

National Implementation Report

(As submitted by Andorra)

Modèle de présentation des rapports sur la mise en œuvre de la Stratégie de la CEE pour l'éducation en vue du développement durable

Phase III: 2011-2015

Le présent rapport est soumis au nom du Gouvernement d'Andorre conformément à la décision du Comité directeur de la CEE pour l'éducation au développement durable.

Nom du responsable (coordonnateur national) de la présentation du rapport:

Signature: Armengol Jean-Michel

Date: 30 Octobre 2014

Nom complet de l'organisme: Commission nationale andorrane pour l'UNESCO

Adresse postale: Carrer Prat de la Creu, 68 AD 700 ESCALDES-ENGORDANY

Téléphone: +376 825 700

Courriel: cnau.unesco@andorra.ad

Site Web: unesco.ad

Nom du fonctionnaire à contacter pour le rapport national (si différent du coordonnateur):

A. Fournir des informations succinctes (pas plus d'une demi-page) sur le processus d'élaboration du présent rapport, en précisant notamment quels types d'organismes publics ont été consultés ou ont contribué à sa préparation, comment les parties prenantes ont été consultées, comment les résultats de cette consultation ont été pris en compte, et quels documents ont été utilisés comme sources du rapport.

X Organismes publics (à préciser): Ministère de l'environnement

Parties prenantes Centre Andorra Sostenible

ONG (à préciser): _____

Établissements universitaires (à préciser): _____

Entreprises (à préciser): _____

Autres (à préciser): _____

B. Rendre compte de tous faits susceptibles d'éclairer le contexte du rapport, en précisant par exemple si la structure de prise de décisions est fédérale et/ou décentralisée, ou si les contraintes financières sont un obstacle majeur à la mise en œuvre (pas plus d'une demi-page).

Point 1.¹	Faire en sorte que les cadres politiques, réglementaires et opérationnels favorisent la promotion de l'EDD
<i>S'il y a lieu, fournir des informations sur la situation du pays au regard de cet objectif (1 500 caractères au maximum, espaces compris).</i>	
Indicateur 1.1	Des mesures préalables sont prises pour contribuer à la promotion de l'EDD
Sous-indicateur 1.1.1	Le texte de la Stratégie de la CEE pour l'EDD est-il disponible dans votre (vos) langue(s) nationale(s) ² ?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser les langues.</i>
Sous-indicateur 1.1.2	Avez-vous désigné un coordonnateur national de la Stratégie de la CEE pour l'EDD?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Dans l'affirmative, préciser de quel ministère/département ministériel il relève.</i>
Sous-indicateur 1.1.3	Existe-t-il un organisme chargé de coordonner la mise en œuvre de l'EDD?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Ministère de l'Environnement. Préciser son mandat et son mode de fonctionnement. Préciser également si son mandat englobe la mise en œuvre de la Stratégie de la CEE pour l'EDD.</i>
Sous-indicateur 1.1.4	Existe-t-il un plan national de mise en œuvre de l'EDD?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser si ce plan comprend la mise en œuvre de la Stratégie de la CEE pour l'EDD et indiquer l'adresse Internet à laquelle il est disponible.</i>
Sous-indicateur 1.1.5	Existe-t-il des synergies au niveau national entre l'action menée par la CEE en faveur de l'EDD, l'action menée par l'UNESCO au niveau mondial au titre de la Décennie des Nations Unies pour l'EDD ³ et d'autres politiques en matière d'EDD?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser en indiquant les principaux documents.</i>
Indicateur 1.2	Des cadres politiques, réglementaires et opérationnels contribuent à la promotion de l'EDD
Sous-indicateur 1.2.1	L'EDD est-elle prise en compte dans des documents de politique nationale ⁴ ?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser en indiquant les principaux documents.</i>
Sous-indicateur 1.2.2	L'EDD est-elle: a) visée par des textes législatifs et réglementaires relatifs à l'éducation et b) prévue dans les programmes scolaires et/ou normes/arrêtés/prescriptions applicables à tous les niveaux de l'enseignement formel, tels qu'ils sont définis par votre système éducatif conformément à la CITE ⁵ ?

¹ Les points 1 à 6 correspondent aux objectifs a) à f) de la Stratégie de la CEE pour l'EDD (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1, par. 7).

² Pour les pays dotés d'une structure fédérale, l'adjectif «national» fait référence à l'État fédéral, auquel cas «les données au niveau national» correspondent aux données agrégées communiquées par les entités infrafédérales.

³ Dans sa résolution 57/254 du 20 décembre 2002, l'Assemblée générale des Nations Unies a proclamé la période de dix ans commençant le 1^{er} janvier 2005 Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable.

⁴ Il peut s'agir de stratégies, plans, programmes et directives et d'autres documents similaires de portée nationale.

⁵ Voir: <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-standard-classification-of-education.aspx>

a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> b) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Dans l'affirmative, préciser la réponse pour a) et b).</i> <i>Compléter le tableau en cochant (✓) les cases appropriées.</i></p> <table border="1" data-bbox="875 220 1823 592"> <thead> <tr> <th data-bbox="875 220 1487 256">Niveaux de la CITE</th> <th data-bbox="1487 220 1648 256">a)</th> <th data-bbox="1648 220 1823 256">b)</th> </tr> <tr> <td data-bbox="875 256 1487 293"></td> <td data-bbox="1487 256 1648 293"><i>Oui</i></td> <td data-bbox="1648 256 1823 293"><i>Oui</i></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="875 293 1487 330">0. Éducation de la petite enfance</td> <td data-bbox="1487 293 1648 330"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1648 293 1823 330"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 330 1487 367">1. Enseignement primaire</td> <td data-bbox="1487 330 1648 367"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1648 330 1823 367"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 367 1487 403">2. Premier cycle de l'enseignement secondaire</td> <td data-bbox="1487 367 1648 403"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1648 367 1823 403"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 403 1487 440">3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire</td> <td data-bbox="1487 403 1648 440"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1648 403 1823 440"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 440 1487 477">4. Enseignement postsecondaire non supérieur</td> <td data-bbox="1487 440 1648 477"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1648 440 1823 477"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 477 1487 513">5. Enseignement supérieur de cycle court</td> <td data-bbox="1487 477 1648 513"></td> <td data-bbox="1648 477 1823 513"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 513 1487 550">6. Niveau licence ou équivalent</td> <td data-bbox="1487 513 1648 550"></td> <td data-bbox="1648 513 1823 550"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 550 1487 587">7. Niveau mastère ou équivalent</td> <td data-bbox="1487 550 1648 587"></td> <td data-bbox="1648 550 1823 587"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 587 1487 624">8. Niveau doctorat ou équivalent</td> <td data-bbox="1487 587 1648 624"></td> <td data-bbox="1648 587 1823 624"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Niveaux de la CITE	a)	b)		<i>Oui</i>	<i>Oui</i>	0. Éducation de la petite enfance	<input checked="" type="checkbox"/>		1. Enseignement primaire	<input checked="" type="checkbox"/>		2. Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input checked="" type="checkbox"/>		3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	<input checked="" type="checkbox"/>		4. Enseignement postsecondaire non supérieur	<input checked="" type="checkbox"/>		5. Enseignement supérieur de cycle court		<input checked="" type="checkbox"/>	6. Niveau licence ou équivalent		<input checked="" type="checkbox"/>	7. Niveau mastère ou équivalent		<input checked="" type="checkbox"/>	8. Niveau doctorat ou équivalent		<input checked="" type="checkbox"/>
Niveaux de la CITE	a)	b)																																
	<i>Oui</i>	<i>Oui</i>																																
0. Éducation de la petite enfance	<input checked="" type="checkbox"/>																																	
1. Enseignement primaire	<input checked="" type="checkbox"/>																																	
2. Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input checked="" type="checkbox"/>																																	
3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	<input checked="" type="checkbox"/>																																	
4. Enseignement postsecondaire non supérieur	<input checked="" type="checkbox"/>																																	
5. Enseignement supérieur de cycle court		<input checked="" type="checkbox"/>																																
6. Niveau licence ou équivalent		<input checked="" type="checkbox"/>																																
7. Niveau mastère ou équivalent		<input checked="" type="checkbox"/>																																
8. Niveau doctorat ou équivalent		<input checked="" type="checkbox"/>																																
Sous-indicateur 1.2.3	Est-il question de l'EDD non formelle et informelle dans les documents directifs/textes réglementaires et les cadres opérationnels applicables?																																	
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Création d'Ecoles vertes, Centre Andorra sostenible,</i>																																	
Sous-indicateur 1.2.4	La sensibilisation du public à l'EDD est-elle abordée dans des documents nationaux?																																	
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Préciser la réponse.</i>																																	
Sous-indicateur 1.2.5	Existe-t-il une structure formelle de coopération interministérielle ⁶ dans le domaine de l'EDD?																																	
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Centre Andorra Sostenible (www.sostenibilitat.ad)</i>																																	
Sous-indicateur 1.2.6	Existe-t-il un mécanisme de coopération entre les multiples parties prenantes sur le thème de l'EDD auquel votre Gouvernement est associé ⁷ ?																																	
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser la réponse.</i>																																	
Sous-indicateur 1.2.7	Des crédits budgétaires ont-ils été dégagés et/ou des mesures d'incitation économiques ont-elles été prises dans le but précis de promouvoir l'EDD?																																	
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Préciser la réponse. www.sostenibilitat.ad</i>																																	
Indicateur 1.3	Les politiques nationales soutiennent les synergies entre les activités liées au développement durable et l'EDD																																	
Sous-indicateur 1.3.1	S'il existe une politique de développement durable dans votre pays, l'EDD en fait-elle partie?																																	

