

# **Использование гендерной статистики**

**Набор средств для обучения  
пользователей данных**

Подготовлено для ЕЭК ООН Джессикой Гарднер (Jessica Gardner)

## Contents

Об этом наборе средств .....	4
<b>Первые шаги</b> .....	5
Дополнительная литература для развития материалов курса обучения и навыков презентации .....	10
<b>Модуль 1: Базовые навыки в гендерной статистике</b> .....	11
1.1 Во-первых, что такое гендер (пол, социальный пол) ?.....	11
1.2 Общие навыки в понимании и применении статистики.....	13
1.3 Главные статистические концепты .....	14
1.4 Понимание гендерной статистики.....	16
1.5 Упражнение: Понимание ключевых терминов.....	21
1.6 Упражнение: Вычисление отношений .....	27
<b>Модуль 2: Измерение населения</b> .....	30
2.1 Важность демографических показателей для гендерного анализа.....	30
2.2 Источники данных .....	31
2.3 Понимание ключевых показателей .....	31
2.3.1 Соотношение полов для всего населения .....	31
2.3.2 Показатель младенческой смертности (ПМС).....	36
2.3.3 Средний возраст в первом браке.....	40
2.3.4 Суммарный коэффициент рождаемости/фертильности.....	45
2.4 Упражнение: Связь между показателями младенческой смертности и общей рождаемости.....	49
<b>Модуль 3: Измерение работы и экономической деятельности</b> .....	55
3.1 Гендер и экономическая деятельность.....	55
3.2 Общее понятие, как измеряется экономическая деятельность .....	56
3.3 Откуда поступают данные?.....	62
3.4 Понимание ключевых показателей .....	63
3.4.1 Показатель неактивности (%).....	63
3.4.2 Показатель занятости (%).....	68
3.4.3 Статус в занятости .....	72
3.4.4 Гендерный разрыв в почасовой оплате труда .....	77
3.4.5 Пропорция работающих по найму неполный рабочий день (%) .....	81
3.4.6 Показатель безработицы (%).....	84
3.5 Упражнение: Внесение прямого вклада в экономику: классификация отдельных людей, занятых различными видами работы, на занятых, незанятых и экономически неактивных ...	89

3.6	Упражнение: Использование статистики рабочей силы в политике по расширению экономических прав женщин.....	90
<b>Модуль 4: Образование и обучение.....</b>		<b>98</b>
4.1	Гендерные проблемы в образовании.....	98
4.2	Источники данных .....	98
4.3	Международные стандарты для систем образования.....	99
4.4	Понимание ключевых показателей .....	100
4.4.1	Общий показатель числа получающих высшее образование.....	100
4.4.2	Общий показатель числа учащихся в старших классах средней школы.....	105
4.4.3	Распределение населения от 24 до 64 лет по уровню образования и полу .....	109
4.4.4	Молодые люди, не занятые и не учащиеся (показатель NEET), разбивка по полу .....	112
4.5	Упражнение: Проведение анализа гендерных разрывов в показателях учащихся.....	115
<b>Модуль 5: Здоровье .....</b>		<b>121</b>
5.1	Гендер и здоровье .....	121
5.2	Источники данных .....	121
5.3	Понимание ключевых показателей .....	122
5.3.1	Ожидаемые (при рождении) годы здоровой жизни .....	122
5.3.2	Причины смерти.....	126
5.3.3	Показатель подростковой фертильности (на 1,000 женщин 15-19 лет) .....	130
5.4	Упражнение: Изменения в главных причинах смерти.....	133
Источник: Институт показателей и оценки здоровья (IHME) (2015) <a href="http://vizhub.healthdata.org/iran/arrow.php">http://vizhub.healthdata.org/iran/arrow.php</a> .....		136
<b>Модуль 6: Полномочия и участие в принятии важных для общества решений .....</b>		<b>137</b>
6.1	Гендерные различия и принятие решений.....	137
6.2	Источники данных .....	137
6.3	Понимание ключевых показателей .....	138
6.3.1	Число женщин-законодателей, старших должностных лиц и управляющих (% от общего числа). .....	138
6.3.2	Число женщин-членов национального законодательного органа (%) .....	141
6.3.3	Доля женщин государственных служащих высшего уровня (%).....	144
6.4	Упражнение: Обоснование необходимости увеличения доли женщин в политике....	148
Сокращения .....		166
Использованная литература.....		167
Приложение 1: Пример вопросника по потребностям обучения.....		171
Приложение 2 : Пример плана семинара по гендерной статистике .....		173

# Использование гендерной статистики: Набор средств для обучения пользователей данных

## Об этом наборе средств

Этот набор средств создан для поддержки статистических систем, для повышения понимания и использования гендерной статистики правительственными чиновниками и практическими специалистами по программам развития. Этот набор был разработан для стран Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии<sup>1</sup> и направлен на усиление работы с гендерной статистикой в этом регионе. Этот инструментарий поможет координаторам по гендерным вопросам и другим лицам проводить обучающие семинары в своих странах для повышения статистической грамотности и, в дальнейшем, к выработке более обоснованных политических решений.

Этот набор включает:

- краткие, удобные в использовании описания концепций с практическими примерами и
- практические упражнения для использования в учебных семинарах.

Кроме того, презентации PowerPoint, которые иллюстрируют примеры из стран Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии, доступны в режиме on-line и дополняют данный набор средств<sup>2</sup>

Существует множество показателей для отслеживания гендерного равенства. Для данного набора выбраны показатели, связанные с экономикой, образованием, охраной здоровья, органами власти и принятием решений, а также важные показатели, которые выбирала группа экспертов ЕЭК ООН по каждой из указанных тем.<sup>3</sup> Этот набор показателей охватывает следующие тематически связанные проекты, такие как:

- Минимальный набор гендерных показателей ООН для глобального использования
- Индикаторный проект ЕС для Пекинской платформы действий
- Главные данные ОЭСР по гендерному равенству
- Показатели проекта Цели развития тысячелетия (ЦРТ)
- Ключевые показатели МОТ для рынка труда

---

<sup>1</sup>

Армения, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Республика Молдова, Российская Федерация, Таджикистан, Туркменистан, Украина, и Узбекистан

<sup>2</sup> См.: ЕЭК ООН (2016b), Использование гендерной статистики: Набор средств для обучения пользователей данных (<http://www.unecce.org/stats/gender/toolkit>).

<sup>3</sup> ЕЭК ООН (2015), Показатели гендерного равенства. [http://www.unecce.org/stats/publications/gender\\_equality](http://www.unecce.org/stats/publications/gender_equality).

## Первые шаги

Разработка и проведение курса обучения по гендерной статистике требует тщательного планирования и подготовки. В данном разделе показаны основные этапы и приведены рекомендации, как провести успешный семинар. Предлагаются элементы планов занятий, которые можно использовать, как основу для разработки своего учебного курса с учетом особых запросов вашей целевой аудитории.

<b>Шаг 1: Формирование команды преподавателей</b>	Необходимо собрать группу из разных специалистов, которые смогут вместе спланировать, разработать и провести курс обучения: специалист по гендерным вопросам, демограф, статистики, работающие по рассматриваемым темам, эксперты по обработке статистических данных и по обмену информацией.
<b>Шаг 2: Определение целевой аудитории</b>	<p>Первый и наиболее важный шаг в подготовке семинара – это установление круга участников. Типичная аудитория для учебного курса по гендерной статистике может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Статистиков и сотрудников национальных бюро статистики</li><li>• Составители баз данных из всех секторов системы национальной статистики (напр., министерства здравоохранения, образования, финансов)</li><li>• Сотрудники правительства</li><li>• Политики и/или их советники</li><li>• Аналитики из гражданского общества</li><li>• Ученые и исследователи</li><li>• Журналисты</li><li>• Учащиеся школ и университетов</li></ul> <p>Целевые аудитории могут иметь сходные или различные потребности в обучении в зависимости от их текущего знания статистики и от того типа обучения, который они ожидают. В случаях, когда потребности частично совпадают, можно объединять группы с различными запросами в одном семинаре, что позволит участникам лучше понять материал, высказывая и выслушивая различные точки зрения. Например, многие семинары по гендерной статистике оказались успешными потому, что среди участников были и составители и пользователи баз данных.</p>
<b>Шаг 3: Определение потребности обучения и ожиданий аудитории</b>	<p>Выявить, что именно участники рассчитывают получить из курса гендерной статистики, можно несколькими способами. Если обстоятельства позволяют, лучше спросить об этом прямо. В ином случае можно использовать высказанные замечания участников, или опыт предыдущих семинаров, или другую информацию о целевой аудитории.</p> <p><b>Распросите участников об их потребностях</b></p>

	<p>Лучше всего будет прямо спросить участников или поговорить с некоторыми из них, кого можно считать хорошими представителями целевой группы, либо за несколько недель до начала семинара разослать участникам короткий вопросник. Пример такого вопросника для сбора информации о предпочтениях участников приведен в Приложении 1. Однако, спрашивая о потребностях, спросите также об уровне знаний в области гендерной статистики и как эти знания они используют в своей работе. Поиск в интернете по теме ‘анализ потребностей в обучении’ поможет найти примеры вопросников, которые можно доработать.</p> <p><b>Используйте расспросы или опыт, полученный в других семинарах</b></p> <p>Постарайтесь найти какие-нибудь отчеты о предыдущих семинарах на подобную тему или с участием данной группы, чтобы воспользоваться этим опытом при разработке своего курса обучения. Если возможно, найдите других преподавателей, которые разрабатывали и проводили похожие курсы, и обсудите их опыт и идеи; это поможет вам улучшить свой курс.</p> <p><b>Используйте информацию о целевой аудитории</b></p> <p>Используйте предыдущие консультации, опыт и другие контакты с целевой аудиторией для выявления их потребностей в обучении. Существенную помощь в определении того вида знаний, который надеется получить каждая группа участников, может оказать общая схема, как например, Примерная схема повышения квалификации<sup>4</sup>, разработанная Австралийским Бюро Статистики.</p>
<p><b>Шаг 4: Определите задачи обучения</b></p>	<p>Теперь, когда определен состав участников и установлены их потребности в обучении, следующий шаг – четко определить задачи курса гендерной статистики. Эти задачи должны быть обозначены достаточно ясно, чтобы в конце курса обучения была возможность оценить, насколько они выполнены. Примеры таких намечаемых задач могут включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить знание и понимание гендерной статистики</li> <li>• Поддержать использование гендерной статистики при выработке политических решений и программ</li> <li>• Повысить способность развивать и использовать гендерную статистику</li> <li>• Распространять национальный опыт и достижения в разработке гендерной статистики</li> <li>• Определить приоритетные области для будущей работы</li> </ul>

<sup>4</sup> Австралийское Бюро Статистики (2015). Проект Системы статистического потенциала ([www.abs.gov.au/websitedbs/a3121120.nsf/home/ABS+Statistical+Capability+Framework](http://www.abs.gov.au/websitedbs/a3121120.nsf/home/ABS+Statistical+Capability+Framework)).

**Шаг 5: Подготовить план работы семинара**

План работы должен включать основные темы, которые будут освещены, виды предлагаемых на курсе действий, время, отводимое на каждый пункт плана. Поскольку любой план должен иметь резерв гибкости для возможности внесения изменений, было бы разумно разработать два варианта плана: один с более широкими временными рамками и темами для раздачи участникам; и другой, более детальный, для руководителя семинара для практического применения.

Некоторые подсказки, которые помогут подготовить план занятий:

- В зависимости от того, на сколько дней рассчитан семинар и насколько подготовлены участники, рекомендуется выбрать не более трёх тем для включения в повестку дня (т.е. три модуля). В данное пособие включены важнейшие темы, которые часто используются, но этим список тем не исчерпывается. Важными темами также являются: гендерное насилие, миграция, отношение к работе и семье, например.
- Каждая тема или модуль в данном пособии рассчитаны на 2-3 часа семинарских занятий в зависимости от количества предлагаемых материалов и выделенного времени на обсуждение.
- Лекционное изложение темы ограничьте 20-ю минутами, чтобы семинар проходил активно, с участием слушателей.
- Поддерживайте энергию и интерес участников разнообразием запланированных действий: обсуждение в группах, решение индивидуальных задач, показ видео, работа в парах и т.д.
- Пригласите сотрудников соответствующих ведомств выступить на семинаре или провести отдельное занятие, чтобы показать практическое применение получаемых знаний и поделиться местным опытом.
- Всегда оставляйте резерв времени (около 10%) при изложении темы на групповые обсуждения.
- Внимательно продумывайте изложение каждой темы (затраты времени на каждый раздел, как должны реагировать участники на работу в группах), постарайтесь точнее оценить требуемое время.
- Имейте в запасе 1-2 вида деятельности на случай, если у вас окажется кусочек свободного времени, или в последнюю минуту нужно что-то изменить.
- Покажите ваш план занятий кому-то из заинтересованных лиц: организаторам семинара, помощнику, спонсорам, возможным участникам.
- Когда учебные материалы подготовлены (это следующий шаг), ещё раз просмотрите план занятий, убедитесь, что вы правильно распределили время.

	<p>В Приложении 2 приведён пример плана занятий наподобие того, что использовался при опробывании данного пособия.</p>
<p><b>Шаг 6: Подготовьте учебные материалы</b></p>	<p>На основе приведённых в пособии модулей, дополнительных источников по соответствующей тематике и местных примеров подготовьте презентации, раздаточные материалы и материалы для работы в группах, которые вы будете использовать на семинарах. Примеры презентаций и раздаточных материалов для целого ряда приведённых в пособии модулей можно загрузить с сайта ЕЭК ООН.</p> <p>Подсказки для подготовки материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постарайтесь выполнить ваши PowerPoint презентации и ваши раздаточные материалы в одном ключе, в одном стиле, тогда все ваши материалы будут выглядеть профессионально и гармонично.</li> <li>• На всех материалах проставьте идентификацию: наименование, место и время проведения семинара, чтобы позднее можно было легко определить, где и когда эти материалы использовались.</li> <li>• Постарайтесь, чтобы на презентационных слайдах слова занимали минимум места. Больше места должны занять картинки и диаграммы. Подготовьте раздаточные материалы с пояснениями.</li> </ul>
<p><b>Шаг 7: Решите организационные вопросы</b></p>	<p>Заранее решите все логистические вопросы. Некоторые моменты, например, подготовку приглашений, нужно решить на уровне Шага 5 или ещё раньше. Вы должны убедиться в выполнении следующих пунктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установлена связь с партнерами и организаторами</li> <li>• Подготовлены и разосланы приглашения участникам</li> <li>• Забронировано помещение</li> <li>• Решение по подготовке комнаты</li> <li>• Организовано питание (чай в перерыве утром, обед)</li> <li>• Подготовлены канцтовары и оборудование, проектор, ноутбуки, лекционные перекидные блокноты (флипчарты) и т.д.</li> <li>• Сделаны ксерокопии материалов и раздаточных материалов</li> <li>• Готовность помещения и исправность оборудования ещё раз проверены до начала семинара</li> <li>• Подготовлены списки регистрации участников</li> <li>• Опросные листы для оценки семинара участниками в конце семинара</li> </ul>



<p><b>Шаг 8: Проведение семинара</b></p>	<p>Теперь, когда вся подготовка завершена, настало время проводить сам семинар. Вот некоторые подсказки для того, чтобы лучше подготовиться и успешно провести семинар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потренируйтесь в выступлении по новым или малознакомым для вас темам перед зеркалом, перед коллегой или членом семьи.</li> <li>• Постарайтесь пораньше приехать на семинар, чтобы освоиться в помещении и быть в готовности до прибытия участников.</li> <li>• Во время семинара проявляйте гибкость, реагируйте на слова и жесты участников, относящиеся к ходу семинара.</li> <li>• При необходимости ускорьте или замедлите изложение материала.</li> <li>• Во время перерыва спросите участников, всё ли им нравится в семинаре, не требуется ли по ходу внести изменения.</li> <li>• Старайтесь, чтобы участники каждый день расписывались в листах регистрации, чтобы знать, кто присутствовал.</li> </ul>
<p><b>Шаг 9: Собирайте мнения о семинаре и подготовьте отчет с оценкой его проведения</b></p>	<p>В конце семинара предоставьте участникам достаточно времени, чтобы заполнить опросный оценочный лист, попросите их дать честную оценку, которая поможет лучше проводить такие семинары в будущем.</p> <p>Вскоре после завершения семинара проведите информационную встречу с организаторами и помощниками в проведении семинара, чтобы обсудить, какие части семинара прошли хорошо, а какие требуют улучшения. Запишите главные моменты дискуссии и включите их в отчёт о семинаре.</p> <p>Подготовьте краткий письменный отчёт о семинаре, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевую аудиторию и задачи семинара.</li> <li>• Изложенные на семинаре темы и план изложения.</li> <li>• Выводы о результатах семинара (с учётом оценок, высказанных на информационной встрече с организаторами)</li> <li>• Краткая сводка оценок участников</li> <li>• Рекомендации для последующих семинаров и связанной с этой темой работой.</li> </ul> <p>Отчёт с оценкой семинара можете раздать организаторам, участникам и другим заинтересованным лицам. Постарайтесь, чтобы этим отчётом могли воспользоваться другие люди, которые будут проводить такие курсы в будущем.</p>

## Дополнительная литература для развития материалов курса обучения и навыков презентации

***Developing Gender Statistics: A Practical tool [Развитие гендерной статистики: Практическое пособие]*** ([www.unece.org/?id=17450](http://www.unece.org/?id=17450)). Книга опубликована ЕЭК ООН в 2010 году, включает разбор случаев, детально представляющих, как успешно организовать и провести курс обучения по гендерной статистике. В книге приведены проверенные методики проведения семинаров, особые приёмы по установлению атмосферы доверия и высокой степени участия слушателей.

***The Oxfam Gender Training Manual [Руководство для обучения по гендерным вопросам]*** (1994) ([policy-practice.oxfam.org.uk/publications/the-oxfam-gender-training-manual-141359](http://policy-practice.oxfam.org.uk/publications/the-oxfam-gender-training-manual-141359)) – это всеобъемлющий источник для обучения по гендерным вопросам и развитию. Хотя книга не специализирована по гендерной статистике, в ней приведены испытанные методики преподавания и примеры раздаточных материалов, посвящённые гендерным вопросам, гендерным ролям и потребностям, и как гендерные проблемы влияют на развитие.

## Модуль 1: Базовые навыки в гендерной статистике

Погружение в мир статистики может быть пугающим, особенно для тех, кто не привык работать с данными и большими числами. Возрастающая доступность статистической информации и растущее стремление применять методы статистики в общественной практике и программах означают, что начальные знания о том, как найти, понять и использовать статистические показатели, становятся очень важными для всех, кто работает с гендерными вопросами и вопросами развития.

<i>О чём рассказывает данный модуль</i>	<b>Материалы</b>  1.1 Во-первых, что такое гендер (пол, социальный пол) ? 1.2 Общие навыки для понимания и применения гендерной статистики 1.3 Ключевые статистические концепции 1.4 Понимание гендерной статистики  <b>Практические занятия</b>  1.5 Упражнение: Понимание ключевых терминов 1.6 Упражнение: Вычисление соотношений
---	--

### 1.1 Во-первых, что такое гендер (пол, социальный пол) ?

Перед тем, как обсуждать гендерную статистику, важно убедиться, что все участники правильно понимают термин 'гендер'. Поскольку не все участники являются гендерными экспертами, вопрос 'Что такое гендер?' – это обычно первая тема после вступительных слов на любом семинаре по гендерной статистике.

Познакомить участников с понятием гендер можно разными способами:

1. Обсудите различия терминов 'пол' и 'гендер'

<u>Пол</u>	<u>Гендер</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Мужской/женский</li><li>• Биология – как мы рождаемся</li><li>• Понятия относительно устойчивые</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Социальные нормы</li><li>• Ожидаемые поведенческие роли женщин, мужчин, девочек и мальчиков</li><li>• Что означает быть 'мужественным', 'женственным' ?</li><li>• Со временем понятия могут измениться</li></ul>

2. Спросите участников, как они понимают термин 'гендер', и как гендер влияет на жизнь женщин, мужчин, девочек и мальчиков

○ **Гендер**

Понятие 'гендер' относится к социально-формируемым различиям в определяющих признаках и возможностях, связанных с принадлежностью к женщинам или мужчинам, и социальным отношениям и связям между женщинами и мужчинами. Гендер определяет, что ожидается, позволено и ценится в женщине или мужчине в данной конкретной ситуации.

В большинстве сообществ существуют различия и неравенства между женщинами и мужчинами по тем ролям и ответственностям, которые им приписывают, по видам деятельности, по доступу и контролю над финансами и по возможностям управлять. Эти различия и неравенства между полами сформировались за многовековую историю социальных отношений, они изменяются со временем и различаются при переходе от одной культуры к другой <sup>5</sup>.

○ **Гендерное равенство**

Гендерное равенство означает равные возможности, права и ответственность для женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Равенство не означает, что женщины и мужчины одинаковы, но что возможности, права и ответственность для женщин и мужчин не должны зависеть от того, женщиной и мужчиной родился человек. Это означает, что интересы, потребности и приоритеты как женщин, так и мужчин следует учитывать.

В то время, как гендерное равенство является важной целью само по себе – как один из вопросов прав человека и социальной справедливости – это шаг к большему равенству, приближающий достижение других важных социальных и экономических целей. <sup>6</sup>

3. Попросите участников определить, к какому понятию 'пол' или 'гендер' относятся следующие предложения:

- Женщины рожают детей, а мужчины – нет (пол)
- Маленькие девочки более нежные, а мальчики более грубые (гендер)
- Мужчины – более способные лидеры и руководители (гендер)
- Мужской голос ломается в переходном возрасте, а женский – нет (пол)
- Женщины чаще работают медсёстрами и школьными учителями, а мужчины чаще работают врачами и университетскими профессорами (гендер)

4. В конце этого модуля проведите практическое занятие: предложите участникам провести обсуждение ключевых терминов в небольших группах.

Подчеркните, что гендерная статистика важна именно потому, что гендерные роли со временем изменяются, и статистика показывает, где и как эти изменения происходят (напр., всё больше женщин поступают в университеты; больше женщин заняты на работе; у мужчин ниже ожидаемая **продолжительность** жизни).

---

<sup>5</sup> United Nations (2015b). Gender Statistics Manual: Glossary of Terms. United Nations Statistics Division (<http://unstats.un.org/unsd/genderstatmanual/Glossary.ashx>).

<sup>6</sup> Ibid.

## 1.2 Общие навыки в понимании и применении статистики

Какие же навыки нужны для понимания и использования статистики? Для осознанного использования статистики нужны следующие навыки, которые часто называют статистической грамотностью:

1. понимание данных
2. способность понимать статистические концепции
3. способность анализировать, раскрывать смысл и оценивать статистическую информацию и
4. способность передавать статистическую информацию и её понимание<sup>7</sup>

### Понимание данных

Понимание данных включает знание того, какие типы данных доступны, как эти данные собираются и как их можно использовать, чтобы решить, пригодны ли они для конкретной задачи. Это также включает способность:

- описывать данные, которые необходимы, понимать решаемую задачу, группу населения, которая обследуется, и соответственные временные рамки
- разбираться в типах статистики, которые используются в национальной системе статистики, и как получить к ним доступ
- читать и понимать таблицы и графики
- оценивать качество данных и то, подходят ли они для конкретной задачи

### Понимать статистические концепции

Статистика опирается на чёткие определения того, что измеряется, и, как результат, существует множество определений, которые статистики в индивидуальном порядке обозначают, определяют и называют 'концептами'. Многие из них регулярно используются в данном наборе, главные – объясняются в следующем разделе, посвящённом 'Ключевым статистическим концептам'. Рекомендуется ознакомиться с ними до того, как рассматривать отдельные показатели, что поможет понять и разобраться в теме.

### Анализировать, раскрывать смысл и оценивать статистическую информацию

Способность критически оценивать статистическую информацию, выделять подходящий аналитический метод и выявлять случаи, когда концепты применяются без должного статистического обоснования, является существенной для использования статистики в эффективном принятии решений. Данный набор представляет основу для развития таких навыков в отношении ключевых гендерных показателей.

### Передавать статистическую информацию и её понимание

После того, как основы статистики станут понятны, специалистам по гендерным проблемам и вопросам развития понадобятся практические навыки для передачи этих знаний другим. Эти навыки включают умение выявить главные связи, причины изменений и направление изменений в данных, способность по этим изменениям оценить продвижение к намеченным целям. Они включают умение правильно отразить статистические данные в виде таблиц и графиков, письменно и устно изложить их значение и связь с изучаемым вопросом.

Для полноценного использования статистических данных требуются несколько уровней специальных знаний. Некоторым специалистам по гендерным проблемам и вопросам развития потребуется развить умение собирать данные и обрабатывать их статистическими методами, такими как простая или

---

<sup>7</sup> ЕЭК ООН (2012а), Делать данные значимыми Часть 4: Пособие для улучшения статистической грамотности ([http://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/documents/writing/Making\\_Data\\_Meaningful\\_Part\\_4\\_for\\_Web.pdf](http://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/documents/writing/Making_Data_Meaningful_Part_4_for_Web.pdf)).

многомерная регрессия. Однако, данный набор даёт представление только о базовых навыках, позволяющих работать с ключевыми гендерными показателями. Он направлен на **описательную статистику**, которая включает суммирование базовой информации о переменных, таких как меры основной тенденции (среднее значение, медиана, мода), частотная дисперсия (процентные доли), вычисление отношений и ставок. Те, кто желает более подробно изучить другие формы статистического анализа, могут найти множество учебников. Например, *Основы статистики для государственных руководителей и политических аналитиков* {*Essential Statistics for Public Managers and Policy Analysis* (Berman & Wang, 2012)} является хорошим сборником исследовательских методов, описательной и дедуктивной статистики; книга написана для лиц, занятых вопросами общественной и государственной политики.

### 1.3 Главные статистические концепты

Некоторые концепты неоднократно используются в этом наборе. Поэтому важно достичь единого понимания этих терминов прежде, чем знакомиться с характеристиками каждого показателя.<sup>8</sup>

<b>Показатель</b>	<p>Статистический показатель является мерой, которая сигнализирует о состоянии или уровне какого-либо явления. Он представляет статистические данные для определённого времени или места и другие характеристики. Например, в число показателей входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Суммарный коэффициент фертильности (среднее количество детей на одну женщину)</li> <li>• Процент госбюджета, расходуемый на образование</li> <li>• Неравенство в почасовой оплате труда мужчин и женщин</li> <li>• Доля женщин в национальном парламенте</li> </ul> <p>Уже выполнено много работы на национальном, региональном и международном уровнях по проверке и согласованию стандартных показателей для отслеживания гендерного неравенства. Данный набор направлен на отбор ключевых гендерных показателей, которые проявились в результате этой работы и были зафиксированы в публикации ЕЭК ООН “Индикаторы гендерного равенства” (Indicators of Gender Equality).<sup>9</sup></p>
<b>Концепт</b>	<p>Статистический концепт – это характеристика последовательный отрезков времени или наблюдений. Например, ‘безработица’, ‘рождаемость’, и ‘приём в ВУЗы’ – все это концепты. Для того, чтобы из можно было точно и согласованно измерять, концепты должны иметь чёткое определение.</p>
<b>Население</b>	<p>Это набор элементов, по которым необходима информация, и требуется сделать оценки. Термин ‘население’ может означать общее число людей, проживающих в стране или в области (например, когда говорят о переписи населения), или выделенную группу людей (например, молодёжь в возрасте 15-24 лет, или женщины, состоящие в официальном/неофициальном браке, в возрасте 15-49 лет).</p>
<b>Переменная</b>	<p>Переменная – это характеристика наблюдаемого явления, которая может принимать более, чем один ряд значений, которым можно придать численные значения либо классифицировать по категориям. Например, доход, возраст, вес, занятие, отрасль, причина смерти – это всё переменные.</p>

<sup>8</sup> Организация Объединенных Наций (2015a). Справочник по гендерной статистике: Описательный анализ данных. Департамент Статистики ООН Division (<http://unstats.un.org/unsd/genderstatmanual/Descriptive-analysis-of-data.ashx>); OECD (n.d.). OECD Glossary of Statistical Terms (<https://stats.oecd.org/glossary/>).

<sup>9</sup> ЕЭК ООН (2015). *Индикаторы гендерного равенства* ([http://www.unece.org/stats/publications/gender\\_equality](http://www.unece.org/stats/publications/gender_equality)).

---

**Классификация** Набор дискретных, всесторонних и взаимно исключающих наблюдений, которые можно приписать одной или нескольким переменным, которые могут быть измерены при сравнении и/или презентации данных.

Стандартные классификации – это те, которые следуют известным правилам и всеми рекомендуются и принимаются. Они направлены на то, чтобы информация классифицировалась на системной основе независимо от методов сбора, источников, отрезка времени и т.д. Такие стандарты составляют основу для формирования сопоставимой по разным странам статистики.

Примеры стандартных классификаций, используемых в гендерной статистике, включают:

- Международная стандартная классификация образования (ISCED)
- Международная стандартная классификация профессий (ISCO)
- Международная стандартная хозяйственная классификация (ISIC)
- Международная классификация болезней (ICD)

---

**Пропорции и проценты** Пропорция определяется, как относительное число наблюдений в данной категории переменных по отношению к общему числу наблюдений той же категории переменных. Она вычисляется, как число наблюдений в данной категории, делённое на общее число наблюдений. Сумма пропорций наблюдений в каждой категории переменных должна равняться единице, если категории переменных не являются взаимно исключаемыми. Наиболее часто пропорции выражаются в процентах. Проценты получаются при умножении пропорций на 100. Сумма процентов составляет 100, если категории не являются взаимно исключаемыми.

Пропорции, выраженные в виде процентов, широко используются в гендерной статистике. Например, распределение населения в возрасте 25-64 лет по уровню полученного образования показывает, какая доля населения получила начальное, среднее или высшее образование. Также и доля женщин на руководящих позициях выражается процентным показателем.

---

**Отношение** Отношение – это число, выражающее относительную величину двух чисел. Отношение одного числа А к другому числу В определяется, как А, делённое на В. Отношения могут принимать значения больше единицы. В силу метода вычисления, пропорции можно рассматривать, как особый тип отношений, где знаменатель включает числитель. Обычно, однако, термин ‘отношение’ используется в случаях, когда числитель (А) и знаменатель (В) представляют отдельные и различные категории. Отношение можно составить по любому удобному основанию, часто используется основание 100.

Хорошо известным примером отношения является соотношение полов (или гендерное соотношение): количество мужчин на каждые 100 женщин, которое используется для выражения, насколько один пол численно превосходит другой пол в составе населения или подгруппы населения. Вариацией этого показателя является соотношение полов при рождении, определяемое как количество живорождённых мальчиков на 100 живорождённых девочек.

---

<b>Коэффициент</b>	<p>Вообще, пропорции и отношения используются при анализе состава населения или множества событий. Коэффициенты, наоборот, используются для изучения динамики изменения. Демографические показатели, такие как коэффициент рождаемости или коэффициент смертности являются типичными примерами коэффициентов, используемых в гендерной статистике. Некоторые обычные процентные числа, отражающие состав группы населения, называются коэффициентами. Например, показатель грамотности – это просто процент грамотного населения.</p> <p>Отметим, что данные, используемые в числителе, и данные, используемые в знаменателе, при вычислении коэффициентов могут иногда поступать из различных источников. Например, при расчете коэффициента смертности данные о смертях, используемые в числителе, можно получить в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС), а данные о населении получают из переписи населения. Когда нужно связать данные, полученные из различных источников, важно удостовериться, что они сравнимы, т.е., они относятся ко всем группам населения, тем же регионам и отрезкам времени.</p>
<b>Индекс</b>	<p>Числовые показатели могут быть объединены в индекс. Например, индекс равного представительства полов содержит два показателя по процентам учащихся для мужчин и женщин. Так же и индекс человеческого развития содержит группу переменных по социально-экономическому развитию, которые сведены в один индекс.</p>
<b>Источник данных</b>	<p>Набор конкретных данных, набор метаданных, архив баз данных или метаданных, откуда эти данные или мета данные можно получить. Источники данных могут различаться по способу сбора данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) административный (для данных, полученных из административных записей)</li> <li>b) соцопрос (для данных, полученных при опросе в конкретном секторе или в институциональной единице)</li> <li>c) перепись (для данных, полученных при сборе, включающем всех членов данного населения).</li> </ol>
<b>Метаданные</b>	<p>Метаданные – это данные, которые определяют и описывают другие данные. Это вся информация, позволяющая понять, что означают все числа. Примером метаданных служат обозначение или название показателя, определение концепта, информация об источнике данных и инструкции, объясняющие, как получают статданные.</p> <p>Метаданные очень важны для понимания статистики. Без них пользователи не могут быть уверены, что отражают их числа, и могут неверно их интерпретировать. Поскольку метаданные могут быть слишком подробными и длинными, многие изготовители статданных сопровождают свои данные минимальной информацией и дают ссылки на более подробные метаданные на своём сайте или на иную публикацию.</p>

Источники: Гендерный справочник ООН (<http://unstats.un.org/unsd/genderstatmanual/Descriptive-analysis-of-data.ashx>); Словарь статистических терминов ОЭСР (<https://stats.oecd.org/glossary/>).

## 1.4 Понимание гендерной статистики

Гендерная статистика является важной областью, которая пересекает традиционные области статистики: социальную, экономическую, демографическую и защиты окружающей среды. Все



они являются важной частью успешно работающей статистической системы, которая производит конкретные, точные и надёжные данные о жизни населения.

