойчивым развитием" формулировки?»;

d) прежний субиндикатор 1.3.1 «Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране?» был обозначен как субиндикатор 1.3.2;

e) был добавлен новый субиндикатор 2.4.2 «К каким из следующих аспектов обучения в вашей стране в течение ближайших пяти лет планируется привлечь повышенное внимание в рамках оценки знаний или экзаменирования учащихся в отношении ОУР?», который включает в себя следующие варианты ответов: а) знания, b) навыки и компетенции, c) ценностные установки и мироощущение, d) поведение, e) ничего, f) нет информации;

f) задача 9 в типовой форме отчетности 2014 года («Осуществление образования в интересах устойчивого развития в будущем») была пересмотрена и сформулирована как «Описание любой помощи, необходимой вашей стране для осуществления Стратегии», так как за прошедший с тех пор период на Совещании высокого уровня представителей министерств окружающей среды и образования в 2016 году был согласован политический мандат на осуществление Стратегии в будущем;

g) добавление I а) было пересмотрено, и в перечень предложенных аспектов были добавлены следующие новые пункты: «Устойчивый образ жизни»; «Гендерное равенство»; «Океаны и моря»; «Возобновляемая энергетика»; «Устойчивые города и населенные пункты»; и «Вклад культуры в устойчивое развитие». Кроме того, формулировка некоторых аспектов была пересмотрена следующим образом: аспект «Этика и философия» был пересмотрен и сформулирован как «Экологическая этика и философия»; аспект «Гражданственность, демократия и управление» был пересмотрен и сформулирован как «Глобальные гражданственность, демократия и управление»; аспект «Охрана окружающей среды (обращение с отходами и т. д.)» был пересмотрен и сформулирован как «Охрана окружающей среды (обращение с отходами, экологический мониторинг, оценка рисков и т. д.)»; аспект «Изменение климата» был пересмотрен и сформулирован как «Изменение климата и опустынивание»; и аспект

«Экономическая теория» был пересмотрен и сформулирован как «Экономический рост и "хорошие" рабочие места».

6. Ниже приводится описание основных компонентов процедуры отчетности:

a) государствам – членам ЕЭК следует готовить доклады в рамках транспарентного консультативного процесса с вовлечением в него всех соответствующих заинтересованных сторон на национальном или государственном уровне;

b) хотя было установлено требование отчитываться по первоначальному этапу I (2007 год) по той части субиндикаторов, по которой нужно давать ответы «да/нет», а по этапу II (до 2010 года) и этапу III (до 2015 года) – по «описательной» части, странам рекомендуется в конце каждого этапа по мере возможности отчитываться по всему набору индикаторов, сообразуясь с достигнутым страной прогрессом в осуществлении Стратегии для ОУР;

c) на добровольной основе отчитались, подготовив доклады к Конференции министров «Окружающая среда для Европы» в Батуми в 2016 году, 38 государств-членов. 36 государств-членов представили национальные доклады об осуществлении к Конференции министров «Окружающая среда для Европы», прошедшей в Белграде в 2007 году, и 36 государств-членов откликнулись на первый официальный запрос о представлении отчетности в 2010 году. От стран требуется подготовить обновленный вариант наиболее актуального доклада к 2018 году;

d) доклады должны представляться в секретариат по электронным каналам в формате Word. Текст должен быть составлен на английском языке. Государствам-членам также рекомендуется представить текст на двух других официальных языках ЕЭК – русском и французском. Доклады будут доступны на тех языках, на каких они поступили. Редактирование обеспечиваться не будет;

e) крайний срок представления докладов в секретариат – учитывая процедуры управления документооборотом в Организации Объединенных Наций – 1 октября 2018 года;

f) секретариат ЕЭК разместит доклады на своем веб-сайте;

g) к 2019 году секретариат ЕЭК подготовит обобщающий доклад, в котором будут выделены достижения, определены проблемы и сформулированы выводы относительно будущего осуществления ОУР. Предполагается, что результаты отчетности будут представлены на четырнадцатом совещании Руководящего комитета в 2019 году;

h) основным заинтересованным субъектам рекомендуется предоставить секретариату свои доклады по программам или деятельности в поддержку осуществления Стратегии.

7. В число ключевых документов для подготовки национальных докладов об осуществлении 2018 года входят следующие:

a) Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1);

b) Форма отчетности, представленная в приложении I к настоящему документу;

c) Руководство по представлению данных об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (ECE/CEP/AC.13/2009/5);

d) Первый доклад о ходе осуществления Стратегии (2005–2007 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и перспективы» (ECE/BELGRADE.CONF/2007/INF/3-ECE/CEP/AC.13/2007/2 и Add.1 и Corr.1);

e) Второй доклад об оценке осуществления Стратегии (2008–2010 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления дальнейших действий» (ECE/CEP/AC.13/2012/3);

f) Третий доклад об оценке осуществления Стратегии (2011–2015 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления дальнейших действий» (ECE/CEP/AC.13/2016/3);

g) публикация, озаглавленная «Десять лет осуществления Стратегии ЕЭК для образования в интересах развития – Доклад об оценке осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития в период с 2005 по 2015 год» (ECE/CEP/179).

8. Предлагаемый график отчетности содержится в приложении II к настоящему документу.


## Приложение I

### **Форма отчетности об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития**

**Этап осуществления: 2017–2019 годы**

Настоящий доклад представляется от имени правительства Кыргызской Республики в соответствии с решением Руководящего комитета ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития

Фамилия сотрудника (национального координатора), отвечающего за представление доклада: **Дуишенова Жылдыз Кадыркуловна**, главный специалист Управления экологической стратегии и политики, Национальный координатор по ОУР в КР

Подпись: 

Дата: 1 ноября 2018

Полное наименование учреждения: **Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства при Правительстве КР.**

Почтовый адрес: 720005, г. Бишкек. Ул. Горького, 142

Телефон: +996 312 549123

Электронная почта: [duishenova.j@gmail.com](mailto:duishenova.j@gmail.com)

Веб-сайт: [www.ecology.gov.kg](http://www.ecology.gov.kg)

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им является иное лицо, помимо вышеуказанного):



А. Представьте краткую информацию (не более чем на половине страницы) о процессе подготовки настоящего доклада, включая информацию о том, с какого рода государственными органами были проведены консультации и какие органы содействовали его подготовке; с какими заинтересованными сторонами были проведены консультации и каким образом были учтены результаты таких консультаций, а также о материале, использованном в качестве основы для доклада.

Государственные учреждения (пожалуйста, уточните) ГАООСЛХ КР, Министерство образования и науки КР.

Заинтересованные стороны: Академия государственного управления при Президенте КР, Ошский гуманитарно-педагогический институт, Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, Республиканский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма, Агентство начального профессионального образования при МОНКР и др

НПО (пожалуйста, уточните) БИОМ, Ырыстан и др.

Научно-образовательный сектор (пожалуйста, уточните) Кыргызская Академия Образования, Академия государственного управления при Президенте КР, Ошский гуманитарно-педагогический институт, Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

Деловой сектор (пожалуйста, уточните) \_\_\_\_\_

Другие (пожалуйста, уточните) \_\_\_\_\_

В. Сообщите о любых конкретных обстоятельствах, которые помогают прояснить контекст доклада, например о федеральном и/или децентрализованном характере структуры принятия решений, а также о том, значительным ли препятствием для процесса осуществления являются финансовые трудности (Объем этой информации не должен превышать половины страницы).

Кыргызская Республика заявила о своей приверженности Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в марте 2005 года на совещании высокого уровня в Вильнюсе. С тех пор были приняты национальные документы по устойчивому развитию. Тем не менее многие инициативы по ОУР в стране реализуются при поддержке международных организаций и проектов. Большинство инициатив остаются нереализованными в виду отсутствия достаточного финансирования.

| <b>Задача<sup>1</sup> 1</b>  |  |
|--|--|
| <b>Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР</b>  |  |
| <i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами)</i> |  |
| <b>Индикатор 1.1</b>   |  |
| <b>Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР</b>  |  |
| Субиндикатор 1.1.1   | Имеется ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем(их) национальном(ых) <sup>2</sup> языке(ах)?   |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>  | <i>Просьба уточнить языки. <b>кыргызский</b></i>   |
| Субиндикатор 1.1.2   | Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?   |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>  | <i>Если да, то просьба уточнить, в каком(их) министерстве(ах)/департаменте(ах) он(и) находится(ятся).<br/><b>Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства при Правительстве КР</b></i>  |
| Субиндикатор 1.1.3   | Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?   |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>  | <i>Просьба привести конкретную информацию о его мандате и координационном механизме. Просьба также конкретно указать, охвачена ли его мандатом деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.</i>  |
| Субиндикатор 1.1.4   | Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР?  |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>  | <i>Просьба уточнить, предусмотрена ли в этом плане деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР, и указать соответствующий адрес в сети Интернет, если он доступен.<br/>Конкретного Национального плана по ОУР нет, но вопросы ОУР и ЭО нашли отражение в существующих Национальных стратегических документах:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция экологической безопасности Кыргызской Республики</li> <li>2. Концепция “Кыргызстан – страна зеленой экономики”</li> <li>3. Концепция устойчивого развития эколого-экономической системы «Иссык-Куль» на период до 2020 года</li> <li>4. Приоритеты сохранения биологического разнообразия КР на период до 2024 года и План действий по их реализации на 2014-2020 годы</li> <li>5. Национальная стратегия сохранения снежного барса в Кыргызской Республике на 2013-2023 годы и План ее по реализации на 2013-2017 годы</li> <li>6. Программа по прекращению использования озоноразрушающих веществ на период 2016-2020 годы (Фаза 3)</li> <li>7. Приоритетные направления адаптации к изменению климата в Кыргызской Республике</li> <li>8. Концепции развития лесной отрасли Кыргызской Республики</li> <li>9. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013 -2017годы. Утверждена Указом Президента КР, № 11 от 21 января 2013 г. раздел 4.1. «Реформа системы образования и науки».</li> <li>10. Приоритеты по сохранению водно-болотных угодий Кыргызской Республики до 2023 года и План действий по реализации на 2013-2017 годы</li> </ol> |

<sup>1</sup> Задачи 1–6 сформулированы здесь с учетом целей а)–f) Стратегии ЕЭК ООН для ОУР (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1, пункт 7).

<sup>2</sup> Применительно к странам с федеральной структурой управления под термином «национальный» во всех случаях его употребления следует понимать «общегосударственный», когда это уместно. В этом контексте под «данными национального уровня» подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации.

|   |  |
|---|--|
|   | <p>11. <b>КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ДО 2020 ГОДА</b></p> <p>В настоящее время разрабатывается ряд стратегических национальных документов по устойчивому развитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2018-2040 гг.</b></li> </ul>   |
|   | <p>Имеются ли на национальном уровне какие-либо синергетические взаимодействия между процессами ЕЭК по осуществлению ОУР, Глобальной программой действий в области образования в интересах устойчивого развития, осуществляемой в рамках последующей деятельности в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций после 2014 года<sup>3</sup>, и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР?</p> <p>Национальные стратегические документы по устойчивому развитию.</p>  |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <p><i>Просьба уточнить и перечислить основные документы.</i></p> <p>Национальные стратегические документы по устойчивому развитию. Проект Экологического кодекса КР включена глава по ОУР и ЭО.</p>  |
| <b>Индикатор 1.2</b>  | <b>Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы</b>  |
| Субиндикатор 1.2.1  | Отражено ли ОУР в каком(их)-либо национальном(ых) политическом(их) документе(ах) <sup>4</sup> ?  |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <p><i>Просьба уточнить и перечислить основной(ые) документ(ы).</i></p> <p>Национальная стратегия по УР на период 2013-2017гг раздел 4.1. Утверждена Указом Президента КР № 11 от 21 января 2013 г.</p> <p>Программа и план действий ПКР по реализации НСУР раздел 4.2 – одобрена постановлением Правительства КР от 30 апреля 2013 года № 218, утверждена постановлением ЖК КР от 18 декабря 2013 г №3694-V</p> <p>Постановление Правительства КР № 201 от 23.03.2012г.:</p> <p>Концепция Развития образования КР до 2020 года Стратегия развития образования КР 2012-2020гг</p> |

<sup>3</sup> См. А/69/76.

<sup>4</sup> К политическим документам могут относиться национальные стратегии, планы, программы, руководящие принципы и т. д.

| Субиндикатор 1.2.2   | <p>а) <i>Затрагивается ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном(ых) документе(ах) по вопросам образования; и б) включено ли ОУР в ваши общенациональные учебные планы и/или национальные стандарты, постановления или требования на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО<sup>5</sup>?</i></p> <p>Принятие Стратегии устойчивого развития по-новому переформатирует приоритеты, и направления существующих государственных политик, в том числе в области предоставления услуг. Концепция устойчивого развития строится на пересечении и равном предоставлении политического внимания к сферам социума, экологии и экономики. К таким политикам относятся меры в сфере социального и экономического развития, социальной справедливости, управление окружающей средой, обеспечения экологической безопасности и устойчивого ресурсопользования.</p> <p>НСУР ставит следующие задачи для системы образования: В разделе 4.1. Реформа системы образования и науки «Необходимо сделать упор на пересмотре содержания школьного образования, внедрении предметных стандартов нового поколения, обеспечении учебниками, а также создании условий для развития информационных технологий, особенно в отдаленных школах. Необходимо создать безопасную, толерантную и поликультурную образовательную среду в каждой школе, обеспечить инклюзивность образовательной системы, учитывая образование детей с особыми нуждами и детей из уязвимых семей... Приоритетным направлением в педагогической деятельности на современном этапе должно стать формирование духовно-нравственных основ личности через духовные и культурные ценности, традиции народа. Воспитание и образование должны быть естественно взаимосвязанными процессами... Любое даже самое передовое содержание образования будет абсолютно не нужным, если не будут внедрены новые технологии в образовании...»</p> <p>Вопросы ОУР интегрированы в государственные стандарты высшего педагогического образования.</p> <p>Кроме этого в настоящее время Кыргызской Академией Образования ведется работа по интеграции вопросов ОУР и ЦУР 2030 содержание образования - в государственные образовательные стандарты школьного образования, учебные программы и т.д.</p> <p>Заполните, пожалуйста, таблицу, проставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках.</p> |                  |    |    |    |    |  |   |  |                          |   |  |                                     |   |  |  |   |  |                                     |  |  |   |  |  |
|--|--|------------------|----|----|----|----|--|---|--|--------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/><br>б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <p><i>Если да, то просьба привести конкретные подробные сведения по пунктам а) и б).</i></p> <p><i>Заполните, пожалуйста, таблицу, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках.</i></p> <table border="1" data-bbox="734 1058 1865 1407"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСКО-2011</th> <th>a)</th> <th>b)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Образование детей младшего возраста</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Начальное образование</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Первый этап среднего образования</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>25. Первый этап среднего профессионально-технического образования (гачальное профессиональное образование)</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Второй этап среднего образования</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | Уровни МСКО-2011 | a) | b) | Да | Да | 0. Образование детей младшего возраста | X |  | 1. Начальное образование | X |  | 2. Первый этап среднего образования | X |  | 25. Первый этап среднего профессионально-технического образования (гачальное профессиональное образование) | X |  | 3. Второй этап среднего образования |  |  | 35. Второй этап среднего профессионально-технического образования |  |  |
| Уровни МСКО-2011   | a)   |                  | b) |    |    |    |  |   |  |                          |   |  |                                     |   |  |  |   |  |                                     |  |  |   |  |  |
|  | Да   | Да               |    |    |    |    |  |   |  |                          |   |  |                                     |   |  |  |   |  |                                     |  |  |   |  |  |
| 0. Образование детей младшего возраста   | X  |                  |    |    |    |    |  |   |  |                          |   |  |                                     |   |  |  |   |  |                                     |  |  |   |  |  |
| 1. Начальное образование   | X  |                  |    |    |    |    |  |   |  |                          |   |  |                                     |   |  |  |   |  |                                     |  |  |   |  |  |
| 2. Первый этап среднего образования  | X  |                  |    |    |    |    |  |   |  |                          |   |  |                                     |   |  |  |   |  |                                     |  |  |   |  |  |
| 25. Первый этап среднего профессионально-технического образования (гачальное профессиональное образование)                                       | X  |                  |    |    |    |    |  |   |  |                          |   |  |                                     |   |  |  |   |  |                                     |  |  |   |  |  |
| 3. Второй этап среднего образования  |  |                  |    |    |    |    |  |   |  |                          |   |  |                                     |   |  |  |   |  |                                     |  |  |   |  |  |
| 35. Второй этап среднего профессионально-технического образования  |  |                  |    |    |    |    |  |   |  |                          |   |  |                                     |   |  |  |   |  |                                     |  |  |   |  |  |