⁶ Entre les organes de l'État.

⁷ Pour plus d'explications, voir le paragraphe 46 de la Stratégie de la CEE pour l'EDD.

Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Préciser la réponse.												
Observations finales concernant le point 1	Formuler des observations finales éventuelles à propos de la mise en œuvre du point 1 qui correspond à l'objectif a) de la Stratégie, à savoir: faire en sorte que les cadres politiques, réglementaires et opérationnels soutiennent l'EDD.												
	Répondre en particulier aux questions suivantes: <ul style="list-style-type: none"> • Quelles actions/initiatives ont été particulièrement fructueuses, et pourquoi? • Célébration de la semaine européenne de la prévention des déchets (16-24 novembre) • Quelles difficultés votre pays a-t-il rencontrées dans la mise en œuvre de cet objectif? • Quels autres aspects devront être pris en compte à l'avenir dans la mise en œuvre de l'EDD concernant cet objectif? 												
Point 2. Promouvoir le développement durable par l'apprentissage formel, non formel ou informel													
S'il y a lieu, fournir des informations sur la situation de votre pays au regard de cet objectif (1 500 caractères au maximum, espaces compris).													
Indicateur 2.1	Les principaux thèmes du développement durable sont abordés dans l'enseignement formel												
Sous-indicateur 2.1.1	Les principaux thèmes du développement durable ⁸ sont-ils expressément abordés dans les programmes scolaires ou programmes d'études aux différents niveaux ⁹ de l'enseignement formel?												
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Indiquer quels aspects du développement durable sont importants pour votre pays (diversité biologique, égalité hommes-femmes, modes de consommation et de production, etc.) et comment ils sont traités dans les programmes d'études. - développement d'indicateurs environnementaux, sensibilisation des citoyens, ateliers sur le paysage, possibilité d'envoi de photos pour dénoncer des situations environnementales préoccupantes, tri sélectif, réduction des déchets, Mettre à jour s'il y a lieu le tableau de l'appendice I a) complété pour le même sous-indicateur pendant la phase II et reporter ci-dessous les résultats obtenus en appliquant le barème de notation défini dans l'appendice. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>XXX</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	XXX	<input type="checkbox"/>					
A	B	C	D	E	XXX								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Sous-indicateur 2.1.2	Y a-t-il dans les programmes scolaires ¹⁰ ou programmes d'études aux différents niveaux de l'enseignement formel des références expresses aux résultats (connaissances, attitudes et valeurs) en ce qui concerne l'EDD?												
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Préciser les compétences dont l'acquisition est jugée importante par votre pays. Mettre à jour s'il y a lieu le tableau de l'appendice I b) complété pour le même sous-indicateur pendant la phase II et reporter ci-dessous les résultats obtenus en appliquant le barème de notation défini dans l'appendice. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
Sous-indicateur 2.1.3	Y a-t-il des méthodes d'enseignement/d'apprentissage pour promouvoir l'EDD qui sont explicitement prévues dans les programmes scolaires ¹¹ ou programmes d'études aux différents niveaux de l'enseignement formel?												

⁸ Pour de plus amples renseignements, voir le paragraphe 15 de la Stratégie de la CEE pour l'EDD.

⁹ Au niveau fédéral ou de l'État, selon le cas

¹⁰ Id.

Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Préciser à quelles méthodes votre pays accorde une importance particulière, y compris, le cas échéant, dans l'éducation non formelle.																																																											
	Mettre aussi à jour s'il y a lieu le tableau de l'appendice I c) complété pendant la phase II et reporter ci-dessous les résultats obtenus en appliquant le barème de notation défini dans l'appendice.																																																											
	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																			
A	B	C	D	E	F																																																							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																							
Indicateur 2.2	Des stratégies sont clairement définies pour la mise en œuvre de l'EDD																																																											
Sous-indicateur 2.2.1	Est-ce que l'EDD: a) n'est abordée que dans des matières existantes ¹² ; b) s'inscrit dans une approche interdisciplinaire; c) fait l'objet de programmes et de cours spécifiques; d) fait l'objet d'un projet indépendant ¹³ ; e) s'inscrit dans d'autres démarches?																																																											
a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> b) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> c) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> d) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> e) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	Indiquer quelle est la situation à chacun des différents niveaux d'éducation définis par la CITE en cochant la case (✓) appropriée dans le tableau ci-dessous. <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Niveaux de la CITE (2011)</th> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>e)</th> </tr> <tr> <th>Oui</th> <th>Oui</th> <th>Oui</th> <th>Oui</th> <th>Oui</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Éducation de la petite enfance</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Enseignement primaire</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Premier cycle de l'enseignement secondaire</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Enseignement postsecondaire non supérieur</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Enseignement supérieur de cycle court</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Niveau licence ou équivalent</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Niveau maîtrise ou équivalent</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fournir aussi des informations sur les mesures d'incitation prises au niveau national pour mettre en œuvre les alinéas a, b, c, d et e.</p>	Niveaux de la CITE (2011)	a)	b)	c)	d)	e)	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	0. Éducation de la petite enfance	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			1. Enseignement primaire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			2. Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			4. Enseignement postsecondaire non supérieur						5. Enseignement supérieur de cycle court						6. Niveau licence ou équivalent						7. Niveau maîtrise ou équivalent					
Niveaux de la CITE (2011)	a)		b)	c)	d)	e)																																																						
	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui																																																							
0. Éducation de la petite enfance	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																									
1. Enseignement primaire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																									
2. Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																									
3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																									
4. Enseignement postsecondaire non supérieur																																																												
5. Enseignement supérieur de cycle court																																																												
6. Niveau licence ou équivalent																																																												
7. Niveau maîtrise ou équivalent																																																												
Indicateur 2.3	Une approche institutionnelle globale¹⁴ est favorisée dans le domaine de l'EDD et du développement durable																																																											
Sous-indicateur 2.3.1	Les établissements d'enseignement ¹⁵ adoptent-ils une «approche institutionnelle globale» en matière de développement durable/d'EDD?																																																											

¹¹ Id.