Гендерная статистика включает данные, которые разделены по половому признаку (они собираются и обрабатываются с учётом главного фактора – половой принадлежности), но они говорят не только об этом. Гендерная статистика включает также:

- Данные, которые важны для понимания гендерных проблем (напр., как распределяют время мужчины и женщины, кто больше страдает от домашнего насилия)
- Данные, основанные на концептах и определениях, которые адекватно отображают всё разнообразие мужчин и женщин и показывают все аспекты их жизни
- Методы сбора данных учитывают стереотипы и социальные и культурные факторы, которые могут вызвать гендерную дискриминацию в данных.<sup>10</sup>

Существует много источников, помогающих составлять и использовать гендерную статистику. Из них была взята основа для материалов данного набора, и их могут использовать для дальнейшего чтения, как лекторы, так и участники семинаров, которые хотят узнать больше.



### Справочник по гендерной статистике

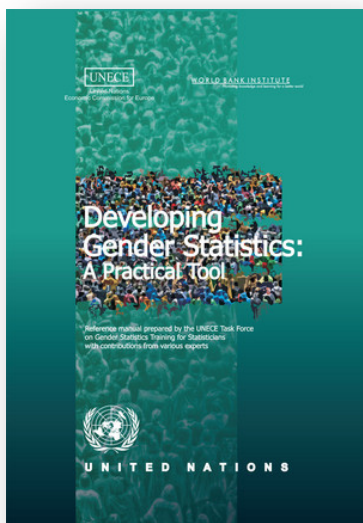
Департамент Статистики ООН

[unstats.un.org/unsd/genderstatmanual](http://unstats.un.org/unsd/genderstatmanual)

Этот справочник должен помочь развитию гендерного направления в национальных статистиках. Он предоставляет информацию для: (a) получения полноценного отображения гендерных вопросов при производстве данных; (b) включения гендерного направления в разработку опросов и переписей, поднимая гендерные проблемы и избегая гендерной дискриминации при расчётах; и (c) улучшения анализа и презентации данных и для передачи гендерных статданных в формате, который легко может быть использован при выработке политики и планировании.

Доступен online, рекомендуется статистикам, работающим в развивающихся национальных статистических системах. Может применяться, как учебник для обучения гендерной статистике.

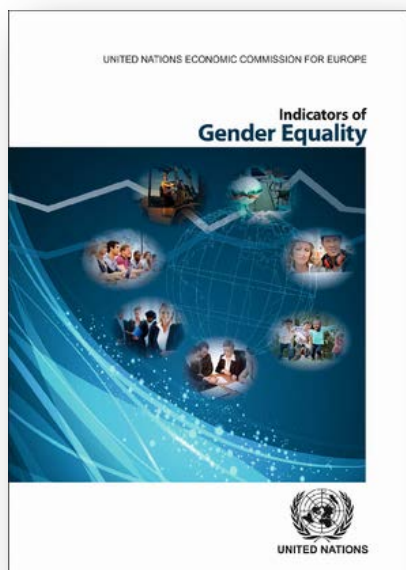
<sup>10</sup> Департамент Статистики ООН (2015с), Справочник по гендерной статистике; Что такое гендерная статистика (<http://unstats.un.org/unsd/genderstatmanual/What-are-gender-stats.ashx>).



### Развитие гендерной статистики: Практическое пособие

Европейская экономическая комиссия ООН (2010)  
[www.unece.org/?id=17450](http://www.unece.org/?id=17450)

Этот полноценный справочник должен помочь статистическим организациям составлять и использовать гендерную статистику. Он представляет свод ссылок для всех организаций и лиц, заинтересованных в распространении информации о гендерных отличиях, поможет составителям гендерной статистики, расширит доступ к высококачественной информации о женщинах и мужчинах.



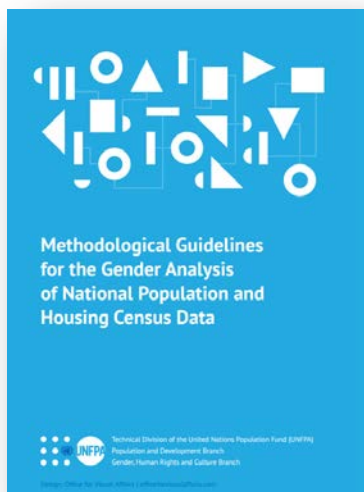
### Показатели гендерного равенства

Европейская экономическая комиссия ООН (2015)  
[http://www.unece.org/stats/publications/gender\\_equality.html](http://www.unece.org/stats/publications/gender_equality.html)

Статистические данные и показатели, отражающие детали реальной жизни женщин и мужчин, необходимы для описания роли женщин и мужчин в обществе, экономике и семье, для выработки и контроля выполнения политики и планов, отслеживания изменений и информирования общества. Эта публикация содержит результаты работы Специальной группы экспертов, организованной Конференцией европейских статистиков (CES).

В ней собраны 115 показателей гендерного равенства, рекомендованные для использования в странах, участвующих в работе CES.

Показатели, которые представлены в данном наборе, взяты из этого рекомендованного сборника.

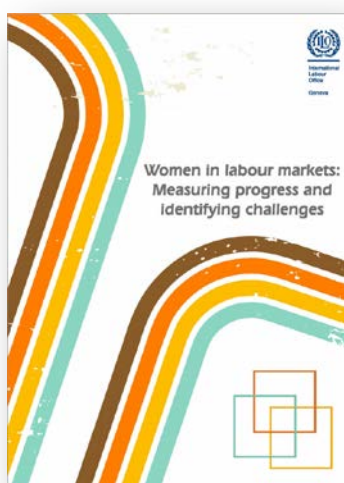


### **Методологические указания для гендерного анализа данных переписи населения и жилого фонда**

Фонд народонаселения ООН (2014)

<http://www.unfpa.org/publications/methodological-guidelines-gender-analysis-national-population-and-housing-census-data>

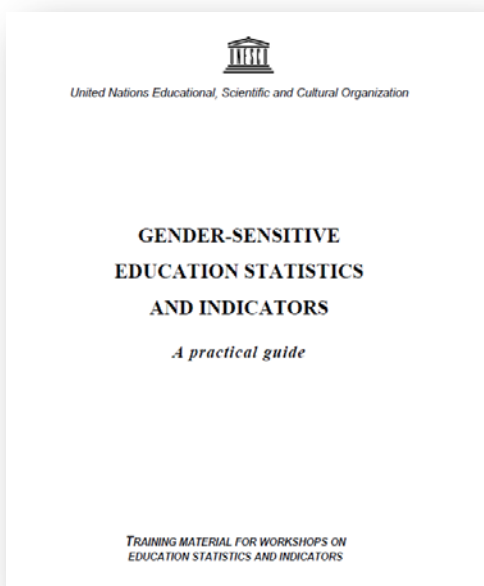
Это пособие должно помочь улучшить анализ и использование данных переписи населения и жилого фонда для отслеживания гендерных проблем. Это инструмент для сотрудников национальных статистических бюро, национальных министерств, отвечающих за гендерное равенство и расширение прав женщин, а также гражданских борцов за гендерное равенство, для помощи в их усилиях по защите равенства, прав человека, устранению неравенства между женщинами и мужчинами с помощью правильного анализа данных переписи.



### **Женщины на рынках труда: Измерение прогресса и определение новых проблем** Международная организация труда (2010)

[http://www.ilo.org/empelm/pubs/WCMS\\_123835](http://www.ilo.org/empelm/pubs/WCMS_123835)

В этом отчёте подчёркивается важность информации о рынках труда и её анализа для ответственного принятия решений. Исследуются 12 ключевых показателей по рынку труда, которые все вместе рисуют довольно правильную картину того, как женщины и мужчины заняты на рынках труда.



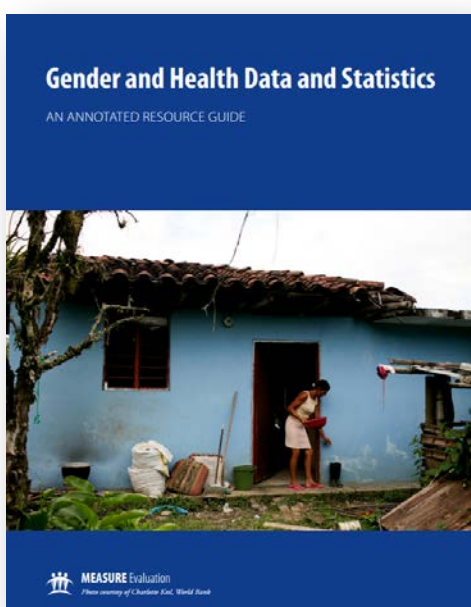
## Статистика и показатели сферы образования с учётом гендерного фактора: Практическое пособие

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры - ЮНЕСКО (UNESCO) (1997)

<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/unesco-gender-sensitive-edstats-indicators.pdf>

Это пособие предлагает образцы самого передового опыта в презентации и анализе показателей гендерного неравенства в области грамотности и школьного образования с использованием региональных и общенациональных данных, полученных в Институте статистики ЮНЕСКО.

Задачи пособия совпадают с задачами данного набора, предлагаются практические идеи и подсказки для ответственных работников в правительстве, в руководстве системы образования для использования статистики и показателей сферы образования с учётом гендерного фактора.



## Данные и статистика по гендерному неравенству и здравоохранению: Справочник с комментариями

Bloom S.S. and Arnoff E., Measure Evaluation (2012)

<http://www.cpc.unc.edu/measure/resources/publications/ms-12-52/>

Этот справочник использует более 100 источников, связанных со сбором и использованием гендерной статистики в области здравоохранения. Он является хорошей отправной точкой для определения ресурсов для дальнейшего изучения гендерной статистики.

## 1.5 Упражнение: Понимание ключевых терминов

<b>Цель</b>	<b>Добиться, чтобы у всех участников было одинаковое понимание ключевых концепций и терминов</b>
<b>Подготовка</b>	При необходимости добавляйте или удаляйте термины в раздаточных материалах  Подготовьте копии раздаточных материалов
<b>Необходимое время</b>	Примерно 40 минут <ul style="list-style-type: none"><li>• Разъясните задание (2 минуты)</li><li>• Работая в группах или парах, обсудить ключевые термины (15 мин)</li><li>• Рассмотреть ответы (10 мин)</li><li>• Подведение итогов – обсуждение (5 мин)</li></ul>
<b>Задание</b>	а) Попросите участников обсудить, что они думают о каждом термине, указанном в раздаточных материалах. Какое определение они дали бы каждому термину? б) Показанный ниже раздаточный материал раздайте каждому участнику. с) Пройдитесь по ответам, выборочно опрашивая группы или пары, чтобы они дали своё определение термина, после этого покажите правильный ответ и опросите все группы совпадает или отличается их ответ от правильного. d) Важно внимательно выслушать, как люди дают определение каждому термину, обсудите и исправьте ошибки в понимании. е) Раздайте листки с правильными ответами.

## Раздаточные материалы для практических занятий

**Задание:** Обсудите, что вы думаете о каждом из следующих терминов

Гендерные отношения	
Гендерные роли и ответственности	
Продуктивная работа	
Репродуктивная работа	
Гендерное равенство	
Комплексный гендерный подход	

Гендерный анализ	
Гендерная статистика	
Гендерные индикаторы	

Гендерные отношения	<p>Это социальные <b>отношения между женщинами и мужчинами</b>. Гендерные отношения – это отношения сотрудничества, соединения, взаимной поддержки, и в то же время – отношения конфликта, разделения и соперничества, различия и неравенства.</p> <p>Гендерные отношения связаны с тем, <b>как власть распределена между полами</b>. Они создают и воспроизводят системные различия в положении мужчин и женщин в данном обществе. Они также определяют пути, по которым распространяются ответственности и требования, и способы возмещения ценностей.</p>
Гендерные роли и ответственности	<p>Во всех обществах либо женщины либо мужчины выполняют задачи и несут ответственность. Такое <b>распределение обязанностей на основе пола</b> известно, как разделение труда по половому признаку; оно усваивается и понимается всеми членами данного общества.</p> <p>Изменение ролей и ответственностей обычно происходит, когда общество находится в состоянии стресса, например, когда члены семьи уезжают из страны в поисках работы, а другие члены этой семьи вынуждены выполнять их обязанности. Разделение труда по половому признаку, возможно, является одной из важнейших социальных структур, которая регулирует гендерные отношения.</p>
Продуктивная работа	<p>Это работа по <b>производству товаров и услуг, которые на рынке труда обмениваются</b> на доход. Некоторые аналитики, особенно те, кто работает с вопросами равенства мужчин и женщин, в это определение <b>включают производство некоторых изделий, которые потребляются в этом же семейном хозяйстве</b>, даже если они не попадают на рынок; они рассматривают это, как форму <b>немонетарного дохода</b>.</p> <p>Как мужчины, так и женщины вносят вклад в семейный доход различными видами продуктивной работы. Однако, <b>мужчины доминируют в продуктивной работе</b>, особенно на уровнях с высоким доходом. Исторически, изменения в экономической структуре и, следовательно, в структуре продуктивной работы ведут к изменениям в разделении труда по половому признаку и в гендерных отношениях.</p>
Репродуктивная работа	<p>Эта работа включает все задачи, связанные с <b>поддержкой и оказанием услуг нынешней и будущей рабочей силе</b>, т.е. тем, кто выполняет и будет выполнять продуктивную работу. Сюда входят <b>вынашивание и выкармливание детей</b>, но не только. Под репродуктивной работой всё чаще понимают усилия по социальному воспроизведению, подразумевая более широкий круг действий по сравнению с биологическим воспроизведением.</p> <p>Работа по социальному воспроизведению включает <b>уход за детьми, приготовление пищи, уход за больными, социализация молодёжи, поддержка ритуальной и культурной деятельности</b>, при</p>



	помощи которой передаётся трудовая этика общества, и сообщество побуждается к коллективизации и взаимоподдержке, что жизненно важно для выживания в условиях экономического стресса. За эту работу, которая обычно не оплачивается, в основном, отвечают женщины и девочки.
<b>Комплексный гендерный подход</b>	Комплексный гендерный подход – это всемирно принятая стратегия достижения гендерного равенства. Комплексный подход – это не цель, а стратегия, подход, средство для достижения цели – гендерного равенства. Комплексный подход включает создание условий, чтобы гендерные перспективы и внимание к цели гендерного равенства были в центре всех действий – развития политики, исследований, пропаганды/общения, законодательства, распределения ресурсов, планирования, внедрения и контролирования программ и проектов.
<b>Гендерный анализ</b>	Гендерный анализ – это систематический подход к рассмотрению <b>различных воздействий развития, политики, программ и законодательства</b> на женщин и мужчин, который включает, во-первых и главным образом, <b>сбор дифференцированных по полу данных</b> и учитывающую гендерные особенности информацию об определённом населении. Гендерный анализ может также включать изучение множества способов, которыми женщины и мужчины, как действующие в обществе лица, вовлекаются в стратегии изменения существующих ролей, отношений и процессов в своих собственных интересах и в интересах других лиц.
<b>Гендерная статистика</b>	Гендерная статистика определяется, как статистика, которая адекватно отражает различия и неравенства позиций женщин и мужчин во всех сферах жизни. Гендерная статистика – это сумма следующих характеристик: а) данные собираются и представляются, как дифференцированные по полу, что является их важнейшей классификацией; б) данные отражают гендерные проблемы; с) данные основаны на концепциях и определениях, которые адекватно отражают различия женщин и мужчин и содержат все аспекты их жизней; и д) методы сбора данных принимают во внимание стереотипы и социальные и культурные факторы, которые могут вызвать гендерные отклонения.
<b>Гендерные индикаторы</b>	Гендерные индикаторы – это <b>полезный инструмент для отслеживания гендерных отличий</b> , гендерно-связанных изменений со временем и продвижения к цели гендерного равенства. В общем, индикаторы – это статистика с точкой отсчёта (норма или целевой ориентир), по которой делается оценка. Индикаторы имеют нормативную природу в том смысле, что изменения относительно точки отсчёта в определенном направлении могут быть оценены, как ‘хорошие’ или ‘плохие’. В

	<p>случае гендерной статистики, статус женщин в определённой стране обычно оценивается по отношению к (сравнению с) положением мужчин в этой стране. Во многих случаях, таких, как материнская смертность или доступ к дородовой помощи, норма – это положение женщин в других странах.</p>
--	---

## 1.6 Упражнение: Вычисление отношений

<b>Цель</b>	<b>Развить уверенное пользование статистикой</b>
<b>Подготовка</b>	Сделать копии раздаточных материалов  Подготовить слайды с ответами
<b>Требуемое время</b>	Примерно 40 минут Объяснить упражнение, показать на 1-2 примерах, как вычислить уровень занятости (5 минут) Работая в парах, вычислить оставшиеся примеры отношений и ответить на 4 вопроса (15 минут) Проверить полученные ответы (10 минут)
<b>Задание</b>	<p>a) Объясните, что такое уровень занятости и как его вычислять</p> <p>b) Раздайте каждому раздаточный материал, приведённый ниже</p> <p>c) На выполнение задания отведите 15 минут. Некоторые участники предпочтут работать самостоятельно, в этом задании это допустимо.</p> <p>d) Переходите к ответам на 4 вопроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой стране самый высокий уровень занятости для мужчин? <i>Ответ:</i> Казахстан</li> <li>2. В какой стране самый высокий уровень занятости для женщин? <i>Ответ:</i> Казахстан</li> <li>3. Где уровень занятости самый низкий? <i>Ответ:</i> Молдова и Грузия</li> <li>4. Где самый высокий уровень гендерного неравенства между мужчинами и женщинами? <i>Ответ:</i> Кыргызстан</li> </ol> <p>e) Покажите на экране таблицу с правильными отношениями и проверьте, чтобы у всех участников были правильные ответы.</p>

## Раздаточный материал: Упражнение на вычисление отношений

**Уровень занятости** – это процентное отношение занятых ко всему взрослому населению (в возрасте 15 лет и выше). Вычисляется делением количества занятых на все взрослое население и умножением на 100 для получения результата в процентах (обычно вычисляется до одного десятичного знака). Формулы для вычисления отношения для женщин и мужчин приведены ниже:

Занятые женщины в возрасте 15 лет+

----- x 100 = Уровень женской занятости (%)

Всё женское население в возрасте 15 лет+

Занятые мужчины в возрасте 15 лет+

----- x 100 = Уровень мужской занятости (%)

Всё мужское население в возрасте 15 лет+

### Задание

Вычислите уровни занятости для женщин и мужчин для указанных ниже стран. Проверьте правильность своих расчетов по указанному результату для Азербайджана.

1. После того, как вы выполнили все расчеты, ответьте на следующие вопросы:
2. В какой стране самый высокий уровень занятости для мужчин?
3. В какой стране самый высокий уровень занятости для женщин?
4. Где самый низкий уровень занятости?
5. Где самое высокое гендерное неравенство между мужчинами и женщинами?

### Уровень занятости (%) для населения в возрасте 15 лет и выше, по полу, отдельным странам, год указан

Год		Население, возраст 15+		Занятые, возраст 15+		Уровень занятости (%)	
		Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины
Азербайджан	2010	3616857	3405782	2102000	2227000	58.1	65.4
Беларусь	2012	4364517	3655027	2352000	2225000		
Грузия	2010	1976206	1718460	777000	851000		
Казахстан	2012	6632986	5930058	4131000	4376000		
Кыргызстан	2010	1952835	1850895	926000	1318000		
Респуб. Молдова	2010	1522172	1409368	570000	573000		
Российская Федерация	2010	66242404	54929054	34304000	35500000		

**Примечания:** Грузия – данные не включают Абхазскую АР и регион Цхинвали; Республика Молдова – данные не включают территорию Транснистрии и муниципий Бендер; Российская Федерация – данные относятся к населению в возрасте 15-72 лет.

**Источник:** ЕЭК ООН (2016а). Статистическая база данных ЕЭК ООН (<http://w3.unece.org/PXWeb/en>) – собрано из национальных и международных (Евростат) официальных источников.

## Ответы

Уровень занятости (%) для населения в возрасте 15 лет и выше, по полу, отдельным странам, год указан

Год		Население, возраст 15+		Занятые, возраст 15+		Уровень занятости (%)		Гендерный разрыв (м/ж)
		Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины	
Азербайджан	2010	3616857	3405782	2102000	2227000	58.1	65.4	7.3
Беларусь	2012	4364517	3655027	2352000	2225000	53.9	60.9	7.0
Грузия	2010	1976206	1718460	777000	851000	39.3	49.5	10.2
Казахстан	2012	6632986	5930058	4131000	4376000	62.3	73.8	11.5
Кыргызстан	2010	1952835	1850895	926000	1318000	47.4	71.2	23.8
Респуб.Молдова	2010	1522172	1409368	570000	573000	37.4	40.7	3.2
Российская Федерация	2010	66242404	54929054	34304000	35500000	51.8	64.6	12.8

**Примечания:** Грузия – данные не включают Абхазскую АР и регион Цхинвали; Республика Молдова – данные не включают территорию Транснистрии и муниципий Бендер; Российская Федерация – данные относятся к населению в возрасте 15-72 лет.

**Источник:** ЕЭК ООН (2016а). Статистическая база данных ЕЭК ООН (<http://w3.unece.org/PXWeb/en>) – собрано из национальных и международных (Евростат) официальных источников.

## Модуль 2: Измерение населения

*О чем рассказывает этот модуль*

### Материалы

- 2.1 Важность демографических показателей для гендерного анализа
- 2.2 Источники данных
- 2.3 Понимание ключевых показателей

### Практические упражнения

- 2.4 Упражнение: Связь между младенческой смертностью и показателем общей фертильности

### 2.1 Важность демографических показателей для гендерного анализа

*Что такое демография?*

Демография – это область статистики, которая изучает человеческое население. Анализ количества рождений, смертей и перемещений людей даёт возможность численно оценить структуру и изменяющуюся динамику населения. Демографы используют модели для оценки показателей рождаемости, смертности, продолжительности жизни, миграции и прогнозируют изменение размера населения в будущем.

*Демография и гендерные вопросы*

Демографические показатели являются базовыми при отслеживании гендерных отношений и их динамики. Каково соотношение женщин и мужчин? Насколько больше мальчиков рождается, чем девочек? Проводимая в стране или в регионе перепись мужского и женского населения даёт мгновенный снимок количества женщин по сравнению с количеством мужчин (соотношение полов). Здесь можно увидеть дисбалансы в половозрастной структуре населения, которые могут встревожить политических деятелей, побудить их расширить общественные службы и более решительно действовать.

Например, во многих странах происходит массовое переселение жителей из сельской местности в города. Если мужчины чаще переезжают в город в поисках работы, то пропорция мужчин к женщинам в городах растёт, а в селах падает. Если этот дисбаланс сильно возрастает (напр., 120 мужчин на каждые 100 женщин), это может порождать социальные проблемы, такие, как рост потребления алкоголя мужчинами, а это ведёт к росту насилия и преступности. В сельских районах, где остаётся больше женщин, престарелых и детей, возрастает потребность в услугах здравоохранения и образования именно в тех районах, где это сделать трудно или дорого. Улучшить положение можно политикой развития сельских районов и развития инфраструктуры.

Есть много других примеров того, как демографические показатели служат полезной основой для выявления гендерных проблем. Этот набор включает такие демографические показатели, как гендерное

соотношение для всего населения, младенческая смертность, средний возраст впервые вступающих в брак и общий показатель фертильности.

## 2.2 Источники данных

### *Переписи населения*

Переписи населения являются важнейшими источниками данных для получения демографических показателей. В большинстве стран они проводятся раз в 10 лет, они проводят полный учёт населения и собирают базовые характеристики, необходимые для определения половозрастной структуры населения, данные об образовании, работе и перемещении людей от их рождения и до момента проведения последней переписи.

Во многих странах плохо ведётся регистрация рождений и смертей, при переписи населения часто спрашивают о количестве рождённых детей и о количестве умерших людей. А эти данные нужны для вычисления показателя рождаемости и показателя смертности.

### *Демографические и медицинские обследования (DHS)*

Демографические и медицинские обследования (DHS) – это общенациональное полное обследование домашних хозяйств, которое позволяет получить данные о рождаемости, смертности, здоровье, питании и ряде других показателей. При этом используется стандартная методология, разработанная в программе, финансируемой правительством США (через USAID). Такое обследование (DHS) служит важным источником демографических показателей и гендерной статистики во многих странах.

### *Административные записи*

Система записи актов гражданского состояния является источником статистических данных о естественном движении населения, о рождениях, смертях, заключении/расторжении браков. В некоторых случаях такие системы неработоспособны и не могут предоставить данные приемлемого качества. Там, где система ЗАГС, национальная регистрация населения или другой административный источник данных существуют, поддерживаются и охватывают все население, они могут предоставить данные для расчёта демографических показателей.

## 2.3 Понимание ключевых показателей

### *Выбранные показатели*

- Гендерное соотношение для всего населения
- Младенческая смертность
- Средний возраст впервые вступающих в брак
- Общий показатель фертильности

### 2.3.1 Соотношение полов для всего населения

#### **Как рассчитать**

Гендерное соотношение – это количество мужчин на каждые 100 женщин. Этот показатель рассчитывается делением количества мужчин на количество женщин в составе населения, затем это число умножается на 100 и получается отношение (обычно учитывается один десятичный знак или берут целое число).

Поскольку, это отношение (мужчины: женщины), знак процентов не ставят.

Всё мужское население  
Всё женское население

Мужское население Молдовы в 2012 (1,712,035)

Женское население Молдовы в 2012 (1,847,483)

#### Источники данных

- Переписи населения и жилищного фонда
- Книги учёта населения
- Прогнозы движения населения основаны на демографических оценочных моделях с использованием оценок миграции, рождаемости и смертности, полученных на основе обследований, переписей и административного учёта.

#### Ключевые определения

##### Общее население

Общее количество людей всех возрастов, проживающих на определённой географической территории или местности. Население можно разделить по половому признаку.

#### Не забывайте!

##### Гендерные соотношения могут отличаться в подгруппах населения

Гендерные соотношения могут быть рассчитаны для подгрупп населения, например, для городского населения для сравнения с сельским населением или для отдельного города, административной области.

##### Гендерное соотношение новорожденных – это совсем другой показатель

Гендерное соотношение новорожденных отличается от гендерного соотношения для всего населения и от гендерного соотношения для старшего возраста. Нормальные диапазоны значений сравнимы по величине при каждом сборе данных о населении и связаны с биологическими различиями между мужчинами и женщинами. Биологически, мальчиков рождается больше, чем девочек (от 104 до 107 мальчиков на каждые 100 девочек). В среднем, женщины более устойчивы к заболеваниям и живут дольше, чем мужчины. Также, склонность мужчин к более рискованным занятиям и агрессивному поведению повышают их шансы на преждевременную смерть.<sup>11</sup> Поэтому гендерное соотношение новорожденных показывает превышение мужчин, но гендерное соотношение для пожилых людей показывает превышение женщин (соотношение становится меньше 100).

##### Нормальные диапазоны гендерного соотношения для всего населения.

В гендерно-нейтральных обществах, где мужчины и женщины живут в одинаковых условиях, гендерное соотношение для всего населения составляет от 98 до 100.<sup>12</sup> В 2015 году, гендерное соотношение для всего населения в мире составило 102, но по странам разброс был от 274 в Объединённых Арабских Эмиратах до 85 в Латвии и Литве (86 в Украине).<sup>13</sup>

<sup>11</sup> Hesketh, T. and Xing, Z.W. (2006), Аномальное соотношение полов в человеческих популяциях: *Причины и следствия*, Протоколы Национальной АН США, Том 103 No. 36. (<http://doi.org/10.1073/pnas.0602203103>).

<sup>12</sup> Ibid

<sup>13</sup> United Nations (2015e), *Прогнозы мирового населения: Главные находки и развитые таблицы. World Population Prospects: The 2015 Revision, Key Findings and Advance Tables/ United Nations Population Division, ESA/P/WP.241* [http://esa.un.org/unpd/wpp/Publications/Files/Key\\_Findings\\_WPP\\_2015.pdf](http://esa.un.org/unpd/wpp/Publications/Files/Key_Findings_WPP_2015.pdf)



## Пример

Всё население (все возраста), выбранные регионы и страны, 2012

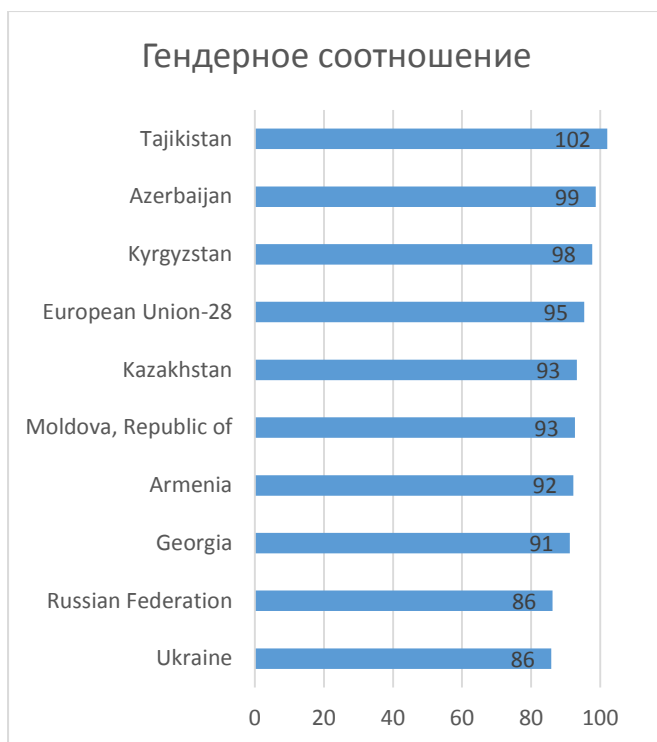
Данные для расчета гендерного соотношения

Результат вычисления

	Женщины	Мужчины	Гендерное соотношение
Европейский Союз-28	259,339,081	247,291,379	95
Армения	1,573,567	1,450,560	92
Азербайджан	4,679,645	4,616,138	99
Грузия	2,349,394	2,141,304	91
Казахстан	8,691,313	8,100,112	93
Кыргызстан	2,837,242	2,770,269	98
Молдова	1,847,483	1,712,035	93
Российская Федерация	76,936,816	66,264,905	86
Таджикистан	3,909,796	3,987,516	102
Украина	24,443,259	20,969,728	86

**Замечание:** Общие данные по населению, средние за полгода или за год. Региональные суммарные числа вычислены секретариатом ЕЭК ООН. Из-за округления данных могут быть небольшие отличия в суммарных данных по регионам и по странам. Грузия – Данные не включают Абхазию и Южную Осетию; Кыргызстан – Данные отражают среднюю величину для постоянно проживающего населения; Таджикистан – Данные относятся к началу года.

**Источник:** Статистическая база данных ЕЭК ООН, собранная из национальных и международных (Eurostat and UNICEF TransMONEE) официальных источников. UNECE (2016a). UNECE Statistical Database (<http://w3.unece.org/PXWeb/en>) - compiled from national and international (Eurostat and UNICEF TransMONEE) official sources.



Этот график построен по значениям гендерного соотношения, приведенным в таблице выше, страны позиционированы от высшего значения к низшему.

Основные выводы из таблицы и графика:

- Гендерное соотношение особенно низко в Российской Федерации и Украине
- В странах Центральной Азии гендерное соотношение значительно выше

#### Как интерпретировать этот показатель

#### Основная интерпретация

- Гендерное соотношение **меньше 100** → больше женщин, чем мужчин
- Гендерное соотношение равно 100 → женщин и мужчин поровну
- Гендерное соотношение **больше 100** → меньше женщин, чем мужчин

#### Что влияет на гендерное соотношение?

Понимание факторов, влияющих на гендерное соотношение, может помочь дальше изучать и интерпретировать эти величины. Любое событие, сильно влияющее на рождения, смерти или перемещение мужчин и женщин повлияет на гендерное соотношение. Влияют также биологические, социальные и экономические факторы, такие как:

- склонность женщин жить дольше
- предпочтительное отношение к сыновьям
- миграция, вызванная безработицей
- риски для здоровья, как алкоголь, курение и насилие
- войны и конфликты

Например, низкое гендерное соотношение для всего населения Российской Федерации (86) сильно связано со значительным разрывом в ожидаемой продолжительности жизни для мужчин (59 лет (2009)) и женщин (73 года (2009)). Предположительно, это вызвано разным потреблением алкоголя у мужчин и женщин (мужчины склонны злоупотреблять водкой, а женщины пьют вино и пиво), что привело к преждевременной смерти из-за ухудшения

---

здоровья и большей вероятности вовлечения в акты насилия или несчастные случаи.<sup>14</sup>

**Выводы для  
экономической  
политики**

Ненормальное гендерное соотношение может отразить результат действия социально-экономических факторов, таких как стремление мужчин и женщин мигрировать из села в город или в другие страны в поисках работы, или предпочтение к рождению мальчиков. Отслеживание, как изменяется гендерное соотношение в разных группах населения (напр., городского относительно сельского) с течением времени, дает важное подтверждение, что в сочетании с исследованием причин, оно подсказывает необходимость специального вмешательства для устранения дисбаланса и возврата к норме.

---

<sup>14</sup> Bhattacharya, P.C. (2012), *Гендерное неравенство и соотношение полов в трёх переходных экономиках*, Heriot-Watt University Economics Discussion Papers.  
([http://www2.hw.ac.uk/sml/downloads/economics/HW\\_DP\\_2012\\_01.pdf](http://www2.hw.ac.uk/sml/downloads/economics/HW_DP_2012_01.pdf)).

## 2.3.2 Показатель младенческой смертности (ПМС)

### Как вычислять

Показатель младенческой смертности – это вероятность того, что ребёнок, родившийся в конкретном году или периоде не доживёт до одного года, в пересчете на 1000 живорождённых.

Вычисление показателя младенческой смертности сложно и обычно выполняется специально обученными профессионалами (демографами или статистиками) с использованием международных стандартов и методов. Больше информации можно найти в Пошаговом Справочнике ООН для вычисления детской смертности.<sup>15</sup> (United Nations Step-by-step Guide to the Estimation of Child Mortality)

### Источники данных

- Опросы домашних хозяйств
- Переписи населения и жилищного фонда
- Книги учёта населения и системы выборочной регистрации
- Системы ЗАГС

### Ключевые определения

#### Младенец

Ребёнок в возрасте от рождения до одного года (т.е. не достигший своего первого дня рождения).