<sup>5</sup> См. <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-iscled>.

|   |   |                                    |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |                                   |   |  |                                   |  |  |                                   |  |  |
|---|---|------------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|--|
|   | <table border="1"> <tr> <td>4. Последнее несреднее образование</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>45. Последнее несреднее профессионально-техническое образование</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Короткий цикл третичного образования</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>  | 4. Последнее несреднее образование |  |  | 45. Последнее несреднее профессионально-техническое образование |  |  | 5. Короткий цикл третичного образования |  |  | 55. Короткий цикл профессионального третичного образования |  |  | 6. Бакалавриат или его эквивалент | X |  | 7. Магистратура или ее эквивалент |  |  | 8. Докторантура или ее эквивалент |  |  |
| 4. Последнее несреднее образование                              |   |                                    |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |                                   |   |  |                                   |  |  |                                   |  |  |
| 45. Последнее несреднее профессионально-техническое образование |   |                                    |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |                                   |   |  |                                   |  |  |                                   |  |  |
| 5. Короткий цикл третичного образования                         |   |                                    |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |                                   |   |  |                                   |  |  |                                   |  |  |
| 55. Короткий цикл профессионального третичного образования      |   |                                    |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |                                   |   |  |                                   |  |  |                                   |  |  |
| 6. Бакалавриат или его эквивалент                               | X   |                                    |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |                                   |   |  |                                   |  |  |                                   |  |  |
| 7. Магистратура или ее эквивалент                               |   |                                    |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |                                   |   |  |                                   |  |  |                                   |  |  |
| 8. Докторантура или ее эквивалент                               |   |                                    |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |                                   |   |  |                                   |  |  |                                   |  |  |
| Субиндикатор 1.2.3  | Охватывается ли в вашей стране неформальное и информальное ОУР в соответствующей национальной политике и/или нормативном(ых) документе(ах) и в описании функциональных рамок работы?  |                                    |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |                                   |   |  |                                   |  |  |                                   |  |  |
| Да X Нет <input type="checkbox"/>                               | <p><i>Просьба уточнить.</i></p> <p>Концепция экологической безопасности КР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная стратегия по УР на период 2013-2017гг раздел 4.1. Утверждена Указом Президента КР № 11 от 21 января 2013 г.</li> <li>• Программа и план действий ПКР по реализации НСУР раздел 4.2 – одобрена постановлением Правительства КР от 30 апреля 2013 года № 218, утверждена постановлением ЖК КР от 18 декабря 2013 г №3694-V</li> <li>• Концепция экологической безопасности Кыргызской Республики</li> <li>• Концепция “Кыргызстан – страна зеленой экономики”</li> <li>• Концепция устойчивого развития эколого-экономической системы «Иссык-Куль» на период до 2020 года</li> <li>• Приоритеты сохранения биологического разнообразия КР на период до 2024 года и План действий по их реализации на 2014-2020 годы</li> <li>• Национальная стратегия сохранения снежного барса в Кыргызской Республике на 2013-2023 годы и План ее по реализации на 2013-2017 годы</li> <li>• Программа по прекращению использования озоноразрушающих веществ на период 2016-2020 годы (Фаза 3)</li> <li>• Приоритетные направления адаптации к изменению климата в Кыргызской Республике</li> <li>• Концепции развития лесной отрасли Кыргызской Республики</li> <li>• Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013 -2017годы. Утверждена Указом Президента КР, № 11 от 21 января 2013 г. раздел 4.1. «Реформа системы образования и науки».</li> <li>• Приоритеты по сохранению водно-болотных угодий Кыргызской Республики до 2023 года и План действий по реализации на 2013-2017 годы</li> <li>• КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ДО 2020 ГОДА</li> </ul> |                                    |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |                                   |   |  |                                   |  |  |                                   |  |  |
| Субиндикатор 1.2.4  | Затрагиваются ли в соответствующем(их) национальном(ых) документе(ах) вопросы информированности общественности в связи с ОУР?   |                                    |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |                                   |   |  |                                   |  |  |                                   |  |  |
| Да X Нет <input type="checkbox"/>                               | <p><i>Просьба уточнить.</i></p> <p>В Национальной стратегии по УР на период 2013-2017гг (Утверждена Указом Президента КР № 11 от 21</p>   |                                    |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |                                   |   |  |                                   |  |  |                                   |  |  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>января 2013 г.)</p> <p>12. Концепция экологической безопасности Кыргызской Республики</p> <p>13. Концепция “Кыргызстан – страна зеленой экономики”</p> <p>14. Концепция устойчивого развития эколого-экономической системы «Иссык-Куль» на период до 2020 года</p> <p>15. Приоритеты сохранения биологического разнообразия КР на период до 2024 года и План действий по их реализации на 2014-2020 годы</p> <p>16. Национальная стратегия сохранения снежного барса в Кыргызской Республике на 2013-2023 годы и План ее по реализации на 2013-2017 годы</p> <p>17. Программа по прекращению использования озоноразрушающих веществ на период 2016-2020 годы (Фаза 3)</p> <p>18. Приоритетные направления адаптации к изменению климата в Кыргызской Республике</p> <p>19. Концепции развития лесной отрасли Кыргызской Республики</p> <p>20. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013 -2017годы. Утверждена Указом Президента КР, № 11 от 21 января 2013 г. раздел 4.1. «Реформа системы образования и науки».</p> <p>21. Приоритеты по сохранению водно-болотных угодий Кыргызской Республики до 2023 года и План действий по реализации на 2013-2017 годы</p> <p>22. <b>КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ДО 2020 ГОДА</b></p> <p>В данных документах предусматриваются вопросы информированности, в том числе и по ОУР.</p> |
| Субиндикатор 1.2.5                | Существует ли в вашем правительстве официальная структура для межведомственного <sup>6</sup> сотрудничества, имеющая отношение к ОУР?   |
| Да X Нет <input type="checkbox"/> | <i>Просьба уточнить.</i><br>Национальный Совет по устойчивому развитию при Президенте Кыргызской Республики (Указ ПКР № 251 от 24.11.2012).   |
| Субиндикатор 1.2.6                | Имеется ли механизм для многостороннего сотрудничества заинтересованных субъектов по вопросам ОУР с участием вашего правительства <sup>7</sup> ?  |
| Да X Нет <input type="checkbox"/> | <i>Просьба уточнить.</i><br>Национальный совет по устойчивому развитию КР, который создан как политическая площадка для национальных консультаций и достижения консенсуса по вопросам будущего устойчивого развития Кыргызстана. В Совет входят представители политических партий, ключевых государственных институтов, бизнеса, международных донорских институтов, заинтересованных групп гражданского сектора.   |
| Субиндикатор 1.2.7                | Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?  |
| Да X Нет <input type="checkbox"/> | <i>Просьба уточнить.</i><br>Выделяется в пределах финансирования обучения на уровне стандартов образования, а также ежегодно РФОПРЛО выделяет финансирование на продвижение ОУР.  |
| <b>Индикатор 1.3</b>              | <b>Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с Целями в области устойчивого развития (ЦУР), устойчивым развитием (УР) и ОУР, посредством национальной политики</b>  |

<sup>6</sup> Между государственными органами.

<sup>7</sup> См. разъяснение в пункте 46 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

|   |  |
|---|--|
| Субиндикатор 1.3.1  | Существуют ли в вашей стране отдельные политические программы, планы или законы в области «устойчивого развития», «глобального понимания», «международного понимания», в которых использовались бы в каждом случае связанные с «устойчивым развитием» формулировки?  |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <i>Просьба уточнить.</i><br>Национальная стратегия по УР на период 2013-2017гг. Программа и план действий ПКР по реализации НСУР раздел 4.2 – одобрена постановлением Правительства КР от 30 апреля 2013 года № 218, утверждена постановлением ЖК КР от 18 декабря 2013 г №3694-V  |
| Субиндикатор 1.3.2  | Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране?  |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <i>Просьба уточнить.</i><br><i>Да, является. КР заявил о своей приверженности выполнению ЦУР 2030. Национальная стратегия по УР на период 2013-2017гг. Программа и план действий ПКР по реализации НСУР раздел 4.2 – одобрена постановлением Правительства КР от 30 апреля 2013 года № 218, утверждена постановлением ЖК КР от 18 декабря 2013 г №3694-V</i><br>Вопросы ОУР интегрированы в государственные стандарты высшего педагогического образования. Ведется работа по внедрению вопросов ОУР в содержание школьного образования в сотрудничестве с Кыргызской Академией образования.<br>Кроме этого в настоящее время Кыргызской Академией Образования ведется работа по интеграции вопросов ОУР и ЦУР 2030 содержание образования - в государственные образовательные стандарты школьного образования, учебные программы, УМК и т.д. При поддержке ЮНЕСКО ведется работа по интеграции вопросов ЦУР 2030 и ОУР в систему подготовки и переподготовки педагогических кадров.  |
| <i>Заключительные замечания по задаче 1</i>                         | <i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 1, соответствующей цели а) Стратегии «Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР»</i>  |
|   | <i>Просьба, в частности, учесть следующие вопросы:</i><br>– <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i><br>– <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i><br>– <i>Какие иные соображения необходимо принимать во внимание при осуществлении ОУР в будущем в части реализации данной цели?</i><br><br>В настоящее время структуру системы образования в Кыргызской Республике составляют: дошкольное образование для детей в возрасте от 3 до 6 лет, начальное общее (1-4 кл.), основное общее (5-9 кл.), среднее общее (10-11кл.) образование, а также три уровня профессионального образования: начальное, среднее и высшее.<br>Помимо формального образовательного сектора, в стране также действуют многочисленные институты и организации неформального образования, дающие дополнительное образование и осуществляющие повышение квалификации и переподготовку кадров в соответствии с потребностями рынка труда. В 2014 году финансирование из средств государственного бюджета составило 6,5% к ВВП относительно 5,8% в 2010 году. Расходы на образование по отношению к общим расходам государственного бюджета выросли с 18,6% в 2010 году до 21,4% в 2014 году. Однако структура расходов на образование все еще не |

оптимизирована из-за недостатка средств: около 85% денег расходуется на заработную плату, коммунальные и другие услуги, и лишь 10-15% средств направляется на развитие школ. Надо отметить, что, если уровень грамотности населения в возрасте 15-24 лет достаточно высок (99,7%), то качество образования вызывает серьезные недовольства, исследования функциональной грамотности учащихся также показывают, что более 60% 4-классников и 80% 8-классников не обладают базовыми навыками грамотности. Устаревшее содержание образования, дефицит учебников, слабое развитие информационных технологий - делают проблематичным предоставление качественных услуг школьникам. Важнейшее значение для обеспечения качества образования имеет квалификация учителя. Между тем, хотя более 80% педагогов в Кыргызстане имеют высшее образование, пробное тестирование учителей показало, что только 62% справились с тестами, остальные – недостаточно компетентны в своем предмете. Существует необходимость изменения подходов в подготовке будущих педагогов, а также – системы квалификации для увеличения разнообразия предоставляемых услуг и большего учета потребностей учителей/педагогов за счет введения ваучера на повышение квалификации. Для дошкольного образования ключевой проблемой является охват детей – в 2012 г. он составил, по оперативной информации МОиН, только 15,6%, хотя и это является серьезным достижением, учитывая, что в начале 2000 -х годов охват был 11%. Для школьного уровня главные проблемы – доступность и качество образования. Расположение и инфраструктура школ (при достаточном общем количестве) не полностью отвечают потребностям населения. По информации ряда исследований неправительственных и международных организаций, от 3 до 6% детей школьного возраста либо вообще не посещают школы, либо вынуждены пропускать учебу, например, из-за полевых работ. Вообще, действующая система образования слабо приспособлена для учащихся/студентов с особыми нуждами и детей из уязвимых семей. В результате есть опасность исключения значительной части молодых граждан Кыргызстана из системы образования, что может в дальнейшем привести к снижению качества человеческих ресурсов страны. Переход от образования к работе представляет собой процесс, затрудненный отсутствием развитой системы профессиональной ориентации и недостаточно развитым рынком труда. Часто поиски работы затрудняются также низкими компетентностями выпускников. Получение среднего и высшего профессионального образования повышает возможности трудоустройства. Так, согласно исследованию ЕФО (2012 г.), в первые 5 лет после окончания СПО или ВПО, занятыми были 63,4%, в то время как среди имеющих только начальное образование – 26,9%; соответственно, безработными оставались 12,4% и 16,7%. При этом отмечается, что выпускники НПО и СПО чаще находят работу, чем выпускники вузов. Тем не менее, даже получение профессионального образования не всегда обеспечивает достаточную квалификацию выпускникам, которая может быть востребована внутренним, региональным и глобальным рынками труда. Изменение содержания образования для обеспечения устойчивого развития. Для обеспечения конституционных гарантий получения качественного образования, с середины 1990-х годов начался процесс стандартизации образования на всех уровнях системы. Выполнение государственных образовательных стандартов является обязательным для всех видов образовательных организаций вне зависимости от форм получения образования. Однако в них стандартизировался «обязательный минимум содержания основных образовательных программ», а не компетентности обучающихся. Поэтому необходимость формирования нового поколения стандарта как квинтэссенции заказа государств а и общества на определенный тип выпускника, владеющего набором необходимых для жизни в современном мире компетентностей, является 8 приоритетным направлением в мировой педагогической науке. Определяя результаты обучения, этот тип стандарта ориентирует педагога и учащегося на освоение «педагогически адаптированного социального опыта человечества»<sup>8</sup>, который включает в себя и осмысление актуальных проблем современности, и среди них - вопросов устойчивого развития. В марте 2005 года в числе других стран Кыргызстан официально принял на себя обязательства по выполнению Стратегии ЕЭК ООН по образованию для устойчивого развития (ОУР), а также Глобальной Декады ООН по ОУР. Приоритетность вопросов образования для устойчивого развития получила отражение в таких



нормативных правовых документах как: Национальный Рамочный стандарт (куррикулум) общего школьного образования; Концепция Экологической Безопасности КР10; Концепция Образования для Устойчивого развития. Разработаны национальные пособия по включению вопросов устойчивости и «зеленой экономики» в политику и программы школ и вузов. Эти материалы опираются на богатый опыт в области УР, который нарабатывали различные организации в Кыргызстане. Созданы общественные сети и ассоциации по ОУР, которые в настоящее время охватывают дошкольные организации, школы и вузы, помогая им развивать идеи УР, сохранения биоразнообразия, экологической безопасности и др. Появились первые проекты, направленные на экологизацию учебных зданий (повышение энергоэффективности, использованию ВИЭ, устойчивое управление водными ресурсами и др.).