¹² Par exemple, la géographie ou la biologie. Dans l'enseignement supérieur, on ne parlerait pas de «matière» mais de «cours».

¹³ Par «projet» on entend une activité distincte, définie sur une certaine période de temps, plutôt qu'une méthode d'enseignement/pédagogique.

¹⁴ Une «approche institutionnelle globale» signifie que tous les aspects du fonctionnement interne et des relations avec l'extérieur d'une institution sont examinés et révisés à la lumière des principes du développement durable/de l'EDD. Au travers d'une telle approche, chaque institution pourra décider de ses propres actions dans trois sphères qui se chevauchent, à savoir le «campus» (gestion du fonctionnement), le «curriculum» (programme) et la «communauté» (relations extérieures).

¹⁵ Pour les établissements de l'enseignement supérieur: approche globale au niveau de l'université ou de la faculté (y compris entre différentes facultés).

<p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p><i>L'un des domaines d'action prioritaires définis par le Comité directeur est l'adoption par chaque établissement scolaire d'un programme d'éducation au développement durable d'ici à 2015 aux fins de l'application de l'approche institutionnelle globale. Fournir des informations sur la mise en œuvre de ce domaine d'action prioritaire dans le pays.</i></p> <p><i>Indiquer quelle est la situation à chacun des différents niveaux d'éducation définis par la CITE en cochant la case (✓) appropriée dans le tableau ci-dessous, et préciser, s'il y a lieu, ce qu'il en est dans l'éducation non formelle et informelle.</i></p> <table border="1" data-bbox="875 381 1821 719"> <thead> <tr> <th data-bbox="875 381 1709 416">Niveaux de la CITE (2011)</th> <th data-bbox="1709 381 1821 416"><i>Oui</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="875 416 1709 451">0. Éducation de la petite enfance</td> <td data-bbox="1709 416 1821 451"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 451 1709 486">1. Enseignement primaire</td> <td data-bbox="1709 451 1821 486"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 486 1709 521">2. Premier cycle de l'enseignement secondaire</td> <td data-bbox="1709 486 1821 521"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 521 1709 557">3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire</td> <td data-bbox="1709 521 1821 557"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 557 1709 592">4. Enseignement postsecondaire non supérieur</td> <td data-bbox="1709 557 1821 592"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 592 1709 627">5. Enseignement supérieur de cycle court</td> <td data-bbox="1709 592 1821 627"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 627 1709 662">6. Niveau licence ou équivalent</td> <td data-bbox="1709 627 1821 662"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 662 1709 697">7. Niveau mastère ou équivalent</td> <td data-bbox="1709 662 1821 697"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 697 1709 732">8. Niveau doctorat ou équivalent</td> <td data-bbox="1709 697 1821 732"></td> </tr> </tbody> </table>	Niveaux de la CITE (2011)	<i>Oui</i>	0. Éducation de la petite enfance		1. Enseignement primaire		2. Premier cycle de l'enseignement secondaire		3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire		4. Enseignement postsecondaire non supérieur		5. Enseignement supérieur de cycle court		6. Niveau licence ou équivalent		7. Niveau mastère ou équivalent		8. Niveau doctorat ou équivalent	
Niveaux de la CITE (2011)	<i>Oui</i>																				
0. Éducation de la petite enfance																					
1. Enseignement primaire																					
2. Premier cycle de l'enseignement secondaire																					
3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire																					
4. Enseignement postsecondaire non supérieur																					
5. Enseignement supérieur de cycle court																					
6. Niveau licence ou équivalent																					
7. Niveau mastère ou équivalent																					
8. Niveau doctorat ou équivalent																					
<p>Sous-indicateur 2.3.2</p>	<p>Y a-t-il des mesures incitatives (directives, régime de bourses ou de récompenses, aides financières, appuis techniques) destinées à promouvoir une «approche institutionnelle globale» du développement durable et de l'EDD, notamment la mise en œuvre de projets scolaires en matière d'EDD?</p>																				

Oui Non

Dans l'affirmative, préciser quelles sont les mesures existantes aux différents niveaux de votre système éducatif. Indiquer quelle est la situation à chacun des différents niveaux d'éducation définis par la CITE en cochant la case (✓) appropriée dans le tableau ci-dessous.

Niveaux de la CITE (2011)	<i>Oui</i>
0. Éducation de la petite enfance	
1. Enseignement primaire	
2. Premier cycle de l'enseignement secondaire	
3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	
4. Enseignement postsecondaire non supérieur	
5. Enseignement supérieur de cycle court	
6. Niveau licence ou équivalent	
7. Niveau mastère ou équivalent	
8. Niveau doctorat ou équivalent	

Préciser également ce qu'il en est dans l'éducation non formelle et informelle, s'il y a lieu. Communiquer toute information pertinente (en donnant des exemples).

Sous-indicateur 2.3.3 Les établissements/élèves définissent-ils leurs propres indicateurs en matière de développement durable/d'EDD?

Oui Non

Préciser (en donnant des exemples) la méthode appliquée dans les établissements d'enseignement formel et non formel.

Indiquer quelle est la situation à chacun des différents niveaux d'éducation définis par la CITE, en cochant la case (✓) appropriée dans le tableau ci-dessous:

a) Pour les établissements d'enseignement formel:

Niveaux de la CITE (2011)	Oui
0. Éducation de la petite enfance	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Enseignement primaire	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Premier cycle de l'enseignement secondaire	
3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	
4. Enseignement postsecondaire non supérieur	
5. Enseignement supérieur de cycle court	
6. Niveau licence ou équivalent	
7. Niveau mastère ou équivalent	
8. Niveau doctorat ou équivalent	

Par exemple : indicateurs de consommation d'eau pour sensibiliser à l'économie d'eau

b) Pour les établissements d'enseignement non formel:

Niveaux de la CITE (2011)	Oui
0. Éducation de la petite enfance	
1. Enseignement primaire	
2. Premier cycle de l'enseignement secondaire	
3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	
4. Enseignement postsecondaire non supérieur	
5. Enseignement supérieur de cycle court	
6. Niveau licence ou équivalent	
7. Niveau mastère ou équivalent	
8. Niveau doctorat ou équivalent	