#### Показатель (коэффициент) смертности

Это мера количества смертей в данной группе населения. Отметим, что показатель младенческой смертности не является, строго говоря, показателем (т.е. количеством смертей, разделённым на численность населения, находящегося в зоне риска в определённый период времени), но это вероятность смерти, вычисленная по таблицам продолжительности жизни и пересчитанная на 1000 живорождений.<sup>16</sup>

#### Живорождение

Относится к полному извлечению из матери продукта зачатия независимо от срока беременности, который после такого разделения дышит и проявляет другие признаки жизни – например, сердцебиение, пульсация пуповины или движение произвольных мышц – независимо от того, отрезана пуповина или нет, или существует связь с плацентой. Каждый продукт такого рождения считается живорождённым.

### Не забывайте!

#### Дезагрегация (разделение на части)

ПМС может быть разделён на части, чтобы отделить неонатальную смертность (смерть в течение первых 27 дней жизни (т.е. менее одного месяца)) от постнеонатальной смертности (смерть в возрасте от 28 дней до 1 года). Почти половина всех детских смертей в возрасте до 5 лет приходится на неонатальный период.<sup>17</sup>

#### Другие способы измерения детского выживания

Младенческая смертность является важной компонентой смертности до пяти лет, другого широко используемого показателя детского и материнского здоровья. Отметим, что показатель смертности до пяти лет (U5MR) является

<sup>15</sup> ООН (1990), *Пошаговые инструкции для оценки детской смертности* ([www.un.org/en/development/desa/population/publications/manual/estimate/estimate-child-mortality](http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/manual/estimate/estimate-child-mortality)).

<sup>16</sup> ВОЗ (2011b), Регистр по индикаторам и измерениям. Версия 1.7.0 ([http://apps.who.int/gho/indicatorregistry/App\\_Main/view\\_indicator.aspx?iid=1](http://apps.who.int/gho/indicatorregistry/App_Main/view_indicator.aspx?iid=1))

<sup>17</sup> ВОЗ (2015a), *Детская смертность: Неонатальная смертность и показатель смертности* (<http://apps.who.int/gho/data/node.wrapper.MORT-1>)

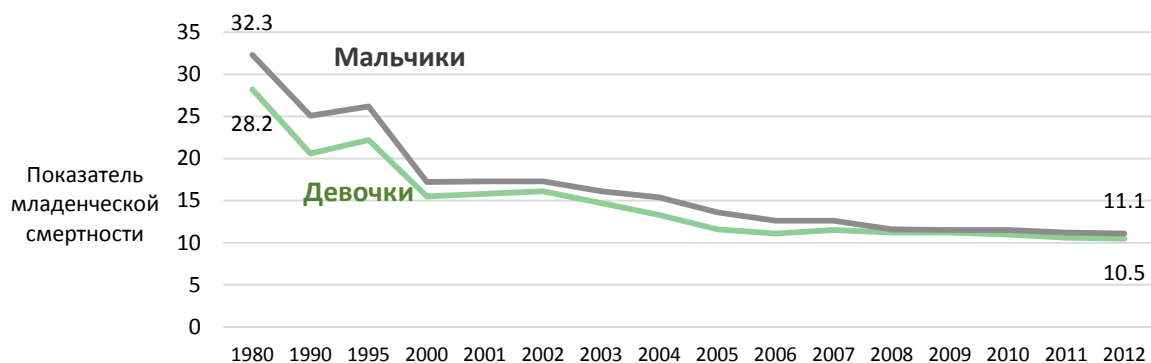
суммой показателей младенческой смертности и детской смертности (вероятности смерти в возрасте от 1 года до 5 лет).

#### Редкое обновление

Система ЗАГС и записи системы здравоохранения не всегда служат надёжным источником данных для оценки детской смертности по ряду причин. В этих случаях показатели смертности строятся на базе данных, полученных в обследованиях, которые проводятся не чаще, чем раз в пять лет. В результате, новые оценки ПМС и других показателей смертности появляются не так часто.

#### Примеры

Показатель младенческой смертности в Азербайджане, по полу, 1980-2012

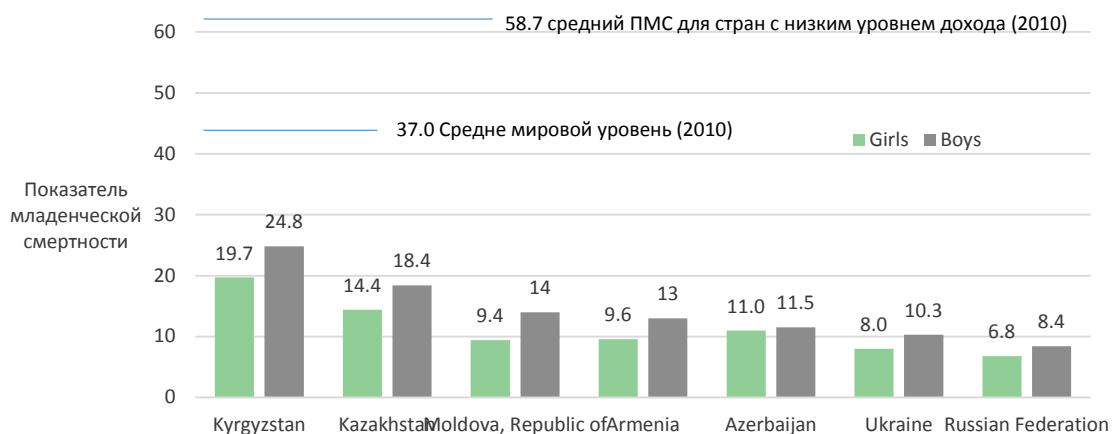


Источник: ЕЭК ООН (2016а), Статистическая база данных ЕЭК ООН, (<http://w3.unece.org/PXWeb/en>) - Собранные из национальных и международных (база данных ВОЗ: Европейское здоровье всем, Евростат и UNICEF TransMONEE) официальных источников.

Главные выводы из графика выше:

- Показатель младенческой смертности в Азербайджане значительно снизился после 1980 года
- Гендерное различие в показателе младенческой смертности почти полностью исчезло

Показатель младенческой смертности, по полу, в некоторых странах, 2010



Примечание: Азербайджан - Методология прорыва (2000): Изменение в методологии расчетов. Страны с низким доходом по классификации Всемирного Банка (<http://data.worldbank.org/about/country-and-lending-groups>).

Источник: Статистическая база данных ЕЭК ООН, Собранные из национальных и международных (база данных ВОЗ: Европейское здоровье всем, Евростат и UNICEF TransMONEE) официальных источников; глобальные средние и средние по странам с низким доходом взяты из базы данных ВОЗ: Наблюдение за глобальным здоровьем.

Главные выводы из графиков выше:

- Младенческая смертность в этих странах ниже среднемирового значения и значительно ниже, чем в среднем в странах с низким уровнем дохода
- Показатели младенческой смертности во всех странах выше для мальчиков, чем для девочек (см. замечание ниже)

#### Как интерпретировать этот показатель

#### Стремление со временем снизить показатели

Самые низкие показатели младенческой смертности – 5 смертей на 1,000 живорождённых (2012) – наблюдаются в более развитых регионах/странах с высоким уровнем дохода. Показатели в Центральной Азии и Восточной Европе / странах СНГ примерно в 3 раза выше этого значения, т.е. 16 смертей на 1,000 живорождённых (2012).<sup>18</sup> Улучшения в системе здравоохранения должны со временем привести к снижению показателей младенческой смертности. Проводя оценку показателя младенческой смертности примерно раз в пять лет, мы получаем указание улучшается или ухудшается общее здоровье.

#### Показатели для мужчин обычно выше

Новорождённые девочки имеют биологическое преимущество для выживания над новорождёнными мальчиками; они меньше подвержены таким событиям, как родовая травма, преждевременные роды и инфекционные заболевания. Так в случае, когда мальчики и девочки имеют одинаковый доступ и качество питания и медицинского ухода, показатели смертности для мальчиков выше, чем для девочек, особенно в период младенчества. Поэтому показатель младенческой смертности для мальчиков обычно выше, чем для девочек.<sup>19</sup>

#### Изучаем различия между подгруппами населения

Показатель младенческой смертности измеряет вероятность выживания ребёнка и отражает социальные, экономические условия и состояние окружающей среды, в которых дети (и другие члены общества) живут, включая и медицинский уход. Поскольку данные о частоте и распространении заболеваний (данные о заболеваемости) часто недоступны, показатели смертности часто используют для выявления уязвимых групп населения.<sup>20</sup> Подготовительные шаги для оценки детской смертности по таким характеристикам, как география проживания, этническая принадлежность, уровень образования матери, количество детей в семье и уровень дохода могут указать на группы населения, которые получают выгоды от целенаправленной политики и услуг.

#### Выводы для экономической политики

Показатель детской смертности – это ключевой индикатор здоровья и благосостояния, включая пищевой статус. Снижение этого показателя являлось одной из восьми Целей развития тысячелетия (ЦРТ). Детская смертность в регионе ЕЭК ООН самая низкая в мире, а в странах СНГ показатель смертности

<sup>18</sup> UNICEF, WHO, The World Bank, United Nations (2014), Уровни и тренды в детской смертности 2014: Оценки разработаны меж-институтской группой ООН по оценкам детской смертности. (IGME) – Report 2014. ([http://www.unicef.org/media/files/Levels\\_and\\_Trends\\_in\\_Child\\_Mortality\\_2014.pdf](http://www.unicef.org/media/files/Levels_and_Trends_in_Child_Mortality_2014.pdf)).

<sup>19</sup> United Nations (2011), *Половые различия в детской смертности* [www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/mortality/SexDifferentialsChildhoodMortality.pdf](http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/mortality/SexDifferentialsChildhoodMortality.pdf)

<sup>20</sup> ВОЗ (2011b), Регистр по индикаторам и измерениям, Версия 1.7.0 ([http://apps.who.int/gho/indicatorregistry/App\\_Main/view\\_indicator.aspx?iid=1](http://apps.who.int/gho/indicatorregistry/App_Main/view_indicator.aspx?iid=1))

снизился в некоторых случаях наполовину за последнее десятилетие. Тем не менее, детская смертность в этих странах всё ещё относительно велика.<sup>21</sup>

Отслеживание показателей младенческой и детской смертности – это важная компонента обеспечения хорошего состояния здоровья населения. Политические руководители должны использовать показатели смертности и другие важные индикаторы здоровья для определения задач для здравоохранения, для выявления слабых мест в системе охраны здоровья. Анализ этих показателей должен включать изучение различий между подгруппами населения (раздельные данные), чтобы изменения политики были направлены на самые нуждающиеся группы.

---

<sup>21</sup> UNECE (2012b), Отчет ЕЭК ООН по достижению Целей развития тысячелетия в Европе и Центральной Азии. (<http://www.unece.org/index.php?id=30736>).

### 2.3.3 Средний возраст в первом браке

#### Как рассчитать

Средний возраст впервые вступающих в брак – это средний возраст мужчин или женщин, которые женятся в первый раз.

Он рассчитывается из распределения первых браков по возрастной группе мужа или жены. Это связано с доступом к файлам регистрации (первичные данные) и поэтому обычно вычисляется соответствующей национальной статистической организацией.

#### Источники данных

- Системы ЗАГС
- Книги учёта населения и системы выборочной регистрации
- Опросы домашних хозяйств такие, как демографические и медицинские обследования
- Переписи населения и жилищного фонда – отметим, что немногие страны задают этот вопрос в анкете переписи населения (в этом регионе только Азербайджан и Казахстан). Эта информация чаще всего поступает из системы ЗАГС и системы выборочной регистрации.

#### Ключевые определения

##### Брак

Концепция брака основана на законах каждой страны и может включать формальные союзы и традиционные союзы, которые признаются законом. В некоторых странах фактические или гражданские союзы могут признаваться браком в целях статистики.

##### Средний возраст

Средний возраст вычисляется сложением всех возрастов населения, затем сумма делится на количество людей, составляющих население. Медианный возраст в первом браке является дополнительным показателем, который иногда используется. Медианный возраст в отличие от среднего показывает среднюю точку, т.е. возраст, выше которого (старше) половина населения и ниже которого (младше) половина населения

#### Не забывайте!

##### Как определяется брак

Во многих сообществах концепции брака и семьи сейчас изменяются, становятся распространёнными фактические союзы. Проверьте определение брака, чтобы быть уверенным, какие союзы включает статистика и какие исключает.

##### Связанные индикаторы

**Расчетный средний возраст вступления в первый брак** – это похожая мера, показывающая среднюю продолжительность одинокой жизни, выраженная в годах для тех, кто вступает в брак до 50 лет. Это синтетический индикатор, вычисленный по категориям брачного статуса мужчин и женщин в возрасте от 15 до 54 лет, указанным в переписи населения или в обследовании.

**Процент состоявших в браке по возрастным группам** – это количественная мера мужчин и женщин, которые хотя бы раз в своей жизни состояли в браке, хотя на момент опроса их статус может быть “не женат/не замужем”. Эти данные представлены в виде процентных величин когда-либо состоявших в браке мужчин и женщин по возрастным группам. В числителе каждого отношения стоит сумма



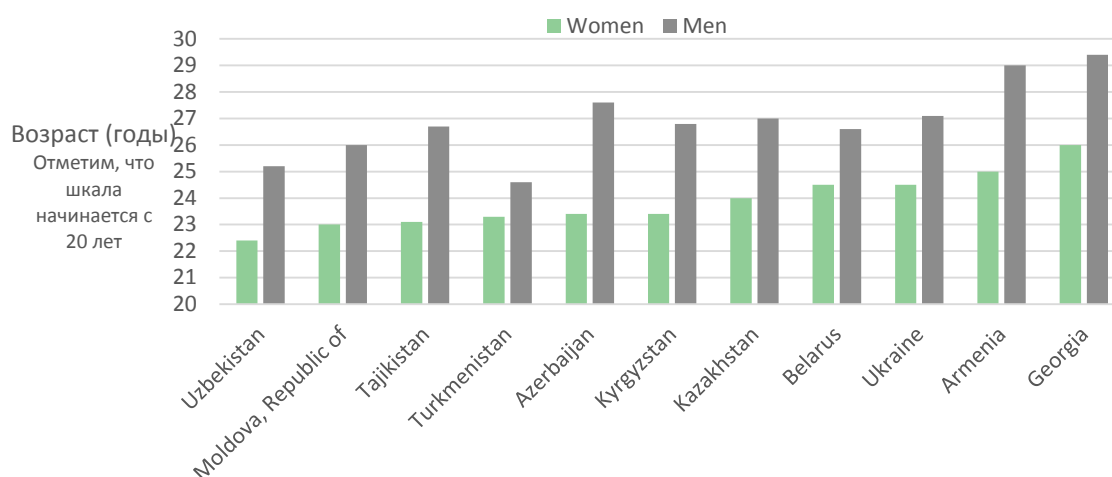
количества лиц, которые состоят в браке, и количества лиц, которые развелись, овдовели или просто разошлись. В знаменателе стоит общее число лиц в соответствующей возрастной группе. Когда получаются данные о гражданских браках или временных партнерствах, они добавляются в числитель. Отметим, что процент никогда не бывших в браке мужчин и женщин может быть получен вычитанием из 100 процента когда-либо бывших в браке мужчин и женщин.

**Процент женщин в возрасте 20-24, вступивших в брак/союз до 18 лет –** это мера, которая используется для отслеживания распространенности детских или ранних браков. Обычно она рассчитывается по данным, полученным в обследованиях домашних хозяйств, таких как DHS.

## Примеры

### Гендерный разрыв в возрасте первого брака наибольший в Азербайджане

Средний возраст первого брака, по отдельным странам, 2011



**Замечание:** Данные получены из книг учёта; Беларусь – Данные основаны на событиях и включают все возрасты; Узбекистан и Туркменистан – данные за 2006 год; Украина – данные за 2010 год.

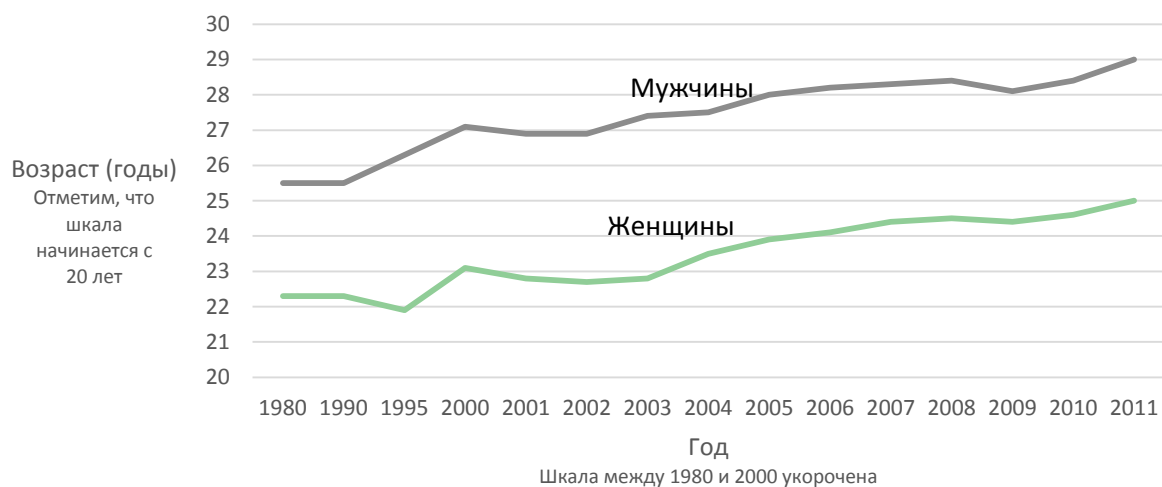
**Источник:** ЕЭК ООН (2016а), Статистическая база данных ЕЭК ООН, (<http://w3.unece.org/PXWeb/en>) - собранная из национальных и международных (UNICEF TransMONEE) официальных источников.

### Основные выводы из таблицы и графика:

- В Узбекистане самый низкий средний возраст первого брака для женщин (22.4 года) хотя эти данные за 2006 год, а для других стран за 2011 год. Поскольку возраст первого брака медленно изменяется со временем, всё же эти ранние данные скорее всего верны. Если для всех стран взять данные за 2006 год, возраст в Узбекистане всё равно самый низкий.
- По всем странам виден стабильный разрыв примерно в три года между женским и мужским возрастом.
- В Грузии самый высокий возраст первого брака и для женщин (26.0 лет) и для мужчин (29.4 лет).

## Армяне теперь женятся позднее, чем раньше

Средний возраст первого брака (годы), Армения, 1980-2011



**Замечание:** Данные получены из книг учёта.

**Источник:** ЕЭК ООН (2016a), Статистическая база данных ЕЭК ООН, (<http://w3.unece.org/PXWeb/en>) - собранная из национальных и международных (UNICEF TransMONEE) официальных источников.

### Основные выводы из графика:

- Средний возраст первого брака и для мужчин, и для женщин постепенно растёт со временем.
- Гендерный возрастной разрыв довольно стабилен, мужчины вступают в первый брак, будучи примерно на четыре года старше женщин.

### Как интерпретировать этот показатель

Для многих женщин возраст первого брака представляет то время, когда они впервые подвергаются риску беременности и вынашивания ребёнка. Поэтому, юный возраст первого брака обычно связан с повышенным риском для показателя рождаемости. По всему миру наблюдается тенденция повышения возраста первого брака.<sup>22</sup>

#### Детские браки

Ранний брак – это нарушение прав человека. Статистика показывает, что как в 2010 году 13.5 миллиона девочек вступали в брак до 18 лет каждый год. Это повышает показатель подростковой беременности, повышает риски для здоровья матери и ребёнка и влияет на рост населения.<sup>23</sup> Последствия могут включать раннее прекращение

<sup>22</sup> Отдел населения ООН (2014), *Отчет о рождаемости в мире 2013: Рождаемость на пределе* ST/ESA/SER.A/331

([www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/fertility/worldFertilityReport2013.pdf](http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/fertility/worldFertilityReport2013.pdf)).

<sup>23</sup> UNFPA (2012), *Женитьба слишком молодых: Покончить с детскими браками* ([www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MarryingTooYoung.pdf](http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MarryingTooYoung.pdf)).

---

образования и вынашивания ребёнка в раннем возрасте, и то и другое влияет на здоровье матери и ребёнка. Исследования показали, что существует связь между низким образованием матери и слабым здоровьем детей. Более того, раннее начало вынашивания увеличивает детородный период, что ведёт к повышению показателя рождаемости и повышению рисков для здоровья.

Низкий средний возраст первого брака (например, средний возраст в 20 или менее лет) указывает на высокое распространение детских браков среди населения. Этот показатель можно использовать для установления риска для населения. Ранний брак и большая возрастная разница между супругами – это гендерная проблема, поскольку она указывает на малую самостоятельность и признание прав более молодой супруги.<sup>24</sup>

### **Взглянем на изменения во времени**

Во многих обществах заметно постепенное увеличение среднего возраста первого брака, как для мужчин, так и для женщин. Это результат изменений в общественном отношении к браку и положительное отношение к фактическому совместному проживанию, а также к расширению возможностей получения образования, что ведёт к более поздним бракам. Сравнение, как изменяется средний возраст первого брака со временем, показывает различные тенденции в разных подгруппах населения (напр., по проживанию в городе или селе, по религиозным убеждениям, по этнической принадлежности).

### **Посмотрим на различия между мужчинами и женщинами**

Средний возраст первого брака, очень часто, у женщин на несколько лет ниже, чем у мужчин. Глядя на то, как эта половозрастная разница изменяется со временем, можно заметить изменение гендерных ролей и возрастающее равенство между мужчинами и женщинами. Глобально с течением времени наблюдается сужение средней разницы в возрасте супругов при первом браке. В странах, где распространены повторные браки, этот показатель играет меньшую роль и последующие браки не принимаются во внимание.<sup>25</sup>

### **Рассмотрим связанные показатели**

Расчётный средний возраст вступления в первый брак и процент женщин в возрасте 20-24 лет, которые вступили в брак или в союз с мужчиной до 18 лет – это два индикатора, которые можно использовать совместно с данным индикатором (средним возрастом вступления в брак) для выявления распространённости ранних браков.

#### **Выводы для экономической политики**

Исследование подсказывает, что там, где возраст первого брака очень низкий, необходимы политические действия, которые препятствовали бы ранним бракам. Эти действия могут включать расширение возможностей получения образования и получения работы для молодых людей, что может побудить их

---

<sup>24</sup> UNFPA (2014), *Методологические инструкции для гендерного анализа данных национальной переписи населения и жилищного фонда* ([www.unfpa.org/publications/methodological-guidelines-gender-analysis-national-population-and-housing-census-data](http://www.unfpa.org/publications/methodological-guidelines-gender-analysis-national-population-and-housing-census-data)).

<sup>25</sup> Ibid

перенести женитьбу и создание семьи на более позднее время.

Значительное повышение возраста первого брака также может вызвать политическую озабоченность, особенно в странах с низким показателем рождаемости и стареющим населением. В этих случаях политики могут применять финансовые стимулы для поддержки и побуждения людей иметь больше детей.

В зависимости от того, как определяется брак, люди старшего возраста могут также указывать в анкетах более неформальные союзы и фактически совместное проживание. Это может указать на необходимость изменений в законодательстве с целью юридической защиты таких фактических союзов и предоставлении им права на определенную государственную поддержку.

## 2.3.4 Суммарный коэффициент рождаемости/фертильности

### Как рассчитать

Суммарный коэффициент рождаемости/фертильности (СКР) рассчитывается на основе повозрастных коэффициентов рождаемости/фертильности и выражается, как количество детей на одну женщину.

Повозрастные коэффициенты рождаемости/фертильности рассчитываются делением числа детей, рождённых женщинами определённой возрастной группы (обычно ширина группы один год или пять лет) за один календарный год, на количество женщин этой группы в этом году. Коэффициент выражается, как количество рождений на 1,000 женщин.

Если известны повозрастные коэффициенты рождаемости/фертильности для одногодичных возрастных групп, то СКР можно получить, просто разделив повозрастные коэффициенты рождаемости/фертильности на 1,000, а потом сложив их для всех возрастных групп от 15 до 49 лет. Если известны повозрастные коэффициенты рождаемости/фертильности для пятилетних возрастных групп, следует тот же процесс и затем результат умножают на 5.<sup>26</sup>

### Источники данных

- Системы ЗАГС
- Опросы домашних хозяйств
- Книги учёта населения и системы выборочной регистрации
- Переписи населения и жилищного фонда

### Ключевые определения

#### Суммарный коэффициент рождаемости/фертильности

Суммарный коэффициент рождаемости/фертильности определяется, как среднее количество детей, которые могли бы родиться живыми у женщины за всю её жизнь, если бы она в свои детородные года рожала в соответствии с повозрастными коэффициентами рождаемости/фертильности для этих лет.

### Не забывайте!

СКР отличается от других мер рождаемости/фертильности, таких как общий коэффициент рождаемости/фертильности или исчерпанная когортная рождаемость/фертильность (т.е. всех женщин, рождённых в 1950 году). Больше информации о других измерениях рождаемости/фертильности можно найти в Справочнике ООН по данным рождаемости/фертильности и смертности.<sup>27</sup> (United Nations handbook on fertility and mortality data)

### Примеры

#### Суммарный коэффициент рождаемости/фертильности, выбранные страны, 1980-2010

Год	Армения	Азербайджан	Беларусь	Грузия	Казахстан	Кыргызстан	Молдова	Российская Федерация	Таджикистан	Туркменистан	Украина	Узбекистан
1980	2.4	3.3	2.1	2.3	3.0	4.0	2.5	1.9	5.7	5.0	2.0	5.1
1985	2.5	3.0	2.1	2.3	3.0	4.1	2.6	2.1	5.5	4.7	2.1	4.5
1990	2.5	3.0	1.9	2.2	2.8	3.9	2.4	1.9	5.2	4.3	1.9	4.2
1995	1.8	2.6	1.5	1.9	2.2	3.3	1.9	1.3	4.6	3.5	1.4	3.5
2000	1.3	2.0	1.2	1.6	1.9	2.7	1.6	1.2	4.0	2.8	1.1	2.7
2005	1.4	2.0	1.3	1.7	2.3	2.6	1.5	1.3	3.6	2.6	1.3	2.5
2010	1.6	2.0	1.5	1.8	2.5	3.0	1.5	1.6	3.8	2.4	1.4	2.4

<sup>26</sup> UNFPA (2014), *Методологические инструкции для гендерного анализа данных национальной переписи населения и жилищного фонда* ([www.unfpa.org/publications/methodological-guidelines-gender-analysis-national-population-and-housing-census-data](http://www.unfpa.org/publications/methodological-guidelines-gender-analysis-national-population-and-housing-census-data)).

<sup>27</sup> ООН (2004), Справочник по сбору данных о рождаемости и смертности, Департамент Статистики ООН, ST/ESA/STAT/SER.F/92 (<http://unstats.un.org/unsd/pubs/gesgrid.asp?id=325>).

Основные выводы из таблицы:

- Самая высокая рождаемость/фертильность в Таджикистане, в среднем 3.8 ребёнка на женщину в 2010.
- Низкая рождаемость/фертильность в Армении, Азербайджане, Беларуси, Грузии, Республике Молдова, Российской Федерации, и Украине, с показателем 2.0 и меньше ребёнка на женщину после 2000 года.
- Показатель рождаемости/фертильности медленно изменяется со временем, хотя этот показатель быстро снизился в Узбекистане, Туркменистане и Таджикистане после 1980 года.

---

**Как интерпретировать этот показатель**

Рождаемость/фертильность, миграция и смертность – это три фактора, влияющие на рост или уменьшение населения. Возмещающий уровень воспроизводства населения – это 2.1 ребёнка на женщину. Страны, в которых СКР равен 2.1 не будут отмечать рост/спад населения по причине рождаемости/фертильности, однако на изменение населения будут влиять высокая/низкая чистая миграция и показатель смертности.

Страны с низкой рождаемостью/фертильностью, те, где СКР равен 2.0 и ниже, и это становится нормой для многих стран, включая и те, что вне Европы. Хотя, из 70 стран с низкой рождаемостью/фертильностью в 2005-2010 годах 39 стран находятся в Европе, ещё 16 – в Азии и 12 – в Латинской Америке и в Карибском бассейне. В регионе Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии (ВЕКЦА) Армения, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Республика Молдова, Российская Федерация, и Украина – все отнесены к странам с низкой рождаемостью/фертильностью в Отчёте ООН по мировой рождаемости/фертильности за 2013 год.<sup>28</sup> (United Nations World Fertility Report 2013.)

Высокая рождаемость/фертильность определяется показателем СКР в 3.2 и выше. Из 66 стран с высокой рождаемостью в мире самые высокие показатели в Восточной Африке, Центральной Африке и Западной Африке. В регионе ВЕКЦА единственной страной с высокой рождаемостью/фертильностью является Таджикистан.

**Влияние гендерных проблем на рождаемость/фертильность**

Рождаемость/фертильностью является важным фактором при гендерном анализе из-за различных в биологическом и социальном плане ролей, которые выполняют женщины и мужчины в процессах вынашивания и воспитания ребёнка. Высокая рождаемость/фертильность повышает шансы на слабое здоровье матери и её детей. Она также ограничивает возможность найти работу, что ведёт к снижению доходов и повышенному показателю бедности

---

<sup>28</sup> Отдел населения ООН (2014), *Отчет о рождаемости в мире 2013: Рождаемость на пределе*, United Nations Statistics Division, ST/ESA/STAT/SER.F/92 ([www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/fertility/worldFertilityReport2013.pdf](http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/fertility/worldFertilityReport2013.pdf)).

---

среди населения с высоким показателем рождаемости/фертильности.

Факторы, которые можно рассматривать при анализе тенденций рождаемости/фертильности<sup>29</sup>:

- Статус женщины – это важнейший фактор рождаемости/фертильности, например, исследования влияния образования или ущемления прав женщин на наследование на рождаемость/фертильность показали: чем ниже статус женщины, тем выше показатель рождаемости/фертильности.
- Брачный статус – там, где распространены неформальные связи и полигамия, женщины имеют больше детей, чем те, кто находится в официальном моногамном союзе, из-за более частой смены партнеров и кажущейся необходимости рожать ребёнка от нового партнера.
- Предпочтительное отношение к сыновьям – в обществах, где распространено предпочтение к рождению сыновей, показатель рождаемости/фертильности выше, поскольку семья рождает детей, пока не родится желаемое количество сыновей.

#### **Планирование семьи**

Гендерный анализ проблем рождаемости/фертильности заставляет исследовать индикаторы, связанные с планированием семьи, такие как использование контрацептивов, планирование беременности и распространённость незапланированных беременностей. Эти индикаторы позволяют понять, в какой степени показатели рождаемости/фертильности отражают желательный уровень рождаемости/фертильности, или они завышаются социальными нормами и/или ограниченным доступом к службам планирования семьи.

#### **Показатель подростковой фертильности (см. раздел 5.3.1)**

Это повозрастной показатель рождаемости/фертильности для возрастной группы 15-19 лет. Это важный показатель статуса женщин, так как рано забеременевшие женщины часто теряют возможность получить образование и сталкиваются с повышенным риском для здоровья, как говорилось выше.

#### **Мужская плодовитость (фертильность)**

Немногие страны делятся информацией о том, сколько детей порождают мужчины за свою жизнь. Исключения составляют Норвегия и Швеция, которые обе публикуют данные о показателях фертильности для обоих полов на основе данных ЗАГС. Это показало, что основное различие между мужчинами и женщинами, состоит в том, что мужчины могут иметь детей в пожилом возрасте.

#### **Выводы для**

Предпочтения в области фертильности формируют основу для демографической политики и предоставления услуг, связанных с

---

<sup>29</sup> UNFPA (2014), *Методологические инструкции для гендерного анализа данных национальной переписи населения и жилищного фонда* ([www.unfpa.org/publications/methodological-guidelines-gender-analysis-national-population-and-housing-census-data](http://www.unfpa.org/publications/methodological-guidelines-gender-analysis-national-population-and-housing-census-data)).

**экономической  
политики**

планированием семьи и репродуктивным здоровьем. Изучение структурных признаков фертильности по таким характеристикам, как возраст, география проживания, религиозные верования, помогает понять статус женщин и потенциальные проблемы гендерных прав и прав человека, которые требуют политического вмешательства. Такие вмешательства могут включать половое воспитание для подростков, обучение планированию семьи, распространение знаний и услуг, легализация безопасных аборт.

Показатели фертильности также важны для мониторинга и прогнозирования спроса на услуги здравоохранения, образования и другие базовые услуги. Знание, как изменяется среднее число детей на одну женщину со временем или в зависимости от места проживания (напр., в городе или селе), позволяет политикам планировать и распределять ресурсы для поддержания регионов, где намечается рост или спад численности населения.