Переход к новым стандартам, основанным на компетентностях, должен обеспечить постепенный переход от включения вопросов УР в содержание образования - к формированию ОУР. Темы УР являются сквозными для готовящихся для школ предметных стандартов (куррикулумов) всех образовательных областей, и способствуют переориентации научно- или предметноцентристского подхода на подход компетентностный, при котором, за основу берется изменение знаний, навыков и отношений учащихся, выраженное через понятие компетенции, являющейся динамичным параметром и привязанным, с одной стороны к возрастному изменению психического статуса, а с другой стороны – ожиданию государства и общества от системы образования. Ведется работа по имплементации идей устойчивого развития в предметные куррикулумы и стандарты педагогического образования в Кыргызской Республике, а также доработка предметных куррикулумов и нового поколения стандартов высшего педагогического образования с учетом принципов устойчивого развития, энергоэффективности и безопасности, реализуемых в рамках компетентно-ориентированного образования, нормативно закрепленным Рамочным Национальным стандартом (куррикулумом). Определенный объем работ запланирован в отношении создания благоприятной образовательной среды для детей с особыми нуждами. Приоритеты на будущее: Включать в содержание образования на всех уровнях вопросы УР (изменения климата, энергоэффективности, использования возобновляемых источников энергии, экологической безопасности, предотвращения чрезвычайных ситуаций и др.) и принципы «зеленой» экономики для формирования модели ОУР. Реализовать принципы социальной и медицинской инклюзии в образовании. Разработка стандартов нового поколения для СПО и ВПО для предоставления отвечающего потребностям рынка образования, с учетом потребностей УР и «зеленой экономики» - Разработка учебно-методических комплексов (УМК) нового поколения с учетом вопросов УР и издание УМК. Подготовка соответствующих изменений и дополнений в действующие НПА для обеспечения правовой основы обучения взрослых на протяжении всей жизни. Повышение квалификации учителей в области ОУР. Сформировать и подготовить команды педагогов для разработки и апробации новых учебно-методических материалов. Создать коммуникативные площадки для обсуждения компетентностно-ориентированного стандарта построенного с учетом принципов УР. Разработать курсы модулей и пакет обучающих материалов по вопросам ОУР для структур дополнительного образования школьников и студентов Кыргызстана (экоклубы, лекториумы, кружки и т.п.). Проводить информационные кампании для распространения информации по ОУР на местном, региональном и национальном уровнях.

| <b>Задача 2 Содействие УР посредством формального, неформального и информального обучения</b>   |  |   |                          |                          |                          |   |   |                          |                          |   |                          |                          |                          |
|---|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|---|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).</i> |  |   |                          |                          |                          |   |   |                          |                          |   |                          |                          |                          |
| <b>Индикатор 2.1</b>  | <b>Охват ключевых тем УР в формальном образовании</b>  |   |                          |                          |                          |   |   |                          |                          |   |                          |                          |                          |
| Субиндикатор 2.1.1  | Предусмотрено ли изучение ключевых тем УР <sup>8</sup> непосредственно в учебных планах/программах обучения на различных уровнях <sup>9</sup> формального образования?   |   |                          |                          |                          |   |   |                          |                          |   |                          |                          |                          |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>   | <p><i>Просьба указать, какие проблемы УР имеют важное значение в вашей стране (например, биоразнообразие, гендерные аспекты, производство/потребление и т. д.) и как они учитываются в учебных планах.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязи в обществе, экономике и природе.</li> <li>2. Гражданственность, права и ответственность человека, включая гендерные аспекты.</li> <li>3. Потребности и права будущих поколений.</li> <li>4. Многообразие - культурное, социальное и биологическое.</li> <li>5. Качество жизни, равноправие и социальная справедливость.</li> <li>6. "Устойчивые" изменения и развитие в рамках способности экосистем.</li> </ol> <p>Вопросы 1, 2, 5 включены в действующие с 2005 г. предметные стандарты для всех ступеней школьного образования. В настоящее время разрабатываются стандарты нового поколения (куррикулумы) с учетом всех аспектов УР. Новые стандарты начали вводиться с 2011/12 учебного годов в 1 классах всех школ КР и в настоящее время уже действуют для начальной школы; с 2015 г. будут постепенно вводиться обновленные стандарты для основной школы (5 и последующие классы). Данные вопросы включены также в стандарты для начального профессионального и высшего профессионального образования (бакалавриат), разработанные в 2012-2013 гг. и будут включаться в разрабатываемые в настоящее время (2013-2014 гг.) стандарты для уровня магистратуры.</p> <p><i>Просьба обновить соответствующим образом таблицу в части а) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапов II и III осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> | A | B                        | C                        | D                        | E | F | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A   | B  | C | D                        | E                        | F                        |   |   |                          |                          |   |                          |                          |                          |
| <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |   |                          |                          |   |                          |                          |                          |
| Субиндикатор 2.1.2  | Предусмотрены ли конечные результаты обучения (навыки, сформированное отношение к тому или иному вопросу и усвоенные ценности), обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах <sup>10</sup> /программах обучения на различных уровнях формального образования?  |   |                          |                          |                          |   |   |                          |                          |   |                          |                          |                          |

<sup>8</sup> Подробную информацию см. в пункте 15 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

<sup>9</sup> Где уместно, на общегосударственном или федеральном уровне.

<sup>10</sup> Там же.

|  |  |
|--|--|
| <p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> | <p><i>Просьба указать, какие компетенции имеют важное значение в вашей стране в качестве конечных результатов обучения.</i></p> <p><i>В принятом постановлении Правительства КР № 403 от 21.07.2014 г. Государственном образовательном стандарте среднего общего образования Кыргызской Республики определены 3 ключевые компетентности: информационная, социально-коммуникативная и компетентность самоорганизации и разрешения проблем.</i></p> <p><i>В пункте 13 документа также отмечено, что:</i></p> <p><i>Государственный стандарт обеспечивает становление личностных характеристик учащегося, ориентированных на следующие ценностные установки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> - любовь к Отчизне, уважение национальных традиций и бережное отношение к культурному и природному богатству Кыргызстана;</li> <li><input type="checkbox"/> - понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, умение совершать и отстаивать личностный выбор;</li> <li><input type="checkbox"/> - осознание и принятие ценности многообразия культур как основы для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни, приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира;</li> <li><input type="checkbox"/> - самоуважение и возможность реализации личностного потенциала, готовность к активной трудовой деятельности, обеспечивающей личное благополучие в современных социально-экономических условиях;</li> <li><input type="checkbox"/> - следование принципам устойчивого развития, предупреждения социальных и экологических последствий развития техники и технологий, нормам безопасного и здорового образа жизни.</li> </ul> <p><i>На основании Государственного стандарта (утвержден Министерством образования и науки КР в 2009 г., Правительством КР – в 2014 г.) разработаны для начальной школы (утверждены в 2010 г.) предметные стандарты нового поколения, где сформулированы предметные компетентности, включающие в себя указанные ценностные установки как часть результатов обучения.</i></p> <p><i>Также они являются частью результатов обучения в разрабатываемых в настоящее время стандартов нового поколения для основной и старшей ступеней общеобразовательной школы.</i></p> <p><i>Например, среди предметных компетентностей курса «Родиноведение» для начальной школы указаны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Умение наблюдать и классифицировать, задавать вопросы и определять причины и следствия</li> <li><input type="checkbox"/> Умение объяснять окружающий нас мир, работать с информацией, анализировать и оценивать различные явления и события</li> <li><input type="checkbox"/> Умение проводить исследования и разрешать проблемы</li> <li><input type="checkbox"/> Умение пользоваться и объяснять, как правильно использовать технологии для улучшения уровня жизни</li> <li><input type="checkbox"/> Умение обсуждать и ценить события истории, гордиться традициями и обычаями Кыргызстана</li> <li><input type="checkbox"/> Умение творить, рисовать и развивать идеи по географии, социальным и экологическим предметам</li> <li><input type="checkbox"/> Умение работать независимо, и знать свои права, нести ответственность за свои поступки, здоровье и т.д. принимать решения, развивать самооценку.</li> <li><input type="checkbox"/> Умение интерактивно общаться с другими (учитывать мнение других)</li> <li><input type="checkbox"/> Умение совместно работать и взаимодействовать с другими многонациональном обществе</li> <li><input type="checkbox"/> Выполнять свои обязанности как гражданин Кыргызстана</li> </ul> |
|--|--|

|   |   |   |                          |                          |                          |   |   |                          |                          |   |                          |                          |                          |
|---|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|---|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   | <p>Также и для других предметов учитываются вопросы и темы образования для устойчивого развития.</p> <p>В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по 8 направлениям Педагогического образования (бакалавриат) рекомендованного УМО по педагогическому образованию</p> <p>Просьба обновить соответствующим образом таблицу в части b) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапов II и III осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.</p> <table border="1" data-bbox="990 368 1592 443"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>X</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>   | A | B                        | C                        | D                        | E | F | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A   | B   | C | D                        | E                        | F                        |   |   |                          |                          |   |                          |                          |                          |
| <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |   |                          |                          |   |                          |                          |                          |
| Субиндикатор 2.1.3  | Предусмотрены ли методы преподавания и обучения, обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах <sup>11</sup> или программах обучения на различных уровнях формального образования?   |   |                          |                          |                          |   |   |                          |                          |   |                          |                          |                          |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <p>Просьба указать, какие методы особенно важны в вашей стране. Просьба также привести конкретную информацию по неформальному образованию, если это целесообразно.</p> <p>В Государственном образовательном стандарте среднего общего образования Кыргызской Республики в главе 3. «Требования к структуре и процессу обучения» указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для достижения заложенных в стандарте целей устанавливаются требования к условиям реализации стандарта, в части организации процесса обучения.</li> <li>• Учебный процесс, ориентированный на результат и направленный на развитие у учащихся набора индивидуальных компетентностей, требует использования различных форм деятельности по формированию активной позиции учащихся по отношению к собственному научению. Механизмом включения учащихся в деятельность, развивающую их способности, являются технологии обучения.</li> <li>• Технологический подход к обучению включает ученика в ряд новых взаимодействий, среди которых – взаимодействие учащихся между собой (в парах или группах); конструктивное взаимодействие (индивидуальное или групповое) с учителем; самостоятельная работа с информацией разного типа.</li> <li>• Технологии обучения обеспечивают увеличение самостоятельности учащихся в обучении и повышения их ответственности за результаты собственного обучения. В связи с этим, в школах КР активнее используются интерактивные технологии обучения, проектная деятельность, в том числе по вопросам устойчивого социального, экологического развития. Менее активно, но этот процесс также происходит в системе профессионального образования КР.</li> </ul> <p>В соответствии с макетом государственного образовательного стандарта начального профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Кыргызской Республики от 22 января 2018 года №41 выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу начального профессионального образования, должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать <b>общими компетенциями</b>, соответствующими уровню квалификации специалиста, формируемые в ходе целостного учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- обладать <b>профессиональными компетенциями</b>, соответствующими основным видам профессиональной</li> </ul> |   |                          |                          |                          |   |   |                          |                          |   |                          |                          |                          |

<sup>11</sup> Там же.

|   | <p>деятельности;</p> <p>- в области воспитания личности целью основной образовательной программы по профессии является формирование следующих социально-личностных качеств обучающихся: целеустремлённость, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность, повышение уровня культуры.</p> <p>Дополнительно в настоящее время ведется разработка проекта учебной программы по гражданственному обучению для учебных заведений начального профессионального образования.</p>   |                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |   |  |  |   |  |                          |   |   |  |  |  |                                     |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |
|---|---|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|---|--|--|---|--|--------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|
|   | <p>Кроме того, просьба обновить соответствующим образом таблицу в части с) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапов II и III осуществления, и указать результаты в нижеприведенной таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.</p>   |                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |   |  |  |   |  |                          |   |   |  |  |  |                                     |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |
| <b>Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР</b>   |   |                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |   |  |  |   |  |                          |   |   |  |  |  |                                     |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |
| Субиндикатор 2.2.1  | <p>Каким образом обеспечивается реализация ОУР: а) только в рамках существующих предметов<sup>12</sup>; б) с использованием межпредметного подхода; с) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) в рамках самостоятельного проекта<sup>13</sup>; е) с использованием других подходов?</p>  |                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |   |  |  |   |  |                          |   |   |  |  |  |                                     |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |
| <p>а) Да X Нет <input type="checkbox"/></p> <p>б) Да X Нет <input type="checkbox"/></p> <p>с) Да X Нет <input type="checkbox"/></p> <p>д) Да X Нет <input type="checkbox"/></p> <p>е) Да X Нет <input type="checkbox"/></p> | <p>Просьба дать уточнения для различных уровней системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСКО-2011</th> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>e)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Образование детей младшего возраста</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Начальное образование</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Первый этап среднего образования</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>25. Первый этап среднего профессионально-технического образования (начальное профессиональное образование)</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Второй этап среднего образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Послесреднее нетретичное образование</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Короткий цикл третичного образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Уровни МСКО-2011 | a) | b) | c) | d) | e) | Да | Да | Да | Да | Да | 0. Образование детей младшего возраста | X |  |  | X |  | 1. Начальное образование | X | X |  |  |  | 2. Первый этап среднего образования | X | X | X | X |  | 25. Первый этап среднего профессионально-технического образования (начальное профессиональное образование) | X | X | X | X |  | 3. Второй этап среднего образования |  |  |  |  |  | 35. Второй этап среднего профессионально-технического образования |  |  |  |  |  | 4. Послесреднее нетретичное образование |  |  |  |  |  | 45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование |  |  |  |  |  | 5. Короткий цикл третичного образования |  |  |  |  |  | 55. Короткий цикл профессионального третичного образования | X | X |  | X |  |
| Уровни МСКО-2011  | a)  |                  | b) | c) | d) | e) |    |    |    |    |    |    |  |   |  |  |   |  |                          |   |   |  |  |  |                                     |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |
|   | Да  | Да               | Да | Да | Да |    |    |    |    |    |    |    |  |   |  |  |   |  |                          |   |   |  |  |  |                                     |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |
| 0. Образование детей младшего возраста  | X   |                  |    | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |  |   |  |  |   |  |                          |   |   |  |  |  |                                     |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |
| 1. Начальное образование  | X   | X                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |   |  |  |   |  |                          |   |   |  |  |  |                                     |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |
| 2. Первый этап среднего образования   | X   | X                | X  | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |  |   |  |  |   |  |                          |   |   |  |  |  |                                     |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |
| 25. Первый этап среднего профессионально-технического образования (начальное профессиональное образование)  | X   | X                | X  | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |  |   |  |  |   |  |                          |   |   |  |  |  |                                     |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |
| 3. Второй этап среднего образования   |   |                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |   |  |  |   |  |                          |   |   |  |  |  |                                     |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |
| 35. Второй этап среднего профессионально-технического образования   |   |                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |   |  |  |   |  |                          |   |   |  |  |  |                                     |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |
| 4. Послесреднее нетретичное образование   |   |                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |   |  |  |   |  |                          |   |   |  |  |  |                                     |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |
| 45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование  |   |                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |   |  |  |   |  |                          |   |   |  |  |  |                                     |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |
| 5. Короткий цикл третичного образования   |   |                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |   |  |  |   |  |                          |   |   |  |  |  |                                     |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |
| 55. Короткий цикл профессионального третичного образования  | X   | X                |    | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |  |   |  |  |   |  |                          |   |   |  |  |  |                                     |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |

<sup>12</sup> Например, география или биология. В сфере высшего образования «предметы» соответствуют «курсу».

<sup>13</sup> Под проектом понимается самостоятельный вид деятельности, под который отводится определенное учебное время, а не метод преподавания/обучения.

|  | <table border="1"> <tr> <td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Просьба также предоставить информацию о существующих на национальном уровне стимулах к выполнению пунктов а), b), c), d) и e).</i></p>   | 6. Бакалавриат или его эквивалент |    |  |  |                          |  | 7. Магистратура или ее эквивалент   |  |   |  |                                     |  | 8. Докторантура или ее эквивалент |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------|----|--|--|--------------------------|--|-------------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 6. Бакалавриат или его эквивалент  |  |                                   |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |                                   |  |  |  |  |  |
| 7. Магистратура или ее эквивалент  |  |                                   |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |                                   |  |  |  |  |  |
| 8. Докторантура или ее эквивалент  |  |                                   |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |                                   |  |  |  |  |  |
| <b>Индикатор 2.3 Поощрение использования общеучрежденческого подхода<sup>14</sup> к УР/ОУР</b> |  |                                   |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |                                   |  |  |  |  |  |
| Субиндикатор 2.3.1   | Применяют ли образовательные учреждения <sup>15</sup> «общеучрежденческий подход» к УР/ОУР?  |                                   |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |                                   |  |  |  |  |  |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>                            | <p><i>Руководящий комитет утвердил в качестве одного из приоритетных направлений действий действия по обеспечению того, чтобы к 2019 году каждое учебное заведение приняло свой собственный план по ОУР<sup>16</sup>. Планы учебных заведений по ОУР являются одним из средств реализации общеучрежденческого подхода. Просьба представить информацию об осуществлении действий на этом приоритетном направлении в вашей стране.</i></p> <p>В настоящее время в учебных заведениях Кыргызстана отдельных планов по ОУР нет. В 2014 г. принята «Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики до 2020 года», которая направлена на реализацию норм, заложенных в Национальной стратегии устойчивого развития КР. Частью ее является экологическое, гражданское, поликультурное воспитание, что способствует реализации целей, задач и принципов ОУР. Каждая школа Кыргызстана имеет свой план работы по реализации данной Концепции.</p> <p><i>Просьба также представить информацию по всем уровням вашей системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы, и привести соответствующие пояснения по неформальному и информальному образованию.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО-2011</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Образование детей младшего возраста</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Начальное образование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Первый этап среднего образования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>25. Первый этап среднего профессионально-технического образования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Второй этап среднего образования</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Уровни МСКО-2011                  | Да | 0. Образование детей младшего возраста |  | 1. Начальное образование |  | 2. Первый этап среднего образования |  | 25. Первый этап среднего профессионально-технического образования |  | 3. Второй этап среднего образования |  |                                   |  |  |  |  |  |
| Уровни МСКО-2011   | Да   |                                   |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |                                   |  |  |  |  |  |
| 0. Образование детей младшего возраста   |  |                                   |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |                                   |  |  |  |  |  |
| 1. Начальное образование   |  |                                   |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |                                   |  |  |  |  |  |
| 2. Первый этап среднего образования  |  |                                   |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |                                   |  |  |  |  |  |
| 25. Первый этап среднего профессионально-технического образования                              |  |                                   |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |                                   |  |  |  |  |  |
| 3. Второй этап среднего образования  |  |                                   |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |                                   |  |  |  |  |  |

<sup>14</sup> «Общеучрежденческий подход» означает обзор и пересмотр всех аспектов внутренней деятельности и внешних связей учреждения с учетом принципов УР/ОУР. При таком подходе каждое образовательное учреждение должно решить, какие меры ему следует принимать в трех частично перекрывающихся друг друга сферах, к которым относятся учебный городок (управленческая деятельность), учебный план и сообщество (внешние связи).