Indicateur 2.4

L'EDD est soumise à des systèmes d'évaluation et d'amélioration de la qualité

Sous-indicateur 2.4.1	a) Existe-t-il des systèmes d'évaluation et d'amélioration de la qualité de l'éducation ¹⁶ ? b) abordent-ils l'EDD? c) Y a-t-il des systèmes d'évaluation et d'amélioration de la qualité de l'éducation qui abordent l'EDD dans les dispositifs nationaux?																																												
a) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> b) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> c) Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Donner toute précision utile.</i></p> <p><i>Indiquer quelle est la situation à chacun des différents niveaux d'éducation définis par la CITE, en cochant la case ✓) appropriée dans le tableau ci-dessous.</i></p> <table border="1" style="border-style: dashed; border-color: blue;"> <thead> <tr> <th>Niveaux de la CITE (2011)</th> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Oui</i></td> <td><i>Oui</i></td> <td><i>Oui</i></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Éducation de la petite enfance</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Enseignement primaire</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Premier cycle de l'enseignement secondaire</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Enseignement postsecondaire non supérieur</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Enseignement supérieur de cycle court</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Niveau licence ou équivalent</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Niveau maîtrise ou équivalent</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Niveau doctorat ou équivalent</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Préciser également ce qu'il en est dans l'éducation non formelle et informelle, s'il y a lieu. Communiquer toute information pertinente (en donnant des exemples sur la manière dont les données sont collectées).</i></p>	Niveaux de la CITE (2011)	a)	b)	c)		<i>Oui</i>	<i>Oui</i>	<i>Oui</i>	0. Éducation de la petite enfance				1. Enseignement primaire				2. Premier cycle de l'enseignement secondaire				3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire				4. Enseignement postsecondaire non supérieur				5. Enseignement supérieur de cycle court				6. Niveau licence ou équivalent				7. Niveau maîtrise ou équivalent				8. Niveau doctorat ou équivalent			
Niveaux de la CITE (2011)	a)	b)	c)																																										
	<i>Oui</i>	<i>Oui</i>	<i>Oui</i>																																										
0. Éducation de la petite enfance																																													
1. Enseignement primaire																																													
2. Premier cycle de l'enseignement secondaire																																													
3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire																																													
4. Enseignement postsecondaire non supérieur																																													
5. Enseignement supérieur de cycle court																																													
6. Niveau licence ou équivalent																																													
7. Niveau maîtrise ou équivalent																																													
8. Niveau doctorat ou équivalent																																													
Indicateur 2.5	Des méthodes et des instruments relatifs à l'EDD dans l'éducation non formelle et informelle permettent de mesurer l'évolution des connaissances, des attitudes et des pratiques																																												
Sous-indicateur 2.5.1	Les questions liées au développement durable sont-elles abordées dans des activités informelles et de sensibilisation?																																												
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Préciser la réponse en donnant des informations sur des événements récents et des exemples de bonnes pratiques. Activités sur la sensibilisation aux thèmes de l'eau, pollution acoustique, qualité de l'air, concours de photos sur le paysage, ... (www.mediambient.ad)</i>																																												
Sous-indicateur 2.5.2	La formation professionnelle (par exemple pour les petites entreprises, les agriculteurs, les syndicats, les associations, etc.) portant sur les questions de développement durable est-elle soutenue?																																												
Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Préciser la réponse en donnant des informations sur des événements récents et des exemples de bonnes pratiques.</i>																																												
Sous-indicateur 2.5.3	Y a-t-il des instruments (études, enquêtes, etc.) pour évaluer les résultats de l'EDD obtenus par le biais de l'éducation non formelle et informelle?																																												
Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Préciser la réponse, en indiquant notamment les instruments qui se sont révélés le plus efficace en la matière.</i>																																												
Indicateur 2.6	La mise en œuvre de l'EDD est un processus multipartite¹⁷																																												
Sous-indicateur 2.6.1	La mise en œuvre de l'EDD est-elle un processus associant les multiples parties prenantes?																																												

¹⁶ Pour les établissements d'enseignement supérieur: centres nationaux d'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur ou coopération avec des organismes généraux d'évaluation de la qualité tels que la Fondation européenne de la gestion de la qualité (EFQM).

¹⁷ Pour les établissements de l'enseignement supérieur, la question est celle de l'ouverture des universités vers l'extérieur, ce qui implique un large éventail d'initiatives: intégration régionale, coopération avec les entreprises, transdisciplinarité, achats écologiques et coopération en matière de recherche et d'éducation.

Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Indiquer qui sont les principales parties prenantes et comment elles influent sur la mise en œuvre. Actualiser comme il convient les données précédemment fournies dans le tableau de l'appendice II.</i>
<i>Observations finales concernant le point 2</i>	<i>Formuler des observations finales éventuelles à propos de la mise en œuvre du point 2, qui correspond à l'objectif b) de la Stratégie, à savoir: promouvoir le développement durable par l'apprentissage formel, non formel et informel. Département environnement du Minsitère du tourisme et de l'environnement ; Centre andorra sostenible, Commission nationale andorrane pour l'UNESCO</i>
	<i>Répondre en particulier aux questions suivantes:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelles actions/initiatives ont été particulièrement fructueuses, et pourquoi?</i> • <i>Quelles difficultés votre pays a-t-il rencontrées dans la mise en œuvre de cet objectif?</i> • <i>Quels autres aspects devront être pris en compte à l'avenir dans la mise en œuvre de l'EDD concernant cet objectif?</i>
Point 3.	Doter les éducateurs des compétences nécessaires pour qu'ils puissent intégrer le développement durable dans leurs programmes d'enseignement
<i>S'il y a lieu, donner des informations sur la situation de votre pays au regard de cet objectif (1 500 caractères au maximum, espaces compris).</i>	
Indicateur 3.1	L'EDD fait partie de la formation¹⁸ des enseignants
Sous-indicateur 3.1.1	L'EDD fait-elle partie de la formation initiale des enseignants ¹⁹ ?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Préciser en particulier les compétences en matière d'EDD²⁰ qui sont expressément prévues dans les programmes d'études.</i>
Sous-indicateur 3.1.2	L'EDD fait-elle partie de la formation en cours d'emploi des enseignants ²¹ ?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Préciser en particulier les compétences en matière d'EDD qui sont expressément prévues dans les programmes de formation. Indiquer également dans quelle mesure les programmes de formation sont obligatoires ou facultatifs. Actualiser les données fournies dans l'appendice III au titre de la phase II de la mise en œuvre.</i>
Sous-indicateur 3.1.3	L'EDD fait-elle partie de la formation des responsables et des administrateurs d'établissement d'enseignement?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Préciser en particulier les compétences en matière d'EDD qui sont expressément prévues dans les programmes de formation. Indiquer également dans quelle mesure ces programmes sont accessibles et s'ils sont obligatoires ou facultatifs.</i>
Indicateur 3.2	Les enseignants ont la possibilité de coopérer dans le domaine de l'EDD
Sous-indicateur 3.2.1	Existe-t-il dans votre pays des réseaux/forums d'enseignants et/ou de responsables/d'administrateurs actifs dans le domaine de l'EDD?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Donner toute précision utile.</i>
Sous-indicateur 3.2.2	Ces réseaux/forums reçoivent-ils une quelconque aide de la part de l'État ²² ?

¹⁸ L'EDD est envisagée sous l'angle du contenu et/ou sous l'angle de la démarche adoptée.