## 2.4 Упражнение: Связь между показателями младенческой смертности и общей рождаемости

<b>Цель</b>	<b>Обсудить связь между показателями младенческой смертности и общей фертильности</b>
<b>Подготовка</b>	<p>Это занятие включает показ online video, поэтому нужно проверить работает ли интернет и просмотреть видеосюжет до конца, чтобы убедиться, что демонстрация идет с нормальной скоростью без сбоев.</p> <p>Подготовить копии раздаточных материалов.</p>
<b>Необходимое время</b>	<p>Примерно 1 час и 5 минут</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Видео (5 минут)</li><li>• Вопросы / комментарии и объяснение задания (10 минут)</li><li>• Работа в группе (20 минут)</li><li>• Обсуждение ответов (15 минут)</li><li>• Общая дискуссия (15 минут)</li></ul>
<b>Задание</b>	<p>a) Просмотреть видео сюжет с названием ‘Приведет ли спасение бедных детей к перенаселению?’ на <a href="http://www.gapminder.org/videos/will-saving-poor-children-lead-to-overpopulation/">http://www.gapminder.org/videos/will-saving-poor-children-lead-to-overpopulation/</a> (длительность 3 минуты 31 секунда).<sup>30</sup></p> <p>b) Попросить участников дать оценку просмотренному видео сюжету – приветствовать вопросы и комментарии.</p> <p>c) Раздать показанные ниже материалы с данными:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Общий показатель фертильности</li><li>2. Показатель смертности до 5 лет</li><li>3. Показатель младенческой смертности (поскольку исходные данные встречаются редко, показатель смертности до 5 лет показан)</li></ol> <p>d) Работа в парах или небольших группах для ответа на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В какой стране самый высокий показатель фертильности в 2010 г.? <i>Ответ:</i> Таджикистан – 3.78 ребенка на женщину</li><li>2. В какой стране самый высокий показатель младенческой смертности в 2010 г.? <i>Ответ:</i> Таджикистан – 52.1 смерти на 1,000 живорожденных</li><li>3. В какой стране самый высокий показатель смертности до 5 лет в 2010 г.? <i>Ответ:</i> Туркменистан – 61.0 смерть на 1,000 живорожденных</li><li>4. Какая страна добилась самого быстрого снижения показателя смертности до 5 лет за период от 1990 до 2013 г.? <i>Ответ:</i> В Таджикистане этот показатель понизился на 60.5 а в Азербайджане на 60.3</li><li>5. Как изменились показатели фертильности и детской смертности в Армении за последние 110 лет (1900-2010)? <i>Ответ:</i> Общий показатель фертильности был самым высоким среди этих стран в 1900 г. (8.1), а сейчас он один из самых низких (1.6 в 2010 г.); ПМС теперь один из самых низких в регионе (14.7 в 2012 г.).</li></ol> <p>e) Измените состав групп и обсудите ответы на все вопросы. Проверьте, есть ли у участников дополнительные вопросы или замечания относительно данных и их использования.</p> <p>f) Обсуждение: что повлияло на фертильность и выживание детей в их странах? Возможные темы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Бедность – экономические возможности могут понизить фертильность</li><li>2. Система здравоохранения – качество и доступность</li></ol>

<sup>30</sup> Gapminder.org (2014). ‘Приведет ли спасение бедных детей к перенаселению?’, Видео (<http://www.gapminder.org/videos/will-saving-poor-children-lead-to-overpopulation/>).

3. Увеличение рабочих мест в городе приводит к дисбалансу между городской и сельской местностью, при этом в городе изменения происходят быстрее, чем в селе.
4. Отношение к размеру семьи – изменения со временем; внешние факторы
5. В общем, скорость изменений довольно медленная, поэтому данные остаются действительными примерно пять лет.

## Раздаточные материалы для практических занятий

**Задание:** используя три таблицы данных ниже, ответьте на следующие вопросы:

1. В какой стране был самый высокий показатель фертильности в 2010 году?
2. В какой стране был самый высокий показатель младенческой смертности в 2010 году?
3. В какой стране был самый высокий показатель смертности до 5 лет в 2010 году?
4. Какая страна добилась самого быстрого снижения показателя смертности до 5 лет между 1990 и 2013 годами?
5. Как изменились показатели фертильности и детской смертности в Армении за последние 110 лет (1900-2010)?

## Суммарный коэффициент рождаемости/фертильности (СКР) и прогнозы

Суммарный коэффициент рождаемости/фертильности (СКР) – это среднее число детей на одну женщину. Он вычисляется на основе повозрастных показателей рождаемости/фертильности. Суммарный коэффициент рождаемости/фертильности показывает среднее число детей, которых женщина могла бы родить живыми, если бы в каждом возрасте она имела среднее число детей в соответствии с повозрастным показателем рождаемости.

Год	Армения	Азербайджан	Беларусь	Грузия	Казах-стан	Кыргыз-стан	Молдова	Российская Федерация	Таджик-истан	Туркмен-истан	Украина	Узбек-истан
1900	8.1	8.0	6.0	7.8	6.4	6.6	6.3	7.4	5.9	6.2	6.7	5.7
1905	8.0	7.8	5.8	7.4	6.4	6.6	6.2	6.7	5.9	6.2	6.4	5.7
1910	8.0	7.7	5.7	7.0	6.4	6.6	6.0	7.2	5.9	6.2	6.0	5.7
1915	7.9	7.5	5.5	6.7	6.3	6.6	5.9	3.4	5.9	6.2	5.7	5.7
1920	7.9	7.4	5.4	6.3	6.3	6.6	5.7	6.7	5.9	6.2	5.4	5.7
1925	7.8	7.2	5.2	5.9	6.3	6.6	5.6	6.8	5.9	6.2	5.0	5.7
1930	7.0	6.9	4.7	5.5	6.0	5.9	4.9	5.8	5.9	6.2	4.4	5.7
1935	6.3	6.6	4.2	4.6	5.8	5.1	4.2	4.2	5.9	6.2	3.8	5.7
1940	5.5	6.3	3.6	3.7	5.5	4.4	3.4	4.2	5.9	6.2	3.1	5.7
1945	2.4	6.0	3.1	3.4	4.9	4.4	3.4	1.9	5.9	6.2	2.9	5.7
1950	4.5	5.6	2.5	3.1	4.3	4.5	3.5	2.9	5.9	6.2	2.7	5.7
1955	4.5	5.4	2.7	2.9	4.5	4.6	3.5	2.8	6.1	5.9	2.8	6.3
1960	4.6	5.6	2.7	3.0	4.6	5.2	3.3	2.6	6.2	6.4	2.4	6.7
1965	4.0	5.4	2.5	2.8	4.1	5.3	2.9	2.1	6.5	6.6	2.0	6.7
1970	3.2	4.6	2.3	2.6	3.5	4.9	2.6	2.0	6.9	6.3	2.0	6.5
1975	2.7	4.0	2.2	2.5	3.2	4.4	2.5	2.0	6.4	5.8	2.0	6.0
1980	2.4	3.3	2.1	2.3	3.0	4.0	2.5	1.9	5.7	5.0	2.0	5.1
1985	2.5	3.0	2.1	2.3	3.0	4.1	2.6	2.1	5.5	4.7	2.1	4.5
1990	2.5	3.0	1.9	2.2	2.8	3.9	2.4	1.9	5.2	4.3	1.9	4.2
1995	1.8	2.6	1.5	1.9	2.2	3.3	1.9	1.3	4.6	3.5	1.4	3.5
2000	1.3	2.0	1.2	1.6	1.9	2.7	1.6	1.2	4.0	2.8	1.1	2.7
2005	1.4	2.0	1.3	1.7	2.3	2.6	1.5	1.3	3.6	2.6	1.3	2.5
2010	1.6	2.0	1.5	1.8	2.5	3.0	1.5	1.6	3.8	2.4	1.4	2.4
2015(p)	1.7	1.9	1.5	1.8	2.4	3.0	1.5	1.6	3.8	2.3	1.5	2.2
2020(p)	1.7	1.8	1.6	1.8	2.3	2.8	1.5	1.6	3.5	2.2	1.5	2.1
2030(p)	1.8	1.8	1.7	1.8	2.2	2.6	1.6	1.7	3.1	2.0	1.6	1.9
2040(p)	1.8	1.8	1.7	1.8	2.1	2.4	1.6	1.8	2.8	1.9	1.7	1.8
2050(p)	1.8	1.8	1.8	1.9	2.0	2.2	1.7	1.8	2.6	1.8	1.8	1.8
2070(p)	1.8	1.8	1.8	1.9	1.9	2.0	1.8	1.9	2.2	1.8	1.8	1.8
2080(p)	1.8	1.8	1.8	1.9	1.9	2.0	1.8	1.9	2.1	1.8	1.8	1.8
2099(p)	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.8	1.9	2.0	1.8	1.9	1.8

**Примечание:** (p) эти данные основаны на средних оценочных прогнозах Департамента Населения ООН

**Источник данных:** Gapminder.org (2015) Число детей на женщину (Суммарный коэффициент рождаемости/фертильности), Документация 008 – версия 6 (<http://www.gapminder.org/downloads/documentation/gd008>)

## Показатель смертности до пяти лет

Вероятность того, что ребёнок, родившийся в определённом году, умрёт до достижения возраста пяти лет, зависит от действующего по возрасту показателя смертности. Он выражается отношением к 1,000 живорождённых. Отметим, что показатель смертности до пяти лет (U5MR) является суммой показателя младенческой смертности и показателя детской смертности (вероятности смерти после 1 года и до 5 лет).

### Живорождение

Относится к полному извлечению из матери продукта зачатия независимо от срока беременности, который после такого разделения дышит и проявляет другие признаки жизни – например, сердцебиение, пульсация пуповины или движение произвольных мышц – независимо от того, отрезана пуповина или нет, или существует связь с плацентой. Каждый продукт такого рождения считается живорождённым.

Год	Армения	Азербайджан	Беларусь	Грузия	Казахстан	Кыргызстан	Молдова	Российская Федерация	Таджикистан	Туркменистан	Украина	Узбекистан
1900	325.7	312.9	364.9	321.9	469.0	375.5	329.5	409.3		472.6	360.2	379.3
1905			329.7		448.3			441.7			358.1	
1910			295.5		428.1			440.1			354.6	
1915			264.0		397.8						350.4	
1920			233.6		370.3						346.2	
1925			205.1		343.0						253.8	
1930	227.5	233.5	178.6	239.5	309.9		221.5				226.1	
1935			153.9		276.9						212.8	
1940			130.9		242.6						204.2	
1945			110.4		201.5						338.9	
1950	109.6	143.0		124.2	164.3	182.1	135.9			194.0	95.2	
1955	95.6	126.9		109.9	146.3	162.3	119.6			174.4	73.2	
1960	79.1	108.1	46.4	92.0	124.5	139.1	102.0	56.3		150.8	53.6	
1965	63.6	89.9	29.8					39.2		128.4		
1970		74.8	27.9			120.3		44.7				
1975			25.4	68.1	77.7	110.1	56.3	36.8	138.6		30.4	
1980	74.7		23.3	57.6	69.8	98.0	48.5	33.1	129.7	124.2	27.5	118.7
1985	61.3	100.7	19.4	50.2	59.1	78.9	39.0	29.9	121.6	103.6	22.8	85.2
1990	49.7	94.5	16.6	47.3	52.6	65.7	32.3	26.0	108.2	90.7	19.6	71.4
1995	38.6	94.0	17.9	44.1	52.7	61.1	36.2	26.3	119.7	89.7	20.5	69.7
2000	30.1	74.1	14.4	35.7	43.5	49.2	30.6	23.2	93.5	81.9	18.4	63.9
2005	23.4	51.7	9.4	24.6	32.5	39.6	22.2	16.7	65.4	71.0	14.5	54.9
2010	18.1	38.9	6.1	16.4	21.6	30.3	17.4	11.8	52.7	61.0	11.8	46.8
2011	17.2	37.2	5.6	15.1	19.6	28.1	16.7	11.2	51.0	59.0	11.2	45.4
2012	16.4	35.6	5.2	14.0	17.9	26.1	16.0	10.6	49.3	57.0	10.6	43.9
2013	15.6	34.2	4.9	13.1	16.3	24.2	15.4	10.1	47.7	55.2	10.0	42.5

**Источник данных:** Gapminder.org (2015) Число детей на женщину (Суммарный коэффициент рождаемости/фертильности), Документация 008 – версия 6 (<http://www.gapminder.org/downloads/documentation/gd008>)

## Показатель младенческой смертности

Показатель младенческой смертности – это вероятность того, что ребёнок, родившийся в определённом году, умрёт до достижения возраста одного года. Выражается числом на 1,000 живорождённых.

### Живорождение

Относится к полному извлечению из матери продукта зачатия независимо от срока беременности, который после такого разделения дышит и проявляет другие признаки жизни – например, сердцебиение, пульсация пуповины или движение произвольных мышц – независимо от того, отрезана пуповина или нет, или существует связь с плацентой. Каждый продукт такого рождения считается живорождённым.

Год	Армения	Азербайджан	Беларусь	Грузия	Казахстан	Кыргызстан	Молдова	Российская Федерация	Таджикистан	Туркменистан	Украина	Узбекистан
1900								252.0				
1905								272.0				
1910								271.0				
1915												
1920												
1925												
1930												
1935												
1940												
1945												
1950												
1955												
1960		-										
1965												
1970						92.8	50.0	35.6	108.0		27.9	
1975					63.4	88.4	43.2	30.2	106.9		24.8	
1980	60.9	95.0	19.5	48.0	57.9	81.6	38.1	27.3	99.4	95.4	22.8	86.9
1985	51.0	78.5	16.0		50.4	67.9	31.6	24.9	92.5	81.2	19.3	68.9
1990	42.2	74.1	13.5	30.4	45.8	58.0	26.6	22.0	82.4	72.4	16.8	60.5
1995	33.5	72.2	14.4	38.6	45.5	54.5	29.6	22.1	89.3	71.2	17.7	56.9
2000	26.5	59.2	11.4	29.8	38.1	42.4	25.3	19.7	72.9	64.1	15.9	51.3
2005	20.8	43.6	7.30	22.8	28.9	34.3	19.5	14.4	60.7	55.1	12.5	43.1
2010	16.2	33.4	4.7	19.1	19.5	26.9	16.1	10.0	52.1	47.6	10.2	36.7
2011	15.4	32.0	4.3	18.5	18.1	25.1	15.6	9.4	50.6	46.2	9.7	35.5
2012	14.7	30.8	3.9	17.8	16.7	23.6	15.1	8.9	49.0	44.8	9.2	34.4

Источник данных: Gapminder.org (2015) Число детей на женщину (Суммарный коэффициент рождаемости/фертильности), Документация 008 – версия 6 (<http://www.gapminder.org/downloads/documentation/gd008>)

## Модуль 3: Измерение работы и экономической деятельности

*О чём рассказывает этот модуль*

### Материалы

- 3.1 Связь между половой принадлежностью/гендером и экономической деятельностью
- 3.2 Общее понятие, как измеряется экономическая деятельность
  - Продуктивная, непродуктивная, экономическая и неэкономическая деятельность
  - Трудоспособное население (занятое + незанятое) и экономическая пассивность (вне трудовых ресурсов)
- 3.3 Источники данных
- 3.4 Понимание ключевых показателей

### Практические упражнения

- 3.5 Упражнение: Вносим прямой вклад в экономику: классифицируем отдельных лиц, занимающихся различными видами работы, как занятых, незанятых и экономически неактивных.
- 3.6 Упражнение: Применяем статистику по трудовым ресурсам в выработке политики по расширению экономических прав женщин.

### 3.1 Гендер и экономическая деятельность

*Влияние гендера на экономическую деятельность*

Существует много видов работы, оплачиваемых и неоплачиваемых, и в большинстве стран существуют различия и неравенство в оценке работы, выполняемой женщинами и мужчинами.<sup>31</sup> Гендерные роли и экономическая деятельность сильно переплетены. Эти ожидаемые роли влияют на вид работы, которую выполняют люди, место работы, занятие собственным бизнесом, или уход за ребёнком дома; будут люди заняты полный рабочий день или несколько часов в неделю; какую профессию или отрасль они выбирают

Типичные гендерные различия в экономической деятельности:

- Женщины менее склонны выступать в качестве рабочей силы, чем мужчины
- Рабочая неделя у женщин короче, чем у мужчин
- Женщины зарабатывают меньше мужчин
- Больше мужчин работает в шахтах и на стройках
- Женщины чаще выбирают работу в сфере услуг

---

<sup>31</sup> Глоссарий для Центра обучения женщин ООН  
(<https://trainingcentre.unwomen.org/mod/glossary/view.php?id=36>)

### 3.2 Общее понятие, как измеряется экономическая деятельность

*Измерение экономической деятельности включает чёткие определения работы*

Только определённые виды работы вносят прямой вклад в экономику. Измерение размера экономики включает сбор информации и виде предпринимаемой людьми деятельности и о том, попадает ли эта деятельность в категорию вносящих прямой вклад в экономику. Важно, чтобы политики имели общее понимание о том, как измеряется экономическая деятельность, какова структура занятости, безработицы, неактивность и неполная занятость.

Каждый член общества попадает в одну из трёх категорий; они либо занятые, либо безработные, либо не входят в трудовые ресурсы (их иногда называют экономически неактивными). Каждая из этих концепций имеет точное определение на основе международных стандартов, согласованное с Международной организацией труда (МОТ) и Системой национальных счетов ООН (СНС).<sup>32</sup>

Эти определения видов работ долго критиковались за гендерный перекос, так как описывали “типично женскую” работу, такую как уход за ребёнком, уход за престарелыми, приготовление еды, уборка и другие домашние работы, как “неэкономическое производство”. Непрямой экономический вклад таких видов работы может быть измерен, например, с помощью обследования затраченного времени, и вычислен, но это уже другое упражнение по измерению экономического производства.

Важный момент стоит здесь подчеркнуть, что только некоторые виды работы вносят прямой вклад в экономику и только некоторые из них являются профессиональной оплачиваемой работой.

*Производительная и непроизводительная деятельность*

Всё, что мы делаем в течение дня и ночи, можно классифицировать, как производительную или непроизводительную деятельность. **Производительная деятельность** – это те действия, когда мы производим какой-то продукт или услугу, для собственного пользования или для других. Примеры производительной деятельности включают приготовление пищи, ведение небольшого бизнеса, выращивание овощей для своей семьи, работа служащим в банке.

**Непроизводительная деятельность** – это сон, уход за собой,

---

<sup>32</sup> МОТ. 2013с. Резолюция относительно работы, занятости и недоиспользования труда, принятая 19-й Международной конференцией статистиков труда ([http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/normativeinstrument/wcms\\_230304.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/normativeinstrument/wcms_230304.pdf)); ООН (n.d.c.) Система Национальных Счетов (СНС) (<http://unstats.un.org/unsd/nationalaccount/sna.asp>).

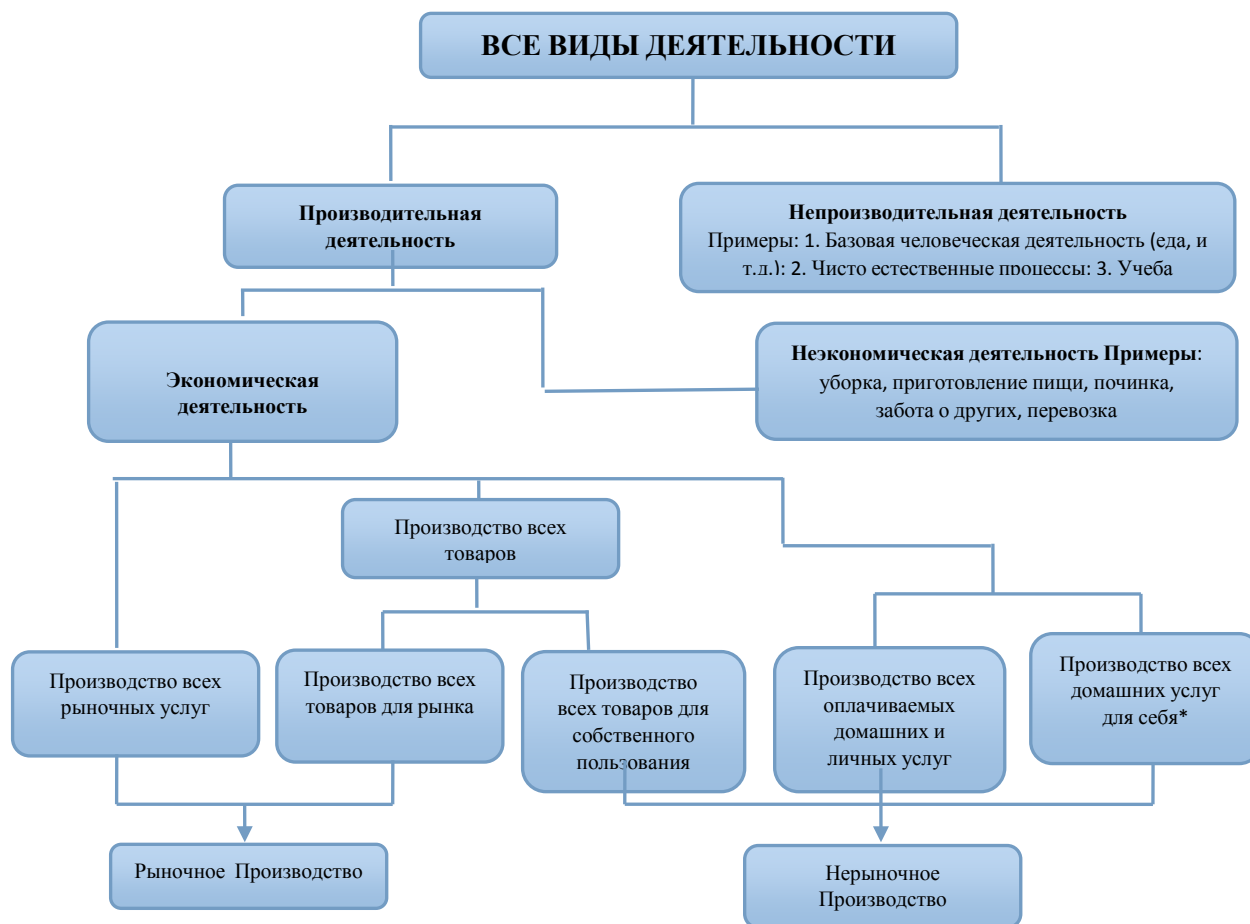


прием пищи, просмотр телевизора, подготовка к экзамену. Что отличает непроизводительную деятельность от производительной деятельности – так это факт, что она не может быть выполнена третьим лицом (напр., вы не можете нанять кого-то, чтобы он поспал или поел за вас).

*Действия, которые относятся к 'экономической деятельности' вносят вклад в валовый внутренний продукт (ВВП) (GDP)*

Разграничение производственных операций согласно Системе национальных счетов ООН даёт определение экономического производства, означающее, что ценность данной работы определяется по отношению к валовому внутреннему продукту (ВВП). Работа по найму является подмножеством действий, которые входят в состав границ производственных операций СНС ООН, как объясняется в следующем разделе.

Рис. 1 Экономическое производство по определению действующей системы национальных счетов (СНС).



\*Своими силами.

Источник: ООН (2008), Принципы и рекомендации для переписей населения и жилищного фонда, 2-е издание.

### Различные формы труда

Согласно стандартам МОТ для измерения труда, принятым в 2013<sup>33</sup>, существуют пять различных форм труда:

1. **производительный труд**, включающий производство продуктов и услуг для собственного конечного потребления
2. **работа по найму**, включающая работу, выполняемую в обмен на денежную оплату или иную выгоду
3. **неоплачиваемая работа ученика**, включающая работу, выполняемую для других без оплаты в целях

<sup>33</sup> МОТ. 2013с. Резолюция относительно работы, занятости и недоиспользования труда, принятая 19-й Международной конференцией статистиков труда ([http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/--stat/documents/normativeinstrument/wcms\\_230304.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/--stat/documents/normativeinstrument/wcms_230304.pdf)).

- получения рабочих навыков и опыта
4. **работа добровольца**, включающая невынужденную работу, выполняемую для других без оплаты
  5. **другая трудовая деятельность** (неопределенная в резолюции МОТ).

Рис. 2 – Формы работы согласно границе производственных операций по СНС (SNA)

Источник: МОТ. 2013. Резолюция касательно статистики работы, найма и недоиспользования труда, принята 19-й Международной конференцией трудовых статистиков.

Предполагаемое назначение продукции	Для собственного конечного потребления		Для использования другими лицами				
	<b>Производительная работа для себя</b>		<b>Наемная работа</b> (работа за плату или выгоду)	<b>Неоплачиваемая работа ученика</b>	<b>Другие виды работы</b>	<b>Добровольная работа</b>	
Формы работы	Услуги	Товары				На рынке и вне рынка	В домашнем производстве
				товаров	услуг		
Отношение к СНС 2008	Деятельность в пределах границ производственных операций по СНС						
	Деятельность в пределах общих границ производственных операций по СНС						

Источник: МОТ. 2013с. Резолюция относительно статистики работы, найма и недоиспользования труда, принята на 19-й Международной конференции трудовых статистиков.  
[http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/normativeinstrument/wcms\\_230304.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/normativeinstrument/wcms_230304.pdf).

Как показано на Рис.2, большинство, но не все, виды труда попадают в границы производственных операций СНС ООН и вносят вклад в национальный ВВП. Исключаются из границ производственных операций (но всё ещё внутри Общих границ производственных операций) те действия, которые включают производство **услуг** для собственного пользования или в виде добровольной работы для других домохозяйств.

Примеры таких действий включают:

- управление домашним бюджетом и оплата счетов
- закупки в магазинах для домашнего хозяйства
- приготовление и/или подача на стол еды
- вынос домашних отходов и их переработка
- уборка дома, украшение и садовые работы
- поддержание в порядке собственного дома, хозяйственных построек, товаров длительного пользования и других товаров
- уход за детьми и
- транспортировка и уход за престарелыми, иждивенцами и другими членами домашнего хозяйства, за домашними и ручными животными.

Эти действия исключены из границ производственных

операций, только когда они выполняются для своего собственного домашнего хозяйства или для другого домашнего хозяйства в форме добровольной работы. Если кто-то предоставляет такие услуги, как уборка дома или уход за ребенком, и получает оплату (деньгами или в другой форме), тогда эти действия будут считаться работой по найму.

*Работа по найму является центром статистики трудовых ресурсов*

Статистические данные можно собирать по всем видам труда. Однако, центром статистики трудовых ресурсов и многих показателей в этом модуле является работа по найму.

*Определение ключевых концепций<sup>34</sup>*

**Рабочая сила** или экономически активная часть населения состоит из всех людей, которые 'трудоустроены' и 'не трудоустроены', на основе следующих определений:

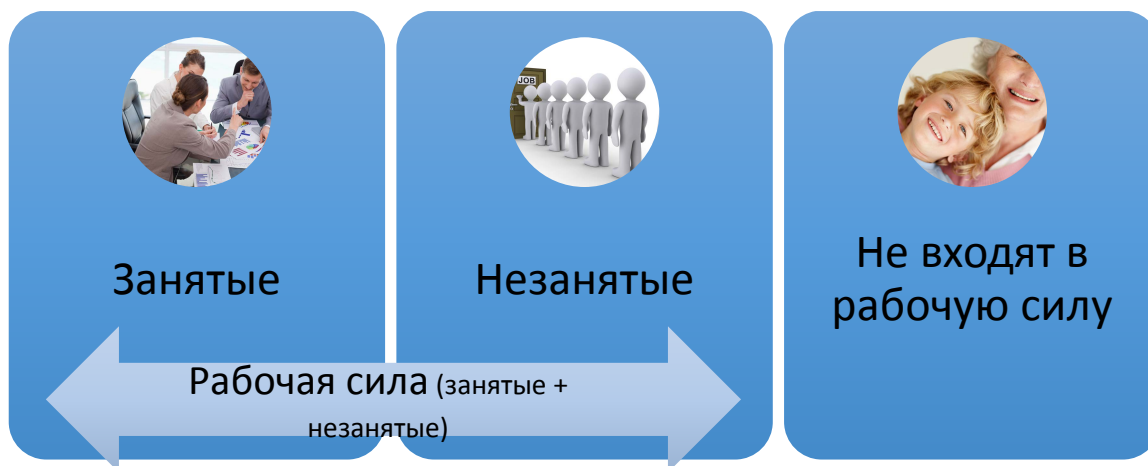
**Трудоустроенные (занятые)** лица – это те, кто старше определенного возраста (обычно 15 лет) и в определенный период (обычно предыдущие 7 дней) выполнял какую-либо работу за плату, вознаграждение, выгоду для себя или для семьи, в деньгах или в другом виде. Сюда входят также люди, которые имели рабочее место, ферму или бизнес, но временно отсутствовали на работе по какой-либо причине (напр., отпуск или краткосрочная болезнь).

**Нетрудоустроенные (ищущие работу)** – это лица определенного возраста, которые не были заняты в течение некоторого периода, но которые могут работать и активно ищут работу.

**Не входящие в рабочую силу** – это люди, которых нельзя классифицировать, как занятые или незанятые. Сюда входят дети и люди, которые не работают и не ищут работу: студенты, пенсионеры, домохозяйки (и домохозяева), лица с ограниченными возможностями, которые не могут или не хотят работать.

---

<sup>34</sup> Определения для таких концепций, как занятость и безработица, могут немного отличаться в разных странах. Например, возрастные ограничения для включения в каждую категорию или виды неоплачиваемой работы, которые могут считаться, как 'занятость'.



*Правильный выбор классификации*

Люди могут работать в нескольких местах и выполнять разные виды работ одновременно. При классификации лиц на основе их деятельности предпочтение следует отдавать занятым, по сравнению с незанятыми или не входящими в рабочую силу, или незанятым по сравнению с не входящими в рабочую силу. Например, если кто-то вышел на пенсию, их классифицируют, как не входящих в рабочую силу. Но, если они активно ищут возможность работать и смогут работать, если им предложат работу, их следует классифицировать, как незанятых.

Лица могут быть классифицированы по своему основному виду работы (напр., основной может быть работа для своих нужд или работа по найму). Приоритет следует любой производительной работе по сравнению с непроизводительной. Так, например, если кто-то является, в основном, студентом или домохозяйкой, но при этом выполняет некоторую неоплачиваемую работу в семейном бизнесе, его/её следует классифицировать, как занятое лицо, даже если они проводят меньше времени на этой работе, чем в другом месте.

**Примеры:**

**Размер населения относительно рабочей силы в Республике Молдова, 2010 год**

В 2010 году в Молдове было чуть больше 1.4 миллиона мужчин старше 15 лет.

Из них 573,000 были заняты (41%) и ещё 57,000 были не заняты.

Т.о. мужская рабочая сила составила 630,000 мужчин или около 45% от всего населения.



В 2010 году в Молдове было чуть больше 1.5 миллиона женщин старше 15 лет.

Из них, 570,000 были заняты (37%) и еще 35,000 были не заняты.

Т.о. женская рабочая сила составила 605,000 женщин или около 40% от всего населения.



Источник: Статистическая база данных ЕЭК ООН; UNECE (2016a) UNECE Stat.database (<http://w3.unece.org/PXWeb/en>).

### 3.3 Откуда поступают данные?

#### *Источники данных*

#### **Обследования**

Измерение деятельности отдельных людей часто требует сбора данных на уровне домохозяйств, например, в форме обследования рабочей силы. При этом собирается информация для классификации людей, как занятых, незанятых и вне рабочей силы, а также о роде занятий, отрасли, условиях работы, длине рабочей недели, зарплате, контрактном статусе, месте работы – в официальном или теневом секторе. Такие обследования обычно собирают много деталей о различных работах, а также о демографических и социально-экономических характеристиках, как уровень образования, участие в техническом и профессиональном обучении.

Обследования деятельности учреждений или компаний также полезны для измерения занятости. При этом анкеты заполняют владельцы или руководители компаний и включают данные о количестве и характеристиках работников. Эти обследования обычно дают данные о части занятого населения, об обследованных фирмах с определенным числом работников, но не дают информации о теневом секторе и об индивидуальных предпринимателях.

#### **Переписи**

Переписи населения и жилищного фонда собирают базовую информацию об экономической деятельности отдельных лиц, позволяющую анализировать вовлеченность в трудовую деятельность. Такие данные полезны, но считаются менее точными, чем от обследований. Это связано с тем, что при переписи задают не так много вопросов и не используют детальные вопросы, позволяющие точнее измерить трудовую и экономическую деятельность.

#### **Административные записи**

Административные записи, выполняемые правительственными министерствами, являются ценным источником трудовой статистики в некоторых странах. Например, в Беларуси, Кыргызстане, Украине и Узбекистане статистика незанятости основана на данных по регистрации безработных. Точность таких данных зависит от нескольких факторов, таких как, насколько велика готовность людей регистрировать свою незанятость, и будет ли регистрация отражать статистическое определение незанятости (не имеет работы, готов работать, активно ищет работу). Исследования показали, что в некоторых странах в регионе ЕЭК ООН, напр., в Хорватии, количество зарегистрированных безработных

примерно на 65%<sup>35</sup> превышает число активно ищущих работу по данным обследований.

### 3.4 Понимание ключевых показателей

#### Выбранные показатели

#### Вовлеченность рабочей силы

- Показатель неактивности (\*)

#### Занятость

- Показатель занятости (\*)
- Статус в занятости (работники, индивидуальные предприниматели, работодатели и работники семейных предприятий) (\*)
- Минимальное число занятий, которые составляют половину общей занятости (\*)
- Гендерный разрыв в почасовой оплате труда (\*)
- Пропорция занятых с неполным рабочим днем (\*)
- Пропорция занятых временно на работе с низкой квалификацией(\*)
- Теневая занятость рабочих в несельскохозяйственном секторе(\*)
- Показатель безработицы (\*)

#### Неоплаченная работа и баланс трудовой жизни

- Пропорция работников, работающих более 50 часов в неделю (оплачиваемая работа)
- Среднее общее число рабочих часов в неделю (работа по найму и неоплачиваемые виды работ)
- Среднее число часов, затраченных на продукцию для собственных нужд
- Показатель занятости для возраста 25-49 лет
- Пропорция трёхлетних детей по отношению к школьному возрасту.

(\*) Эти показатели будут далее обсуждаться в этом разделе

Предпринимательство – это ещё один важный элемент гендерной статистики, но недостаточно разработанный. Инициатива ООН по сбору данных и свидетельств по гендерному равенству (EDGE) ([genderstats.org/EDGE](http://genderstats.org/EDGE)) работает над выработкой стандартов и показателей для оценки прав собственности на активы и предпринимательства. Пока эта работа не завершена, набор гендерных индикаторов ЕЭК ООН не содержит ничего, прямо связанного с предпринимательством.