<sup>15</sup> В случае высших учебных заведений: общеуниверситетский, общеполитический или общефакультетский подход (включая межфакультетский подход).

<sup>16</sup> См. пункт 20 Основ будущего осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития.

|   |   |   |   |  |                                      |  |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|
|   |   | <table border="1"> <tr> <td>35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Последнее нетретичное образование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>45. Последнее третичное профессионально-техническое образование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Короткий цикл третичного образования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td></td> </tr> </table> | 35. Второй этап среднего профессионально-технического образования |  | 4. Последнее нетретичное образование |  | 45. Последнее третичное профессионально-техническое образование |  | 5. Короткий цикл третичного образования |  | 55. Короткий цикл профессионального третичного образования |  | 6. Бакалавриат или его эквивалент |  | 7. Магистратура или ее эквивалент |  | 8. Докторантура или ее эквивалент |  |
| 35. Второй этап среднего профессионально-технического образования   |   |   |   |  |                                      |  |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 4. Последнее нетретичное образование                                |   |   |   |  |                                      |  |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 45. Последнее третичное профессионально-техническое образование     |   |   |   |  |                                      |  |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 5. Короткий цикл третичного образования                             |   |   |   |  |                                      |  |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 55. Короткий цикл профессионального третичного образования          |   |   |   |  |                                      |  |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 6. Бакалавриат или его эквивалент                                   |   |   |   |  |                                      |  |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 7. Магистратура или ее эквивалент                                   |   |   |   |  |                                      |  |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 8. Докторантура или ее эквивалент                                   |   |   |   |  |                                      |  |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| Субиндикатор 2.3.2  | Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования, финансирование, техническая поддержка), способствующие применению общеучрежденческого подхода к УР/ОУР, в частности осуществлению планов учебных заведений по ОУР?   |   |   |  |                                      |  |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | <p><i>Если вы ответили «да», то просьба уточнить, какие системы доступны для всех уровней системы образования вашей страны</i></p> <p><i>Просьба также представить информацию по всем уровням образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы.</i></p> |   |   |  |                                      |  |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |

| Уровни МСКО-2011   | Да |
|--|----|
| 0. Образование детей младшего возраста                               |    |
| 1. Начальное образование   |    |
| 2. Первый этап среднего образования                                  |    |
| 25. Первый этап среднего профессионально-технического образования    |    |
| 3. Второй этап среднего образования                                  |    |
| 35. Второй этап среднего профессионально-технического образования    |    |
| 4. Послесреднее нетретичное образование                              |    |
| 45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование |    |
| 5. Короткий цикл третичного образования                              |    |
| 55. Короткий цикл профессионального третичного образования           |    |
| 6. Бакалавриат или его эквивалент                                    |    |
| 7. Магистратура или ее эквивалент                                    |    |
| 8. Докторантура или ее эквивалент                                    |    |

*Просьба также, если уместно, дать конкретные пояснения по неформальному и информальному образованию. При наличии соответствующей информации просьба также привести конкретные пояснения (представить примеры).*



| Субиндикатор 2.3.3  | Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР/ОУР для своего учреждения/организации?  |                  |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
|---|---|------------------|----|--|--|--------------------------|--|-------------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|---|---|--|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <p><i>Просьба дать конкретные пояснения (а именно привести примеры того, как это делается) по учреждениям формального образования и учреждениям неформального образования.</i></p> <p><i>Просьба также указать, как обстоит дело на всех уровнях вашей системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы:</i></p> <p><i>а) для учреждений формального образования:</i></p> <table border="1" data-bbox="981 443 1621 1155"> <thead> <tr> <th data-bbox="981 443 1527 497">Уровни МСКО-2011</th> <th data-bbox="1527 443 1621 497">Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="981 497 1527 544">0. Образование детей младшего возраста</td> <td data-bbox="1527 497 1621 544"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 544 1527 584">1. Начальное образование</td> <td data-bbox="1527 544 1621 584"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 584 1527 624">2. Первый этап среднего образования</td> <td data-bbox="1527 584 1621 624"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 624 1527 699">25. Первый этап среднего профессионально-технического образования</td> <td data-bbox="1527 624 1621 699"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 699 1527 738">3. Второй этап среднего образования</td> <td data-bbox="1527 699 1621 738"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 738 1527 810">35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td data-bbox="1527 738 1621 810"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 810 1527 850">4. Послесреднее нетретичное образование</td> <td data-bbox="1527 810 1621 850">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 850 1527 922">4. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование</td> <td data-bbox="1527 850 1621 922"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 922 1527 962">5. Короткий цикл третичного образования</td> <td data-bbox="1527 922 1621 962">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 962 1527 1034">55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td data-bbox="1527 962 1621 1034"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 1034 1527 1074">6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td data-bbox="1527 1034 1621 1074"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 1074 1527 1114">7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="1527 1074 1621 1114"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 1114 1527 1155">8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="1527 1114 1621 1155"></td> </tr> </tbody> </table> | Уровни МСКО-2011 | Да | 0. Образование детей младшего возраста |  | 1. Начальное образование |  | 2. Первый этап среднего образования |  | 25. Первый этап среднего профессионально-технического образования |  | 3. Второй этап среднего образования |  | 35. Второй этап среднего профессионально-технического образования |  | 4. Послесреднее нетретичное образование | X | 4. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование |  | 5. Короткий цикл третичного образования | X | 55. Короткий цикл профессионального третичного образования |  | 6. Бакалавриат или его эквивалент |  | 7. Магистратура или ее эквивалент |  | 8. Докторантура или ее эквивалент |  |
| Уровни МСКО-2011  | Да  |                  |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 0. Образование детей младшего возраста                              |   |                  |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 1. Начальное образование  |   |                  |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 2. Первый этап среднего образования                                 |   |                  |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 25. Первый этап среднего профессионально-технического образования   |   |                  |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 3. Второй этап среднего образования                                 |   |                  |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 35. Второй этап среднего профессионально-технического образования   |   |                  |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 4. Послесреднее нетретичное образование                             | X   |                  |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 4. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование |   |                  |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 5. Короткий цикл третичного образования                             | X   |                  |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 55. Короткий цикл профессионального третичного образования          |   |                  |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 6. Бакалавриат или его эквивалент                                   |   |                  |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 7. Магистратура или ее эквивалент                                   |   |                  |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |
| 8. Докторантура или ее эквивалент                                   |   |                  |    |  |  |                          |  |                                     |  |   |  |                                     |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |  |                                   |  |                                   |  |                                   |  |

|                                   |  |   |           |
|-----------------------------------|--|---|-----------|
|                                   | b) для учреждений неформального образования: | <b>Уровни МСКО-2011</b>   | <i>Да</i> |
|                                   |  | 0. Образование детей младшего возраста                            |           |
|                                   |  | 1. Начальное образование  |           |
|                                   |  | 2. Первый этап среднего образования                               |           |
|                                   |  | 25. Первый этап среднего профессионально-технического образования |           |
|                                   |  | 3. Второй этап среднего образования                               |           |
|                                   |  | 35. Второй этап среднего профессионально-технического образования |           |
|                                   |  | 4. Последнее нетретичное образование                              |           |
|                                   |  | 45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование |           |
|                                   |  | 5. Короткий цикл третичного образования                           |           |
|                                   |  | 55. Короткий цикл профессионального третичного образования        |           |
|                                   |  | 6. Бакалавриат или его эквивалент                                 |           |
|                                   |  | 7. Магистратура или ее эквивалент                                 |           |
| 8. Докторантура или ее эквивалент |  |   |           |

| <b>Индикатор 2.4</b>   |   | <b>Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества</b> |    |  |                  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |                          |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |
|--|---|---|----|--|------------------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
| Субиндикатор 2.4.1   | а) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования <sup>17</sup> ? б) Учитывается ли в них ОУР?<br>с) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, предусматривающие охват ОУР в рамках общенациональных систем?  |   |    |  |                  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |                          |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |
| а) Да <input type="checkbox"/> Нет X<br>б) Да <input type="checkbox"/> Нет X<br>с) Да <input type="checkbox"/> Нет X | <p><i>Просьба привести подробную информацию.</i></p> <p><i>Просьба также привести конкретные пояснения для различных уровней вашей системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСКО-2011</th> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0. Образование детей младшего возраста</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1. Начальное образование</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2. Первый этап среднего образования</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>25. Первый этап среднего профессионально-технического образова-</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3. Второй этап среднего образования</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>35. Второй этап среднего профессионально-технического образова-</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4. Послесреднее нетретичное образование</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое обра-</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5. Короткий цикл третичного образования</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7. Магистратура или ее эквивалент</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8. Докторантура или ее эквивалент</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><i>Просьба также, если это целесообразно, привести конкретные пояснения по неформальному и информальному образованию. При наличии соответствующих данных просьба также конкретизировать эти данные (а именно привести примеры того, как эти данные компилировались).</i></p> |   |    |  | Уровни МСКО-2011 | a) | b) | c) | Да | Да | Да | 0. Образование детей младшего возраста |  |  |  | 1. Начальное образование |  |  |  | 2. Первый этап среднего образования |  |  |  | 25. Первый этап среднего профессионально-технического образова- |  |  |  | 3. Второй этап среднего образования |  |  |  | 35. Второй этап среднего профессионально-технического образова- |  |  |  | 4. Послесреднее нетретичное образование |  |  |  | 45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое обра- |  |  |  | 5. Короткий цикл третичного образования |  |  |  | 55. Короткий цикл профессионального третичного образования |  |  |  | 6. Бакалавриат или его эквивалент |  |  |  | 7. Магистратура или ее эквивалент |  |  |  | 8. Докторантура или ее эквивалент |  |  |  |
| Уровни МСКО-2011   | a)  | b)  | c) |  |                  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |                          |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |
|  | Да  | Да  | Да |  |                  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |                          |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |
| 0. Образование детей младшего возраста   |   |   |    |  |                  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |                          |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |
| 1. Начальное образование   |   |   |    |  |                  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |                          |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |
| 2. Первый этап среднего образования  |   |   |    |  |                  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |                          |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |
| 25. Первый этап среднего профессионально-технического образова-  |   |   |    |  |                  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |                          |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |
| 3. Второй этап среднего образования  |   |   |    |  |                  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |                          |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |
| 35. Второй этап среднего профессионально-технического образова-  |   |   |    |  |                  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |                          |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |
| 4. Послесреднее нетретичное образование  |   |   |    |  |                  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |                          |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |
| 45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое обра-   |   |   |    |  |                  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |                          |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |
| 5. Короткий цикл третичного образования  |   |   |    |  |                  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |                          |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |
| 55. Короткий цикл профессионального третичного образования   |   |   |    |  |                  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |                          |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |
| 6. Бакалавриат или его эквивалент  |   |   |    |  |                  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |                          |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |
| 7. Магистратура или ее эквивалент  |   |   |    |  |                  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |                          |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |
| 8. Докторантура или ее эквивалент  |   |   |    |  |                  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |                          |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |                                     |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |                                   |  |  |  |

<sup>17</sup> Для высших учебных заведений: либо национальные центры по оценке качества в сфере высшего образования, либо сотрудничество с учреждениями, проводящими общую оценку качества, такими как Европейский фонд управления качеством (ЕФУК).

| Субиндикатор 2.4.2   | К каким из следующих аспектов обучения в вашей стране в течение ближайших пяти лет планируется привлечь повышенное внимание в рамках оценки знаний или экзаменирования учащихся в отношении: а) знания, б) навыки и компетенции, с) ценностные установки и мироощущение, d) поведение, е) ничего, f) нет информации.  |                  |           |           |           |           |    |    |  |           |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |
|--|---|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------|--|--|--|--|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/><br>б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/><br>с) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/><br>d) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/><br>е) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/><br>f) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <p><i>Просьба привести подробную информацию.</i></p> <p><i>Просьба также привести конкретные пояснения для различных уровней вашей системы образования согласно МСКО, проставив знаки «галочка» (✓) в соответствующих клетках таблицы.</i></p> <table border="1" data-bbox="772 359 1825 1308"> <thead> <tr> <th data-bbox="772 359 1276 454">Уровни МСКО-2011</th> <th data-bbox="1276 359 1366 454">а)</th> <th data-bbox="1366 359 1456 454">б)</th> <th data-bbox="1456 359 1545 454">с)</th> <th data-bbox="1545 359 1635 454">d)</th> <th data-bbox="1635 359 1724 454">е)</th> <th data-bbox="1724 359 1825 454">f)</th> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1276 454 1366 478"><i>Да</i></td> <td data-bbox="1366 454 1456 478"><i>Да</i></td> <td data-bbox="1456 454 1545 478"><i>Да</i></td> <td data-bbox="1545 454 1635 478"><i>Да</i></td> <td data-bbox="1635 454 1724 478"><i>Да</i></td> <td data-bbox="1724 454 1825 478"><i>Да</i></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="772 478 1276 518">0. Образование детей младшего возраста</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1724 478 1825 518">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 518 1276 558">1. Начальное образование</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1724 518 1825 558">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 558 1276 614">2. Первый этап среднего образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1724 558 1825 614">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 614 1276 710">25. Первый этап среднего профессионально-технического образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1724 614 1825 710">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 710 1276 758">3. Второй этап среднего образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1724 710 1825 758">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 758 1276 853">35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1724 758 1825 853">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 853 1276 917">4. Послесреднее нетретичное образование</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1724 853 1825 917">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 917 1276 1013">45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1724 917 1825 1013">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1013 1276 1077">5. Короткий цикл третичного образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1724 1013 1825 1077">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1077 1276 1141">55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1724 1077 1825 1141">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1141 1276 1189">6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1724 1141 1825 1189">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1189 1276 1236">7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1724 1189 1825 1236">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1236 1276 1308">8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1724 1236 1825 1308">X</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Просьба также, если это целесообразно, привести конкретные пояснения по неформальному и информальному образованию. При наличии соответствующих данных просьба также конкретизировать эти данные (а именно привести примеры того, как эти данные компилировались).</i></p> | Уровни МСКО-2011 | а)        | б)        | с)        | d)        | е) | f) |  | <i>Да</i> | <i>Да</i> | <i>Да</i> | <i>Да</i> | <i>Да</i> | <i>Да</i> | 0. Образование детей младшего возраста |  |  |  |  |  | X | 1. Начальное образование |  |  |  |  |  | X | 2. Первый этап среднего образования |  |  |  |  |  | X | 25. Первый этап среднего профессионально-технического образования |  |  |  |  |  | X | 3. Второй этап среднего образования |  |  |  |  |  | X | 35. Второй этап среднего профессионально-технического образования |  |  |  |  |  | X | 4. Послесреднее нетретичное образование |  |  |  |  |  | X | 45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование |  |  |  |  |  | X | 5. Короткий цикл третичного образования |  |  |  |  |  | X | 55. Короткий цикл профессионального третичного образования |  |  |  |  |  | X | 6. Бакалавриат или его эквивалент |  |  |  |  |  | X | 7. Магистратура или ее эквивалент |  |  |  |  |  | X | 8. Докторантура или ее эквивалент |  |  |  |  |  | X |
| Уровни МСКО-2011   | а)  | б)               | с)        | d)        | е)        | f)        |    |    |  |           |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |
|  | <i>Да</i>   | <i>Да</i>        | <i>Да</i> | <i>Да</i> | <i>Да</i> | <i>Да</i> |    |    |  |           |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |
| 0. Образование детей младшего возраста   |   |                  |           |           |           | X         |    |    |  |           |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |
| 1. Начальное образование   |   |                  |           |           |           | X         |    |    |  |           |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |
| 2. Первый этап среднего образования  |   |                  |           |           |           | X         |    |    |  |           |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |
| 25. Первый этап среднего профессионально-технического образования  |   |                  |           |           |           | X         |    |    |  |           |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |
| 3. Второй этап среднего образования  |   |                  |           |           |           | X         |    |    |  |           |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |
| 35. Второй этап среднего профессионально-технического образования  |   |                  |           |           |           | X         |    |    |  |           |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |
| 4. Послесреднее нетретичное образование  |   |                  |           |           |           | X         |    |    |  |           |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |
| 45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование   |   |                  |           |           |           | X         |    |    |  |           |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |
| 5. Короткий цикл третичного образования  |   |                  |           |           |           | X         |    |    |  |           |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |
| 55. Короткий цикл профессионального третичного образования   |   |                  |           |           |           | X         |    |    |  |           |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |
| 6. Бакалавриат или его эквивалент  |   |                  |           |           |           | X         |    |    |  |           |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |
| 7. Магистратура или ее эквивалент  |   |                  |           |           |           | X         |    |    |  |           |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |
| 8. Докторантура или ее эквивалент  |   |                  |           |           |           | X         |    |    |  |           |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |
| Индикатор 2.5  | Наличие методов и инструментария ОУР для неформального и информального обучения, нацеленного на оценку изменений в знаниях, отношении к тем или иным вопросам и практике  |                  |           |           |           |           |    |    |  |           |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |  |   |