¹⁹ Pour les établissements d'enseignement supérieur, l'accent est mis ici sur la formation au développement durable et à l'EDD dispensée aux enseignants dans les collèges et universités.

²⁰ Pour un aperçu des compétences fondamentales en matière d'EDD, voir le rapport du Groupe d'experts des compétences, intitulé «Apprendre pour l'avenir: Compétences en matière d'éducation au développement durable» (ECE/CEP/AC.13/2011/6), disponible en ligne à l'adresse: <http://www.unecce.org/education-for-sustainable-development-esd/publications.html.html>.

²¹ Pour les établissements d'enseignement supérieur, l'accent est mis ici sur les programmes de formation interne au développement durable et à l'EDD à l'intention des enseignants de collèges et d'universités.

Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Préciser de quelle façon, en indiquant et en décrivant les principales formes d'aide.</i>
<i>Observations finales concernant le point 3</i>	<i>Formuler des observations finales éventuelles à propos de la mise en œuvre du point 3, correspondant à l'objectif c) de la Stratégie, à savoir: doter les éducateurs des compétences nécessaires pour qu'ils puissent intégrer le développement durable dans leurs programmes d'enseignement.</i>
	<i>Répondre en particulier aux questions suivantes:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelles actions/initiatives ont été particulièrement fructueuses, et pourquoi?</i> • <i>Quelles difficultés votre pays a-t-il rencontrées dans la mise en œuvre de cet objectif?</i> • <i>Quels autres aspects devront être pris en compte à l'avenir dans la mise en œuvre de l'EDD concernant cet objectif?</i>
Point 4. Assurer l'accès aux outils et matériels nécessaires à l'EDD	
<i>S'il y a lieu, donner des informations sur la situation de votre pays au regard de cet objectif (1 500 caractères au maximum, espaces compris).</i>	
Indicateur 4.1 Des outils et des matériels pédagogiques sont élaborés pour l'EDD	
Sous-indicateur 4.1.1	Y a-t-il à l'échelon national une stratégie/un mécanisme visant à promouvoir l'élaboration et la production d'outils et de matériels destinés à l'EDD?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Décrire la stratégie ou le mécanisme en question.</i>
Sous-indicateur 4.1.2	Les pouvoirs publics (aux niveaux national, infranational, local) investissent-ils des fonds dans cette activité?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser l'importance de ce financement en indiquant le montant (en dollars des États-Unis) des dépenses annuelles de recherche et développement dans le domaine de l'EDD.</i>
Indicateur 4.2 Il existe des mécanismes de contrôle de la qualité des outils et des matériels destinés à l'EDD	
Sous-indicateur 4.2.1	Existe-t-il des critères et/ou des directives concernant la qualité des outils et des matériels pédagogiques destinés à l'EDD qui sont: a) financés par les pouvoirs publics? b) homologués par les pouvoirs publics? c) testés et recommandés par les établissements d'enseignement?
a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> b) Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> c) Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Donner toute précision utile.</i>
Sous-indicateur 4.2.2	Les outils/matériels pédagogiques destinés à l'EDD sont-ils disponibles: a) dans les langues nationales? b) à tous les niveaux de l'éducation définis par la CITE?

a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> b) Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Donner toute précision utile. En cas de réponse affirmative à la question b), cocher la case (✓) appropriée dans le tableau ci-dessous.</i> <table border="1" data-bbox="969 220 1727 560" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="969 220 1574 252">Niveaux de la CITE (2011)²³</th> <th data-bbox="1574 220 1727 252">Oui</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="969 252 1574 284">0. Éducation de la petite enfance</td> <td data-bbox="1574 252 1727 284"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="969 284 1574 316">1. Enseignement primaire</td> <td data-bbox="1574 284 1727 316"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="969 316 1574 347">2. Premier cycle de l'enseignement secondaire</td> <td data-bbox="1574 316 1727 347"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="969 347 1574 379">3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire</td> <td data-bbox="1574 347 1727 379"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="969 379 1574 411">4. Enseignement postsecondaire non supérieur</td> <td data-bbox="1574 379 1727 411"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="969 411 1574 443">5. Enseignement supérieur de cycle court</td> <td data-bbox="1574 411 1727 443"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="969 443 1574 475">6. Niveau licence ou équivalent</td> <td data-bbox="1574 443 1727 475"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="969 475 1574 507">7. Niveau mastère ou équivalent</td> <td data-bbox="1574 475 1727 507"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="969 507 1574 539">8. Niveau doctorat ou équivalent</td> <td data-bbox="1574 507 1727 539"></td> </tr> </tbody> </table>	Niveaux de la CITE (2011) ²³	Oui	0. Éducation de la petite enfance		1. Enseignement primaire		2. Premier cycle de l'enseignement secondaire		3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire		4. Enseignement postsecondaire non supérieur		5. Enseignement supérieur de cycle court		6. Niveau licence ou équivalent		7. Niveau mastère ou équivalent		8. Niveau doctorat ou équivalent	
Niveaux de la CITE (2011) ²³	Oui																				
0. Éducation de la petite enfance																					
1. Enseignement primaire																					
2. Premier cycle de l'enseignement secondaire																					
3. Deuxième cycle de l'enseignement secondaire																					
4. Enseignement postsecondaire non supérieur																					
5. Enseignement supérieur de cycle court																					
6. Niveau licence ou équivalent																					
7. Niveau mastère ou équivalent																					
8. Niveau doctorat ou équivalent																					
Indicateur 4.3 Les outils et les matériels pédagogiques destinés à l'EDD sont accessibles																					
Sous-indicateur 4.3.1	Existe-t-il à l'échelon national une stratégie/un mécanisme de diffusion des outils et des matériels destinés à l'EDD?																				
Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Décrire la stratégie ou le mécanisme en question en mettant plus particulièrement en évidence les mesures de diffusion les plus efficaces.</i>																				
Sous-indicateur 4.3.2	Des fonds publics sont-ils investis dans cette activité?																				
Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Préciser l'importance de ce financement en indiquant son montant, en dollars des États-Unis, et mentionner toute autre source de financement.</i>																				
Sous-indicateur 4.3.3	Les matériels pédagogiques homologués en matière d'EDD sont-ils disponibles sur Internet?																				
Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Donner toute précision utile et indiquer notamment les sites Internet officiels concernés.</i>																				
Sous-indicateur 4.3.4	Existe-t-il un registre ou une base de données des outils et des matériels pédagogiques relatifs à l'EDD en langue(s) nationale(s): a) accessible sur Internet? b) accessible par d'autres moyens?																				
a) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> b) Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Pour a) et b), préciser qui a créé ce registre ou cette base de données et qui est chargé de son fonctionnement.</i> <i>Centre de documentation du Ministère de l'Éducation</i>																				
<i>Observations finales concernant le point 4</i>	<i>Formuler des observations finales éventuelles à propos de la mise en œuvre du point 4, correspondant à l'objectif d) de la Stratégie à savoir: assurer l'accès aux outils et matériels nécessaires à l'EDD.</i>																				
	<i>Répondre en particulier aux questions suivantes:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelles actions/initiatives ont été particulièrement fructueuses, et pourquoi?</i> • <i>Quelles difficultés votre pays a-t-il rencontrées dans la mise en œuvre de cet objectif?</i> • <i>Quels autres aspects devront être pris en compte à l'avenir dans la mise en œuvre de l'EDD concernant cet objectif?</i> 																				

²³ Niveau d'éducation défini par la CITE.