#### 3.4.1 Показатель неактивности (%)

##### Как рассчитать

**Показатель неактивности – это доля лиц вне рабочей силы (экономически неактивная) в отдельной группе населения (напр., живущие в сельской местности женщины в возрасте 15-49 лет или все мужчины в возрасте 15 лет и старше).**

**Показатель неактивности вычисляется делением числа людей в группе населения, не входящих в рабочую силу, к общему числу людей в этой группе населения.**

Например, показатель неактивности для женщин в возрасте 15 лет и выше в Молдове равен числу женщин в этой возрастной группе, которые

<sup>35</sup> А. Kuddo (2010), "Мониторинг рынка труда в странах Восточной Европы и Центральной Азии: Недавние Тенденции (Раунд третий)", Всемирный Банк.

экономически не активны (числитель), поделенному на общее число женщин в этой возрастной группе (знаменатель).

Женщины в Молдове 15 лет и старше, неактивные<sup>36</sup> (917,466)

Все женщины в Молдове 15 лет и старше (1,522,172)

Этот показатель для мужчин вычисляется так же:

Мужчины в Молдове 15 лет и старше, неактивные (779,084)

Все мужчины в Молдове 15 лет и старше (1,409,368)

#### Источники данных

Обследование рабочей силы, Перепись населения и жилищного фонда, другие обследования домашних хозяйств, которые собирают информацию о статусе экономической деятельности (напр., обследование уровня жизни населения, обследование доходов и расходов домашних хозяйств).

#### Ключевые определения

##### Неактивность

Неактивность относится к экономической деятельности и является термином, включающим людей, которые не относятся ни к занятым, и ни к незанятым. Это нельзя смешивать с отсутствием доходов, так как экономически неактивные люди могут иметь доход, например, пенсию или независимый источник дохода.

Изменения в измерении труда, введённые Конференцией трудовых статистиков МОТ в 2013 году, прекратили использование терминов экономически неактивные или неактивные, вместо этого используется термин – вне рабочей силы.

#### Не забывайте!

##### Ограничения на данные обследований

Если данные получены из обследований, то может оказаться невозможным получить точные оценки для небольших регионов или небольших подгрупп населения. Поскольку в обследованиях данные собирают по выборке населения, в них не всегда достаточно информации от мелких групп для формирования статистических показателей (напр., об инвалидах).

##### Связь с вовлечением рабочей силы

Поскольку те, кто вне рабочей силы (неактивные), и те, кто входит в рабочую силу (занятые и незанятые), - это взаимно исключающие и полные категории (напр., каждый опрошенный должен попасть только в одну из трёх категорий), показатель неактивности и показатель участия в рабочей силе для данного населения всегда должны давать в сумме 100%.

Отметим, однако, что коэффициент неактивных + коэффициент занятых + коэффициент незанятых НЕ дадут в сумме 100%. Потому что коэффициент незанятых – это не вычисленное отношение незанятых ко всему населению, это только пропорция рабочей силы, которая незанята. Показатель безработицы объясняется отдельно ниже.

##### Возрастные диапазоны

Экономическая деятельность обычно измеряется для людей в возрасте 15 лет и старше. Иногда возрастные рамки ограничиваются трудовым возрастом населения, который принят в данной стране, например, от возраста, до которого подросток обязан учиться в школе (напр., 15 лет) и до возраста обязательного выхода на пенсию (напр., 64 года).

<sup>36</sup> Источник данных: Статистическая база данных ЕЭК ООН (ЕЭК ООН 2016b) по населению вне рабочей силы, вычисленная вручную на основе всего населения минус занятые плюс незанятые.



## Примеры

Данные для расчета коэффициента неактивности

Результат расчета

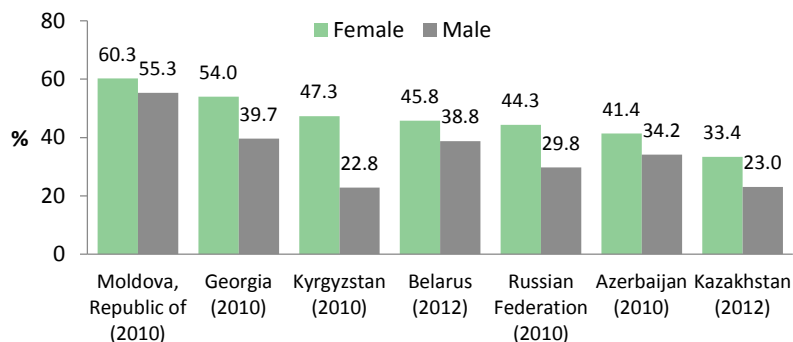
**Коэффициент неактивности (%) для населения в возрасте 15 лет и старше, по полу, в отдельных странах, для указанных лет**

	Год	Население 15 лет+		Вне рабочей силы возраст 15 лет+		Коэффициент неактивности (%)	
		Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины
<b>Азербайджан</b>	2010	3,616,857	3,405,782	1,497,456	1,163,078	41.4	34.2
<b>Беларусь</b>	2012	4,364,517	3,655,027	2,000,544	1,417,056	45.8	38.8
<b>Грузия</b>	2010	1,976,206	1,718,460	1,068,006	681,860	54.0	39.7
<b>Казахстан</b>	2012	6,632,986	5,930,058	2,215,880	1,365,383	33.4	23.0
<b>Кыргызстан</b>	2010	1,952,835	1,850,895	924,618	422,821	47.3	22.8
<b>Молдова</b>	2010	1,522,172	1,409,368	917,466	779,084	60.3	55.3
<b>Российская Федерация</b>	2010	66,242,404	54,929,054	29,376,629	16,354,511	44.3	29.8

**Замечания:** Грузия – данные не включают АР Абхазию и регион Цхинвала; Республика Молдова – данные не включают территорию Приднестровья и города Бендеры; Российская Федерация – данные относятся к населению в возрасте 15-72 лет; Украина – данные не включают территорию радиоактивного загрязнения в результате Чернобыльской аварии.

**Источник:** Статистическая база данных ЕЭК ООН, собранная из национальных и международных (Eurostat) официальных источников.

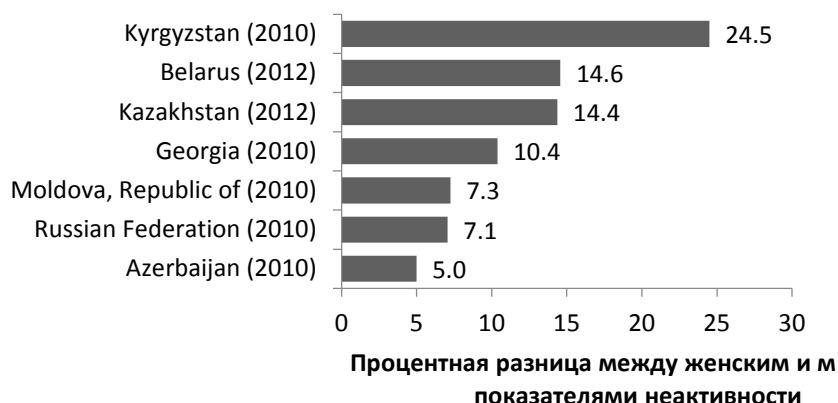
### Показатель неактивности (%) для населения 15 лет и выше, по полу, для разных стран, год указан



На графике показаны показатели неактивности по данным из таблицы выше, отранжированные по величине.

### Гендерный разрыв в экономической неактивности

Женский минус мужской показатель неактивности (процентная разница)



На этом графике дополнительная информация к показанной выше, почёркнут **гендерный разрыв** в показателях неактивности (женский показатель минус мужской показатель).

На графике не видны сами показатели, поэтому его нужно показывать вместе с графиком или таблицей выше.

Источник: Статистическая база данных ЕЭК ООН, собранная из национальных и международных (Eurostat) официальных источников.

Основные выводы из таблицы и графиков:

- Гендерный разрыв в неактивности самый высокий в Кыргызстане
- В Молдове самые высокие показатели экономической неактивности, но один из самых маленьких разрывов между женским и мужским показателями.
- Большинство женщин и мужчин в Молдове экономически не активны

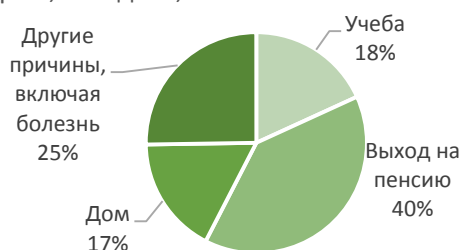
### Как интерпретировать этот показатель

**Ищите различия между мужчинами и женщинами** – Женский показатель неактивности выше, чем мужской, часто из-за ожидаемой от женщины ответственности за детей и за дом. Подтверждается ли это данными?

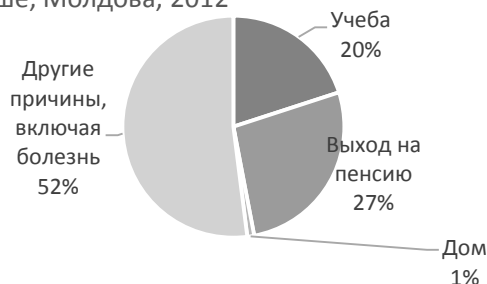
**Смотрите на причины неактивности** – Показатель неактивности интересно рассматривать в комбинации со скрытыми причинами неактивности. Стандартные причины неактивности включают учёбу, выход на пенсию, заботы о домашнем хозяйстве, неспособность работать из-за болезни или инвалидности, или нежелание работать. Обычно наблюдаются значительные гендерные разрывы в причинах, которыми люди объясняют свою неактивность.

### Из-за домашних забот молдавские женщины чаще неактивны, чем мужчины

Причины экономической неактивности, женщины 15 лет и старше, Молдова, 2012



Причины экономической неактивности, мужчины 15 лет и старше, Молдова, 2012



**Ищите различия между определенными возрастными группами и семейной ситуацией** – Для возраста, когда молодые люди создают семью (напр., 25-40 лет), женский показатель занятости, скорее всего, будет ниже мужского. Изучайте различия между разными 5-летними возрастными группами и/или количество детей разных возрастов.

**Учитывайте влияние событий** – Сильные перемены на рынке труда повлияют на коэффициент неактивности, такие как внешние экономические потрясения (напр., мировой экономический кризис), изменения в законодательстве, создание рабочих мест, природные катастрофы, или трудовые соглашения. Посмотрите на даты этих событий и сопоставьте с изменениями тенденций в то же время.

**Сравнивайте с другими странами** – Используйте международные базы данных, такие как база данных гендерной статистики ЕЭК ООН и статистическая база данных МОТ для изучения коэффициентов неактивности в сравнимых странах.

**Выводы для  
экономической  
политики**

Политика, направленная на занятость и баланс трудовой жизни, может стимулировать рост занятости в некоторых подгруппах населения и сузить разрывы. Анализ показателей неактивности для разных подгрупп мужчин и женщин (напр., место проживания, возраст, уровень образования, семейное положение) может указать на точки, где необходимо политическое вмешательство.

### 3.4.2 Показатель занятости (%)

#### Как рассчитать

Показатель занятости – это доля занятого населения в данном составе населения (напр., для сельских женщин в возрасте от 15 до 49 лет, или для всех мужчин 15 лет и старше). Показатель также называют отношением занятых людей к населению.

Коэффициент занятости вычисляют **делением числа занятых людей на всё население**.

Например, коэффициент занятости для женщин 15-24 лет в Молдове – это число женщин в этой возрастной группе, которые заняты (числитель), делённое на общее число женщин в этой возрастной группе (знаменатель).

Занятые женщины в Молдове в возрасте 15-24 лет<sup>37</sup> **(151,700)**

Все женщины в Молдове в возрасте 15-24 лет **(487,781)**

Как показано выше, в 2014 г. было 151,700 женщин в возрасте 15-24 лет, которые работали по найму, из всех 487,781 женщин этой возрастной группы. Разделив первое число на второе и умножив результат на 100, получим процентный результат – 31.1% или почти одна треть молодых женщин работали по найму.

#### Источники данных

Обследование рабочей силы, Перепись населения и жилищного фонда, другие обследования домашних хозяйств, которые собирают информацию об экономической деятельности (напр., обследование уровня жизни, обследование доходов и расходов домашнего хозяйства).

#### Ключевые определения

##### Занятость

Занятые (работающие по найму) лица – это те, кто старше определенного возраста (обычно 15 лет) и в определенный период (обычно предыдущие 7 дней) выполнял какую-либо работу за плату, вознаграждение, выгоду для себя или для семьи, в деньгах или в другом виде. Сюда входят также люди, которые имели рабочее место, ферму или бизнес, но временно отсутствовали на работе по какой-либо причине (напр., отпуск или краткосрочная болезнь).

##### В другой форме

Это относится к получению вознаграждения в не денежной форме, в виде обеда, бесплатного проживания, использования автомобиля и т.д. в обмен на работу по производству товаров и услуг.

#### Не забывайте!

##### Ограничения данных из обследований

Если данные получены из обследований, то может оказаться невозможным получить точные оценки для небольших регионов или небольших подгрупп населения. Поскольку в обследованиях данные собирают по выборке населения, в них не всегда достаточно информации от мелких групп для формирования статистических показателей (напр., об инвалидах).

##### Возрастные диапазоны

Занятость обычно измеряется для людей в возрасте 15 лет и старше. Иногда возрастные рамки ограничиваются трудовым возрастом населения, который принят в данной стране, например, от возраста, до которого подросток обязан

<sup>37</sup> Источник данных: Национальное бюро статистики Республики Молдова (2014). Рабочая сила в Республике Молдова: Занятость и безработица.

([http://www.statistica.md/public/files/publicatii\\_electronice/ocupare\\_somaj/Forta\\_Munca\\_2014\\_en.pdf](http://www.statistica.md/public/files/publicatii_electronice/ocupare_somaj/Forta_Munca_2014_en.pdf)).

учиться в школе (напр., 15 лет) и до возраста обязательного выхода на пенсию (напр., 64 года).

#### Включения/исключения из определения занятости

Деятельность, которую рассматривают, как занятость, может различаться в разных странах. Например, некоторые считают, что изготовление продуктов для собственного потребления, как форму занятости (напр., выращивание пищевых продуктов для прокормления своего и членов домохозяйства).

#### Примеры

Данные для вычисления показателя занятости

Результат расчета

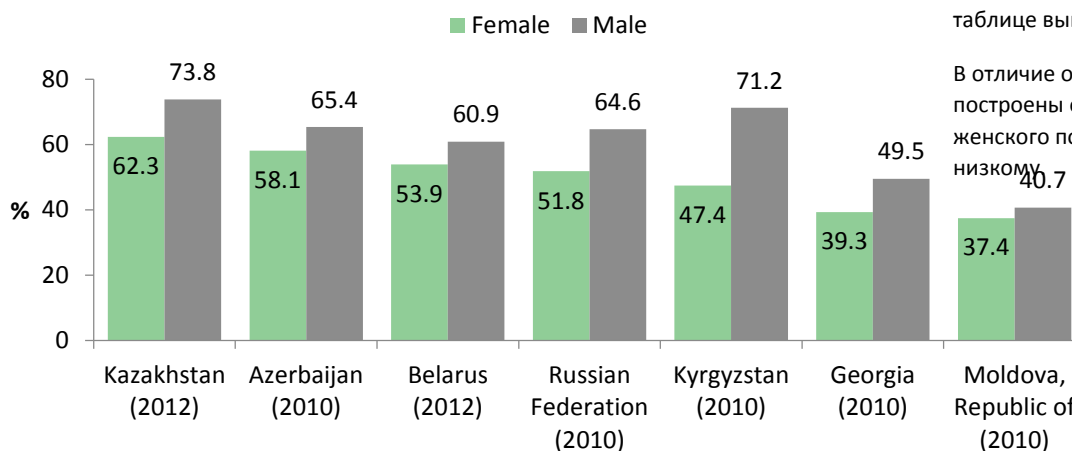
**Показатель занятости (%) для населения от 15 лет и старше, по полу, для некоторых стран, год указан**

Год	Население 15 лет и старше		Занятые 15 лет и старше		Показатель занятости (%)		
	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины	
Азербайджан	2010	3,616,857	3,405,782	2,102,000	2,227,000	58.1	65.4
Беларусь	2012	4,364,517	3,655,027	2,352,000	2,225,000	53.9	60.9
Грузия	2010	1,976,206	1,718,460	777,000	851,000	39.3	49.5
Казахстан	2012	6,632,986	5,930,058	4,131,000	4,376,000	62.3	73.8
Кыргызстан	2010	1,952,835	1,850,895	926,000	1,318,000	47.4	71.2
Молдова	2010	1,522,172	1,409,368	570,000	573,000	37.4	40.7
Российская Федерация	2010	66,242,404	54,929,054	34,304,000	35,500,000	51.8	64.6

**Примечание:** Грузия – данные не включают АР Абхазию и регион Цхинвала; Республика Молдова – данные не включают территорию Приднестровья и города Бендеры; Российская Федерация – данные относятся к населению в возрасте 15-72 лет.

**Источник:** ЕЭК ООН (2016а), Статистическая база данных ЕЭК ООН, собранная из национальных и международных (Eurostat) официальных источников.

#### Показатель занятости (%) для населения от 15 лет и старше, по полу, для некоторых стран, год указан



Этот график даёт визуальное представление о показателе занятости, показанном в таблице выше.

В отличие от таблицы, страны построены от высокого женского показателя к низкому.

**Примечание:** Грузия – данные не включают АР Абхазию и регион Цхинвала; Республика Молдова – данные не включают территорию Приднестровья и города Бендеры; Российская Федерация – данные относятся к населению в возрасте 15-72 лет.

**Источник:** Статистическая база данных ЕЭК ООН, собранная из национальных и международных (Eurostat) официальных

### Основные выводы из таблицы и графика:

- Из этих стран, самый высокий показатель женской занятости в Казахстане (62.3%) и самый низкий в Молдове (37.4%)
- Самый высокий показатель мужской занятости в Казахстане (73.8%) и Кыргызстане (71.2%)
- Самый большой гендерный разрыв в Кыргызстане и самый низкий в Молдове. Хотя визуально это видно на графике, реальные числа нужно вычислять вручную (разница в Кыргызстане составляет около 24 процентных пунктов (71.2-47.4=23.8) и около 3 в Молдове (40.7-37.4=3.3)).

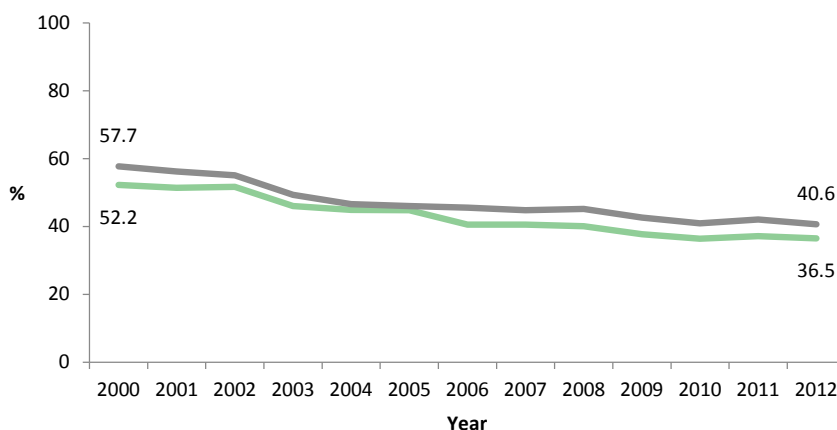
#### Как интерпретировать этот показатель

**Ищите различия между мужчинами и женщинами** – Показатель занятости для женщин везде ниже, чем для мужчин, часто потому, что от женщин ожидают воспитание детей и заботу о домашнем хозяйстве. Подтверждают ли это данные?

**Ищите изменения со временем** – Если рынок труда требует нанять больше или меньше женщин, или мужчин, это отражается на изменении показателя занятости со временем. Большинство стран в ЕЭК ООН ежегодно или ежеквартально собирают данные о рабочей силе, поэтому часто появляются новые данные.

#### Занятость снижается одинаково для мужчин и женщин

Показатель занятости по полу (%), Молдова, 2000-2012



Источник: Статистическая база данных ЕЭК ООН, собранная из национальных и международных (Eurostat) официальных источников.

**Ищите различия между разными возрастными группами и семейным положением** – Для возраста, когда молодые люди создают семью (напр., 25-40 лет), женский показатель занятости, скорее всего, будет ниже мужского. Изучайте различия между разными 5-летними возрастными группами и/или количество детей разных возрастов.

**Рассмотрите влияние экономических событий** – Сильные изменения на рынке труда происходят под воздействием внешних экономических потрясений (напр., глобального финансового кризиса), природных катастроф или трудовых соглашений

---

**Сравнивайте с другими странами** – Используйте международные базы данных, такие как база данных гендерной статистики ЕЭК ООН и статистическая база данных МОТ для изучения коэффициентов неактивности в сравнимых странах.

**Точность данных** – Посмотрите, каким образом были собраны данные по занятости. Учитывая использованную методологию, могло ли случиться, что насчитали женщин или мужчин больше, или меньше реального? Например, если вопрос или метод ведут к категоризации лиц на основе того, где они проводят больше времени, а не на основе произведённой работы и связанных с наймом действий, которые должны оцениваться выше, чем непроизводительная деятельность, независимо от затраченного времени.

**Выводы для  
экономической  
политики**

Политика, направленная на занятость и баланс трудовой жизни, может стимулировать рост занятости в некоторых подгруппах населения и сузить разрывы. Анализ показателей неактивности для разных подгрупп мужчин и женщин (напр., место проживания, возраст, уровень образования, семейное положение) может указать на точки, где необходимо политическое вмешательство.

### 3.4.3 Статус в занятости

**Как рассчитать** Этот показатель основан на абсолютном числе занятых людей в каждой категории. Обычно это выражается тремя способами:

**а) Абсолютное число в каждой статусной категории**

**Большинство женщин и мужчин являются занятыми**

Статус в занятости (количество), по полу, Республика Молдова, 2013

Статус	Женщины	Мужчины
Работники	423,500	383,100
Работодатели	3,200	5,300
Индивидуальные предприниматели	136,400	196,000
Работники семейных предприятий	17,500	7,700
Всего	580,700	592,000

Источник: Национальное бюро статистики Республики Молдова (2014). Рабочая сила в Республике Молдова: Занятость и безработица

([http://www.statistica.md/public/files/publicatii\\_electronice/ocupare\\_somaj/Forta\\_Munca\\_2014\\_en.pdf](http://www.statistica.md/public/files/publicatii_electronice/ocupare_somaj/Forta_Munca_2014_en.pdf)).

**б) Процентная доля в каждой статусной категории**

**Женщины чаще становятся работниками, чем мужчины**

Статус в занятости (%), по полу, Республика Молдова, 2013

Статус	Женщины	Мужчины
Работники	74	66
Работодатели	0	0
Самостоятельные предприниматели	23	33
Работники семейных предприятий	3	1
Всего	100	100

**Замечание:** менее 1% женщин и мужчин являются работодателями

Источник: Национальное бюро статистики Республики Молдова (2014). Рабочая сила в Республике Молдова: Занятость и безработица

([http://www.statistica.md/public/files/publicatii\\_electronice/ocupare\\_somaj/Forta\\_Munca\\_2014\\_en.pdf](http://www.statistica.md/public/files/publicatii_electronice/ocupare_somaj/Forta_Munca_2014_en.pdf)).

**с) Доля женщин и мужчин в каждой статусной категории**

**Большинство работодателей и самостоятельных предпринимателей являются мужчинами**

Доля статуса в занятости, по полу, Республика Молдова, 2011

Статус	Процент (%)		Всего
	Женщины	Мужчины	
Работники	53	47	100
Работодатели	38	62	100
Самостоятельные предприниматели	41	59	100
Работники семейных предприятий	69	31	100

Источник: Национальное бюро статистики Республики Молдова (2014). Рабочая сила в Республике Молдова: Занятость и безработица

([http://www.statistica.md/public/files/publicatii\\_electronice/ocupare\\_somaj/Forta\\_Munca\\_2014\\_en.pdf](http://www.statistica.md/public/files/publicatii_electronice/ocupare_somaj/Forta_Munca_2014_en.pdf)).



<b>Источники данных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование рабочей силы,</li> <li>• Перепись населения и жилищного фонда,</li> <li>• Другие обследования домашних хозяйств, которые собирают информацию об экономической деятельности (напр., обследование уровня жизни, обследование доходов и расходов домашнего хозяйства).</li> </ul>
-------------------------	--

**Ключевые определения** **Занятость**  
 Занятые (работающие по найму) лица – это те, кто старше определенного возраста (обычно 15 лет) и в определенный период (обычно предыдущие 7 дней) выполнял какую-либо работу за плату, вознаграждение, выгоду для себя или для семьи, в деньгах или в другом виде. Сюда входят также люди, которые имели рабочее место, ферму или бизнес, но временно отсутствовали на работе по какой-либо причине (напр., отпуск или краткосрочная болезнь).

### Статус

Статус в занятости показывает различие между работой по найму<sup>1</sup> и 'самостоятельной предпринимательской деятельностью'. Нанятые работники явно выраженный контракт (письменный или устный) или предполагаемый контракт, который закрепляет за ними базовое вознаграждение, не связанное прямо с доходом предприятия, на котором они работают. Самостоятельная предпринимательская деятельность – это такое рабочее место, где вознаграждение прямо зависит от доходов, полученных от производства товаров и услуг.

Существуют пять стандартных категорий для статуса занятости<sup>38</sup>:

- 1 **Работники** – Работающие лица, которые заняты на оплачиваемой работе
- 2 **Работодатели** – Работающие лица, которые являются самостоятельными предпринимателями и нанимают на постоянной основе одного или более человек, которые работают на них на их предприятии, как нанятые работники.
- 3 **Самостоятельные работники** – Работающие лица, которые имеют свою собственную работу и не нанимали на постоянной основе каких-либо работников для работы на них за рассматриваемый период.
- 4 **Члены производственных кооперативов** – Работающие лица, которые имеют свою собственную работу в кооперативе, производящем товары и услуги, в котором каждый член наравне с другими членами определяет организацию производства, продаж и/или других работ организации, инвестиции и распределение прибыли организации среди ее членов.
- 5 **Работники на семейном предприятии** – Работающие лица, которые имеют свою собственную работу в ориентированном на рынок предприятии, которым управляет родственник, проживающий в том же домашнем хозяйстве, которые не могут рассматриваться, как партнеры, потому что их вклад несравним с вкладом руководителя предприятия.

### Малодостойная занятость

Самостоятельных работников и работников на семейном предприятии считают занятыми в нестабильном (или малодостойном) труде. Согласно МОТ, у них “меньше вероятности заключить формальный рабочий контракт, поэтому меньше вероятности получить достойные рабочие условия, полноценное социальное страхование и ‘голос’ в действенном представительстве в профсоюзе или подобной организации. Нестабильная занятость часто

<sup>38</sup> Для получения дополнительной информации см: МОТ (1993). Резолюция о Международной классификации статуса в занятости (МКСЗ), которая была принята 15-й Международной конференцией статистиков труда ([http://www.ilo.ch/global/statistics-and-databases/standards-and-guidelines/resolutions-adopted-by-international-conferences-of-labour-statisticians/WCMS\\_087562/lang--en/index.htm](http://www.ilo.ch/global/statistics-and-databases/standards-and-guidelines/resolutions-adopted-by-international-conferences-of-labour-statisticians/WCMS_087562/lang--en/index.htm)).

---

характеризуется неполноценным заработком, низкой производительностью труда, тяжёлыми условиями труда, что подрывает фундаментальные права работников.”<sup>39</sup>

**Не  
забывайте!**

**Как определяются статусные категории**

Определения могут отличаться от приведенных выше. Проверьте, как был определен каждый статус, и методы сбора и кодирования данных, чтобы понять, как формируется категория статуса.

**Ограничения на данные обследований**

Если данные получены из обследований, то может оказаться невозможным получить точные оценки для небольших регионов или небольших подгрупп населения. Поскольку в обследованиях данные собирают по выборке населения, в них не всегда достаточно информации от мелких групп для формирования статистических показателей (напр., об лицах с ограниченными возможностями).

---

<sup>39</sup> МОТ (2010а), *Непрочная занятость и бедность на подъёме, Интервью с руководителем отделения МОТ по тенденциям в занятости*, ([www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/features/WCMS\\_120470](http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/features/WCMS_120470))

## Примеры

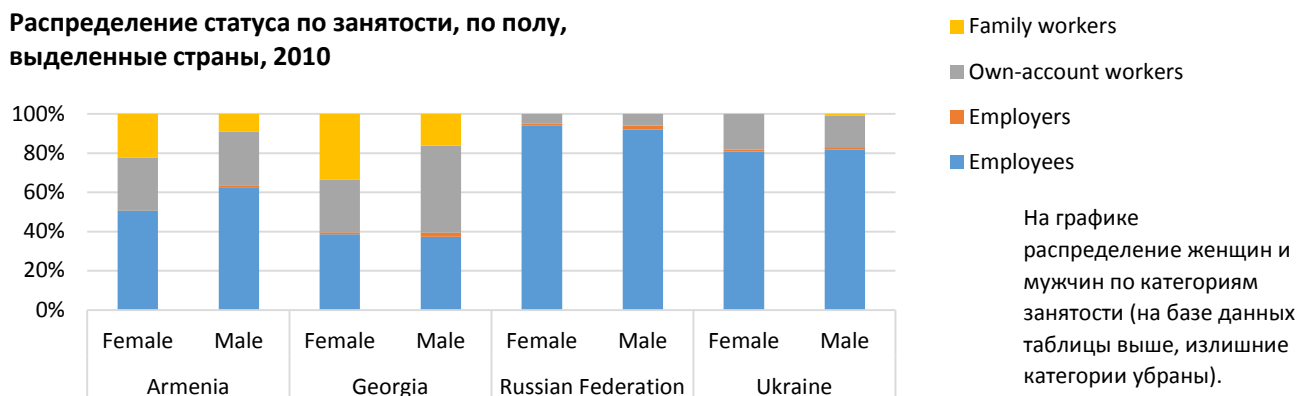
### Статус занятости (%) для занятого населения 15 лет и старше, по полу, выбранные страны, 2010

	Армения		Грузия		Российская Федерация		Украина	
	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины
Работники	50	62	39	37	94	92	80	82
Работодатели	0	1	1	2	1	2	1	1
Самостоятельные предприниматели	27	27	27	44	5	6	18	16
Члены производств. кооперативов	0	0	..	..	0	0	0	0
Работники семейных предприятий	22	9	34	16	0	0	0	1
Неизвестные	0	0	0	0	0	0	0	0

**Замечание:** Значок '..' показывает отсутствие данных; Украина – данные не затрагивают людей, проживающих в Чернобыльской зоне радиоактивного заражения. Данные не затрагивают людей, проживающих в психиатрических больницах и работающих в армии. Данные относятся к населению в возрасте 15-70 лет.

**Источник:** ЕЭК ООН (2016а), Статистическая база данных ЕЭК ООН, (<http://w3.unece.org/PXWeb/en>) - собранная из национальных и международных (Eurostat) официальных источников.

### Распределение статуса по занятости, по полу, выделенные страны, 2010



**Примечание:** Украина – данные не затрагивают людей, проживающих в Чернобыльской зоне радиоактивного заражения. Данные не затрагивают людей, проживающих в психиатрических больницах и работающих в армии. Данные относятся к населению в возрасте 15-70 лет.

**Источник:** ЕЭК ООН (2016а), Статистическая база данных ЕЭК ООН, (<http://w3.unece.org/PXWeb/en>) - собранная из национальных и международных (Eurostat) официальных источников.

### Основные выводы из таблицы и графика:

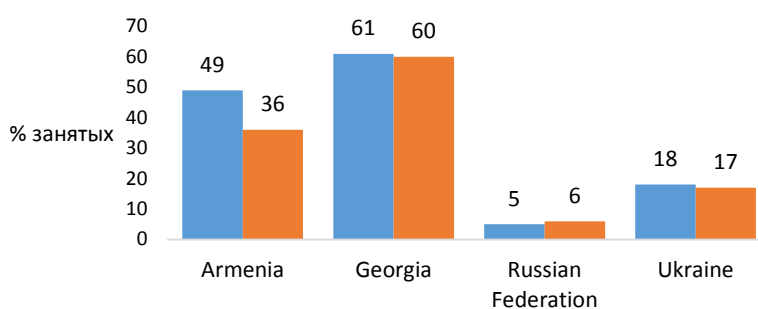
- Работников на семейных предприятиях и самодельных предпринимателей можно чаще встретить в Грузии и Армении, чем в Российской Федерации или Украине
- Женщины чаще мужчин становятся работниками семейных предприятий
- В Грузии наименьший процент рабочих, имеющих надёжное оплачиваемое место, а более половины мужчин и женщин являются самодельными предпринимателями или работают на семейных предприятиях.
- Очень малый процент людей являются работодателями

**Как интерпретировать этот показатель**

**Посмотрите на различия между мужчинами и женщинами** – Статус занятости у мужчин и женщин различный.

**Оцените процент нестабильно занятых** – Соедините категории самодельных предпринимателей или работников на семейных предприятиях, чтобы получить долю людей, нестабильно занятых. Есть разница между женщинами и мужчинами?

**Процент нестабильно занятых, выбранные страны, 2010**



**Примечание:** Нестабильная занятость – это сумма самодельных предпринимателей и работников на семейных предприятиях. Украина – данные не затрагивают людей, проживающих в Чернобыльской зоне радиоактивного заражения. Данные не затрагивают людей, проживающих в психиатрических больницах и работающих в армии. Данные относятся к населению в возрасте 15-70 лет.

**Источник:** ЕЭК ООН (2016а), Статистическая база данных ЕЭК ООН, (<http://w3.unece.org/PXWeb/en>) - собранная из национальных и международных (Eurostat) официальных источников.