|   |  |
|---|--|
| Субиндикатор 2.5.1  | Охватываются ли вопросы УР в неформальной образовательной деятельности и общественно-просветительской деятельности?  |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <p><i>Просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологические, краеведческие и туристские кружки в школах Кыргызстана</li> <li>• Ежегодный Республиканский семинар для завучей по воспитательной работе системы профессионально-технического образования по ОУР в рамках выполнения Декады ООН по Образованию для устойчивого развития Кыргызстана</li> <li>• Экологическая конференция школьников г. Бишкек и Чуйской области</li> <li>• Республиканский экологический конкурс среди профессиональных технических училищ по теме «К «Зелёной» экономике через экологичные учебные здания!»</li> <li>• В целях информирования о важности сохранения окружающей среды экологическим отделом РДЮЦЭКТ при поддержке ГАООСилХ периодически публикуются брошюры на природоохранную тематику.</li> <li>• Информационная кампания среди детских летних лагерей «Защити себя от солнца».</li> <li>• Информационная кампания для учителей и учеников школ, приуроченная к международному дню охраны озонового слоя проводится Озоновым Центром КР в партнерстве ГАООСЛХКР, РДЮЦЭКТ. .</li> <li>• Ежегодная экологическая акция «Марш парков и заповедников» проводится ГАООСЛХКР на территории всей республики при участии ОО «Ырыстан» и других общественных и образовательных организаций;</li> <li>• Дистанционный курс для школьников Кыргызстана «Устойчивое развитие горных территорий». Экологическое образование и воспитание во внеурочной (проектной) работе со школьниками, студентами, информирование и обучение местных сообществ и широких групп населения (Общественный фонд “Таалим-Форум”). Мероприятия проводились с использованием следующих методов: организацию образовательных путешествий школьников по стране, обучение школьников и студентов на местности через непосредственное погружение в природную и социально-культурную среду, проведение дистанционных курсов и летних школ с целью развития системного/холистического мышления; издание образовательной и развивающей литературы для учащихся и широких групп населения, включающих вопросы сохранения биологического и культурного разнообразия; проведение фестивалей с целью повышения экологической культуры и осведомленности широкой общественности к таким вопросам, как чистая окружающая среда, этическое потребление</li> </ul> |
| Субиндикатор 2.5.2  | Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профсоюзов, ассоциаций), в рамках которого охватываются вопросы ОУР?   |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <p><i>Просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики.</i></p> <p>В Кыргызской Республике в последние годы очень активизировались гражданские и общественные организации, которые периодически проводят различные мероприятия по охране окружающей среды. Правительство КР совместно с организациями гражданского общества инициировали экологическую акцию «Таза жашоо» ГАООСЛХКР проводит мероприятия по исследованию возможностей интеграции вопросов ОУР и зеленой экономики в систему ПТО и обучению педагогов системы профессионально-технического образования вопросам зеленой экономики.</p> <p>Кроме этого, при поддержке международных организаций подготовлен обучающий модуль для государственных служащих по вопросам ЦУР и ОУР для магистратуры</p>   |
| Субиндикатор 2.5.3  | Существуют ли какие-либо инструменты (например, исследования, обследования и т. д.) для оценки итогов ОУР как результата неформального и информального обучения?   |

|  |   |
|--|---|
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>  | <i>Просьба уточнить, в частности, какие инструменты были наиболее эффективными при оценке итогов ОУР как результата неформального или информального обучения.</i>   |
| <b>Индикатор 2.6</b> Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон <sup>18</sup> |   |
| Субиндикатор 2.6.1   | Является ли осуществление ОУР процессом с участием широкого круга заинтересованных сторон?  |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>  | <p><i>Просьба дать уточнения в отношении основных заинтересованных сторон и основных воздействий, которые эти заинтересованные стороны оказывали/оказывают на процесс осуществления. Просьба, если это уместно, обновить информацию, содержащуюся в прежней таблице приложения II.</i></p> <p>Ежегодно проводятся информационные тематические выставки и различные информационные мероприятия по Устойчивому развитию, энергоэффективности, изменению климата и экологической безопасности для учеников, педагогов из всех областей республики. Все эти мероприятия проводятся в сотрудничестве с неправительственными организациями. В ходе мероприятий участники получают консультации и специально разработанные информационные буклеты и плакаты по указанным выше темам. При финансовой и организационной поддержке программы «Образовательная реформа» Фонда «Сорос-Кыргызстан» в рамках проектов «Содействие реформе высшего образования, а также международного проекта «SPARE» Норвежского Общества Охраны Природы при поддержке МИД Норвегии, «БИОМ» » разработка учебно-методических комплексов магистерского уровня и издание ряд учебных пособий отражающих принципы образования для устойчивого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по 8 направлениям Педагогического образования (бакалавриат) утвержденный педагогическим УМО КР</li> <li>• Учебно-методические комплексы для подготовки бакалавров по направлениям «Естественно-научное образование» и «Педагогика»</li> <li>• Учебно-методические комплексы для магистров по предметам: “Психология образования”, “Современные проблемы науки и образования” и “История мировых цивилизаций”</li> <li>• Методические указания по прохождению педагогической практики</li> <li>• Дневник педагогической практики студентов педагогических специальностей. Опыт внедрения принципов ОУР в систему высшего образования презентован представителям МОиН КР, крупнейших вузов г. Бишкек, Нарынской, Таласской, Ошской и Иссык-Кульской областей, а также членам Национального совета по реформе образования. С этой целью проведены встречи, в ходе которых представлены вопросы образования в Программе по переходу Кыргызской Республики к устойчивому развитию на 2013-2017 годы, организована дискуссия о перспективах внедрения вопросов устойчивого развития и сохранения ресурсов в систему вузовского педагогического образования, а также представлены новые государственные стандарты педагогического образования для бакалавров и учебно-методические комплексы, разработанные на основе компетентностного подхода. В рамках практического компонента выпущены брошюра «Рекомендации по строительству энергоэффективных печей», совместно с ПРООН на двух языках - кыргызском и русском - издана брошюра «Как сделать дом теплым своими руками». Также разработаны и выпущены на 2х языках</li> </ul> |

<sup>18</sup> Применительно к высшим учебным заведениям этот процесс охватывает вопрос о «внешней деятельности» университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями, образованием и сотрудничеством).

|  |  |
|--|--|
|  | <p>плакаты «Солнечные Электростанции», «Солнечная энергия», «Солнечные фотоэлектрические электростанции», «Микрогидроэлектростанции», «Сохраним пойменные леса Иссык-Куля», «Солнечная энергия- Кыргызстану», «Естественные экосистемы-основа устойчивого развития», «Растения Красной Книги Кыргызстана», «Биоразнообразии Иссык-Куля: редкие и исчезающие виды», «Стабильный климат-здоровая нация». Также ЭД «БИОМ» выпустили информационные вестники на кыргызском и русском языках: «Информационный вестник школьного проекта по сохранению ресурсов и энергии» № 1, Информационный вестник «Изменение климата» № 2, Информационный вестник «Энергоэффективность и энергосбережение» № 3, Информационный вестник № Устойчивое развитие и биоразнообразие» № 4. На русском языке вышел вестник «Вода как ресурс» № 5 и готовится к изданию информационный вестник «Безопасная школа» № 6. Также выпущено учебное пособие для 9-11 классов «Энергия и окружающая среда», Методическое пособие для учителей 9-11 классов общеобразовательных школ «Энергия и окружающая среда» и Методическое пособие для классного руководителя по проведению классных часов в 8-11 классах, а также для факультативов и кружков естественнонаучного цикла «Устойчивое развитие, энергоэффективность и экологическая безопасность»,</p> |
| Заключительные замечания по задаче 2   | <p>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 2, соответствующей цели б) Стратегии «Содействие устойчивому развитию посредством формального, неформального и информального обучения».</p>  |
|  | <p>Просьба охватить при этом, в частности, следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</li> <li>– С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</li> <li>– Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</li> </ul> <p>Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон в Кыргызской Республике можно считать удовлетворительным, так как в рамках таких мероприятий выявляются сильные и слабые стороны процесса в целом. Проведенные мероприятия: конференции, семинары, круглые столы, общественные обсуждения и экологические акции повышают потенциал стейкхолдеров и ключевых исполнителей процесса. В будущем необходимо при включении вопросов ОУР в госпрограммы предусматривать финансирование этого процесса</p>   |
| <b>Задача 3</b>  | <b>Обеспечение компетентности педагогов для охвата УР в их преподавательской деятельности</b>  |
| <p>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (до 1 500 знаков с пробелами)</p> |  |
| <b>Индикатор 3.1</b>   | <b>Охват вопросов ОУР в процессе подготовки<sup>19</sup> преподавателей</b>  |
| Субиндикатор 3.1.1   | Является ли ОУР частью первоначальной подготовки преподавателей <sup>20</sup> ?  |

<sup>19</sup> Вопросы ОУР находят отражение в содержании учебных программ и/или в методологии.

<sup>20</sup> Что касается высших учебных заведений, то основное внимание здесь уделяется существующим в университетах/колледжах курсам педагогической подготовки по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей.

|  |  |
|--|--|
| <p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> | <p><i>Уточните, в частности, какие именно компетенции в области ОУР<sup>21</sup> прямо предусмотрены в программах обучения.</i></p> <p>В Государственном образовательном стандарте среднего общего образования Кыргызской Республики указаны три ключевые компетентности. В соответствии с категориями ресурсов, которые используются человеком в личностной и профессиональной сферах (информационные ресурсы, другие люди и группы людей, личностные качества и возможности самого человека), ключевыми являются следующие компетентности:</p> <p>1) информационная компетентность – предполагает умение работать с информацией: целенаправленно искать недостающую информацию, сопоставлять отдельные фрагменты, владеть навыками целостного анализа и постановки гипотез. Позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;</p> <p>2) социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию и представлять ее в устной и письменной формах для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;</p> <p>3) компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем» – готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях.</p> <p>В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по 8 направлениям Педагогического образования (бакалавриат) представлены следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готов создать развивающую среду для обучения и воспитания в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и формировать безопасную образовательную среду для обучения и устойчивого развития;</li> <li>• Знает и принимает различные взгляды, мировоззрения, культурное разнообразие. В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлениям Педагогического образования (магистратура) представлены следующие компетенции:</li> <li>• Общие педагогические компетенции: Способен использовать имеющиеся возможности образовательной среды и формировать безопасную образовательную среду для обучения и устойчивого развития;</li> <li>• Специальные педагогические компетенции: Понимает ценность инклюзии в образовании, готов учитывать различные точки зрения, имеющие важное значение для согласования представлений об устойчивом будущем; Знает особенности развития личности в поликультурной среде (культурное многообразие и многоязычие), может формировать среду, способствующую удовлетворению культурных потребностей и культурному развитию отдельных групп населения.</li> </ul> |
|--|--|

<sup>21</sup> Для получения информации о наборе основных компетенций в области ОУР просьба ознакомиться с докладом Группы экспертов ЕЭК по вопросам компетенции («Учиться в интересах будущего: компетенции в области образования в интересах устойчивого развития» (ECE/CEP/AC.13/2011/6)), доступны в режиме онлайн по адресу <http://www.unesco.org/education-for-sustainable-development-esd/publications.html>.



|   |  |
|---|--|
|   | Кроме этого с 2016 года в КР реализуется проект ЮНЕСКО «Устойчивость начинается с учителей Центральной Азии». В рамках данного проекта 5 учебных заведений занимаются интеграцией вопросов ЦУР2030, в частности цели 4,7 в систему подготовки и переподготовки педагогических- кадров. В проекте принимают участие ведущие вузы: Академия государственного управления при Президенте КР, Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, Институт повышения квалификации и подготовки кадров им. Рахимовой, Ошский Гуманитарно-педагогический институт и Кыргызская Академия Образования.  |
| Субиндикатор 3.1.2  | Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы <sup>22</sup> ?  |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <p><i>Уточните, в частности, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Просьба также указать, в какой степени программы подготовки являются обязательными или факультативными.</i></p> <p>Ежегодно во всех областях Кыргызстана и в г. Бишкек без отрыва от работы проводятся семинары по повышению компетентности педагогов и интеграция вопросов ОУР в преподаваемые ими предметы, организованные ГАООСЛХ КР в партнерстве с МОНКР, РДЮЦЭКТ, КАО, Озоновым Центром КР, неправительственными и международными организациями.</p> <p>Педагоги получают комплект информационных материалов для работы на уроках и для проведения внеклассных мероприятий. Учителя составляют поурочные разработки с использованием полученных плакатов, информационных бюллетеней и методических пособий.</p> <p>Ежегодно в Бишкеке проводятся методические семинары по ключевым темам ОУР в партнерстве с МОН КР для методистов областных институтов и центров образования по предметам физика, химия, биология и география Чуйской, Нарынской, Иссык-Кульской, Ошской, Джалал-Абадской, Таласской областей и г. Бишкек.</p> <p>В рамках проекта ЮНЕСКО «Устойчивость начинается с учителей Центральной Азии». В рамках данного проекта 5 учебных заведений занимаются интеграцией вопросов ЦУР2030, в частности цели 4,7 в систему подготовки и переподготовки педагогических кадров. В проекте принимают участие следующие вузы: Академия государственного управления при Президенте КР, Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, Институт повышения квалификации и подготовки кадров им. Рахимовой, Ошский Гуманитарно-педагогический институт и Кыргызская Академия Образования. Проведены семинары по обучению педагогов возможностям интеграции вопросов ОУР и ЦУР 4,7 в преподаваемые предметы на русском и кыргызском языках</p> <p><i>Просьба также обновить информацию, представленную в национальной отчетности об осуществлении этапа III в приложении III.</i></p> |
| Субиндикатор 3.1.3  | Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений?  |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <i>Просьба уточнить, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Просьба также уточнить степень доступности программ подготовки, а также то, являются ли они</i>   |