Point 5. Promouvoir la recherche-développement en matière d'EDD	
<i>S'il y a lieu, donner des informations sur la situation du pays au regard de cet objectif (1 500 caractères au maximum, espaces compris).</i>	
Indicateur 5.1	Des mesures de promotion de la recherche²⁴ en matière d'EDD sont en place
Sous-indicateur 5.1.1	La recherche sur les contenus et les méthodes de l'EDD ²⁵ est-elle soutenue?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Préciser notamment les principaux résultats obtenus grâce à ces travaux de recherche.</i>
Sous-indicateur 5.1.2	Des études sont-elles menées pour évaluer les résultats de la mise en œuvre de la Stratégie de la CEE pour l'EDD?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Préciser les domaines de recherche et les principaux rapports établis.</i>
Sous-indicateur 5.1.3	Existe-t-il des programmes d'enseignement supérieur: 1) portant spécifiquement sur l'EDD ²⁶ : a) au niveau de la maîtrise? b) au niveau du doctorat? 2) abordant l'EDD: a) au niveau de la maîtrise? b) au niveau du doctorat?
1) a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> b) Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> 2) a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> b) Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Préciser quels sont les programmes existants et mentionner les principales thèses universitaires consacrées à l'EDD.</i>
Sous-indicateur 5.1.4	Les pouvoirs publics accordent-ils des bourses pour des travaux de recherche sur l'EDD: a) au niveau de la maîtrise? b) au niveau du doctorat?
a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> b) Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Donner des précisions pour a) et b).</i>
Indicateur 5.2	Le développement de l'EDD est favorisé
Sous-indicateur 5.2.1	Existe-t-il des aides à l'innovation et au renforcement des capacités dans le domaine de l'EDD ²⁷ ?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Préciser les principaux projets réalisés ou en cours d'exécution.</i>
Indicateur 5.3	La diffusion des résultats des recherches sur l'EDD est favorisée
Sous-indicateur 5.3.1	Les pouvoirs publics soutiennent-ils des mécanismes ²⁸ permettant aux autorités et aux parties prenantes de partager les résultats des recherches et des exemples de bonnes pratiques en matière d'EDD ²⁹ ?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Donner toute précision utile en indiquant comment consulter les travaux de recherche et les thèses qui ont été publiés.</i>
Sous-indicateur 5.3.2	Existe-t-il des publications scientifiques: a) traitant spécifiquement de l'EDD? b) abordant l'EDD?
a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> b) Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Dans chaque cas, nommer les principales publications.</i>

²⁴ Y compris l'appui de différents acteurs tels que l'État, les autorités locales, les entreprises et les organisations non gouvernementales.

²⁵ Par exemple, les concepts, l'adoption d'attitudes et l'acquisition de valeurs, le développement des compétences, de l'enseignement et de l'apprentissage, le développement scolaire, l'application des technologies de l'information et de la communication (TIC), et les techniques d'évaluation incluant les effets socioéconomiques.

²⁶ L'EDD est envisagée sous l'angle du contenu et/ou sous l'angle de la démarche adoptée.

²⁷ Il peut s'agir de projets, de recherche pratique, d'apprentissage social et d'équipes multipartites.

²⁸ Conférences, universités d'été, journaux, périodiques, réseaux, etc.

²⁹ «Approche participative», liens avec les problèmes locaux, régionaux et mondiaux, approche intégrée des questions environnementales, économiques et sociales, orientation vers la compréhension, la prévention et la résolution des problèmes, etc.

<i>Observations finales concernant le point 5</i>	<i>Formuler des observations finales éventuelles à propos de la mise en œuvre du point 5, correspondant à l'objectif e) de la Stratégie, à savoir: promouvoir la recherche-développement en matière d'EDD.</i>
	<i>Répondre en particulier aux questions suivantes:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelles actions/initiatives ont été particulièrement fructueuses, et pourquoi?</i> • <i>Quelles difficultés votre pays a-t-il rencontrées dans la mise en œuvre de cet objectif?</i> • <i>Quels autres aspects devront être pris en compte à l'avenir dans la mise en œuvre de l'EDD concernant cet objectif?</i>
Point 6. Renforcer la coopération dans le domaine de l'EDD à tous les niveaux dans la région de la CEE	
<i>S'il y a lieu, donner des informations sur la situation de votre pays au regard de cet objectif (1 500 caractères au maximum, espaces compris).</i>	
Indicateur 6.1 La coopération internationale en matière d'EDD est renforcée dans la région de la CEE et au-delà	
Sous-indicateur 6.1.1	Les pouvoirs publics participent-ils aux réseaux internationaux ³⁰ consacrés à l'EDD ou leur apportent-ils un soutien?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préciser quels sont ces réseaux et qui les soutient.</i>
Sous-indicateur 6.1.2	Les établissements d'enseignement (formel et non formel) participent-ils à des réseaux internationaux consacrés à l'EDD?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Donner toute précision utile et indiquer les principaux réseaux. A travers le Réseaux des écoles associées à l'UNESCO</i>
Sous-indicateur 6.1.3	Existe-t-il des mécanismes/accords de coopération aux niveaux national, bilatéral et/ou multilatéral dont un volet est expressément consacré à l'EDD?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Donner toute précision utile et indiquer les principaux mécanismes et accords.</i>
Sous-indicateur 6.1.4	Le gouvernement prend-il des mesures visant à promouvoir l'EDD dans des instances internationales en dehors de la région de la CEE?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Donner la liste de ces mesures en les décrivant.</i>
<i>Observations finales concernant le point 6</i>	<i>Formuler des observations finales éventuelles à propos de la mise en œuvre du point 6, correspondant à l'objectif f) de la Stratégie, à savoir: renforcer la coopération dans le domaine de l'EDD à tous les niveaux dans la région de la CEE.</i>
	<i>Répondre en particulier aux questions suivantes:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelles actions/initiatives ont été particulièrement fructueuses, et pourquoi?</i> • <i>Quelles difficultés votre pays a-t-il rencontrées dans la mise en œuvre de cet objectif?</i> • <i>Quels autres aspects devront être pris en compte à l'avenir dans la mise en œuvre de l'EDD concernant cet objectif?</i>

Point 7. Préserver, utiliser et promouvoir le savoir des peuples autochtones ainsi que le savoir local et traditionnel en matière d'EDD	
<i>Donner des informations aussi précises que possible sur la situation de votre pays au regard de cet objectif (2 000 caractères au maximum, espaces compris).</i>	
<i>Quelle place cet objectif occupe-t-il dans la mise en œuvre de l'EDD dans votre pays? Donner des informations à jour afin de rendre compte des</i>	

³⁰ Dans ce contexte, on entend par «réseaux internationaux» les associations, groupes de travail, programmes, partenariats, etc., qui opèrent aux niveaux «mondial», «régional» et «sous-régional».

changements survenus au fil du temps.

Point 8. Décrire les problèmes et les obstacles rencontrés dans la mise en œuvre de la Stratégie

Donner des informations aussi précises que possible sur la situation de votre pays au regard de cet objectif (2 000 caractères au maximum, espaces compris).

Indiquer notamment les problèmes et les obstacles qui n'ont pas été mentionnés dans les observations finales sur la mise en œuvre des principaux objectifs de la Stratégie (points 1 à 6).