**Ищите изменения со временем** – Если рынок труда требует нанять больше или меньше женщин, или мужчин, это отражается на изменении показателя занятости со временем. Большинство стран в ЕЭК ООН ежегодно или ежеквартально собирают данные о рабочей силе, поэтому часто появляются новые данные.

**Сравнивайте с другими странами** – Используйте международные базы данных, такие как база данных гендерной статистики ЕЭК ООН и статистическая база данных МОТ для изучения коэффициентов неактивности в сравнимых странах.

**Выводы для экономической политики**

Нанятые работники и работодатели считаются более безопасно занятыми. Целенаправленная политика стимулирования создания рабочих мест и поддержки расширения малого бизнеса, нанимая новых работников, могла бы привести к расширению доли рабочей силы в этих двух более безопасных категориях.

Работники на семейных предприятиях рискуют остаться без оплаты и попасть в финансовую зависимость. Политика и программы, поддерживающие развитие партнерских отношений в семейном бизнесе (напр., льготным налогообложением), могли бы снизить число женщин, работающих на семейных предприятиях, и сделать их позиции в семейном бизнесе более равными.

### 3.4.4 Гендерный разрыв в почасовой оплате труда

#### Как рассчитать

Гендерный разрыв в оплате – это разница в средней почасовой оплате мужчин и женщин, выраженная, как процент от средней почасовой оплаты мужчин. Если женщина получает 70% от зарплаты мужчины, то гендерный разрыв составляет 30 процентных пунктов.<sup>40</sup> Гендерный разрыв в оплате рассчитывается по следующей формуле:

$$\frac{(\text{средняя почасовая оплата мужчин} - \text{средняя почасовая оплата женщин})}{\text{средняя почасовая оплата мужчин}} \times 100$$

#### Пример

##### Средняя зарплата брутто (в US\$), 2006

	В час	В неделю
Мужчины	14.44	546.80
Женщины	11.37	335.10

$$\frac{(14.44 - 11.37 = 3.07)}{(14.44)} \times 100 = 21.2\%$$

Из показателя валовой почасовой оплаты выше получаем гендерный разрыв в оплате в 21.2%. Другими словами, женщина получает 79.8% от заработка мужчины.

Так же вычисляются и другие формы гендерного разрыва в оплате. Например, среднюю почасовую оплату можно заменить средней недельной зарплатой, чтобы найти гендерный разрыв по недельной оплате. На основе полученных выше данных разрыв составит 38.7%, что намного выше разрыва, посчитанного по почасовой оплате, это признак того, что женщины работают меньше в течение недели (неполная рабочая неделя) и, соответственно, их недельная зарплата меньше.

#### Источники данных

- Обследования домашних хозяйств, такие как Обследование рабочей силы, Обследование уровня жизни населения, Обследование доходов и расходов домашних хозяйств.
- Обследования предприятий.
- Административные записи, такие как социальное страхование или пенсионные фонды, данные налоговых служб и данные кадровых служб в министерствах и департаментах.

#### Ключевые определения

##### Гендерный разрыв в оплате

Разница между мужской и женской средней оплаты труда по найму выражается в процентах от мужской средней оплаты.

##### Гендерный разрыв в почасовой оплате

- Связан с различием в среднем почасовом заработке мужчин и женщин. Этот индикатор отражает разницу в общем положении мужчин и женщин на рынке труда. Он измеряет разницу между ставками зарплаты для мужчин и женщин независимо от числа отработанных часов, вида

<sup>40</sup> МОТ (2013а), *Равная оплата труда: начальная инструкция* ([http://www.ilo.org/global/publications/WCMS\\_216695/](http://www.ilo.org/global/publications/WCMS_216695/).)

---

деятельности или вида занятий.

#### **Гендерный разрыв в месячной оплате**

- Относится к гендерному разрыву в среднемесячном заработке. Этот индикатор должен зафиксировать различия между мужскими и женскими заработками в течение определенного времени. Он отражает разницу в отработанном времени и в типе выполненной работы, что означает проявление гендерных отличий в экономической самостоятельности.

#### **Ставки оплаты**

Составляющие дохода должны быть измерены в соответствии с Резолюцией МОТ по интегральным системам статистики заработной платы (ILO, 1973)<sup>41</sup>, по отношению к подходящему временному периоду: час, день, неделя, месяц или другому привычному отрезку времени, используемому для определения ставок зарплаты. Для целей такой статистики был выбран временной отрезок, равный часу.

Ставки зарплаты должны включать базовую ставку, надбавку на стоимость жизни и другие гарантированные и регулярно выплачиваемые надбавки, но не включают оплату сверхурочных, доплаты, надбавки и премии, пособия для многодетных и другие социальные платежи, установленные работодателями. Не учитываются и добровольные страховые выплаты.

#### **Трудовой доход**

Денежное или иное вознаграждение работникам, выплачиваемое, как правило, через регулярные промежутки времени, за выполненную работу или за рабочие часы, вместе с оплатой за неотработанное время: ежегодный отпуск, праздники и другие оплачиваемые отпуска.

- **Доходы включают** прямую сдельную или повременную оплату труда за выполненную работу или отработанное время, вознаграждение за неотработанное время, надбавку на стоимость жизни и другие гарантированные и регулярно выплачиваемые надбавки, пособия для многодетных и на оплату квартиры, которые выплачиваются работодателем напрямую работнику.
- **Доходы не включают** вклад работодателей в схемы социального страхования и пенсионные фонды в пользу своих работников и получаемые работниками выгоды по этим схемам. Доходы также не включают выходные пособия и платежи при прекращении контракта.

#### **Валовый доход**

Полный доход до всех вычетов, выполняемых нанимателем в отношении налогов, вкладов в страховую и пенсионный фонды работников, платежей по страхованию жизни, профсоюзных взносов и других обязательств работников.

#### **Чистый доход**

Плата, выдаваемая работнику, после того, как наниматель произвел все вычеты в пользу налогов, вкладов в страховую и пенсионный фонды работников, платежей по страхованию жизни, профсоюзных взносов и других обязательств работников.

**Не забывайте!**

**Основа для вычисления разрыва в оплате**

Оценки гендерного разрыва по оплате могут сильно различаться в

---

<sup>41</sup> МОТ (1973). Резолюция о комплексной системе статистики заработной платы, которая была принята 12-й Международной конференцией статистиков труда ([http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/standards-and-guidelines/resolutions-adopted-by-international-conferences-of-labour-statisticians/WCMS\\_087496/lang-en/index.htm](http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/standards-and-guidelines/resolutions-adopted-by-international-conferences-of-labour-statisticians/WCMS_087496/lang-en/index.htm)).

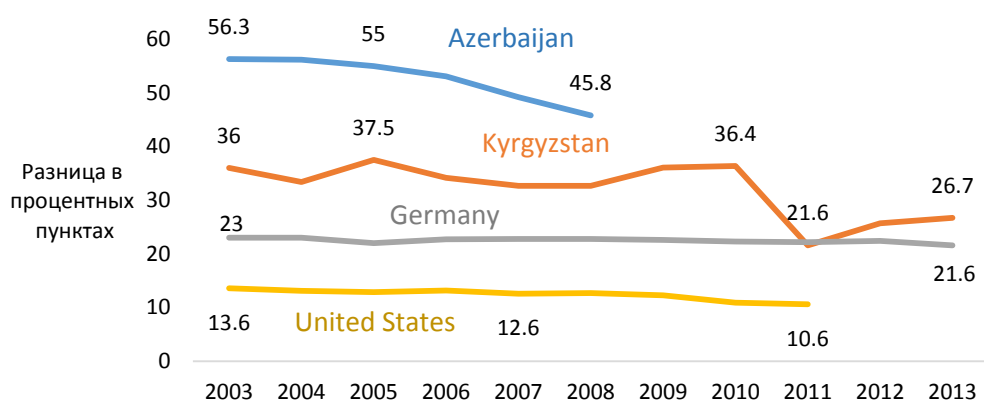
зависимости от:

- источников данных (обследования домашних хозяйств или предприятий, или административные записи)
- метода расчета (использование средних или медианных значений для расчета средней зарплаты)
- типа рассматриваемой зарплаты (почасовая или помесечная оплата, валовая или чистая, с включением или без дополнительных бонусов)
- категории работников, учтенных при вычислении (часто гендерный разрыв вычисляют только для работников по найму, поскольку нет достоверных данных о доходах самодеятельных предпринимателей).<sup>42</sup>

Избегайте ошибочных истолкований, удостоверьтесь, что ставки зарплат для мужчин и женщин можно сравнивать (т.е. они получены из одного источника), и что базис для вычисления гендерного разрыва по оплате понятен.

## Примеры

**Гендерный разрыв по оплате по средним почасовым ставкам, выбранные страны, 2003-2013 годы**



**Примечания:** Нет данных по Азербайджану за 2009-2013, и по США за 2012-2013; Германия – данные за 2006 собраны из Обследований Европейской структуры зарплат. Ранние данные получены из национальных источников; Кыргызстан – Числа для почасовой оплаты получены делением средней месячной зарплаты на среднемесячное число рабочих часов.

**Источник:** ЕЭК ООН (2016а), Статистическая база данных ЕЭК ООН, (<http://w3.unece.org/PXWeb/en>) - собранная из национальных и международных официальных источников.

Основные выводы из таблицы и графика:

- Гендерный разрыв в оплате сильно отличается в разных странах
- В Азербайджане самый высокий разрыв, но в последнее время он быстро снижается. Если эта тенденция продолжилась после 2009 года, то сейчас этот показатель может быть ниже, чем в Кыргызстане
- Наблюдаются небольшие изменения в гендерном разрыве в почасовой оплате по годам, кроме Кыргызстана.

<sup>42</sup> ЕЭК ООН (2010), Развитие гендерной статистики: Практическое пособие. (<http://www.unece.org/?id=17450>).

---

**Как интерпретировать этот показатель**

**Понять, что представляют числа** – Гендерный разрыв оплаты – это один из самых сложных индикаторов для понимания. Число означает разрыв в оплате между мужчинами и женщинами, чем больше число, тем больше мужчины получают, чем женщины. О гендерном разрыве оплаты много написано. Вот некоторые полезные ссылки:

ILO (2013a) Equal Pay: an introductory guide /MOT 2013 Равная оплата: введение в тему ([http://www.ilo.org/global/publications/WCMS\\_216695/](http://www.ilo.org/global/publications/WCMS_216695/))

- Eurostat (2015). Statistics Explained: Gender pay gap statistics /Разъяснение статистики Евростата ([http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Gender\\_pay\\_gap\\_statistics](http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Gender_pay_gap_statistics))

**Иучайте конкретные профессии и отрасли** – Гендерный разрыв оплаты можно вычислить для профессии или отрасли, если у вас есть данные по средним зарплатам, разбитые по полу, на уровне профессии или отрасли.

Изучая, как изменяется этот разрыв по разным отраслям и профессиям, можно подготовить более детальную информацию для политиков.

**Исследуйте, как разрыв изменяется в зависимости от возраста и семейного положения** – Гендерный разрыв оплаты склонен расширяться с возрастом, возможно из-за того, что женщины вынуждены прерывать карьеру для рождения детей.

**Выводы для экономической политики**

Оплата труда является жизненно важным аспектом получения выгод от работы по найму, поэтому гендерные различия в оплате занимают центральное место в оценке гендерного равенства в контексте работы. Гендерный разрыв оплаты стал ключевым индикатором для оценки равенства возможностей и размера дискриминации на рабочих местах.

Политика, направленная на сужение гендерного разрыва оплаты, включает предоставление отпуска по рождению ребёнка, как матери, так и отцу, также и больничный лист по уходу за ребёнком и другие действия в поддержку семьи, которые уменьшат карьерные перерывы для женщин и поддержат разделение семейных обязанностей между женщинами и мужчинами.



### 3.4.5 Пропорция работающих по найму неполный рабочий день (%)

#### Как рассчитать

Пропорция вычисляется делением числа наемных работников, работающих неполный рабочий день, на общее число нанятых работников. Этот индикатор нужно разбивать по полу, т.е. он должен раздельно вычисляться для женщин и для мужчин.

$$\frac{\text{Число работников, занятых неполный рабочий день}}{\text{Общее число работников}} \times 100$$

#### Пример

#### Часы, отработанные в неделю нанятыми работниками, Республика Молдова, 2013

		Возрастная группа						
		Всего	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65+
Мужчины	неполн.р.д.	41,200	5,200	7,800	8,700	10,200	7,400	1,800
	полн. р.д.	550,900	56,800	156,300	115,500	127,500	84,800	10,000
	Всего	592,100	62,000	164,100	124,100	137,700	92,300	11,800
Женщины	неполн.р.д.	42,900	3,300	10,400	9,000	12,000	6,100	2,200
	полн. р.д.	537,800	39,000	124,200	144,700	149,100	70,400	10,400
	Всего	580,700	42,300	134,600	153,600	161,100	76,500	12,600

Источник: Национальное бюро статистики Республики Молдова (2014). Рабочая сила в Республике Молдова: Занятость и безработица ([http://www.statistica.md/public/files/publicatii\\_electronice/ocupare\\_somaj/Forta\\_Munca\\_2014\\_en.pdf](http://www.statistica.md/public/files/publicatii_electronice/ocupare_somaj/Forta_Munca_2014_en.pdf)).

#### Пропорция занятых неполное время (на основе таблицы выше)

$$\frac{\text{Женщины 25-34 лет, работающие неполное время (10,400)}}{\text{Все занятые женщины 25-34 лет (134,600)}} \times 100 = 7.7\%$$

$$\frac{\text{Мужчины 25-34 лет работающие неполное время (7,800)}}{\text{Все занятые мужчины 25-34 лет (164,100)}} \times 100 = 4.7\%$$

#### Источники данных

- Обследования домашних хозяйств, такие как Обследование рабочей силы, Обследование уровня жизни населения, Обследование доходов и расходов домашних хозяйств.
- Обследования предприятий.
- Административные записи, такие как данные кадровых служб в министерствах и департаментах.

#### Ключевые определения

##### Неполное время

Частично занятый работник – это нанятый работник, чьи рабочие часы меньше, чем у работника занятого полный рабочий день. В большинстве стран разница между полным и неполным рабочим днем основывается на само-декларации. В нескольких странах рабочий день считается неполным, если он ниже определенного порога, обычно 30 или 35 часов в неделю.<sup>43</sup>

<sup>43</sup> МОТ (2004), *Частичная занятость*, Информационный листок No. WT-4, Условия работы и программа занятости. ([http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms\\_170717.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms_170717.pdf)).

## Не забывайте!

### Сколько часов в неделю

Определения различаются в разных странах, и частичная занятость может означать 30 часов в неделю или больше. Если можно, поищите разбивку по часам людей, работающих 20 часов в неделю и меньше, чтобы получить более ясную картину пропорции людей, работающих несколько часов в неделю.

### Как относятся к работе в нескольких местах

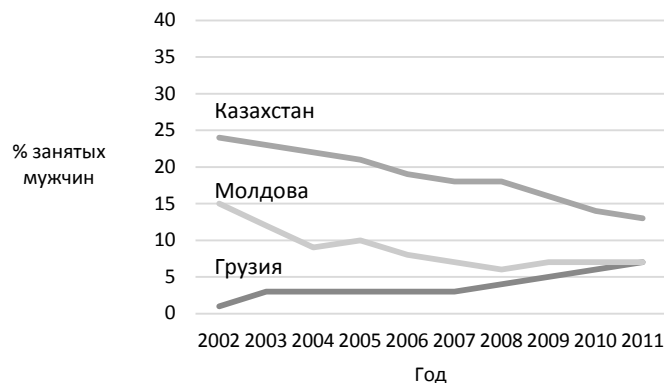
Довольно часто люди работают в нескольких местах с неполным рабочим днем и в результате имеют больше часов в неделю, чем те, кто занят полный день. Имейте это в виду, и при классификации рабочих, как полностью или частично занятых, учитывайте все часы на всех работах.

## Пример

Процент частично занятых женщин, 2002-2011



Процент частично занятых мужчин, 2002-2011



**Примечание:** Грузия – данные не включают АР Абхазию и регион Цхинвала; Республика Молдова – данные не включают территорию Приднестровья и города Бендеры.

**Источник:** ЕЭК ООН (2016а), Статистическая база данных ЕЭК ООН, (<http://w3.unece.org/PXWeb/en>) - собранная из национальных и международных (Eurostat) официальных источников.

## Основные выводы из графиков:

- Частичная занятость более часта в Казахстане, чем в Молдове или Грузии, особенно среди женщин.
- Мужчины в Грузии и Молдове частично заняты так же часто, как и женщины
- Тенденция частичной занятости снижается в Казахстане и Молдове с 2002 г.

## Как интерпретировать этот показатель

**Сравните с неполной занятостью** – Хотя, иногда частичная занятость желательна и помогает лучше сбалансировать часы для работы и личной жизни, чаще – это означает ограниченные возможности. Анализ степени, в которой женщины и мужчины, жалующиеся на неполную занятость (т.е. они хотели бы иметь больше рабочих часов, чем имеют), уже являются частично занятыми, вместе с информацией о желательном для них объеме рабочего времени позволит понять относительные преимущества и недостатки частичной занятости.

**Рассмотрите конкретные профессии и отрасли** – Возможность использовать преимущества частичной занятости неодинакова в различных профессиях и отраслях. Изучение таких данных может указать на причину высокого или

---

низкого уровня частичной занятости и необходимость политического вмешательства.

**Изучите влияние возраста и семейного положения** – Доступ к частичной занятости часто прямо связан с возрастом и семейным положением (брачный статус и количество детей). Анализ, данный в этом направлении, может дать больше информации для понимания результатов.

**Выводы для  
экономической  
политики**

Возможность работать неполный рабочий день может дать преимущество людям, которые хотят больше свободного времени для решения своих семейных и личных проблем. Для других частично занятых людей это недостаток, поскольку они меньше зарабатывают и предпочли бы быть полностью занятыми. Поэтому этот показатель лучше рассматривать вместе с временной неполной занятостью, которая измеряет пропорцию населения, которое хотело бы иметь больше рабочих часов.

Пропорция частично занятых обычно выше среди женщин, чем среди мужчин. В зависимости от национальной ситуации и распространенности неполной занятости политическое вмешательство, которое влияет на соотношение полной и неполной занятости, могло бы привести к большему равенству в выборе работы.

### 3.4.6 Показатель безработицы (%)

#### Как вычислять

Показатель вычисляется делением числа незанятых людей на число людей, составляющих рабочую силу (занятые + незанятые). Показатель должен быть дезагрегирован по полу, т.е. нужно отдельно вычислять его для женщин и мужчин.

$$\frac{\text{Число незанятых}}{(\text{Число занятых} + \text{Число незанятых})} \times 100$$

#### Источники данных

- Обследования домашних хозяйств, такие как Обследование рабочей силы, Обследование уровня жизни населения, Обследование доходов и расходов домашних хозяйств.
- Переписи населения и жилищного фонда
- Книги регистрации безработных

#### Ключевые определения

##### Незанятые (безработные)

Лица определенного возраста (обычно 15 лет и старше), которые не заняты в рассматриваемый период, но которые готовы работать и активно ищут работу.

#### Не забывайте!

##### Уровень безработицы отличается от отношения незанятых к населению

Коэффициент незанятости отражает процент **рабочей силы**, которая не имеет работы, а не процент населения. Будьте осторожны – это два разных числа.

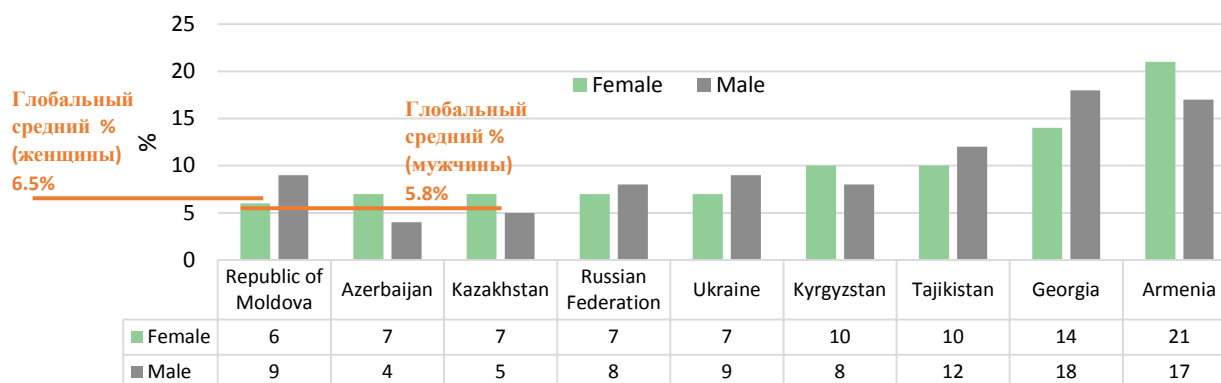
##### Ограниченность данных обследований

Если данные получены из обследований, сделанные оценки могут быть неточными для небольших регионов или небольших подгрупп населения. Если обследование проводилось по выборке населения, то оно не всегда содержит достаточно ответов от небольших групп, чтобы эти данные отразились в статистике (например, лица с ограниченными возможностями).

#### Пример

##### Женская безработица самая низкая в Молдове, самая высокая в Армении

Уровень безработицы (%) населения 15 лет и выше, по полу, выбранные страны, 2010



**Примечание:** Армения – данные относятся к населению 15-75; Грузия – данные не включают Абхазию и Южную Осетию (Цхинвал); Таджикистан – данные за 2009; Украина – данные относятся к населению 15-70.

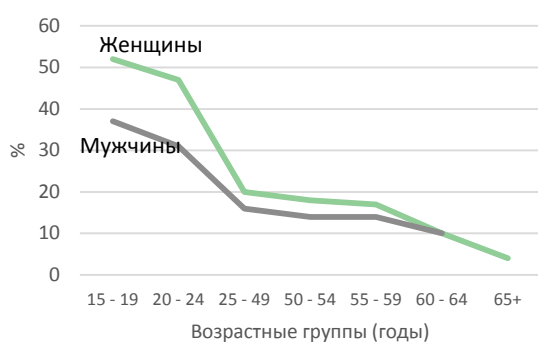
**Источник:** ЕЭК ООН (2016а), Статистическая база данных ЕЭК ООН, (<http://w3.unece.org/PXWeb/en>) - собранная из национальных и международных (Eurostat and ILO) официальных источников. Глобальные средние % за 2010 взяты

### Основные выводы из графика:

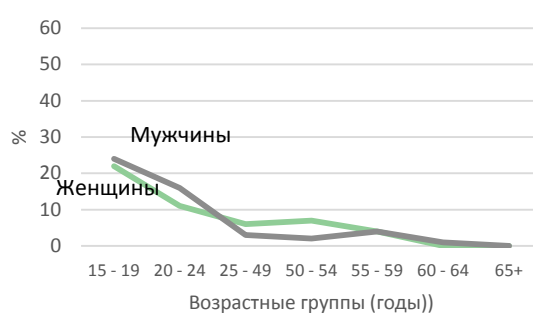
- Безработица может сильно отличаться по региону
- В Азербайджане, Казахстане, Кыргызстане и Армении женская безработица выше, чем мужская
- В Молдове, Российской Федерации, Таджикистане, Украине и Грузии, мужская безработица выше
- Гендерный разрыв наибольший в Грузии (в пользу женщин) и в Армении (в пользу мужчин) с разницей в 4 процентных пункта.

### Показатель безработицы, разбивка по 5-летним возрастным группам и полу, отдельные страны, 2010

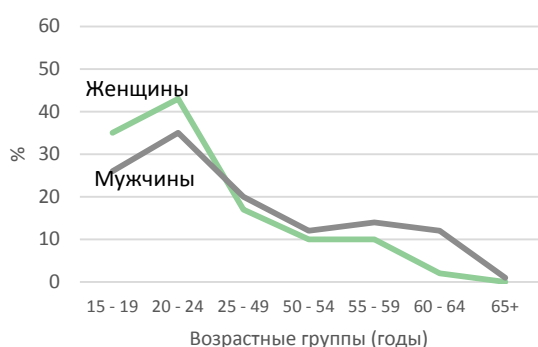
Уровень безработицы (%), Армения, 2010



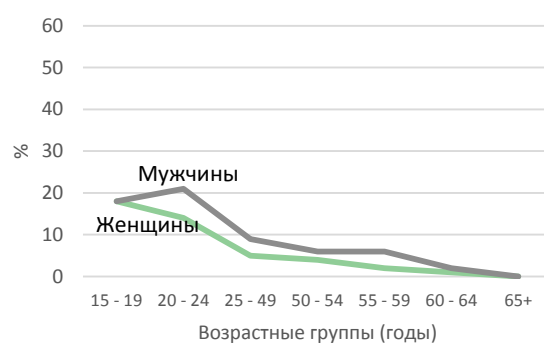
Уровень безработицы (%), Азербайджан, 2010



Уровень безработицы (%), Грузия, 2010



Уровень безработицы (%), Молдова, 2010



Источник: ЕЭК ООН (2016а), Статистическая база данных ЕЭК ООН, (<http://w3.unece.org/PXWeb/en>) - собранная из национальных и международных (Eurostat and ILO) официальных источников.

### Основные выводы из графиков:

- Показатель незанятости может сильно отличаться по возрастным группам и по странам
- Молодые люди чаще бывают безработными, чем более старшие
- В Армении и Грузии, где уровень безработицы выше, женщины чаще незаняты, чем мужчины

- При сравнении данных на нескольких графиках, как в случае выше, важно убедиться, что шкалы у них согласованы (в данном случае они одинаковой высоты, начинаются с 0 и оканчиваются на 60).

### Как интерпретировать этот показатель

#### Понять концепт использования рабочей силы

Показатель безработицы используют, чтобы показать относительный размер неиспользованной рабочей силы в составе экономически активного населения, получить общее видение рынка труда и экономической деятельности. Как оказалось, этот коэффициент лучше работает в развитых экономиках и, хотя и является важным индикатором гендерного неравенства, он имеет свои ограничения, и применять его следует осторожно.

Проводились серьёзные исследования о связи между безработицей и другими формами **неиспользования рабочей силы**. В зависимости от определения безработицы, она описывает только часть реального неиспользования рабочей силы. На самом деле исследования показывают, что в некоторых случаях неиспользование менее, чем на 10%, уже считается 'безработицей'.

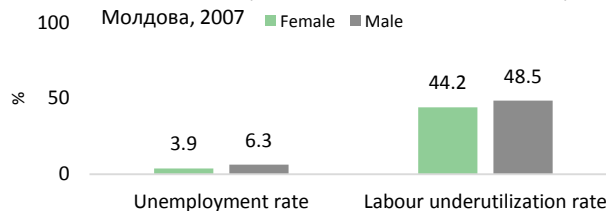
Другие формы неиспользования рабочей силы, которые следует измерять, чтобы увидеть более широкую картину потенциальной рабочей силы:

- Незанятость, связанная со временем – занятые лица работают меньшее количество часов, чем обычно принято (т.е. они частично заняты), и они хотят и готовы работать большее число часов
- Занятость с низкой оплатой
- Занятость на менее квалифицированной работе – люди наняты на работу, которая требует меньшей квалификации, чем обеспечены их уровнем образования и
- Переставшие искать работу – неактивные люди, которые бросили искать работу, потеряв надежду её найти<sup>44</sup>

Коэффициент использования рабочей силы можно вычислить на основе суммы людей, попавших в вышеуказанные категории. Как показано на графике ниже, значительная разница между безработицей и неиспользованием рабочей силы, как для женщин, так и для мужчин, была очевидна в Молдове в 2007 году.

#### Безработица - лишь малая доля от неиспользования рабочей силы.

Показатели безработицы и неиспользования рабочей силы, Молдова, 2007



Источник: МОТ (2010), *Женщины на рынках труда: Измерение прогресса и обозначение проблем*. ([http://www.ilo.org/empelm/pubs/WCMS\\_123835](http://www.ilo.org/empelm/pubs/WCMS_123835)).

**Посмотрите на различия между мужчинами и женщинами** – Во многих странах показатель безработицы выше для женщин, чем для мужчин.

<sup>44</sup> МОТ (2010b), *Женщины на рынках труда: Измерение прогресса и выявление проблем*. ([http://www.ilo.org/empelm/pubs/WCMS\\_123835](http://www.ilo.org/empelm/pubs/WCMS_123835)).

---

Причины могут быть связаны с тем, что мужчинам отдают предпочтение при приёме на работу (дискриминация), и с тем, что повышение уровня образования среди женщин может повлечь ограничение возможности получить работу в соответствии с уровнем квалификации. Случаи, где безработица ниже среди женщин, могут указывать, что такая работа чем-то не подходит мужчинам. Это может быть связано и с тем, что женщины выходят из состава рабочей силы из-за домашних обязанностей.

**Посмотрите на изменения со временем** – Показатели изменяются со временем и в других категориях (напр., возраст, как обсуждается ниже). В более развитых экономиках показатель безработицы на рынке труда легко меняет направление в зависимости от усиления или ослабления экономики. Большинство стран в ЕЭК ООН собирают годовые или квартальные данные о рынке труда, и новые данные часто доступны.

Другая, связанная с временем мера – это длительность периода времени, когда человек был безработным. Длительная безработица (поиски работы более одного года) является определённой мерой и служит индикатором в гендерном плане и для рынка труда. Глобально, в большинстве стран, где собирают такие данные, показатели длительной безработицы выше для мужчин, чем для женщин. Возможная причина этого в том, что женщины более склонны бросить поиски работы и перейти в другую категорию.<sup>45</sup>

**Рассмотрите влияние экономических событий** – Главные изменения на рынке труда под действием внешних экономических потрясений (напр., глобальный экономический кризис), природные катастрофы или торговые соглашения. Изучая, как со временем изменяются показатели, определите, повлияло ли какое-то из таких событий на безработицу, и было ли влияние на мужчин и женщин различным.

**Посмотрите на различия между определенными возрастными группами и регионами** – Самый высокий показатель безработицы среди молодых людей, которым трудно найти работу из-за малого опыта. Это особенно справедливо для возраста 15-19 лет, которые получили среднее образование с самым низким уровнем квалификации и очень ограниченным опытом работы. Этот показатель будет выше в больших городах, куда люди переезжают в поисках работы. Изучая различия в показателе безработицы между 5-летними возрастными группами и между частями страны можно обнаружить и понять важные тенденции.

**Рассмотрим связь с образованием** – Изучение незанятое население в разбивке по полу, возрасту, уровню полученного образования может пролить свет на причины неравенств. Люди с высшим образованием более придирчиво подходят к выбору работы. Количество рабочих мест, где требуется повышенный уровень квалификации, ограничено, процесс выбора кандидата на место длительный и конкурентный, поэтому в группе претендентов безработица может быть повышенной. Возрастная дискриминация также может уменьшать шансы самых молодых и самых пожилых соискателей работы.

**Сравним с другими странами** – Используйте международные базы данных, такие как база данных гендерной статистики ЕЭК ООН и базу данных статистики МОТ для изучения показателей безработицы в сравнимых странах.

---

<sup>45</sup> МОТ (2010b), *Женщины на рынках труда: Измерение прогресса и выявление проблем*. ([http://www.ilo.org/empelm/pubs/WCMS\\_123835](http://www.ilo.org/empelm/pubs/WCMS_123835)).

---

**Выводы для  
экономической  
политики**

Проблема безработицы может требовать ряда политических действий. Создание рабочих мест, курсы переобучения, программы и услуги занятости и др. Политика международной трудовой миграции (перемещение рабочей силы из одной страны в другую) может тоже помочь в борьбе с высокой безработицей.

С гендерным неравенством можно бороться законодательно, запрещая рекламировать рабочее место, как подходящее только для мужчин или только для женщин. Далее, можно побуждать работников соглашаться на временную или частичную занятость, организовывать нормативную поддержку предпринимателям для создания и расширения малых предприятий, что может снизить высокую безработицу для некоторых групп, например, родителей маленьких детей.