<sup>22</sup> Что касается высших учебных заведений, то основное внимание здесь уделяется существующим программам подготовки без отрыва от работы преподавателей университетов/колледжей по вопросам УР и ОУР в их собственных университетах/колледжах.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p><i>обязательными или факультативными.</i></p> <p>Кыргызская академия образования (г. Бишкек), а также институты образования и центров образования (охвачены все 7 областей КР), РНМЦ (Республиканский научно-методический центр) начального профобразования, занимающиеся повышением квалификации работников системы образования, осуществляют Программы подготовки преподавателей. Повышение квалификации проводится, согласно Закона «Об образовании», не реже 1 раза 5 лет. Директорам и завучам общеобразовательных организаций читаются как курсы по менеджменту в образовании и др., связанные с исполнением ими своих функциональных обязанностей, так и курсы, направленные на знакомство с ключевыми документами страны, в том числе – Национальной стратегией устойчивого развития. Для программ подготовки предусмотрены компетентности в области организационной деятельности, а также информированность по вопросам экологии и устойчивого развития в целом.</p>  |
| <b>Индикатор 3.2</b>              | <b>Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР</b>   |
| Субиндикатор 3.2.1                | Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР?  |
| Да X Нет <input type="checkbox"/> | <p><i>Просьба дать конкретный ответ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сеть школ и вузов Озонового центра КР ежегодно выпускает информационные, учебно-методические ресурсы для педагогов в рамках экологических образовательных акций по ОУР и защите озонового слоя. Сеть очень разветвленная и активная.</li> <li>• Республиканский Детско-Юношеский Центр Экологии, Краеведения и Туризма – осуществляет свою деятельность на территории республики. Включает в себя более 2000 школ, которые активно работают в таких направлениях – образование для устойчивого развития, экологическое образование, краеведение, туризм. Ежегодно в рамках республиканской экологической акции «Живи, Земля», «Марш парков», проводятся республиканские семинары для учителей средних школ, в рамках которых проводятся мероприятия по информированию учителей по вопросам ОУР, повышению компетентности учителей по вопросам ОУР, а также интеграции вопросов ОУР в программы и курсы со специальными темами.</li> <li>• Международное образовательное учреждение «САПАТ», куда входит 14 Кыргызско-Турецких лицеев.</li> <li>• Сеть школ SPARE (Школьного проекта по использованию ресурсов и энергии). Каждая школа получила комплекты информационных образовательных материалов по устойчивому развитию, энергоэффективности и изменению климата, экологи- ческой безопасности, санитарии и др.</li> <li>• Сеть «Школ и ВУЗов по качеству воды в Кыргызстане» и др.</li> <li>• Сеть школ «АКМЕНА» - помогает школам включать вопросы устойчивого развития в программы таких предметов, как физика, биология, химия, география и математика, а также разрабатывать экологические проекты, вести исследования и делать увлекательные открытия, продвигающие устойчивый стиль жизни учеников учителей и родителей; ЮНЕСКО сеть школ; Сеть «Здоровые школы» - помогает продвигать в школах знания и навыки здорового образа жизни, отказа от курения, алкоголя и укрепления своего здоровья; преподавателей университетов/колледжей в их собственных университетах/колледжах.</li> <li>• Сеть школ НПО «Таалим Форум» - способствует сохранению традиционных знаний, их распространению через учебные программы и применению их в целях охраны окружающей среды;</li> <li>• «Перемена» занимается вопросами Гражданское образование, права человека, экологические и</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>экономические дебаты, интерактивные методы обучения для преподавателей, сеть школ и вузов по правам человека и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>РЦЭ-Кыргызстан – создавалась как платформа, направленная на объединение усилий различных организаций по развитию образования для сохранения горных экосистем, ОУР, УР, сохранения биоразнообразия и возрождению национальных природоохранных традиций в системе местного самоуправления. Однако своих целей в полной мере пока не достигла. Из-за отсутствия финансирования и необходимого экспертного потенциала. В настоящее время сеть функционирует не активно.</li> </ul>  |
| Субиндикатор 3.2.2  | Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства <sup>23</sup> ?   |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <i>Просьба уточнить виды поддержки, перечислив основные из них, и, если уместно, охарактеризовать их.</i><br>Ежегодно РФОПиРЛО, функционирующий при ГАООСиЛХ КР, выделяет финансовые средства для РДЮЦЭКиТ и др. на проведения мероприятий по ОУР и ЭО – «Марш парков и заповедников», семинары и тренинги по ЭО и ОУР и т.д.  |
| <i>Заключительные замечания по задаче 3</i>                         | <i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 3, соответствующей цели с) Стратегии «обеспечение компетентности педагогов для охвата устойчивого развития в их преподавательской деятельности».</i>   |
|   | <p><i>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i></li> <li>– <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i></li> <li>– <i>Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</i></li> </ul> <p>Повышение компетенций педагогов осуществляются в основном силами ГАООСЛХКР, КАО, АГУПКР, РИПКиППР, ИПКиПК, ОГПИ, РНМЦ (Республиканский научно-методический центр) начального профобразования, а также силами гражданского сектора. Этот процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон в Кыргызской Республике можно считать удовлетворительным.</p> <p>Проведенные семинары и тренинги для учителей вносят свой позитивный вклад в повышение потенциала педагогов в области ОУР.</p> <p>Однако государственная поддержка и повышение финансирования, организация постоянно действующих курсов повышения квалификации учителей во всех регионах страны могло бы дать мощный импульс для более успешного внедрения ОУР на всех уровнях образования.</p> <p>В будущем необходимо при включении вопросов ОУР в госпрограммы предусматривать финансирование этого процесса.</p> |
| <b>Задача 4</b>   | <b>Обеспечение доступности надлежащих учебных средств и материалов по ОУР</b>  |

<sup>23</sup> Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.

|  |  |
|--|--|
| <i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).</i>                                      |  |
| <b>Индикатор 4.1 Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР</b>  |  |
| Субиндикатор 4.1.1   | Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебно-методических средств и материалов по ОУР?  |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>  | <i>Просьба дать конкретный ответ.</i>  |
| Субиндикатор 4.1.2   | Инвестируют ли государственные органы (на национальном, субнациональном, местном уровнях) денежные средства в эту деятельность?  |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>  | <i>Просьба уточнить, в каком объеме государственные денежные средства инвестируются в эту деятельность, указав размер (в долл. Соединенных Штатов (США)) ежегодных расходов на исследования и разработки, связанные с ОУР.</i><br>РФОП и РЛО ВЫДЕЛЯЕТ ФИНАНСОВЫЕ СРЕДСТВА НА выпуск и разработку учебных материалов, проведение акций, семинаров и конференций - ежегодно около 25 тысяч долларов США  |
| <b>Индикатор 4.2 Наличие механизмов контроля за качеством учебно-методических средств и материалов по ОУР</b>  |  |
| Субиндикатор 4.2.1   | Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы обеспечения качества для учебно-методических средств и материалов, связанных с ОУР, которые: а) поддерживаются государственными органами; б) утверждаются государственными органами; с) опробуются и рекомендуются к отбору учебными заведениями?  |
| а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/><br>б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/><br>с) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | <i>Просьба дать конкретный ответ.</i><br>В 2006 г. Министерством образования и науки КР утверждено «Положение и Практическое руководство по оценке содержания и структуры учебной книги нового поколения».<br>В документе определены принципы разработки и параметры оценки учебников и учебных пособий для общеобразовательных школ:<br>1. Отражение общечеловеческих ценностей<br>2. Развитие потенциала человека<br>3. Соответствие государственным нормам в области образования и др.<br>Каждый параметр имеет ряд индикаторов, например:<br>• Мультикультурность<br>• Гендерная чувствительность<br>• Права человека<br>• Гражданственность<br>• Светский характер интерпретации материалов<br>• Политкорректность<br>• Стимулирование учебно-познавательной деятельности (выработка компетентностей)<br>• Ориентация на жизненные навыки и др.<br>В марте 2014 г. принят приказ Министерства образования и науки КР «О доработке Положения и |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Практического руководства по оценке учебников нового поколения», где прописана необходимость доработки документа «с учетом требований Национальной стратегии устойчивого развития и Программы и Плана действий Правительства КР по реализации Национальной стратегии устойчивого развития», а также Государственного образовательного стандарта и предметных стандартов нового поколения. Соответственно, будут усилены индикаторы оценки, связанные с внедрением в учебники и учебные материалы вопросов устойчивого развития.</p> <p>В 2012 году КАО утвержден документ об экспертизе Учебно-методических комплексов для школы, где даются конкретные критерии оценивания учебников. В документе определены принципы разработки и параметры оценки учебников и учебных пособий для общеобразовательных школ</p> |
|--|--|

| Субиндикатор 4.2.2   | Имеются ли учебно-методические средства и материалы по ОУР: а) на национальных языках; б) для всех уровней системы образования согласно МСКО?   |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
|--|---|------------------|----|--|---|--------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/><br>б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <p><i>Просьба дать конкретный ответ. В случае положительного ответа по пункту б) просьба конкретизировать, проставив в соответствующих клетках таблицы «галочку» (✓).</i></p> <table border="1" data-bbox="808 312 1789 1007"> <thead> <tr> <th data-bbox="808 312 1700 363">Уровни МСКО-2011</th> <th data-bbox="1700 312 1789 363">Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="808 363 1700 411">0. Образование детей младшего возраста</td> <td data-bbox="1700 363 1789 411">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 411 1700 459">1. Начальное образование</td> <td data-bbox="1700 411 1789 459">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 459 1700 507">2. Первый этап среднего образования</td> <td data-bbox="1700 459 1789 507">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 507 1700 555">25. Первый этап среднего профессионально-технического образования</td> <td data-bbox="1700 507 1789 555">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 555 1700 603">3. Второй этап среднего образования</td> <td data-bbox="1700 555 1789 603"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 603 1700 651">35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td data-bbox="1700 603 1789 651"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 651 1700 699">4. Послесреднее нетретичное образование</td> <td data-bbox="1700 651 1789 699"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 699 1700 746">45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование</td> <td data-bbox="1700 699 1789 746"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 746 1700 794">5. Короткий цикл третичного образования</td> <td data-bbox="1700 746 1789 794"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 794 1700 842">55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td data-bbox="1700 794 1789 842"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 842 1700 890">6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td data-bbox="1700 842 1789 890">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 890 1700 938">7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="1700 890 1789 938">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 938 1700 1007">8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="1700 938 1789 1007">X</td> </tr> </tbody> </table> | Уровни МСКО-2011 | Да | 0. Образование детей младшего возраста | X | 1. Начальное образование | X | 2. Первый этап среднего образования | X | 25. Первый этап среднего профессионально-технического образования | X | 3. Второй этап среднего образования |  | 35. Второй этап среднего профессионально-технического образования |  | 4. Послесреднее нетретичное образование |  | 45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование |  | 5. Короткий цикл третичного образования |  | 55. Короткий цикл профессионального третичного образования |  | 6. Бакалавриат или его эквивалент | X | 7. Магистратура или ее эквивалент | X | 8. Докторантура или ее эквивалент | X |
| Уровни МСКО-2011   | Да  |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| 0. Образование детей младшего возраста   | X   |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| 1. Начальное образование   | X   |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| 2. Первый этап среднего образования  | X   |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| 25. Первый этап среднего профессионально-технического образования  | X   |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| 3. Второй этап среднего образования  |   |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| 35. Второй этап среднего профессионально-технического образования  |   |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| 4. Послесреднее нетретичное образование  |   |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| 45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование   |   |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| 5. Короткий цикл третичного образования  |   |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| 55. Короткий цикл профессионального третичного образования   |   |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| 6. Бакалавриат или его эквивалент  | X   |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| 7. Магистратура или ее эквивалент  | X   |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| 8. Докторантура или ее эквивалент  | X   |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| <b>Индикатор 4.3 Доступность учебно-методических средств и материалов по ОУР</b>   |   |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| Субиндикатор 4.3.1   | Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм для распространения учебно-методических средств и материалов по ОУР?   |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>  | <i>Просьба дать описание и, в частности, указать, какие именно меры являются наиболее эффективными с точки зрения их распространения.</i>   |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| Субиндикатор 4.3.2   | Инвестируют ли государственные органы денежные средства в эту деятельность?   |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>  | <i>Просьба уточнить, в каком объеме, указав сумму в долл. США, а также назвать любые другие значительные источники финансирования.</i>  |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |
| Субиндикатор 4.3.3   | Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим материалам по ОУР через Интернет?  |                  |    |  |   |                          |   |                                     |   |   |   |                                     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                                   |   |                                   |   |

|  |   |
|--|---|
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>  | <p><i>Просьба охарактеризовать положение дел и указать, в частности, адреса официальных сайтов в сети Интернет.</i></p> <p><a href="http://elearning.carececo.org">http://elearning.carececo.org</a><br/> <a href="http://www.biom.kg">http://www.biom.kg</a>,<br/> <a href="http://www.spareworld.org">http://www.spareworld.org</a><br/> <a href="http://edu-resource.net/">http://edu-resource.net/</a>,<br/> <a href="http://csip.asia">http://csip.asia</a><br/> <a href="http://www.akmena.org">http://www.akmena.org</a><br/> <a href="http://www.taalimforum.kg">http://www.taalimforum.kg</a><br/> и др.</p> |
| Субиндикатор 4.3.4   | Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебно-методических средств и материалов по ОУР на национальном(ых) языке(ах): а) через Интернет; б) по другим каналам?   |
| а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/><br>б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <p><i>Просьба дать уточнения по пунктам а) и б) и указать, кем они были созданы и кто ими управляет.</i></p> <p>Практически большинство ресурсов созданы при поддержке международных организаций и управляются государственными и общественным организациями – владельцами ресурсов</p>   |
| Заключительные замечания по задаче 4   | <i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 4, соответствующей цели d) Стратегии «Обеспечение доступности адекватных учебных средств и материалов по ОУР».</i>  |
|  | <p><i>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i></li> <li>– <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при достижении этой цели?</i></li> <li>– <i>Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР, в части при реализации этой цели?</i></li> </ul>   |
| <b>Задача 5</b>  | <b>Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР</b>  |

*Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).*

Наука. МОиН проводит политику в сфере науки для укрепления научно-технического потенциала и повышение вклада науки и техники в решение социально-экономических задач Кыргызской Республики.

Система управления наукой рассредоточена по трём институтам:

- МОиН,
- Национальная академия наук Кыргызской Республики,
- Кыргызпатент.

В области нормативного обеспечения развитие науки определяется законами Кыргызской Республики «О науке и об основах государственной научно-технической политики», «О системе научно-технической информации» и др.

Однако в этих законах обозначены в основном институциональные проблемы функционирования науки и нет четко прописанных действий, которые были бы направлены на поддержание внедрения инноваций в науке, новых форм организации научной деятельности и др. Кадровый вопрос в области науки связан во многом с экономическими проблемами, в том числе старением лабораторного оборудования и невозможностью выполнять на нем современные исследования; падением престижа научной деятельности; слабо поставленной системой поиска и отбора талантливой молодежи для привлечения ее в научную деятельность, и, как следствие, старением научных кадров, ослаблением существовавших ранее научных школ.

Программа и план действий ПКР по реализации НСУР раздел 4.2 – одобрена постановлением Правительства КР от 30 апреля 2013 года № 218, утверждена постановлением ЖК КР от 18 декабря 2013 г №3694-V

Тематика фундаментальных и прикладных исследований ориентирована на проблемы устойчивого развития страны и перехода к «зеленой экономике» (к 2015 г. – не менее 50% тем) Приоритет 3: «Переориентация сферы науки, в том числе – вузовской, на работу с конкретным заказчиком, ориентированным на продвижение устойчивого развития страны», планируется продвигать через решение следующих задач: (i) внедрение достижений фундаментальной и прикладной науки в практику для обеспечения устойчивого развития страны; (ii) функциональный анализ научных институтов; (iii) подготовка молодых кадров для научно-исследовательской деятельности. Для решения первой задачи планируется реализовать следующие меры: (i) разработка нормативной правовой базы, позволяющей вузу тратить не менее 10 % от суммы специальных средств на научные исследования; (ii) разработка приоритетных направлений развития науки, в том числе экономически значимых для государства проектов по устойчивому развитию (на базе вузов и вузовских НИИ). Для решения второй задачи будут реализованы следующие меры: (i) оптимизация численности и тематики научных исследований; (ii) признание в стране PhD дипломов иностранных вузов, входящих в основные мировые рейтинги; (iii) привлечение к преподаванию в вузах Кыргызстана, к руководству аспирантами, к участию в диссертационных комиссиях за рубежом специалистов и кыргызстанцев с между-народным опытом в рамках международных проектов; (iv) проведение модернизации системы управления наукой для устойчивого развития отрасли и проведения согласованной политики в области научных исследований; (v) создание научно-исследовательских институтов на базе вузов; (vi) нормативное правовое обеспечение создания и функционирования Фонда науки для аккумуляции средств на научные исследования и обеспечение инновационных исследований на основе открытого конкурса; (vii) обеспечение документирования результатов научных работ, постоянное пополнение баз данных с научной, научно -технической и кадровой информацией. Для подготовки молодых кадров для научно-исследовательской деятельности (третья задача) будут реализованы следующие меры: (i) создание системы поиска и отбора талантливой молодежи для привлечения ее в научную деятельность; (ii) привлечение молодых ученых, прошедших стажировку или обучение в зарубежных университетах или иных учебных (научных) учреждениях, исследователей, к проведению исследований (iii) внедрение индекса цитируемости ученых Кыргызстана в процесс экспертизы научных проектов и оценку деятельности ученых.



| <b>Индикатор 5.1 Содействие научным исследованиям<sup>24</sup> в области ОУР</b> |   |
|--|---|
| Субиндикатор 5.1.1   | Оказывается ли поддержка исследованиям, касающимся содержания и методов ОУР <sup>25</sup> ?               |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>              | <i>Просьба конкретно указать, в частности, наиболее важные результаты поддерживаемых исследований.</i>    |
| Субиндикатор 5.1.2   | Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР? |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>              | <i>Просьба уточнить, какие именно темы исследовались, и перечислить основные доклады.</i>                 |

<sup>24</sup> Здесь имеется в виду поддержка из разнообразных источников, таких как государственные и местные органы, предпринимательские круги и неправительственные организации или учреждения.