Point 9. Mettre en œuvre l'EDD à l'avenir

L'appui à la mise en œuvre de l'EDD après la fin de la phase III et de la Décennie des Nations Unies pour l'EDD fait-il l'objet d'un engagement politique ou y a-t-il des indications en ce sens? Dans l'affirmative, des domaines d'action prioritaires se dessinent-ils déjà?

Appendice I a)

Indicateur 2.1, sous-indicateur 2.1.1

Préciser les thèmes clefs du développement durable qui sont expressément abordés dans les programmes scolaires ou programmes d'études aux différents niveaux de l'enseignement formel en complétant le tableau ci-dessous. (Cocher (✓) les thèmes concernés à chaque niveau. Utiliser les lignes laissées en blanc pour ajouter d'autres thèmes considérés comme essentiels à l'éducation au développement durable.)

Préciser également les thèmes précis qui sont d'une importance primordiale dans votre pays, et indiquer pour quelle raison.

Quelques thèmes clefs relatifs au développement durable	Niveaux de la CITE (2011)								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Études sur la paix (relations internationales, sécurité et résolution des conflits, partenariats, etc.)									
Éthique et philosophie									
Citoyenneté, démocratie et gouvernance									
Droits de l'homme (égalité entre les sexes, les races et les générations, par exemple)									
Lutte contre la pauvreté									
Diversité culturelle									
Diversité biologique et paysagère									
Protection de l'environnement (gestion des déchets, etc.)									
Principes écologiques/approche écosystémique									
Gestion des ressources naturelles (eau, sols, minéraux, combustibles fossiles, etc.)									
Changements climatiques									
Santé individuelle et familiale (VIH/sida, toxicomanie, etc.)									
Salubrité de l'environnement (nourriture et eau potable, qualité de l'eau, pollution, etc.)									
Responsabilité sociale des entreprises									
Modes de production et/ou de consommation									
Économie									
Aménagement rural/urbain									
Total									
Autres (ajouter autant d'éléments que nécessaire)									

Note: Votre réponse fera apparaître la variété des thèmes abordés aux différents niveaux de la CITE. La répartition des thèmes est plus importante que le nombre de lignes cochées. Le nombre de cases cochées peut être utilisé aux fins de votre propre suivi.

La grille de notation applicable à ce tableau (maximum de 153 cases cochées, sans compter la rubrique «Autres») est la suivante:

Nombre de cases cochées	0-9	10-16	17-39	40-75	76-112	113-153
Barème	A	B	C	D	E	F

Appendice I b)

Indicateur 2.1, sous-indicateur 2.1.2

Préciser dans quelle mesure les compétences générales qui appuient l'EDD sont explicitement abordées dans les programmes scolaires et programmes d'études³¹ aux différents niveaux de l'enseignement formel, en complétant le tableau ci-dessous. (Cocher (✓) les résultats attendus à chaque niveau. Utiliser les lignes laissées en blanc pour ajouter d'autres résultats d'apprentissage (compétences, attitudes et valeurs) considérés comme essentiels dans votre pays en matière d'EDD.)

Tableau des résultats d'apprentissage

Compétence	Résultats attendus	Niveaux de la CITE									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	
Apprendre à apprendre L'éducation dispensée à chaque niveau renforce-t-elle la capacité des apprenants à:	• Poser des questions analytiques/avoir une pensée critique?										
	• Comprendre des questions complexes/avoir une pensée systémique?										
	• Surmonter les obstacles/résoudre les problèmes?										
	• Gérer les changements/définir une problématique?										
	• Avoir une pensée créative/tournée vers l'avenir?										
	• Comprendre les liens entre les disciplines/adopter une approche globale?										
	Total										
Apprendre à faire L'éducation dispensée à chaque niveau renforce-t-elle la capacité des apprenants à:	• Autres (ajouter autant d'éléments que nécessaire)										
	•										
	• Appliquer ce qu'ils ont appris à diverses situations de la vie courante?										
	• Prendre des décisions, y compris dans des situations d'incertitude?										
	• Gérer les crises et les risques?										
	• Agir de manière responsable?										
	• Agir dans le respect de soi?										
• Agir avec détermination?											
Total											
Apprendre à être L'éducation dispensée à chaque niveau renforce-t-elle la capacité des apprenants à:	• Autres (ajouter autant d'éléments que nécessaire)										
	•										
	• Avoir confiance en soi?										
	• S'exprimer et communiquer?										
	• Gérer le stress?										
	• Identifier et définir les valeurs (pour la phase III)?										
	Total										
• Autres (ajouter autant d'éléments que nécessaire)											
•											

³¹ Au niveau de l'État, s'il y a lieu.

Compétence	Résultats attendus	Niveaux de la CITE									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	
Apprendre à vivre et à travailler ensemble L'éducation dispensée à chaque niveau renforce-t-elle la capacité des apprenants à:	<ul style="list-style-type: none"> • Agir de manière responsable (à l'échelle locale et mondiale)? 										
	<ul style="list-style-type: none"> • Agir dans le respect des autres? 										
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les parties prenantes et leurs intérêts? 										
	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborer/travailler en équipe? 										
	<ul style="list-style-type: none"> • Participer au processus de décision démocratique? 										
	<ul style="list-style-type: none"> • Négocier et rechercher des consensus? 										
	<ul style="list-style-type: none"> • Partager les responsabilités (subsidiarité)? 										
	Total										
<ul style="list-style-type: none"> • Autres (ajouter autant d'éléments que nécessaire) 											
<ul style="list-style-type: none"> • 											

Note: Votre réponse fera apparaître la variété des thèmes abordés aux différents niveaux de la CITE. La répartition des thèmes est plus importante que le nombre de lignes cochées. Le nombre de cases cochées peut être utilisé aux fins de votre propre suivi.

La grille de notation applicable à ce tableau (maximum de 207 cases cochées, sans compter la rubrique «Autres») est la suivante:

Nombre de cases cochées	0-11	12-21	22-53	54-105	106-156	157-207
Barème	A	B	C	D	E	F

Appendice I c)

Indicateur 2.1, sous-indicateur 2.1.3

Indiquer les méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées pour l'EDD aux différents niveaux de la CITE. (Cocher (✓) les méthodes d'enseignement et d'apprentissage concernées à chaque niveau. Utiliser les lignes laissées en blanc pour ajouter d'autres méthodes considérées comme essentielles dans votre pays en matière d'enseignement et d'apprentissage du développement durable.)

Tableau des méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Quelques grandes méthodes d'enseignement et d'apprentissage du développement durable proposées par la Stratégie ¹	Niveaux de la CITE								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Discussions									
Cartographie conceptuelle et perceptuelle									
Enquête philosophique									
Explication des valeurs									
Simulations; jeux de rôle, jeux									
Scénarios; modélisations									
Technologies de l'information et de la communication (TIC)									
Enquêtes									
Études de cas									
Excursions et apprentissage en plein air									
Projets axés sur l'apprenant									
Analyses de bonnes pratiques									
Expériences sur le lieu de travail									
Recherche de solutions									
Total									
Autres (ajouter autant d'éléments que nécessaire)									

Note: Votre réponse fera apparaître la variété des thèmes abordés aux différents niveaux de la CITE. La répartition des thèmes est plus importante que le nombre de lignes cochées. Le nombre de cases cochées peut être utilisé aux fins de votre propre suivi.