### 3.5 Упражнение: Внесение прямого вклада в экономику: классификация отдельных людей, занятых различными видами работы, на занятых, незанятых и экономически неактивных

<b>Цель</b>	<b>Закрепить концепции, использованные для измерения работы и занятости, чтобы участникам стало ясно, как людей классифицируют на занятых, незанятых и экономически неактивных.</b>
<b>Подготовка</b>	<p>Напишите карточки для каждой отдельной рабочей ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьный учитель – два дня в неделю/Домохозяин в остальное время</li> <li>2. Студент университета (полная занятость)</li> <li>3. Водитель автобуса (полная занятость)</li> <li>4. Студент института с подработкой в магазине</li> <li>5. Врач</li> <li>6. Госслужащий</li> <li>7. Инвалид по причине длительной болезни</li> <li>8. Пенсионер по возрасту</li> <li>9. Фермер</li> <li>10. Неработающая мать</li> <li>11. Ребенок по 15 лет</li> <li>12. Неоплачиваемый помощник, работающий за комнату и еду</li> <li>13. Военнослужащий</li> <li>14. Добровольный помощник в местной церкви</li> <li>15. Временно неработающий инженер</li> <li>16. Неработающий отец, домохозяин</li> <li>17. Официантка активно ищет работу в офисе</li> <li>18. Выпускник школы, ищущий работу</li> <li>19. Домохозяин, который по вечерам бухгалтер в семейном предприятии</li> <li>20. Богатый мажор</li> <li>21. Владелец предприятия</li> </ol> <p>Разделите доску или флип-чарт (перекидной лекционный блокнот) на три секции, достаточно большие, чтобы можно было прикрепить до 8 карточек, и обозначьте их, как 'Занятые', 'Незанятые' и 'Вне рабочей силы'</p> <p>Убедитесь, что у вас есть липкая лента для приклеивания карточек на доску/бумагу</p>
<b>Необходимое время</b>	<p>Примерно 45 минут</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Категоризация карточек и объяснение (30 минут)</li> <li>• Вопросы и обсуждение (15 минут)</li> </ul>
<b>Задание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Раздайте карточки участникам (по одной каждому или по несколько на каждый стол)</li> <li>b) Разъясните их действия: на каждой карточке есть краткое описание типа работы или деятельности. Мы должны отнести каждую карточку в одну из трёх категорий: занятые, незанятые или вне рабочей силы.</li> <li>c) Попросите кого-либо зачитать свою карточку, а затем выйти к доске и прикрепить карточку к сектору одной из категорий. Если нужно, поправьте выбор категории, и объясните, почему люди попадают в ту или иную категорию.</li> <li>d) Повторите это упражнение со всеми карточками, подчеркните приоритет занятости над двумя другими категориями и незанятости над полной неактивностью.</li> </ol>
<b>Возможное</b>	Когда это задание выполнено, следующее упражнение – классифицировать

<b>расширение деятельности</b>	всех занятых людей по статусным категориям 'работник', 'работодатель', 'самостоятельный предприниматель' и 'работник на семейном предприятии'.
--------------------------------	--

### 3.6 Упражнение: Использование статистики рабочей силы в политике по расширению экономических прав женщин

<b>Цель</b>	<b>Расширить знакомство с ключевыми индикаторами при помощи анализа основных данных и обсуждения их использования для политических решений.</b>
<b>Подготовка</b>	Приготовить копии раздаточных материалов (см. ниже) и данных для анализа (примеры даны на следующих страницах)
<b>Необходимое время</b>	<p>Примерно 1 час и 45 минут</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в группах (60 минут)</li> <li>• Доклады групп (30 минут)</li> <li>• Итоговая дискуссия (15 минут)</li> </ul>
<b>Задание</b>	<p>a) Разбить участников на группы по 4-5 человек (если их больше, то труднее вовлечь каждого в обсуждение)</p> <p>b) У всех групп одинаковое задание (по раздаточным материалам)</p> <p>c) Группам предоставляется 60 минут для выполнения всей работы</p> <p>d) Каждая группа назначает секретаря, ведущего заметки, и докладчика, делающего 5-минутную презентацию итогов работы группы</p>
<b>Итоговая дискуссия</b>	<p>После презентаций групп дальнейшие вопросы для обсуждения могут включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Легко или трудно было использовать предоставленные данные?</li> <li>• Какие рекомендации вы бы дали для улучшения доступности и использования статистики для выработки политических решений?</li> </ul>

## Раздаточный материал для работы в группах

### Применение статистики рабочей силы в политике расширения экономических прав женщин

**Задание:** используя предоставленные данные, определить ключевые результаты, которые можно использовать в политике и программах по расширению активности и экономических прав женщин

- a) Назначьте кого-то координатором группы, секретарем и докладчиком (это могут быть разные лица или совмещающие роли)
- b) Изучите данные по каждому показателю – что можно найти интересного? Посмотрите на разрывы и сходства у мужчин и женщин, тенденции (изменения со временем), сравнение с другими странами, и т.д. (всего 20-30 минут)
- c) Вопросы для дискуссии (около 20 минут)
  - a. Что говорят данные об общем положении женщин и мужчин на рынке труда?
  - b. Какие другие данные или свидетельства нужны, чтобы понять ситуацию?
  - c. Какие виды политики или программ нужно рассмотреть, чтобы усилить экономическую активность женщин?
- d) Подготовьте 5-минутный итог основных моментов дискуссии и рекомендации

**Таблица 11. Занятое население по возрастным группам, статусу в занятости, полу и региону, 2013 год**

Тысячи человек

Пол, регион, возрастная группа	Всего	Статус в занятости			
		Нанятый работник	Самодетел ьный работник	Работник на семейном предприятии	Нанима тель
<b>Всего</b>	1172,8	806,7	332,4	25,2	8,5
15-24 лет	104,3	74,4	25,3	4,6	-
25-34 лет	298,7	222,3	70,1	5,6	0,0
35-44 лет	277,8	190,2	79,7	4,8	3,1
45-54 лет	298,8	199,8	90,5	5,3	3,3
55-64 лет	168,8	111,2	52,4	3,9	0,0
65 лет и старше	24,4	8,8	14,5	0,0	0,0
<b>Мужчины</b>	592,1	381,1	196,0	7,7	5,3
15-24 лет	62,0	40,3	18,2	3,5	-
25-34 лет	164,1	117,1	44,1	2,2	0,0
35-44 лет	124,1	77,2	44,3	0,0	2,1
45-54 лет	137,7	84,9	50,6	0,0	1,5
55-64 лет	92,3	59,8	31,1	0,0	0,0
65 лет и старше	11,8	3,8	7,6	0,0	0,0
<b>Женщины</b>	580,7	423,5	136,4	17,5	3,2
15-24 лет	42,3	34,1	7,1	0,0	-
25-34 лет	134,6	105,2	25,9	3,3	0,0
35-44 лет	153,6	113,0	35,4	4,2	0,0
45-54 лет	161,1	114,8	39,9	4,7	1,7
55-64 лет	76,5	51,5	21,3	3,4	0,0
65 лет и старше	12,6	4,9	6,9	0,0	-
<b>Городская местность</b>	550,5	479,9	62,8	1,8	6,0
15-24 лет	44,8	40,7	3,6	0,0	-
25-34 лет	168,4	150,5	17,1	0,0	0,0
35-44 лет	131,5	111,9	17,0	0,0	2,3
45-54 лет	123,5	104,9	16,2	0,0	2,1

55-64 лет	74,3	65,0	8,1	0,0	0,0
65 лет и старше	7,9	7,0	0,0	-	0,0
<b>Мужчины</b>	<b>277,1</b>	<b>232,9</b>	<b>39,7</b>	<b>0,0</b>	<b>3,7</b>
15-24 лет	23,6	20,7	2,5	0,0	-
25-34 лет	97,6	84,0	12,9	0,0	0,0
35-44 лет	59,7	47,5	10,4	0,0	1,7
45-54 лет	54,0	44,5	8,7	-	0,0
55-64 лет	38,8	33,6	4,6	0,0	0,0
65 лет и старше	3,4	2,6	0,0	-	0,0
<b>Женщины</b>	<b>273,4</b>	<b>247,0</b>	<b>23,1</b>	<b>0,0</b>	<b>2,3</b>
15-24 лет	21,2	20,0	0,0	0,0	-
25-34 лет	70,8	66,5	4,2	0,0	0,0
35-44 лет	71,8	64,4	6,6	0,0	0,0
45-54 лет	69,5	60,4	7,5	0,0	0,0
55-64 лет	35,5	31,5	3,5	0,0	0,0
65 лет и старше	4,5	4,3	0,0	-	-
<b>Сельская местность</b>	<b>622,3</b>	<b>326,8</b>	<b>269,6</b>	<b>23,4</b>	<b>2,6</b>

Source: Национальное бюро статистики Республики Молдова (2014). Рабочая сила в Республике Молдова: Занятость и безработица ([http://www.statistica.md/public/files/publicatii\\_electronice/ocupare\\_somaj/Fora\\_Munca\\_2014\\_en.pdf](http://www.statistica.md/public/files/publicatii_electronice/ocupare_somaj/Fora_Munca_2014_en.pdf)).

**Таблица 9. Население по участию в экономической деятельности, по полу, региону и брачному статусу, 2013 год**

Пол, регион, брачный статус	Активные люди			Показатель активности, %	Показатель занятости, %	Показатель незанятости по МОТ, %
	Всего	Занятые	Незанятые по МОТ			
<b>Всего</b>						
Одинокий	1235,8	1172,8	63,1	41,4	39,3	5,1
Женатый/За мужем	249,4	224,6	24,8	29,6	26,7	9,9
Вдова/вдовец	846,4	815,7	30,7	50,8	49,0	3,6
Разведенный	55,2	53,8	0,0	18,2	17,7	-
Мужчины	84,9	78,7	6,2	48,4	44,9	7,3

Одинокий (ая)	630,0	592,1	38,0	44,5	41,8	6,0
Замужем	154,3	138,6	15,7	31,3	28,1	10,2
Вдова/вдовец	436,8	417,7	19,1	54,1	51,8	4,4
Разведенный (ая)	11,0	10,2	0,0	20,0	18,6	-
<b>Женщины</b>	28,0	25,6	2,4	46,1	42,2	8,4
Одинокий	605,8	580,7	25,1	38,6	37,0	4,1
Женатый/За мужем	95,0	86,0	9,0	27,3	24,7	9,5
Вдова/вдовец	409,6	398,0	11,6	47,7	46,3	2,8
Разведенный	44,2	43,6	0,0	17,8	17,5	-
<b>Города</b>	57,0	53,1	3,9	49,7	46,3	6,8
Одинокий	587,3	550,5	36,8	45,6	42,8	6,3
Женатый/За мужем	127,4	115,3	12,1	37,8	34,2	9,5
Вдова/вдовец	383,8	364,8	19,0	53,5	50,9	5,0
Разведенный	20,7	19,7	0,0	16,2	15,4	-
Мужчины	55,3	50,7	4,6	52,5	48,2	8,3
Одинокий	298,4	277,1	21,2	51,0	47,4	7,1
Женатый/За мужем	72,6	65,5	7,1	39,4	35,6	9,8
Вдова/вдовец	207,1	195,1	12,0	59,4	56,0	5,8
Разведенный	3,7	3,0	0,0	17,2	14,2	-
<b>Женщины</b>	14,9	13,4	0,0	48,8	43,9	-
Одинокий	288,9	273,4	15,5	41,2	38,9	5,4
Женатый/За мужем	54,8	49,8	5,0	35,9	32,7	9,0
Вдова/вдовец	176,7	169,7	7,0	48,0	46,1	4,0
Разведенный	17,1	16,6	0,0	16,0	15,6	-
<b>Села</b>	40,3	37,2	3,1	54,1	49,9	7,7
Одинокий	648,6	622,3	26,3	38,1	36,6	4,1

Женатый/За мужем	121,9	109,3	12,7	24,1	21,6	10,4
Вдова/вдове ц	462,5	450,8	11,7	48,7	47,5	2,5
Разведенный	34,4	34,2	0,0	19,6	19,4	-
Мужчины	29,7	28,0	1,7	42,3	40,0	5,6
Одинокий	331,7	314,9	16,7	39,9	37,9	5,0
Женатый/За мужем	81,7	73,1	8,6	26,4	23,6	10,5
Вдова/вдове ц	229,7	222,5	7,1	50,1	48,6	3,1
Разведенный	7,3	7,1	0,0	21,7	21,4	-
<b>Женщины</b>	13,0	12,2	0,0	43,4	40,5	-
Одинокий	316,9	307,3	9,6	36,5	35,4	3,0
Женатый/За мужем	40,2	36,2	4,1	20,6	18,5	10,2
Вдова/вдове ц	232,9	228,3	4,6	47,5	46,5	2,0
Разведенный	16,6	15,8	0,0	41,5	39,5	-

Источник данных: Национальное бюро статистики Республики Молдова (2014). Рабочая сила в Республике Молдова: Занятость и безработица ([http://www.statistica.md/public/files/publicatii\\_electronice/ocupare\\_somaj/Forta\\_Munca\\_2014\\_en.pdf](http://www.statistica.md/public/files/publicatii_electronice/ocupare_somaj/Forta_Munca_2014_en.pdf)).

**Таблица 31. Занятое население по причинам работы менее 40 часов в неделю, по возрастной группе, по полу и регионы, 2013 год**

Пол, регион, причина работы менее 40 часов в неделю	Тысячи человек						
	Всего	возрастная группа					
		15-24 лет	25-34 лет	35-44 лет	45-54 лет	55-64 лет	65 лет и более
<b>Всего</b>	382,2	29,8	76,7	87,0	107,4	63,7	17,7
Привычка работать менее 40 часов в неделю	186,4	11,3	33,8	40,6	52,9	34,8	13,0
Техническая незанятость	27,5	3,3	8,3	7,2	6,7	2,0	0,0
Сезонная работа	76,5	6,0	13,4	18,2	22,8	13,6	2,6
Больше свободных дней, выходных, гибкий график	40,2	3,6	9,6	9,6	10,9	5,7	0,0
Семейные обязанности	16,5	0,0	6,2	4,0	4,0	0,0	0,0
Плохие погодные условия	27,8	2,4	4,6	6,4	8,3	5,3	0,0
Другие	7,3	2,0	0,0	0,0	1,9	0,0	0,0

<b>Мужчины</b>	164,2	17,1	34,5	31,1	44,1	29,6	7,9
Привычка работать менее 40 часов в неделю	62,5	5,6	12,6	9,2	16,2	13,2	5,6
Техническая незанятость	20,5	2,5	6,0	5,5	4,8	1,6	0,0
Сезонная работа	41,2	3,9	7,5	8,9	12,0	7,6	0,0
Больше свободных дней, выходных, гибкий график	17,4	2,2	4,6	3,0	4,6	2,6	0,0
Семейные обязанности	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Плохие погодные условия	16,6	1,7	3,0	3,3	4,8	3,4	0,0
Другие	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Женщины</b>	218,0	12,6	42,2	55,9	63,3	34,2	9,8
Привычка работать менее 40 часов в неделю	123,8	5,7	21,3	31,3	36,7	21,5	7,4
Техническая незанятость	7,1	0,0	2,3	1,7	1,8	0,0	-
Сезонная работа	35,3	2,2	5,8	9,3	10,8	5,9	0,0
Больше свободных дней, выходных, гибкий график	22,8	0,0	5,0	6,6	6,4	3,1	0,0
Семейные обязанности	13,5	0,0	5,6	3,3	2,9	0,0	0,0
Плохие погодные условия	11,2	0,0	1,6	3,2	3,4	2,0	0,0
Другие	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Источник данных: Национальное бюро статистики Республики Молдова (2014). Рабочая сила в Республике Молдова: Занятость и безработица ([http://www.statistica.md/public/files/publicatii\\_electronice/ocupare\\_somaj/Forta\\_Munca\\_2014\\_en.pdf](http://www.statistica.md/public/files/publicatii_electronice/ocupare_somaj/Forta_Munca_2014_en.pdf)).

**Таблица 74. Экономически неактивное население в возрасте 20-49 лет по отношению к рынку труда, числу детей-дошкольников, по полу и региону, 2013 год**

Пол, регион, отношение к рынку труда	Всего	Число детей-дошкольников	
		Лица, у которых нет детей-дошкольников	Лица, у которых есть хотя бы один дошкольник
<b>Всего</b>	836,1	570,6	265,5
Ищет работу, но не готов начать работать	0,0	0,0	0,0
Не ищет работу, но хочет и готов начать работать	16,7	12,5	4,2
Хочет работать, но не ищет и не готов	2,7	1,9	0,0
Не ищет работу и не хочет работать	537,8	342,9	194,9
Работает или ищет работу за границей	278,2	212,9	65,2



<b>Мужчины</b>	415,5	321,4	94,1
Ищет работу, но не готов начать работать	0,0	0,0	0,0
Не ищет работу, но хочет и готов начать работать	7,9	5,7	2,2
Хочет работать, но не ищет и не готов	0,0	0,0	0,0
Не ищет работу и не хочет работать	217,3	178,2	39,1
Работает или ищет работу за границей	188,9	136,4	52,5
<b>Женщины</b>	420,6	249,2	171,4
Ищет работу, но не готов начать работать	0,0	0,0	0,0
Не ищет работу, но хочет и готов начать работать	8,8	6,8	2,0
Хочет работать, но не ищет и не готов	1,6	0,0	0,0
Не ищет работу и не хочет работать	320,5	164,7	155,8
Работает или ищет работу за границей	89,3	76,6	12,7
<b>Городской житель</b>	309,9	207,1	102,8
Ищет работу, но не готов начать работать	0,0	0,0	0,0
Не ищет работу, но хочет и готов начать работать	6,5	4,6	1,9
Хочет работать, но не ищет и не готов	0,0	0,0	0,0
Не ищет работу и не хочет работать	226,5	143,4	83,1
Работает или ищет работу за границей	75,5	58,0	17,4
<b>Сельский житель</b>	526,2	363,4	162,7
Ищет работу, но не готов начать работать	0,0	0,0	0,0
Не ищет работу, но хочет и готов начать работать	10,2	7,9	2,3
Хочет работать, но не ищет и не готов	0,0	0,0	0,0
Не ищет работу и не хочет работать	311,3	199,5	111,8
Работает или ищет работу за границей	202,7	154,9	47,8

**Источник данных:** Национальное бюро статистики Республики Молдова (2014). Рабочая сила в Республике Молдова: Занятость и безработица ([http://www.statistica.md/public/files/publicatii\\_electronice/ocupare\\_somaj/Forta\\_Munca\\_2014\\_en.pdf](http://www.statistica.md/public/files/publicatii_electronice/ocupare_somaj/Forta_Munca_2014_en.pdf)).

## Модуль 4: Образование и обучение

О чем говорится в данном модуле

### Материалы

- 1.1 Гендерные проблемы в образовании
- 1.2 Источники данных
- 4.3 Международные стандарты для образовательных систем
- 4.4 Понимание ключевых показателей

### Практические упражнения

- 4.5 Упражнение: Анализ гендерных разрывов при зачислении в школы и институты

### 4.1 Гендерные проблемы в образовании

Приоритеты для гендерного равенства

Образование предоставляет основу для получения возможности получить работу. Уровень образования взрослых тесно связан с положительными перспективами для детей – чем выше образование родителей, тем более вероятно, что у детей будет высокий уровень жизни.

Образование охватывает обязательное начальное и среднее школьное образование, высшее образование в университетах и технических институтах, профессионально-техническое обучение по конкретным профессиям, курсы повышения квалификации и дополнительного образования для взрослых.

Цели развития тысячелетия направлены на достижение всеобщего начального образования гендерного равенства при получении начального, среднего и высшего образования. Большинство стран в регионе ЕЭК ООН выполнили эти задачи в начальном и среднем образовании, но гендерные разрывы в высшем образовании, обеспечение качественного обучения и равные возможности для национальных меньшинств, остаются проблемой.<sup>46</sup>

Мониторинг результатов образования, таких как уровень грамотности и, как получение образования способствует получению работы, тоже важны для выявления и соизмерения проблем гендерного равенства.

### 4.2 Источники данных

Административные записи

Записи, сохраняемые в средних школах и институтах, составляют основу для многих статистических показателей, относящихся к образованию. Отметим, что их можно сравнить с оценками населения, производимым национальными статистическими системами при вычислении показателей зачисления (процент населения, охваченный формальным образованием).

<sup>46</sup> UNECE (2012b), Отчет ЕЭК ООН о достижении Целей развития тысячелетия в Европе и Центральной Азии. <http://www.unece.org/index.php?id=30736>.

В некоторых странах качество данных, полученных через Министерство образования и другие официальные источники, сильно различается. Системы учёта посещаемости и успеваемости студентов были сильно искажены децентрализацией и финансовым стимулированием, которые привели к недостаточному или избыточному учёту. В таких случаях другие источники, как напр., обследования домашних хозяйств, могут помочь проверить качество данных и выявить расхождения.

#### *Обследования и переписи*

Переписи населения и обследования домашних хозяйств обычно собирают данные об образовании и достигнутом уровне. Только по ним можно определить уровень образования взрослого населения в определенное время.

Обследования рабочей силы позволяют оценить, как образование, присваиваемые квалификации и обучение влияют на возможности продвижения на работе, при этом высвечивается размах образовательного несоответствия (когда человек получает образование в одной области, а работает в другой) населения.

### 4.3 Международные стандарты для систем образования

Системы образования отличаются в разных странах, а иногда и внутри одной страны. В некоторых странах дети идут в начальную школу в 5 лет, в других – в 6 и в 7 лет. В некоторых странах средняя школа (после начальной) длится 6 лет, в других меньше. Эти различия затрудняют формирование сравнимых данных по образованию.

#### **Международная стандартная классификация образования (МСКО)**

Стандарты, разрабатываемые системой ООН, предоставляют путь для перевода различных систем образования в согласованные рамки. Международная стандартная классификация образования (МСКО) принадлежит к Международной семье экономических и социальных классификаций ООН, которые по всему миру применяются для сбора, обработки и анализа общенациональных сравнимых данных. МСКО – это базовая классификация для организации образовательных программ и классификаций по уровням образования и по направлениям. МСКО – это продукт международного согласия, она формально принята на Генеральной Конференции стран-членов ЮНЕСКО.

МСКО разработана, чтобы служить основой для классификации образовательной деятельности, как это определено в программах и последующих квалификациях в международно-признанных категориях. Базовые концепты и определения МСКО должны быть признаны во всем мире и охватывать весь спектр образовательных систем.<sup>47</sup>

<sup>47</sup> UNESCO Институт статистики(2012), Международная стандартная классификация образования (ISCED) 2011. (<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>).

### Официальный возрастной диапазон

Многие показатели в образовании основаны на определенных возрастных рамках, которые связаны со стандартными возрастными диапазонами обращения в национальную систему образования. Для расчета числа учащихся на любом уровне образования важно знать официальный возрастной диапазон. Эти возрастные группы отличаются в разных странах. Например, в Молдове они следующие:

- Дошкольное образование – с 3 лет
- Начальная школа – 7-10 лет
- Младшие классы средней школы – 11-15 лет
- Старшие классы средней школы – 16-18 лет
- Высшее образование – возраст 19-24 лет

Официальный возрастной диапазон имеет не очень строгие рамки и отражает возрастные стандарты поступления и продолжительности обучения на каждом уровне. Некоторые студенты могут начать обучение раньше или позднее обычного, некоторые могут повторить год или вернуться к обучению после перерыва. В таких случаях возраст студентов может выходить за официальные рамки.

Официальный возраст поступления и длительность обучения на какой-то ступени опубликованы в базе данных Института статистики ЮНЕСКО в разделе Образование/Система (Education / System).<sup>48</sup>

## 4.4 Понимание ключевых показателей

### Выбранные показатели

- Общий показатель числа получающих высшее образование (\*)
- Общий показатель числа учащихся в старших классах средней школы (\*)
- Показатель получивших высшее образование, разбивка по полу (\*)
- Доля женщин среди получивших высшее образование в области науки, инженерных дисциплин, производства и строительства
- Показатель получивших законченное среднее образование
- Распределение возрастной группы 25-64 лет, по высшему уровню полученного образования и по полу
- Молодые люди (15-24 лет) не занятые, не учащиеся, разбивка по полу(\*)

(\*) Эти показатели будут далее описаны в этом разделе

### 4.4.1 Общий показатель числа получающих высшее образование

#### Как рассчитать

Общий показатель числа получающих высшее образование (ОПУ) – это полное число студентов высшей школы, независимо от возраста, разделенное на общее население в официальном возрасте для университетского обучения<sup>49</sup> и затем умноженное на 100 для представления в виде процентов. ОПУ для высшей школы следует вычислять отдельно для женщин и мужчин.

Полное число женщин/мужчин, студентов высшей школы

<sup>48</sup> UNESCO Институт статистики (n.d.). UIS.STAT Database (<http://data.uis.unesco.org/>).

<sup>49</sup> Согласно данным ЮНЕСКО, возраст для обучения в высшей школе – это 5-летняя возрастная группа, следующая сразу за возрастом окончания средней школы, она различна в разных странах. В Молдове, например, среднюю школу оканчивают в 18 лет, поэтому официальный возраст для университетского обучения будет 19-24 лет.

---

Полное женское/мужское население в 5-летней возрастной группе сразу за возрастом окончания средней школы

Общее число студенток высшей школы в 2013 г. **(67,948)**<sup>50</sup>

Общее число женщин в возрасте 19-24 лет в 2013 г. **(145,697)**

Общее число студентов высшей школы в 2013 г. **(54,516)**<sup>51</sup>

Общее число мужчин в возрасте 19-24 лет в 2013 г. **(150,990)**

#### Источники данных

- Данные по зачислению студентов взяты из записей высшей школы через ответственное лицо высшего образования (Министерство образования).
- Оценки населения взяты из национальной системы статистики

#### Ключевые определения

##### Высшее образование

Высшее образование строится на основе среднего образования и обеспечивает обучение в специальной области образования. Оно предоставляет знания высокого уровня сложности и специализации. Высшее образование включает то, что обычно воспринимают, как академическое образование, но также и сложное профессионально-техническое образование. Оно включает уровни 5, 6, 7 и 8 МСКО, которые называются ускоренным курсом высшего образования, степень бакалавра или эквивалентную ей, степень магистра или эквивалентную ей, степень доктора или эквивалентную ей, соответственно. Содержание программ высшего образования намного сложнее и современнее, чем на более низких уровнях МСКО.<sup>52</sup>

##### Регистрация обучения

Лица, официально зарегистрированные в какой-то образовательной программе, курсе, модуле, независимо от возраста.

Отметим, что число поступивших на обучение отличается от числа проходящих обучение в зависимости периода учебного года (начала, середины, конца), число поступивших на обучение студентов, может дальше уменьшиться, некоторые могут бросить учебу посередине года.

##### Отношение

Это скорее просто отношение, чем показатель, поскольку использует сравнение двух разных групп населения.

#### Не забывайте!

##### Что считается высшим образованием

Процент учащихся от всего населения на каждом уровне образования должен основываться на всех типах школ и образовательных учреждений, включая государственные, частные и другие заведения, где предлагают организованные образовательные программы. Как определялось выше, высшее образование включает то, что называется академическим образованием, но также включает и высшую степень профессионально-технического образования. Сюда входит часть, но не все профессионально-техническое образование и обучение. Для правильного объяснения этого показателя важно проверить, какие институты и курсы были включены и исключены из вычисления.

---

<sup>50</sup> Данные из базы данных Института статистики ЮНЕСКО (n.d.), UIS.STAT Database (<http://data.uis.unesco.org/>)

<sup>51</sup> Там же

<sup>52</sup> UNESCO (2012) Институт статистики, Международная стандартная классификация образования (ISCED) 2011. (<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>).

### Точность в оценках населения

Вычисление показателя учащихся опирается на знание разбивок населения по полу и возрасту. Эти оценки обычно составляются национальным бюро статистики на основе переписей населения, книг учета населения и показателей рождаемости, смертности и миграции. Если оценки населения не точны, то и показатель учащихся будет не точен (занижен или завышен).

Убедитесь, что оценки населения относятся к году оценки учащихся и представлены авторитетным источником в официальной статистике. В отсутствие национальных оценок, данные по населению в разбивке по полу и возрасту для каждого уровня образования можно взять из базы данных Института статистики ЮНЕСКО<sup>53</sup>.

### Общий показатель учащихся и чистый показатель учащихся

Общий показатель учащихся и чистый показатель учащихся используют тот же знаменатель (все население в пределах официального возрастного диапазона для данного уровня образования), но числители у них разные. Для чистого показателя – это число студентов, в пределах официального возрастного диапазона, а для общего – число студентов, независимо от возраста.

Поскольку студенты могут быть моложе или старше официального возрастного диапазона, общий показатель учащихся обычно выше, чем чистый показатель учащихся, и может превышать 100%. Это чаще случается на уровне начальной или средней школы, потому что почти все население этого возраста учится, тогда как высшее образование все население не получает.

Чистый показатель не должен превышать 100%, если это происходит, причина в несогласованности данных по населению и учебе.<sup>54</sup>

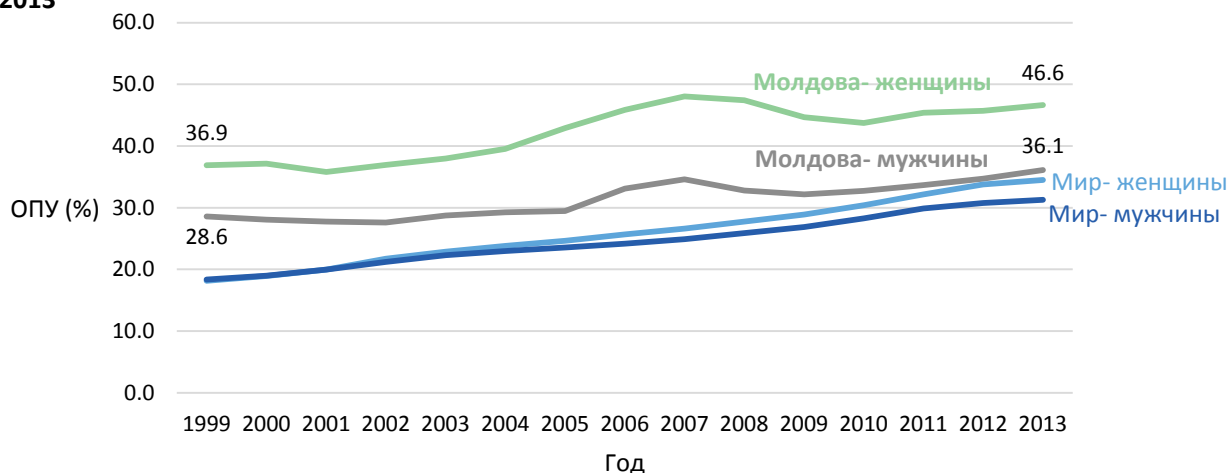


Источник: База данных Института статистики ЮНЕСКО (n.d.). UIS.STAT <http://data.uis.unesco.org/>

<sup>53</sup> Источник: База данных Института статистики ЮНЕСКО (<http://data.uis.unesco.org/>).

<sup>54</sup> Институт статистики ЮНЕСКО, (n.d.). UIS.STAT <http://data.uis.unesco.org/>

### Общий показатель учащихся (ОПУ) высшей школы, Молдова и мировой, 1999-2013



Источник: База данных Института статистики ЮНЕСКО (n.d.). UIS.STAT <http://data.uis.unesco.org/>

#### Основные выводы из таблицы и графика:

- Высшее образование получают больше женщин, чем мужчин
- Гендерный разрыв в Молдове расширился с 1999 года
- Показатели для Молдовы увеличились с 28.6 до 36.1 для мужчин и с 37.1 до 46.6 для женщин (к 2013 году мужчины все еще не достигли для женщин за 1999 год)
- Общий показатель учащихся в Молдове выше среднемирового показателя для мужчин и для женщин
- Глобально показатель обучения в высшей школе после 1999 г. рос быстрее, чем в Молдове
- Гендерный разрыв на глобальном уровне намного ниже, чем в Молдове

#### Как интерпретировать этот показатель

Высокий ОПУ показывает высокую распространенность высшего образования независимо от того, входят студенты в официальную возрастную группу или нет. Значение ОПУ для высшего образования около 100% маловероятно, поскольку высшее образование не является всеобщим.

Глобально, число получающих высшее образование сильно увеличилось после 1970-х, особенно для женщин. Глобальный ОПУ для мужчин увеличился с 11% в 1970 г. до 26% в 2009. Для женщин он вырос с 8% до 28% за то же время. В Центральной Азии и Восточной Европе давняя традиция, что женщины получают высшее образование чаще, чем мужчины. В 1970 году это был единственный регион в мире, где женский ОПУ был выше, чем мужской, но в 2009 году другие регионы стали показывать похожие результаты.<sup>55</sup>

Гендерный разрыв ОПУ в этом регионе указывает на необходимость усилий по привлечению мужчин к учебе в институтах. Он может также указывать на недостаток рабочих мест для женщин на рынке труда, что может подталкивать их к получению высшего образования. Требуется дальнейший анализ, чтобы понять разрывы в численности студентов, включая рассмотрение связанных показателей, как показатель учащихся в средней школе вместе с показателем окончивших, и пропорцией молодых людей (15-24 лет), которые не входят ни в число учащихся, ни в число занятых, ни в обучающихся в ПТУ (см. 4.3.7 ниже).

<sup>55</sup> UNESCO (2012), *Мировой атлас гендерного равенства в образовании*.

[www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/Atlas-education-gender-equality1.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/Atlas-education-gender-equality1.pdf)

---

Гендерный анализ студентов высшей школы важен для понимания неравенства и направлений, где может потребоваться политическое вмешательство. Например, хотя женщины составляют большинство среди студентов высшей школы, их меньше на самых высших ступенях образования (получение докторской степени), и их меньше на направлениях математики, науки и технологии.<sup>56</sup>

**Вычислите показатель гендерного равенства**

Гендерный разрыв в ОПУ часто выражается Индексом гендерного равенства (ИГР - GPI). Он вычисляется делением женского ОПУ на мужской ОПУ, если он равен 1, это указывает на равенство полов. Если ИГР меньше единицы, то неравенство в пользу мужчин, Если ИГР больше единицы, то неравенство в пользу женщин.

**Выводы для  
экономической  
политики**

Политические решения могут мотивировать людей на учебу в высшей школе или на использование других возможностей. Статистика числа учащихся в высшей школе – это важный индикатор для политиков по отслеживанию человеческого капитала. При его рассмотрении совместно с другими статистическими данными по образованию и труду (напр., охват начальным образованием, получение образования взрослыми, статус экономической деятельности), статистика высшего образования дает картину навыков и занятости населения. Это важно для отслеживания возможностей и качества системы образования и поддержания соответствия получаемых знаний требованиям рынка труда.

---

<sup>56</sup> UNECE (2010), Развитие гендерной статистики: Практическое пособие. (<http://www.unece.org/?id=17450>).



#### 4.4.2 Общий показатель числа учащихся в старших классах средней школы

##### Как рассчитать

Общий показатель числа учеников старших классов средней школы (ОПУ) – это полное число учеников старших классов средней школы, независимо от возраста, разделенное на общее население в официальном возрасте для учеников старших классов средней школы<sup>57</sup> и затем умноженное на 100 для представления в виде процентов. ОПУ для старших классов средней школы следует вычислять отдельно для женщин и мужчин.

$$\frac{\text{Общее число учениц/учеников старших классов средней школы}}{\text{Общее число девочек/мальчиков в возрасте старших классов средней школы}} \times 100$$

##### Республика Молдова, 2013<sup>58</sup>

Общее число учениц старших классов средней школы (44,488)

Общее число девочек в возрасте 16-18 лет (47,104)

Общее число учеников старших классов средней школы (43,785)

Общее число мальчиков в возрасте 16-18 лет (49,082)

##### Источники данных

- Данные о количестве учеников получены из регистрационных документов школ через лицо, ответственное за среднее образование (Министерство образования).
- Оценки населения получены из национального бюро статистики.