<sup>25</sup> Например, концепции; формирование отношения и ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационно-коммуникационных технологий; способы оценки, в частности социально-экономических последствий.

|  |   |
|--|---|
| Субиндикатор 5.1.3   | Имеются ли программы послевузовской подготовки:<br>1) По ОУР <sup>26</sup> : а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?<br>2) Охватывающие ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?                              |
| 1)<br>а) Да <input type="checkbox"/> Нет X<br>б) Да <input type="checkbox"/> Нет X<br>2)<br>а) Да <input type="checkbox"/> Нет X<br>б) Да <input type="checkbox"/> Нет X | <i>Просьба уточнить, какие именно программы имеются, и перечислить важнейшие научные диссертации, касающиеся ОУР.</i>   |
| Субиндикатор 5.1.4   | Осуществляется ли государственными органами поддержка каких-либо стипендий на проведение послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?                                   |
| а) Да <input type="checkbox"/> Нет X<br>б) Да <input type="checkbox"/> Нет X   | <i>Просьба предоставить информацию по пунктам а) и б).</i>  |
| <b>Индикатор 5.2</b>   | <b>Содействие развитию ОУР</b>  |
| Субиндикатор 5.2.1   | Оказывается ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и формированию потенциала в этой области <sup>27</sup> ?  |
| Да X Нет <input type="checkbox"/>  | <i>Просьба уточнить, какие основные проекты осуществлялись/осуществляются с этой целью. Поддержка данной деятельности в основном осуществляется при поддержке международных донорских организаций, в частности ЮНЕСКО, Озоновый центр КР.</i> |
| <b>Индикатор 5.3</b>   | <b>Содействие распространению результатов исследований в области ОУР</b>  |
| Субиндикатор 5.3.1   | Оказывают ли государственные органы какую-либо поддержку механизмам <sup>28</sup> обмена результатами исследований и примерами надлежащей практики в области ОУР <sup>29</sup> между соответствующими органами и заинтересованными сторонами? |
| Да <input type="checkbox"/> Нет X  | <i>Просьба дать конкретный ответ и предоставить информацию о том, где доступны опубликованные исследования и диссертации.</i>   |

<sup>26</sup> ОУР затрагивается по существу и/или в рамках применяемого подхода.

<sup>27</sup> Соответствующая деятельность может включать в себя осуществление проектов, практические исследования, социальное обучение и выполнение работы в составе многосторонних групп заинтересованных субъектов.

<sup>28</sup> Например, конференции, летние школы, газеты, периодические издания, сети.

<sup>29</sup> Например, «подход, основанный на принципах участия»; увязка с местными, региональными и глобальными проблемами; комплексный подход к экологическим, экономическим и социальным проблемам; ориентирование на понимание, предотвращение и разрешение проблем.

|                    |  |
|--------------------|--|
| Субиндикатор 5.3.2 | Имеются ли какие-либо научные публикации: а) непосредственно посвященные ОУР; б) касающиеся ОУР? |
|--------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>a) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>b) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> | <p><i>Просьба назвать основные публикации, имеющие отношение к пунктам а) и б).</i> Просьба назвать основные публикации, имеющие отношение к пунктам а) и б)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Report on implementation of the UNECE Strategy for education for sustainable development in Kyrgyz Republic. Within the frame work of the UN Decade of EfSD (2005-2014). 2007<br/><a href="http://www.unece.org/env/esd/Implementation/reportsGov/pilot/Kyrgyzstan_eng.pdf">http://www.unece.org/env/esd/Implementation/reportsGov/pilot/Kyrgyzstan_eng.pdf</a></li> <li>2. Sharing public opinion and informing the public about environmental protection issues by carrying out annual ecological activities “Tenirim koldosun” by means of interdepartmental and intersectoral cooperation. Duishenova J., Amanaliyev M. <a href="http://www.unece.org/env/esd/GoodPractices/Submissions/Countries/Kyrgyzstan/National%20Agency%20for%20Environmental%20Protection%20and%20Forestry/National%20Agency%20for%20Environmental%20Protection%20and%20Forestry_e.pdf">www.unece.org/env/esd/GoodPractices/Submissions/Countries/Kyrgyzstan/National%20Agency%20for%20Environmental%20Protection%20and%20Forestry_e.pdf</a></li> <li>3. Дуйшенова Д., Постнова Е. Обзор прогресса в области образования для Устойчивого развития в республике Кыргызстан. – Вестник БГУ</li> <li>4. Regional network of partners of the CAREC Environmental Education Programme is widening. New contacts with heads of Career Enhancement Institutes (CEI) of Uzbekistan, Kazakhstan, Tajikistan and Kyrgyzstan have been set up as with a new target group. <a href="http://www.carec.kz/english/news/06.07.2007/06.07.2007.htm">http://www.carec.kz/english/news/06.07.2007/06.07.2007.htm</a></li> <li>5. Концепция экологической безопасности Кыргызской Республики. Государственное Агентство по охране окружающей среды и лесному хозяйству при Правительстве КР.</li> <li>6. Дуйшенова Ж, Садыкова Ч.М.. Образование для Устойчивого Развития в Кыргызстане РЦЭ Кыргызстан II Республиканский Съезд уч и- телей</li> <li>7. Duishenova Jyldyz, Sadykova Chinara M. "Kyrgyzstan Regional Centers of Expertise on Education for Sustainable Development implementation with priority to Mountain ecosystems conservation" Eco-Peace UNEP Leadership program (Korea, Seoul) February 2008</li> <li>8. Sadykova Chinara, Duishenova Jyldyz "RCE Kyrgyzstan implementation" book chapter in "RCE in Practice: Case Studies of the Regional Centres of Expertise on Education for Sustainable Development" this book will be present on III RCE International Conference in Barcelona Spain July 2008.</li> <li>9. Домашов И.А., Кириленко А.В., Коротенко В.А., Постнова Е.А. Школа Устойчивого развития.</li> <li>10. RCE Kyrgyzstan Factsheet website: <a href="http://www.ias.unu.edu/resource_centre/RCE%20Kyrgyzstan%20-%20Russian.pdf">http://www.ias.unu.edu/resource_centre/RCE%20Kyrgyzstan%20-%20Russian.pdf</a>.</li> <li>11. RCE Kyrgyzstan Factsheet website - English, Russian and kyrgyz version<br/><a href="http://www.ias.unu.edu/resource_centre/RCE%20Kyrgyzstan.pdf">http://www.ias.unu.edu/resource_centre/RCE%20Kyrgyzstan.pdf</a>.</li> <li>12. Карасаева А.Х., Шукуров Э.Дж., Родина Е.М., Садыкова Ч.М., Дуйшенова Ж. К. Устойчивое развитие. Пособие для преподавателей в у- зов КР по внедрению целей и принципов ОУР. ПОСОБИЕ ОО АКМЕНА «Шаги к устойчивым школам»</li> <li>13. КНИГА КЕНА ВЕБСТЕРА и Е. ПОСТНОВОЙ «Здравый смысл и устойчивость»</li> <li>14. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ – ОО КАЙБЕРЕН Айгуль Керимкуловна Бекболотова</li> <li>15. Пособие по экосанитарии/ пособие БИОМ</li> <li>16. «Энергия и окружающая среда» - пособие БИОМ и мн.др.</li> <li>17. В 2013 году РЦЭ-RG и ОО АКМЕНА в партнерстве с ГАООСЛХКР при поддержке Хельветас подготовлен «Аналитический обзор по интеграции вопросов ОУР и зеленой экономики в систему ПТО»</li> <li>18. Дуйшенова Ж.К., Садыкова Ч.М., Чокоева Б. Н. «Переход к «зеленой экономике в Кыргызской Республике и малый бизнес: роль образования для устойчивого развития». Аналитический обзор. Б:2015, 144 с.</li> <li>19. Образовательно-просветительская деятельность в ООПТ. Дуйшенова Ж.К., Шилоносоева Е. В., Б:2016</li> <li>20. В.А.Коротенко, Ж.К. Дуйшенова, А.В. Кириленко, И.А. Халий. Образование для Устойчивого Развития в Кыргызской Республике. Аналит. обзор – Бишкек,</li> <li>21. Устойчивые линии поведения. Аманалиев М.К., Б:2017.</li> </ol> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| Заключительные замечания по задаче 5  | <p>Просьба представить любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 5, соответствующей цели е) Стратегии «Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР».</p> <p>– Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</p> <p>– С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</p> <p>– Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</p> <p>Деятельность в этом направлении осуществляется многими участниками процесса ОУР в стране при содействии ГАООСЛ ХКР и международных донорских организаций, однако недостаточное финансирование не позволяет осуществлять это деятельность полноценно.</p> |
| <b>Задача 6 Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК</b>  |   |
| Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами) |   |
| <b>Индикатор 6.1 Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК и за его пределами</b>  |   |
| Субиндикатор 6.1.1  | Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных <sup>30</sup> сетей по ОУР или поддерживают ли они такие сети?   |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>   | <p>Просьба указать конкретные сети и объяснить, кто поддерживает эти сети.</p> <p>РЭЦ ЦА, ВЕКЦА, МКУР, ЦАИ, ЦА РГ ОУР, ПИМО Ош, сеть РЦЭ при Университете ООН Японии, и др.</p>   |
| Субиндикатор 6.1.2  | Участвуют ли учебные заведения или организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?  |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>   | <p>Просьба привести конкретную информацию. Перечислите основные сети.</p> <p>Биом сеть ШПАРЕ, сеть РЦЭ при Университете ООН Японии и т.д.</p>   |
| Субиндикатор 6.1.3  | Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества или соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?   |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>   | <p>Просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них.</p> <p>ЦА РГ ЭОиОУР, РЭЦ ЦА, ЦАИ, МУКР, ВЕКЦА, ИВЕ</p>  |
| Субиндикатор 6.1.4  | Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК?  |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>   | Просьба перечислить и охарактеризовать их.  |

<sup>30</sup> В данном контексте под международными ассоциациями, рабочими группами, программами, партнерствами и т. д. подразумеваются те из них, которые действуют на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях.

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Заключительные замечания по задаче 6 | <p><i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 6, соответствующей цели f) Стратегии «Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК»</i></p>   |
|                                      | <p><i>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i></li> <li>– <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i></li> <li>– <i>Какие другие соображения необходимо принять во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</i></li> </ul> <p>Отсутствие финансовых ресурсов не позволяет правительству нашей страны предпринимать активные шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК</p> |
| <b>Задача 7</b>                      | <b>Содействие сохранению, использованию и продвижению знаний коренных народов, а также местных и традиционных знаний в области ОУР</b>   |

*Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2 000 знаков с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.*

На уровне дошкольного образования, согласно стандарту «Дошкольное образование и уход за детьми»: 6. Ориентация содержания дошкольного образования и ухода за детьми направлена на:

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, народным обычаям и традициям;
- социальную адаптацию ребенка;

В стандарте в главе 4. «Принципы образовательной деятельности ДОО» указано, что: 4.4. Дошкольная образовательная организация и лица, осуществляющие услуги по образованию и уходу за детьми дошкольного возраста, учитывают индиви- дуальные потребности и выполняют следующие обязательства:

- выбор ресурсов по проведению мероприятий, развивающих занятий и игр, обеспечивающих приобретение практического опыта, функциональной грамотности, позволяющих детям полноценно и всесторонне развиваться;
- Соответственно, для таких занятий, как “Ознакомление с окружающим миром”, “Конструирование, аппликация”, “Рисование (коллаж)” используются традиционные материалы (войлок, чий, кожа).
- В школьном курсе «Көркөм өнөр» («Изобразительно-художественное творчество», стандарт утвержден в 2005 г., стандарт нового поколения для 1-4 кл. – в 2010 г.) (1-7 кл.), дети знакомятся с убранством национального жилища (юрта), традиционным костюмом, национальным орнаментом, для ряда уроков используются традиционные материалы с целью знакомства с элементами ряда национальных ремесел (работа с войлоком, кожей, чием, вышивка), с использованием натуральных традиционных красителей и др.

В республике существует [Партнерская сеть организаций](#), работающих в области традиционных знаний по сохранению биологического и культурного разнообразия. Проекты сети поддерживаются [Фондом Кристенсена](#) и другими донорскими организациями. Мероприятия включают проведение исследовательской работы по документированию традиционных знаний, образовательных мероприятий через проведение семинаров, летних школ и пр., проведение фестивалей, выпуск соответствующих информационных и образовательных публикаций, поддержка хранителей традиционных знаний, разработка и создание курсов для студентов по традиционным знаниям. Проводятся регулярные региональные и международные фестивали, включая “Цветущий абрикос” (ОФ “Био-Мурас”, Баткенская область), “Кийиз Дуйно”, (ОФ “Мин-Кыял”) с целью поддержки ремесленников Иссык-Кульской области, “Шырдак” – поддержка ремесленников, “Салбуурун” – возрождение традиционных видов охоты с ловчими собаками, беркутами и стрельбой из лука на скаку, а также другие мероприятия, нацеленные на поддержку местных производителей, сортов и ремесел. Фестиваль “Карагат” (Иссык-Кульская область) при поддержке Альянса Горных Общин Центральной Азии и др. Движение органического сельского хозяйства “Био-KG»: проведение форумов и поддержка местных производителей. Сеть общинных организаций «Кыргыз эл акыл казына» занимается сбором и сохранением традиционных знаний и укреплением местных сообществ ([Rural Development Fund](#)). Организация пасторальных школ для фермеров, обучающих использованию традиционных знаний для улучшения социально-экономического развития местных сообществ, устойчивого использования пастбищных ресурсов, лекарственных трав, облагораживания ландшафтов. В системе профессионального обучения Rural Development Fund внедрил дополнительные программы по традиционным играм, кочевой кухне, традиционным духовным ценностям.

Кочевая цивилизация гармонично сосуществовала с природой. Кочевники, приспосабливаясь к экологической нише своего проживания, не влияли на изменение земного ландшафта. Культура и традиции кочевников не были только милитаристскими, вопреки стереотипам, кочевники свое свободное время, праздники и тои проводили играя в различные спортивные состязания физического и интеллектуального характера. Эти игры сохранились до сегодняшних дней. В КР с 2014 года (каждые два года – 2016, 2018) проводятся Всемирные игры кочевников (ВИК). Всемирные Игры Кочевников — международные спортивные состязания по этническим видам спорта. В основу состязаний легли народные игры исторически кочевых народов Центральной Азии. ВИК вносят свой неоценимый вклад в





## Дополнение I а)

### Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба уточнить, какие основные аспекты УР непосредственно охвачены в учебных планах/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеследующую таблицу. (Просьба проставить «галочку» (✓) против соответствующих тем для каждого уровня. Для включения дополнительных аспектов, которые считаются ключевыми при решении задач по обучению в интересах УР, используйте пустые графы).