La grille de notation applicable à ce tableau (maximum de 126 cases cochées, sans compter la rubrique «Autres») est la suivante:

Nombre de cases cochées	0-8	9-42	43-53	54-76	77-98	99-126
Barème	A	B	C	D	E	F

¹ Voir l'alinéa e du paragraphe 33 de la Stratégie de la CEE pour l'EDD.

Appendice II**Indicateur 2.6, sous-indicateur 2.6.1**

Préciser dans quelle mesure la mise en œuvre de l'EDD est un processus multipartite en complétant le tableau ci-dessous. Donner des exemples de bonnes pratiques. (Indiquer les types de parties prenantes concernées en cochant (✓) la case correspondante dans les tableaux a) et b)).

Tableau a)

Conformément à la Stratégie de la CEE pour l'éducation en vue du développement durable

Parties prenantes	Classification établie par la Stratégie de la CEE pour l'EDD		
	Éducation formelle	Éducation non formelle	Éducation informelle
ONG			
Collectivités locales			
Syndicats			
Secteur privé			
Groupes locaux			
Groupes confessionnels			
Médias			
Total			
Autres (ajouter autant d'éléments que nécessaire)			

La grille de notation applicable à ce tableau (maximum de 21 cases cochées, sans compter la rubrique «Autres») est la suivante:

Nombre de cases cochées	0-1	2	3-5	6-10	11-15	16-21
Barème	A	B	C	D	E	F

Tableau b)

Conformément à la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable

	Classification établie par la Décennie des Nations Unies pour l'EDD				
	<i>Sensibilisation du public</i>	<i>Éducation de qualité</i>	<i>Réorientation de l'enseignement</i>	<i>Formation</i>	<i>Apprentissage social</i>
Parties prenantes					
ONG					
Collectivités locales					
Syndicats					
Secteur privé					
Groupes locaux					
Groupes confessionnels					
Médias					
Total					
Autres (<i>ajouter autant d'éléments que nécessaire</i>)					

La grille de notation applicable à ce tableau (maximum de 35 cases cochées, sans compter la rubrique «Autres») est la suivante:

Nombre de cases cochées	0-5	6-11	12-17	18-23	24-29	30-35
Barème	A	B	C	D	E	F

Appendice III

Indicateur 3.1, sous-indicateur 3.1.3

Indiquer dans quelle mesure l'EDD fait partie de la formation initiale et/ou en cours d'emploi des enseignants en cochant la case (✓) appropriée dans le tableau ci-dessous.

Niveaux de la CITE	Pourcentage de professionnels de l'enseignement ayant reçu une formation ^a en vue d'intégrer l'EDD dans leur pratique pédagogique																	
	Enseignants												Responsables/administrateurs ^b					
	Formation initiale ^c						Formation en cours d'emploi ^d						Formation en cours d'emploi ^e					
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
0.																		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
Éducation non formelle																		
Éducation informelle																		

La grille de notation applicable à ce tableau (maximum de 100 %) est la suivante

Pourcentage d'enseignants ayant reçu une formation	0-5	6-10	11-25	26-50	51-75	76-100
Barème	A	B	C	D	E	F

^a Il est entendu qu'une formation doit durer au moins une journée (cinq heures de contact au minimum).

^b Voir les paragraphes 54 et 55 de la Stratégie de la CEE pour l'EDD.

^c Indiquer la proportion d'enseignants ayant reçu une formation initiale à l'EDD (en pourcentage) par rapport au nombre total d'enseignants à la date du rapport.

^d Indiquer la proportion d'enseignants ayant reçu une formation à l'EDD (en pourcentage) par rapport au nombre total d'enseignants ayant bénéficié d'une formation en cours d'emploi à la date du rapport.

^e Indiquer la proportion de responsables/d'administrateurs ayant reçu une formation à l'EDD (en pourcentage) par rapport au nombre total de responsables/d'administrateurs ayant bénéficié d'une formation en cours d'emploi à la date du rapport.

Appendice IV

Récapitulatif et auto-évaluation

Indiquer où en est la mise en œuvre des sous-indicateurs en cochant (✓) la case appropriée dans le tableau ci-dessous.

Sur la base des réponses données au sujet des sous-indicateurs, procéder à l'auto-évaluation du stade atteint dans l'application de l'indicateur correspondant dans votre pays. Préciser, si possible, la méthode utilisée pour cette auto-évaluation.

Indicateur 1.1	Des mesures préalables sont prises pour contribuer à la promotion de l'EDD	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
Indicateur 1.2	Des cadres politiques, réglementaires et opérationnels contribuent à la promotion de l'EDD	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
Indicateur 1.3	Les politiques nationales soutiennent les synergies entre les activités liées au développement durable et l'EDD	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input type="checkbox"/> En cours <input checked="" type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
Indicateur 2.1	Les principaux thèmes du développement durable sont abordés dans l'enseignement formel	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input type="checkbox"/> En cours <input checked="" type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
Indicateur 2.2	Des stratégies sont clairement définies pour la mise en œuvre de l'EDD	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
Indicateur 2.3	Une approche institutionnelle globale est favorisée dans le domaine de l'EDD et du développement durable	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input type="checkbox"/> En cours <input checked="" type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
Indicateur 2.4	L'EDD est soumise à des systèmes d'évaluation et d'amélioration de la qualité	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input type="checkbox"/> En cours <input checked="" type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
Indicateur 2.5	Des méthodes et des instruments permettent de mesurer l'évolution des connaissances, des attitudes et des pratiques relatifs à l'EDD dans l'éducation non formelle et informelle	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input type="checkbox"/> En cours <input checked="" type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
Indicateur 2.6	La mise en œuvre de l'EDD est un processus multipartite	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input type="checkbox"/> En cours <input checked="" type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
Indicateur 3.1	L'EDD fait partie de la formation des enseignants	<input type="checkbox"/> N'a pas commencé <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> A pris fin
Indicateur 3.2	Les enseignants ont la possibilité de coopérer dans le domaine de l'EDD	<input type="checkbox"/> Action à engager <input type="checkbox"/> En cours <input checked="" type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> Achevée
Indicateur 4.1	Des outils et des matériels pédagogiques sont élaborés pour l'EDD	<input type="checkbox"/> Action à engager <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> Achevée
Indicateur 4.2	Il existe des mécanismes de contrôle de la qualité des outils et des matériels destinés à l'EDD	<input type="checkbox"/> Action à engager <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> Achevée
Indicateur 4.3	Les outils et les matériels pédagogiques destinés à l'EDD sont accessibles	<input checked="" type="checkbox"/> Action à engager <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> Achevée
Indicateur 5.1	Des mesures de promotion de la recherche en matière d'EDD sont en place	<input checked="" type="checkbox"/> Action à engager <input type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> Achevée

Indicateur 5.2	Le développement de l'EDD est favorisé	<input type="checkbox"/> Action à engager <input type="checkbox"/> En cours <input checked="" type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> Achevée
Indicateur 5.3	La diffusion des résultats des recherches sur l'EDD est favorisée	<input type="checkbox"/> Action à engager <input type="checkbox"/> En cours <input checked="" type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> Achevée
Indicateur 6.1	La coopération internationale en matière d'EDD est renforcée dans la région CEE et au-delà	<input type="checkbox"/> Action à engager <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> En progression <input type="checkbox"/> Achevée