Могли бы Вы также пояснить, какие именно аспекты являются в вашей стране крайне важными и почему?

| Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития   | Уровни МСКО-2011 |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|--|------------------|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|---|---|
|  | 0                | 1 | 2 | 25 | 3 | 35 | 4 | 45 | 5 | 55 | 6 | 7 | 8 |
| Исследования по вопросам поддержания мира (например, международные отношения, безопасность и урегулирование конфликтов, партнерство) | X                | X | X |    | X |    |   |    |   |    |   | X |   |
| Экологическая этика и философия  |                  |   | X |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Глобальные гражданственность, демократия и управление  |                  |   | X |    | X |    |   |    |   |    |   | X |   |
| Устойчивый образ жизни   | X                | X | X |    | X |    |   |    |   |    |   | X |   |
| Права человека (например, проблемы гендерной, расовой и межпоколенческой справедливости)   |                  | X | X |    | X |    |   |    |   |    |   | X |   |
| Снижение остроты проблемы бедности   |                  |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Культурное многообразие  |                  |   |   |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Гендерное равенство- <b>ПОВТОРЯЕТСЯ</b>  |                  |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Биологическое и ландшафтное разнообразие   |                  |   |   |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Охрана окружающей среды (обращение с отходами, экологический мониторинг, оценка рисков и т. д.)                                      |                  |   | X |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Экологические принципы/экосистемный подход   |                  |   |   |    | X |    |   |    |   |    |   | X |   |
| Управление природными ресурсами (например, вода, земельные ресурсы, минеральные ресурсы, ископаемое топливо)                         |                  |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Изменение климата и опустынивание  |                  |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   | X |   |
| Здоровье отдельных лиц и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками)   |                  |   | X |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Гигиеническое состояние окружающей среды (например, продовольствие и употребление воды, качество воды; загрязнение)                  |                  |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Корпоративная социальная ответственность   |                  |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |

| Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития | Уровни МСКО-2011 |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |
|--|------------------|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|---|---|--|
|  | 0                | 1 | 2 | 25 | 3 | 35 | 4 | 45 | 5 | 55 | 6 | 7 | 8 |  |
| Модели производства и/или потребления                                    |                  |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |
| Экономический рост и «хорошие» рабочие места                             |                  |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |
| Развитие сельских районов/городов  |                  |   | X |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |
| Океаны и моря  |                  |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |
| Возобновляемая энергетика  |                  |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |
| Устойчивые города и населенные пункты                                    |                  |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |
| Вклад культуры в устойчивое развитие                                     |                  |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |
| <b>Всего</b>   |                  |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |
| Прочее (страны могут добавить столько аспектов, сколько необходимо)      |                  |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |

*Примечание:* Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число знаков «галочка» без учета графы «прочее» равно 153):

|                 |     |       |       |       |        |         |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|--------|---------|
| Число «галочек» | 0–9 | 10–16 | 17–39 | 40–75 | 76–112 | 113–153 |
| Оценочная шкала | A   | B     | C     | D     | E      | F       |
|                 |     |       | X     |       |        |         |

## Дополнение I b)

### Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба показать, в какой степени нижеследующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение в учебных планах<sup>31</sup> или учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу. (Просьба проставить «галочки» (✓) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных результатов обучения (навыки, сформированное отношение к тем или иным вопросам и усвоенные ценности), которые считаются в вашей стране ключевыми результатами обучения в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица результатов обучения

| Область компетентности  | Ожидаемые результаты   | Уровни МСКО |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|---|--|-------------|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|---|---|
|   |  | 0           | 1 | 2 | 25 | 3 | 35 | 4 | 45 | 5 | 55 | 6 | 7 | 8 |
| <b>Формирование навыков учения</b><br>Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?     | – постановка аналитических вопросов/критическое мышление             |             |   | X |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
|   | – понимание сложных аспектов/систематическое мышление                |             |   |   |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
|   | – преодоление препятствий/решение проблем                            |             | X | X |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
|   | – управление изменениями/постановка задач                            |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|   | – творческое мышление/перспективное мышление                         |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|   | – понимание взаимосвязей между дисциплинами/целостный подход         |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|   | <b>Всего</b>   |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| – прочее (страны могут добавить столько ожидаемых результатов, сколько необходимо)  |  |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| <b>Формирование умения действовать</b><br>Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах? | – умение применять обучение в самых разных жизненных ситуациях       | X           | X | X |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
|   | – умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|   | – умение урегулировать кризисы и учитывать риски                     |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|   | – умение действовать ответственно                                    |             | X | X |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
|   | – умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства      |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|   | – умение действовать решительно                                      |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|   | <b>Всего</b>   |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| – прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)  |  |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |

<sup>31</sup> Когда целесообразно, на государственном уровне.

| Область компетентности   | Ожидаемые результаты   | Уровни МСКО |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|--|--|-------------|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|---|---|
|  |  | 0           | 1 | 2 | 25 | 3 | 35 | 4 | 45 | 5 | 55 | 6 | 7 | 8 |
| <b>Формирование умения владеть собой</b><br>Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?                | – уверенность в себе   |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|  | – умение выражать свои мысли и контактировать  | X           | X | X |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
|  | – умение справляться со стрессом   |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|  | – умение определять и разяснять ценностные установки                                 |             |   | X |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
|  | <b>Всего</b>   |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|  | – прочее ( <i>страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо</i> )    |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| <b>Формирование умения жить и работать в коллективе</b><br>Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах? | – умение действовать с чувством ответственности (в локальном и глобальном контексте) | X           | X | X |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
|  | – умение действовать с чувством уважения к другим                                    | X           | X | X |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
|  | – умение определять заинтересованных лиц и их интересы                               |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|  | – умение сотрудничать/работать в группе  | X           | X | X |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
|  | – способность к участию в демократическом процессе принятия решений                  |             |   |   |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
|  | – умение вести переговоры и добиваться консенсуса                                    |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|  | – умение распределять обязанности (субсидиарность)                                   |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|  | <b>Всего</b>   |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|  | – прочее ( <i>страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо</i> )    |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |

*Примечание:* Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 207):

| Число «галочек» | 0–11 | 12–21 | 22–53 | 54–105 | 106–156 | 157–207 |
|-----------------|------|-------|-------|--------|---------|---------|
| Оценочная шкала | A    | B     | C     | D      | E       | F       |
|                 |      |       | X     |        |         |         |

## Дополнение I с)

### Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.3

Пожалуйста, укажите методы преподавания/обучения, используемые для ОУР на разных уровнях МСКО. (Просьба проставить «галочки» (✓) напротив соответствующих методов преподавания или обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных методов преподавания или обучения, которые считаются в вашей стране ключевыми в преподавании и обучении по теме устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица методов преподавания/обучения

| Некоторые ключевые методы преподавания/обучения по теме ОУР, предлагаемые в рамках Стратегии <sup>a</sup> | Уровни МСКО |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|---|-------------|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|---|---|
|   | 0           | 1 | 2 | 25 | 3 | 35 | 4 | 45 | 5 | 55 | 6 | 7 | 8 |
| Дискуссии   |             |   | X |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Создание концептуальных карт и карт восприятия  |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Философское исследование  |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Прояснение ценностных категорий   |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Имитационные и ролевые игры   | X           | X | X |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Подготовка сценариев, моделирование   |             |   | X |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)   |             |   | X |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Обследования  |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Тематические исследования   |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Экскурсии и внеклассное обучение  | X           | X | X |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Выполнение проектов по инициативе учащихся  |             |   | X |    | X |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Анализ надлежащей практики  |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Опыт по месту работы  |             | X |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Решение проблем   |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| <b>Всего</b>  |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| Другие (страны могут добавить столько методов, сколько необходимо)  |             |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |

*Примечание:* Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

<sup>a</sup> См. пункт 33 е) Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 126):

|                 |     |      |       |       |       |        |
|-----------------|-----|------|-------|-------|-------|--------|
| Число «галочек» | 0–8 | 9–42 | 43–53 | 54–76 | 77–98 | 99–126 |
| Оценочная шкала | A   | B    | C     | D     | E     | F      |
|                 |     | X    |       |       |       |        |

## Дополнение II

### Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу. Просьба привести примеры надлежащей практики. (Просьба в обеих таблицах а) и б) отметить «галочкой» (✓) типы образования, в которые вовлечены заинтересованные стороны.)

Таблица а)

**В соответствии со Стратегией ЕЭК ООН для ОУР**

| Заинтересованные стороны   | Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР |              |              |
|--|---|--------------|--------------|
|  | Формальное  | Неформальное | Информальное |
| НПО  | +   | +            | +            |
| Местные органы управления  |   |              |              |
| Профсоюзы  |   |              |              |
| Частный сектор   | +   | +            | +            |
| Представители местных сообществ                                      |   |              |              |
| Представители религиозных общин                                      |   |              |              |
| Средства массовой информации   |   | +            |              |
| <b>Всего</b>   |   |              |              |
| Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо) |   |              |              |

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 21):

|                 |     |   |     |      |       |       |
|-----------------|-----|---|-----|------|-------|-------|
| Число «галочек» | 0–1 | 2 | 3–5 | 6–10 | 11–15 | 16–21 |
| Оценочная шкала | A   | B | C   | D    | E     | F     |
|                 |     |   | X   |      |       |       |

Таблица б)  
В соответствии с Десятилетием ОУР Организации Объединенных Наций

| Заинтересованные стороны   | Классификация, используемая в рамках Десятилетия ОУР Организации Объединенных Наций |                          |                               |                           |                     |
|--|---|--------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------|
|  | Общественное просвещение  | Качественное образование | Переквалификационное обучение | Профессиональное обучение | Социальное обучение |
| НПО  | +   | +                        | +                             | +                         | +                   |
| Местные органы управления  |   |                          | +                             |                           |                     |
| Профсоюзы  |   |                          |                               |                           |                     |
| Частный сектор   |   |                          |                               |                           |                     |
| Представители местных сообществ                                      |   |                          |                               |                           |                     |
| Представители религиозных общин                                      | +   |                          |                               |                           |                     |
| Средства массовой информации   |   |                          |                               |                           |                     |
| <b>Всего</b>   |   |                          |                               |                           |                     |
| Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо) |   |                          |                               |                           |                     |

Ниже приведен оценочный ключ к таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 35):

|                 |     |      |       |       |       |       |
|-----------------|-----|------|-------|-------|-------|-------|
| Число «галочек» | 0–5 | 6–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 | 30–35 |
| Оценочная шкала | A   | B    | C     | D     | E     | F     |
|                 |     | X    |       |       |       |       |

## Дополнение III

### Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, проставив при заполнении нижеследующей таблицы «галочки» (✓) в соответствующих клетках.

| Уровни МСКО  | Процентная доля профессиональных педагогов, прошедших подготовку <sup>a</sup> для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
|  | Педагоги   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   | Руководители/администраторы <sup>b</sup>     |   |   |   |   |   |
|  | Первоначальная профподготовка <sup>c</sup>   |   |   |   |   |   | Подготовка без отрыва от работы <sup>d</sup> |   |   |   |   |   | Подготовка без отрыва от работы <sup>e</sup> |   |   |   |   |   |
|  | A  | B | C | D | E | F | A  | B | C | D | E | F | A  | B | C | D | E | F |
| 0. Образование детей младшего возраста                             | X  |   |   |   |   |   |  | 1 | 1 | 1 | 1 |   |  |   |   |   |   |   |
| 1. Начальное образование   | X  |   |   |   |   |   |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |   |   |   |   |   |
| 2. Первый этап среднего образования                                | X  |   |   |   |   |   |  | 1 | 1 | 1 | 1 |   |  |   |   |   |   |   |
| 25. Первый этап среднего профессионально-технического образования  | X  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
| 3. Второй этап среднего образования                                | X  |   |   |   |   |   |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |   |   |   |   |   |
| 35. Второй этап среднего профессионально-технического образования  |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
| 4. Последнее нетретьичное образование                              |  |   |   |   |   |   |  | 1 | 1 | 1 | 1 |   |  |   |   |   |   |   |
| 45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
| 5. Короткий цикл третичного образования                            |  |   |   |   |   |   |  | 1 | 1 | 1 | 1 |   |  |   |   |   |   |   |
| 55. Короткий цикл профессионального третичного образования         |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
| Уровни МСКО  | Процентная доля профессиональных педагогов, прошедших подготовку <sup>a</sup> для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |



|                                   | <i>Педагоги</i>                                  |          |          |          |          |          |  |          |          |          |          |          | <i>Руководители/администраторы<sup>b</sup></i>     |          |          |          |          |          |
|-----------------------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                   | <i>Первоначальная профподготовка<sup>c</sup></i> |          |          |          |          |          | <i>Подготовка без отрыва от работы<sup>d</sup></i> |          |          |          |          |          | <i>Подготовка без отрыва от работы<sup>e</sup></i> |          |          |          |          |          |
|                                   | <b>A</b>   | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> | <b>E</b> | <b>F</b> | <b>A</b>   | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> | <b>E</b> | <b>F</b> | <b>A</b>   | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> | <b>E</b> | <b>F</b> |
| 6. Бакалавриат или его эквивалент | X  |          |          |          |          |          |  |          | 1        | 1        | 1        | 1        |  |          |          |          |          |          |
| 7. Магистратура или ее эквивалент | X  |          |          |          |          |          |  |          | 1        | 1        | 1        | 1        |  |          |          |          |          |          |
| 8. Докторантура или ее эквивалент | X  |          |          |          |          |          |  |          | 1        | 1        | 1        | 1        |  |          |          |          |          |          |
| Неформальное                      | X  |          |          |          |          |          |  |          | 1        | 1        | 1        | 1        |  |          |          |          |          |          |
| Информальное                      | X  |          |          |          |          |          |  |          | 1        | 1        | 1        | 1        |  |          |          |          |          |          |

<sup>a</sup> Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

<sup>b</sup> См. пункты 54 и 55 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

<sup>c</sup> Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, прошедших первоначальную профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов.

<sup>d</sup> Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, прошедших профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

<sup>e</sup> Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальный показатель – 100%):

|   |     |      |       |       |       |        |
|---|-----|------|-------|-------|-------|--------|
| Процентное отношение обученных преподавателей | 0–5 | 6–10 | 11–25 | 26–50 | 51–75 | 76–100 |
| Оценочная шкала                               | A   | B    | C     | D     | E     | F      |
|   |     |      |       | X     |       |        |

## Дополнение IV

### Резюме и самооценка стран

Просьба конкретно охарактеризовать состояние усилий по внедрению субиндикаторов, перечисленных в нижеследующей таблице, проставив «галочки» (✓) в соответствующих клетках.

**Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, использовавшуюся для самооценки.**

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| Индикатор 1.1 | Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР  | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| Индикатор 1.2 | Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы  | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| Индикатор 1.3 | Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, посредством национальной политики   | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| Индикатор 2.1 | Охват ключевых тем УР в формальном образовании  | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| Индикатор 2.2 | Четкое определение стратегий осуществления ОУР  | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| Индикатор 2.3 | Поощрение использования общеучрежденческого подхода к ОУР/УР  | <input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| Индикатор 2.4 | Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества  | <input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| Индикатор 2.5 | Наличие методов и инструментария ОУР для неформального и информального обучения, нацеленных на оценку изменений в знаниях, отношении к тем или иным вопросам и практике | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| Индикатор 2.6 | Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон   | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| Индикатор 3.1 | Охват вопросов ОУР в процессе подготовки преподавателей   | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| Индикатор 3.2 | Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР  | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| Индикатор 4.1 | Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР  | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| Индикатор 4.2 | Наличие механизмов контроля за качеством учебно-методических средств и материалов по ОУР  | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| Индикатор 4.3 | Доступность учебно-методических средств и материалов по ОУР   | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| Индикатор 5.1 | Содействие научным исследованиям в области ОУР  | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| Индикатор 5.2 | Содействие развитию ОУР   | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| Индикатор 5.3 | Содействие распространению результатов исследований в области ОУР   | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| Индикатор 6.1 | Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами   | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |

## Приложение II

### Предлагаемый график отчетности

Цель проведенного ниже предлагаемого графика подготовки и представления национальных докладов об осуществлении заключается в содействии работе по отчетности на национальном уровне. Государствам-членам предлагается соблюдать крайний срок – 1 октября 2018 года, – с тем чтобы обеспечить наличие достаточного времени для подготовки доклада о ходе осуществления Стратегии на первом этапе ее реализации на региональном уровне в период после 2015 года и для отражения любого рассмотрения вопроса об осуществлении в ходе проводимых в Руководящем комитете обсуждений по теме образования в интересах устойчивого развития.

| <i>Процесс подготовки на национальном уровне</i>                          | <i>Требуемое время</i> | <i>Ориентировочные сроки</i> |
|---|------------------------|------------------------------|
| Первый проект доклада   | 1 месяц                | июнь 2018 года               |
| Консультация по проекту с участием большого числа заинтересованных сторон | 1–2 месяца             | июль–август 2018 года        |
| Подготовка окончательного доклада (включая перевод, если потребуется)     | 1 месяц                | сентябрь 2018 года           |
| Крайний срок представления ЕЭК национальных докладов об осуществлении     |                        | 1 октября 2018 года          |