##### Ключевые определения

###### Гимназическое (лицейское) образование

Образование в старших классах средней школы (МСКО уровень 3) – это программы, спланированные для завершения среднего образования и подготовки к высшему образованию или получения навыков, необходимых в работе, или для обеих целей.<sup>59</sup>

###### Количество учащихся

Отдельные лица, официально зарегистрированные на данную образовательную программу, или ступень, или модуль, независимо от возраста.

Отметим, что число зачисленных отличается от числа реально учащихся и, в зависимости от периода учебного года (начало, середина, конец), число зачисленных студентов может включать тех, кто в течение года бросил учебу.

###### Отношение

Это скорее отношение, а не показатель, поскольку использует сравнение двух разных групп населения.

##### Не забывайте!

###### Уровни среднего образования

Среднее образование разделено на младшие классы и старшие классы средней школы. Общий показатель учащихся может быть рассчитан для младших классов, старших классов и для всей средней школы. Когда вы используете отношения и показатели для средней школы, проверьте, к каким годам средней

<sup>57</sup> Согласно данным ЮНЕСКО, возраст для обучения в высшей школе – это 5-летняя возрастная группа, следующая сразу за возрастом окончания средней школы, она различна в разных странах. В Молдове, например, среднюю школу оканчивают в 18 лет, поэтому официальный возраст для университетского обучения будет 19-24 лет.

<sup>58</sup> Данные из базы Института статистики ЮНЕСКО (n.d.), UIS.STAT (<http://data.uis.unesco.org/>)

<sup>59</sup> UNESCO (2012), Международная стандартная классификация образования (ISCED) 2011.

(<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>).

школы относится ваш показатель.

### Точность оценки населения

Вычисление отношений для учащихся опирается на знание оценок численности населения с разбивкой по полу и возрасту. Эти оценки обычно рассчитывают в национальных департаментах статистики на основе переписей населения, книг учета населения и показателей рождаемости, смертности и миграции. Если оценки численности населения не точны, то и показатели численности учащихся будут не точны (недооценены или переоценены).

Убедитесь, что оценки численности населения относятся к тому же году, что и данные об учащихся, и что они получены из проверенного источника в официальной статистике. В отсутствие национальных оценок можно получить данные от Института статистики ЮНЕСКО, разбитые по полу и по возрастным группам для каждого уровня образования.<sup>60</sup>

### Общий показатель учащихся и чистый показатель учащихся

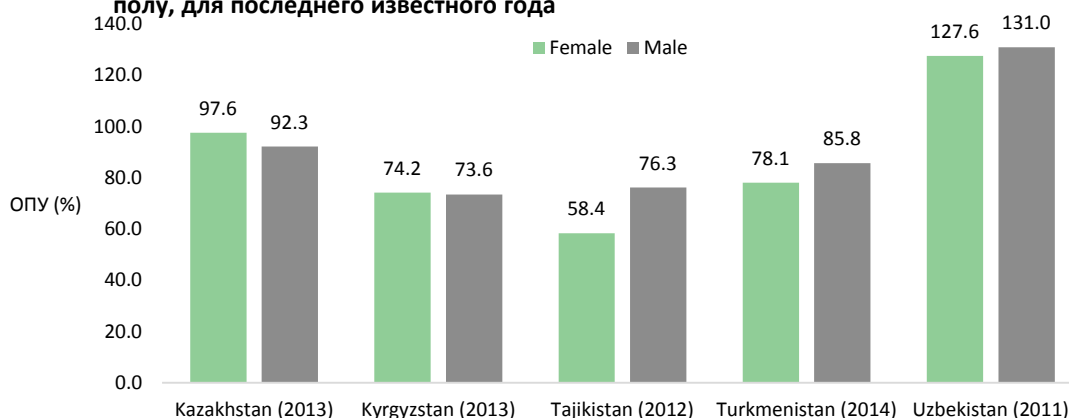
Общий показатель учащихся и чистый показатель учащихся используют тот же знаменатель (все население в пределах официального возрастного диапазона для данного уровня образования), но числители у них разные. Для чистого показателя – это число студентов, в пределах официального возрастного диапазона, а для общего – число студентов, независимо от возраста.

Поскольку студенты могут быть моложе или старше официального возрастного диапазона, общий показатель учащихся обычно выше, чем чистый показатель учащихся, и может превышать 100%. Это чаще случается на уровне начальной или средней школы, потому что почти все население этого возраста учится, тогда как высшее образование все население не получает.

Чистый показатель не должен превышать 100%, если это происходит, причина в несогласованности данных по населению и учебе.<sup>61</sup>

## Примеры

### Общий показатель учащихся (ОПУ) для старших классов средней школы, разбивка по полу, для последнего известного года



**Источник:** Данные из базы Института статистики ЮНЕСКО (n.d.), UIS.STAT (<http://data.uis.unesco.org/>) – (данные получены 18 августа 2015).

<sup>60</sup> Данные из базы Института статистики ЮНЕСКО (<http://data.uis.unesco.org/>).

<sup>61</sup> UNESCO Институт статистики (2009), *Показатели образования: Технические инструкции*. (<http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/eiguide09-en.pdf>).

### Основные выводы из графика:

- ОПУ в Казахстане и Узбекистане указывают, что охват подростков обучением в старших классах средней школы особенно высок в этих странах.
- В Таджикистане виден значительный гендерный разрыв, охват девочек обучением намного меньше, чем мальчиков.
- В Узбекистане показатели превышают 100%, что указывает на значительное количество учеников в возрасте выше или ниже нормы. Нужно получить дополнительные данные, чтобы оценить количество второгодников и тех, кто поздно пошел в школу и т.д., что привело к такому высокому ОПУ в Узбекистане.

### Как интерпретировать этот показатель

Высокий ОПУ обычно указывает на высокий охват обучением, независимо от того, входят студенты в официальную возрастную группу или нет. Степень охвата обучением зависит от обязательности среднего образования, от привлекательности высшего образования, от качества системы образования, от требований к образованию на рынке труда. Значение ОПУ, близкое к 100% или выше 100%, показывает, что страна может обучить все население школьного возраста, но не показывает пропорцию учащихся. Выход ОПУ на 100% является обязательным, но не достаточным условием для зачисления всех подходящих детей в школу.

Когда ОПУ выше 90%, общее число школьных мест близко к числу, необходимому для обучения всей возрастной группы. Однако, это справедливо только, если учащиеся в возрасте ниже и выше этой возрастной группы в будущем не захотят уступить свои места студентам, по возрасту входящим в эту группу.<sup>62</sup>

Сравнение ОПУ с чистым показателем (ЧПУ) покажет долю учащихся в возрасте ниже и выше стандартного, возникшую потому, что часть учеников пошла в школу раньше или позже обычного возраста, а часть оставалась на второй год. Резкое расхождение между ОПУ и ЧПУ показывает, что учащиеся мальчики и девочки поздно пошли в школу либо не каждый год переходили в следующий класс, т.е. внутреннюю эффективность системы можно улучшить. Аналитики должны также рассмотреть охват детей в младших классах средней школы и сравнить его со старшими классами. Анализ детей, оставшихся вне школы, тоже поможет объяснить, что открывает статистика учащихся об охвате детей учебой и об оставшихся за пределами охвата.

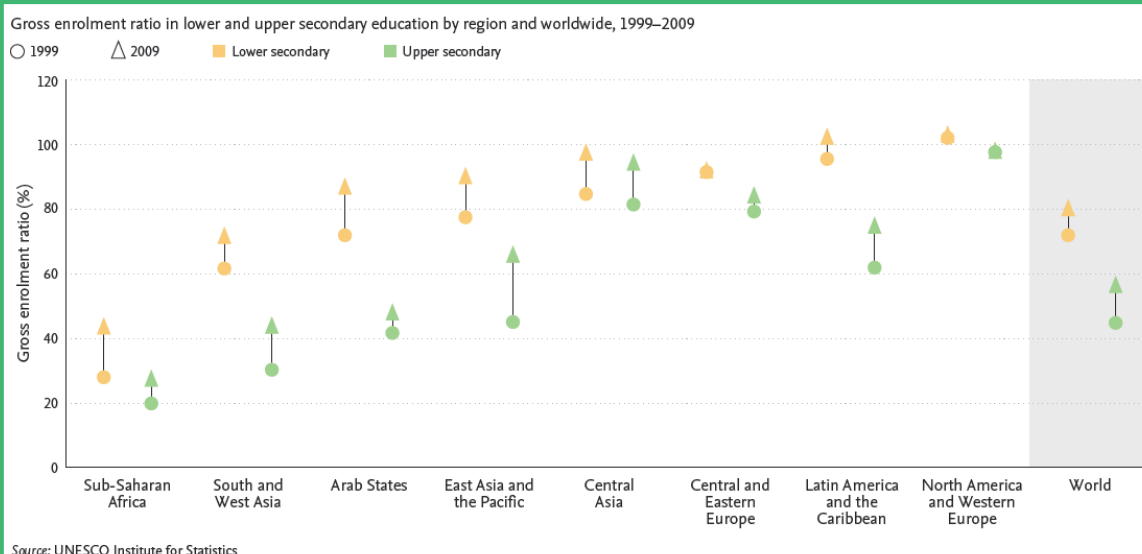
Общие показатели числа учащихся постоянно ниже в старших классах средней школы, чем в младших. Глобально, за последние десятилетия наблюдается постепенный рост числа учащихся, но в более, чем в половине стран ОПУ в старших классах средней школы ниже 80%. В Центральной Азии и в Центральной и Восточной Европе число учащихся относительно высоко (в обоих регионах выше 80% в 2009 г.). Разрыв между числом учащихся в младших и старших классах средней школы здесь не так велик, как в других регионах, как видно из рисунка ниже, взятого из ЮНЕСКО.<sup>63</sup>

Рис. 4.3.2. Значительный рост числа учащихся в младших и старших классах средней школы, по всему миру, 1999 - 2009

<sup>62</sup> UNESCO Институт статистики (2009), *Показатели образования: Технические инструкции*. (<http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/eiguide09-en.pdf>).

<sup>63</sup> UNESCO (2012), *Мировой атлас гендерного равенства в образовании*. ([www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/Atlas-education-gender-equality1.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/Atlas-education-gender-equality1.pdf)).

Figure 4.3.2 Significant enrolment increases at both lower and upper secondary levels



**Источник:** UNESCO (2012), Мировой атлас гендерного равенства в образовании. ([www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/Atlas-education-gender-equality1.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/Atlas-education-gender-equality1.pdf)).

#### Вычислить коэффициент гендерного неравенства

Ключ к объяснению этого индикатора для гендерной политики лежит в исследовании сходств и различий в схеме зачисления девочек и мальчиков. Гендерный разрыв в ОПУ часто выражается в Индексе гендерного равенства (ИГР). Он вычисляется делением женского ОПУ на мужской ОПУ, полученный индекс при значении 1 показывает равенство между полами. Если ИГР меньше 1, то равенство нарушается в пользу мужчин, если больше 1, то неравенство в пользу женщин.

#### Выводы для экономической политики

Активная работа в старших классах средней школы является важным условием для успешного обучения в высшей школе. Если существует значительное гендерное неравенство, необходимо дальнейшее исследование для понимания его причин и выработки действий для поддержки определенных групп в системе образования.

Повышение спроса на систему образования в свете динамика населения (рост, старение) повлияет на школьную инфраструктуру и качество передачи знаний.

Это может быть фактором, ограничивающим охват в старших классах средней школы.

#### 4.4.3 Распределение населения от 24 до 64 лет по уровню образования и полу

##### Как рассчитать

Данный показатель вычисляется по данным, полученным в ходе обследования домашних хозяйств, переписи населения и иных мероприятий, позволяющих получить информацию об уровне образования репрезентативной выборки населения. Если показатель или информация, необходимая для его вычисления, не опубликована статистическим уполномоченным органом, то она может быть получена по запросу.

Дифференцированные по полу данные, необходимые для расчета показателя:

- Общая численность населения в возрасте от 25 до 64 лет
- Население в возрасте от 25 до 64 лет с образованием ниже начального уровня, с начальным, а также с неполным средним образованием
- Население в возрасте от 25 до 64 лет, закончившее старшие классы средней школы, с продолженным средним образованием без получения высшего образования
- Население в возрасте от 25 до 64 лет с высшим и средним специальным образованием
- Население в возрасте от 25 до 64 лет, воздержавшееся от ответа.

Общая численность населения используется как основа для расчета процентного распределения населения для каждого уровня образования:

Женщины в возрасте от 25 до 64 лет с образованием ниже начального, с начальным

и неполным средним образованием **(1,908,100)**

Общая численность женского населения в возрасте от 25 до 64 лет **(5,913,100)**

Женщины в возрасте от 25 до 64 лет, закончившие старшие классы средней школы, с продолженным средним образованием без получения высшего **(3,374,100)**

Общая численность женского населения в возрасте от 25 до 64 лет **(5,913,100)**

Женщины в возрасте от 25 до 64 лет с высшим и средним специальным образованием **(631,000)**

Общая численность женского населения в возрасте от 25 до 64 лет **(5,913,100)**

Женщины в возрасте от 25 до 64 лет с неизвестным уровнем образования (нет данных)

Общая численность женского населения в возрасте от 25 до 64 лет **(5,913,100)**

##### Ключевые определения

##### Высшая степень полученного образования

Уровни образования определены Международной стандартной классификацией образования (МСКО). Уровни образования, представленные ниже, основываются на стандартах «Евростата». Данные, начиная с 2014, соответствуют МСКО 2011 года, данные до 2013 соответствуют МСКО 1997 года.

В таблице ниже представлены три уровня образования и продемонстрированы различия между двумя версиями классификации.

	МСКО 2011 (данные от 2014 и далее)	МСКО 1997 (данные до 2013)
Низшее образование	Образование дошкольное, начальное, неполное среднее (уровни 0-2)	Дошкольное, начальное и неполное среднее образование (уровни 0-2)
Среднее образование	Закончившие старшие классы средней школы; продолженное среднее образование без получения высшего (уровни 3 и 4)	Закончившие старшие классы средней школы; продолженное среднее образование без получения высшего (уровни 3 и 4)
Высшее образование	Высшее и среднее специальное образование (уровни 5-8)	Первая и вторая ступень высшего и среднего специального образования (уровни 5 и 6)

Источник: Замечание Евростата о соответствии МСКО 2011 и 1997 Eurostat (n.d.b). "ISCED-Classification: Correspondence between ISCED 2011 and ISCED 1997 levels"

[http://ec.europa.eu/eurostat/documents/1978984/6037342/Comparability\\_ISCED\\_2011\\_ISCED\\_1997.pdf](http://ec.europa.eu/eurostat/documents/1978984/6037342/Comparability_ISCED_2011_ISCED_1997.pdf)

Группировка уровней образования, используемая Евростатом, это один из возможных подходов. Также возможно выделить каждый уровень образования в отдельности и перегруппировать их любым подходящим образом. Стандартные уровни образования ЮНЕСКО следующие:

- Отсутствие образования
- Неоконченное начальное
- Начальное (МСКО 1)
- Неполное среднее (МСКО 2)
- Старшие классы средней школы (МСКО 3)
- Продолженное среднее образование без получения высшего (МСКО 4)
- Ускоренный курс высшего образования (МСКО 5)
- Степень бакалавра или эквивалентный уровень (МСКО 6)
- Степень магистра или эквивалентный уровень (МСКО 7)
- Степень доктора или эквивалентный уровень (МСКО 8)
- Уровень неизвестен

### Не забывайте!

#### Суммарное значение всех категорий образования равно 100%

Категории образования являются взаимоисключающими и взаимно исчерпывающими (каждый человек попадает в одну и только одну категорию), таким образом, суммарный результат всех уровней должен составить 100%.

#### Используемые возрастные интервалы

Используется возрастной интервал от 25 до 64 лет, т.к. он представляет трудоспособное население от 25 лет – возраст, в котором чаще всего завершают образование в учебном заведении. Аналитикам могут быть интересны иные специфические возрастные интервалы, тогда данный показатель возможно рассчитать и для других возрастных групп.

### Примеры

#### Уровень образования населения в возрасте от 25 до 64, разбивка по полу, Великобритания, 2014

	Фактическое количество (тысячи)			Распределение уровня образования (% от общего количества)		
	Мужчины	Женщины	Общее количество	Мужчины	Женщины	Общее количество
Общая численность населения	16,859.5	16,443.2	33,302.7	100.0	100.0	100.0
Образование ниже начального, начальное, неполное среднее (уровни 0-2)	3,672.1	3,179.4	6,851.5	21.8	19.3	20.6
Закончившие старшие классы средней школы; продолженное среднее образование без получения высшего (уровни 3 и 4)	6,019.1	6,677.2	12,696.3	35.7	40.6	38.1
Высшее и среднее специальное образование (уровни 5-8)	6,983.8	6,345.4	13,329.2	41.4	38.6	40.0
Нет данных	184.6	241.3	425.9	1.1	1.5	1.3

Источник: База данных Евростата Eurostat Eurostat (n.d.a). (<http://ec.europa.eu/eurostat/data/database>).

#### Основные выводы из данной таблицы:

- Приблизительно 40% населения в возрасте от 25 до 64 лет обладает высшим и средним специальным образованием
- Уровень образования мужчин и женщин практически совпадает

#### Как интерпретировать этот показатель

**Ищите различия между мужчинами и женщинами** – На достигнутые уровни образования будут влиять гендерные роли, стимулирующие представителей одного пола получать высшее образование в отличие от представителей другого пола.

**Ищите изменения со временем** – Если система образования, возможности и отношение к образованию у женщин и мужчин изменяются, то со временем это отразится в изменении получаемого уровня образования. Большинство стран в регионе ЕЭК ООН ежегодно предоставляют данные о трудоспособном населении, на основании которых можно рассчитать данный показатель. Таким образом, актуальные данные доступны с высокой периодичностью.

**Сравните с другими странами** – Используйте международные базы данных, такие как база данных ЕЭК ООН, для поиска информации об уровне образования в сопоставимых странах и средние данные по регионам.

#### **Изучите различия в рамках отдельной подгруппы**

Дальнейшая разбивка данного показателя по месту проживания, местоположению, этнической принадлежности, возрасту вступления в первый брак, уровню дохода дает представление о гендерном неравенстве и позволяет выделить группы, которые выигрывают от целенаправленной политики и возможности продолжить формальное образование.

#### Выводы для экономической политики

Уровень образования отражает достижения населения в области формального образования и является показателем его грамотности, численности и способности действовать в обществе. Уровень образования – это явный признак силы человеческого капитала и отличий между мужским и женским населением. Низкий уровень образования большей части трудоспособного населения ограничивает возможности экономического роста и свидетельствует о необходимости применения образовательных программ для взрослых.

#### 4.4.4 Молодые люди, не занятые и не учащиеся (показатель NEET), разбивка по полу

**Как вычислять** Этот показатель, известный, как показатель NEET, отражает долю молодежи, которая не занята работой и не учится (числитель), от всей молодежи (знаменатель).

Незанятые не-студенты 15-24\* лет + неактивные не-студенты 15-24\*  
Всё население в возрасте 15-24\* лет

\* возрастная группа может изменяться, напр., часто используют диапазон 15-29 лет

**Источники данных**

- Переписи населения и жилищного фонда
- Обследования домашних хозяйств, обследования рабочей силы

**Ключевые определения**

**Молодые люди**  
Рамки возрастной группы молодежи могут меняться. Стандартно этот показатель считают отдельно для трёх возрастных групп: 15-19 лет; 20-24 лет; и 25-29 лет.

**Не занятые работой и не занятые учебой**

Чтобы считаться не работающими и не учащимися, молодые люди должны удовлетворять двум условиям:

1. Они не должны работать по найму (т.е. они либо безработные, либо экономически неактивные, по стандартному определению этих концептов); и
2. Они не должны участвовать в каком-либо обучении в течение 4 недель до обследования или переписи.<sup>64</sup>

**Не забывайте!**

**Только не-студенты должны быть включены**

Обычная ошибка в расчете этого показателя в том, что включают неработающих людей, не убедившись, что они также и не-студенты. По международным стандартам занятость и незанятость идут раньше, чем экономическая неактивность, при установлении индивидуального статуса. Поэтому студент очного или вечернего обучения будет классифицирован, как безработный. Включение молодых неработающих людей и игнорирование строгого правила убедиться, что они не являются студентами, может значительно повысить расчетный показатель NEET.<sup>65</sup>

**Изменяющиеся возрастные группы**

Возраст 15-24 года обычно широко используется при описании молодёжи, однако, общей практикой является использовать возрастную группу 15-29 лет при вычислении этого показателя. Важно, что возрастной диапазон, включённый в этот показатель, может изменяться в интересах региона или страны. Включение лиц моложе 15 лет, затруднено тем, что переписи и обзоры часто собирают информацию об экономической активности только о людях 15 лет и старше.

<sup>64</sup> MOT (2015a) ( Youth Employment Programme), Что означает NEETs и почему этот концепт так неправильно понимают? ILO and The Master Card Foundation: Technical Brief No. 1. ([http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms\\_343153.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_343153.pdf)).

<sup>65</sup> Ibid, Там же



## Примеры

### Пики показателя NEET в Кыргызстане в 2011 и 2012

Доля (%) молодежи, не занятой и не учащейся, по полу, Кыргызстан, 2009-2013



### Показатель NEET в Молдове мало изменяется

Доля (%) молодежи, не занятой и не учащейся, по полу, Молдова, 2009-2014



Примечание: данные из ежегодных обследований рабочей силы; молодежь в возрасте 15-24 лет.

Источник: Международная Организация Труда (МОТ - ILO), База данных МОТ СТАТ

### Основные выводы из графиков:

- Показатели NEET в Кыргызстане имеют два больших пика в 2011 и 2012 годах, но такие пики не наблюдались в Молдове.
- В Кыргызстане виден большой гендерный разрыв в пользу мужчин, может быть, из-за более высокой неактивности среди женщин из-за домашних забот.
- В Республике Молдове виден небольшой гендерный разрыв в пользу женщин.

### Как интерпретировать этот показатель

Этот индикатор трудно интерпретировать, поскольку в нём сливаются концепты безработицы и исключения из образования. Размытие этих вопросов ведет к неправильному пониманию. Причины этого хорошо объяснены в технической записке МОТ, которую рекомендуется прочитать всем, работающим с этим индикатором.<sup>66</sup>

Высокий индикатор NEET может указывать на нежелательное исключение из занятости и образования. Это может быть признаком лишения молодежи гражданских прав и/или недостатка подходящих возможностей для молодежи. Высокий показатель для женщин может проявиться среди части населения, где есть тенденция к ранним бракам и раннему деторождению, так как ответственность за дом отрывает этих женщин от работы или продолжения образования.

Это относительно новый индикатор, хотя его рекомендуют использовать, как индикатор цели устойчивого развития. Пока не совсем понятно, какое значение индикатора NEET можно считать идеальным, и как и почему он может изменяться. Евростат установил,

<sup>66</sup> МОТ (2015а). Что означает NEETs и почему этот концепт так неправильно понимают? Программа занятости молодежи, Work4Youth Техническое описание No.1, МОТ и Фонд MasterCard ([http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms\\_343153.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_343153.pdf)).

---

что в 2011 году в Европе 7.5 миллиона человек в возрасте 15-24 лет и ещё 6.5 миллиона человек в возрасте 25-29 лет были исключены из занятости и формального обучения, что определило значение показателя NEET, как 13% и 20% соответственно. Показатель значительно вырос по сравнению с 2008 годом, где значения были 11% для 15-24 лет и 17% для 24-29 лет.<sup>67</sup>

#### **Требуются дезагрегированные данные**

Для правильного объяснения показателя NEET следует изучить его основные компоненты (безработица против неактивности) в разбивке по полу и возрастной группе. Тогда станет ясно, какой из факторов главный: безработица или неактивность, как он различается у мужчин и женщин и в возрастных группах 15-19, 20-24 и 25-29 лет.

#### **Причины неактивности**

Там, где показатель NEET включает значительную часть неактивных не-студентов (в противоположность незанятым), стоит изучить причины неактивности. Во многих случаях причины будут различны для женщин и мужчин, большая часть женщин неактивна из-за домашних обязанностей.

#### **Выводы для экономической политики**

Высокий уровень молодых людей, не занятых работой или учёбой, указывает на необходимость выработки политики удержания молодёжи в рамках учёбы и/или предоставления им возможностей работы. Если не заниматься этой проблемой, то можно получить массу недовольной молодёжи. Прежде, чем разрабатывать меры политического воздействия, важно заглянуть за те меры, что предлагает показатель NEET, и изучить главные причины безработицы, как пояснялось в разделе выше.

Политические меры для исправления ситуации с отторжением от работы и образования должны быть разнообразны по природе и уделять особое внимание уязвимым группам. Рекомендуются долгосрочные решения, включая обучение молодых людей навыкам и квалификациям, необходимым для выхода на рынок труда. Инновации должны стать ключом к работе с молодыми людьми, особенно, с бесправными.<sup>68</sup> Технология и социальные сети будут играть важную роль в обучении и вовлечении молодёжи в деятельность во многих странах.

---

<sup>67</sup> Eurofound (2012), NEETs – Молодые люди вне работы, образования, обучения: Характеристики, затраты и политические ответы в Европе, Publications Office of the European Union, Luxembourg ([www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef\\_publication/field\\_ef\\_document/ef1254en.pdf](http://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_publication/field_ef_document/ef1254en.pdf))

<sup>68</sup> Там же.

#### 4.5 Упражнение: Проведение анализа гендерных разрывов в показателях учащихся

<b>Цель</b>	<b>Получить практический навык использования данных об учащихся для вычисления Индекса гендерного равенства и ознакомления и навыков в использовании ключевых гендерных показателей.</b>
<b>Подготовка</b>	Подготовить копии раздаточных материалов  Убедиться, что у всех участников есть калькуляторы (напр., на смартфоне)
<b>Необходимое время</b>	Примерно 1.5 часа <ul style="list-style-type: none"><li>• Краткое объяснение ИГР (GPI) и задания для работы в группе (5 минут)</li><li>• Работа в группе (40 минут)</li><li>• Обсуждение результатов (30 минут)</li></ul>
<b>Задание</b>	<p>a) Перед объяснением работы в группе, объяснить смысл ИГР:</p> <p><b>Об Индексе гендерного равенства</b></p> <p>Ключ к объяснению этого индикатора для гендерной политики лежит в исследовании сходств и различий в схеме зачисления девочек и мальчиков. Гендерный разрыв в ОПУ часто выражается в Индексе гендерного равенства (ИГР). Он вычисляется делением женского ОПУ на мужской ОПУ, полученный индекс при значении 1 показывает равенство между полами. Если ИГР меньше 1, то равенство нарушается в пользу мужчин, если больше 1, то неравенство в пользу женщин.</p> <p>ИГР обычно выражается с точностью до двух десятичных знаков. Например, если ОПУ для девочек в старших классах средней школы равен 94.4%, а для мальчиков – 89.2%, то ИГР равен <math>94.4/89.2 = 1.05</math></p> <p>b) Объясните участникам, они будут работать в парах (или группах по 3-4 человека), тренироваться в вычислении ИГР для выбранных стран и регионов на основе данных от Института статистики ООН (поясните, что им всем понадобятся калькуляторы) и затем обсуждать, что раскрывают показатели ОПУ и ИГР об охвате обучением в старших классах средней школы и гендерных различиях.</p> <p>c) Раздайте раздаточные материалы, проверьте, нет ли вопросов, выделите 30-45 минут для работы в группах.</p> <p>d) Измените состав групп и обсудите результаты</p> <p>a) Покажите ответы на вычисление ИГР (покажите на экране или раздайте бумажные копии). Как способ презентации результатов, попросите кого-либо зачитать значения ИГР по странам/регионам (зачитать список от 2004 года до 2013), а остальные будут сверять свои результаты с зачитанным). Проверьте, не получил ли кто другой результат и, если так, найдите ошибку.</p> <p>b) Пройдитесь по ответам на все вопросы – некоторые пункты для обсуждения приведены ниже (участники могут предложить свои вопросы):</p> <p><b>i. В какой стране самый высокий охват обучением в старших</b></p>

#### **классах средней школы?**

- За последний год, где есть данные по трем странам (2011), ОПУ был самым высоким в Узбекистане (127.6 для девочек и 131.0 для мальчиков).
- Из трёх регионов, самый высокий ОПУ в Центральной Азии для женщин и для мужчин (102.9 и 104.6 соответственно).

#### **ii. Как показатель охвата изменился со временем?**

- Показатель охвата увеличился во всех этих странах и регионах, как для женщин, так и для мужчин, за годы с 2004 по 2013.
- Самый большой рост был в Узбекистане, где женский ОПУ вырос с 94.2 в 2004 г. до 127.6 в 2013 г. Мужской ОПУ тоже значительно вырос от 105.7 в 2004 г. до 131.0 в 2013 г.

#### **iii. В какой из этих трёх стран самый большой гендерный разрыв?**

- Молдова – единственная страна, где рост ОПУ был выше для мужчин, чем для женщин. Мужской ОПУ вырос на 18.6% за 10 лет, а женский ОПУ вырос на 13.8%.
- У Армении самая короткая серия данных для сравнения (2007-2012). После коррекции (т.е. выделения этого же периода для других стран) Армения показывает самую большую гендерную разницу в росте ОПУ за этот период, женский ОПУ вырос на 9.3%, а мужской ОПУ вырос на 1.7%.

#### **iv. Что говорит ИГР о гендерном разрыве в старших классах средней школы?**

- ИГР показывает, что в Армении и Молдове в старших классах средней школы учатся больше девочек, чем мальчиков. Охват обучением близок к гендерному равенству (1.0) в Узбекистане, там, где значение ИГР меньше 1.0, мальчиков больше.
- В Центральной Азии среднее значение ИГР для старших классов средней школы равно 0.98, здесь практически гендерное равенство.
- Среднее значение ИГР для Центральной и Восточной Европы (0.95) близко для мирового среднего (0.96), но в Центральной Азии ситуация с гендерным равенством лучше.
- В терминах изменений со временем ИГР для Молдовы показывает улучшение ситуации для мужчин, после 2004 г. ИГР придвинулся к 1.0 (равенство). В Армении гендерный разрыв увеличивается не в пользу мужчин.
- Для двух регионов и мирового значения ИГР мало изменился с 2004 по 2013 год.

#### **c) Обсудите, как полученные результаты могли бы повлиять на политику. В группе может быть высказано больше предложений, но возможные мнения могут включать:**

- Нужны решения для удержания мальчиков в системе образования
- Обучение в старших классах средней школы должно быть обязательным, если такого решения ещё нет
- Одной из причин гендерного разрыва может быть ограниченное предложение работы для женщин, что побуждает их продолжать обучение
- Рассмотрите влияние технического и профессионального

образования и обучения, достаточно ли адекватно оно отражается в образовательной статистике.

**е) Пункты для подведения итогов**

- Сам по себе ИГР не раскрывает количество учащихся или охват образованием. Например, если в Стране **А** женский ОПУ 40%, и мужской – 34% (т.е. низкий охват), а в Стране **В** женский ОПУ 80%, и мужской – 68% (т.е. достаточно высокий охват), но ИГР и для первой, и для второй страны равен 1.17.
- Важно рассмотреть, как ИГР, так и показатели числа учащихся, на которых они основаны, чтобы получить представление о проблемах охвата обучением.
- ИГР можно посчитать для других уровней образования (дошкольного, начального, и т.д.).

## Раздаточный материал для работы в группах

### Анализ гендерных разрывов в показателях численности учащихся

#### Об Индексе гендерного равенства

Ключ к объяснению этого индикатора для гендерной политики лежит в исследовании сходств и различий в схеме зачисления девочек и мальчиков. Гендерный разрыв в ОПУ часто выражается в Индексе гендерного равенства (ИГР). Он вычисляется делением женского ОПУ на мужской ОПУ, полученный индекс при значении 1 показывает равенство между полами. Если ИГР меньше 1, то равенство нарушается в пользу мужчин, если больше 1, то неравенство в пользу женщин.

**Задание:** В парах (или группах по 3-4 человека), проработайте следующее

- a) Используя предоставленные данные, посчитайте Индекс гендерного равенства (ИГР) (GPI) для каждой из стран и регионов для 2004-2013 годов
- b) Обсудите вашу интерпретацию значений ОПУ и ИГР
  - i. В какой стране самый высокий охват обучением в старших классах средней школы?
  - ii. Как показатель охвата изменился со временем?
  - iii. В какой из этих трёх стран самый большой гендерный разрыв?
  - iv. Что говорит ИГР о гендерном разрыве в старших классах средней школы?
- c) Как полученные результаты могли бы повлиять на политику?

**Общий показатель числа учащихся в старших классах средней школы (ОПУ)(GER) (%), выбранные страны и регионы, 2004-2013**

Год	Республика Молдова			Армения			Узбекистан		
	Женщины ОПУ	Мужчины ОПУ	ИГР	Женщины ОПУ	Мужчины ОПУ	ИГР	Женщины ОПУ	Мужчины ОПУ	ИГР
2004	80.6	70.6					94.2	105.7	
2005	84.8	73.2					107.6	115.7	
2006	87.1	76.9					108.2	114.3	
2007	89.7	79.4		103.2	87.5		116.8	119.0	
2008	89.1	79.9		96.0	78.7		115.2	116.7	
2009	91.6	82.9		103.9	87.5		122.2	121.8	
2010	90.7	81.9		107.1	89.0		124.2	124.8	
2011	90.4	83.7		104.5	84.4		127.6	131.0	
2012	93.0	86.4		112.4	89.1				
2013	94.4	89.2							

Год	Центральная и Восточная Европа*			Центральная Азия*			Мир		
	Женщины ОПУ	Мужчины ОПУ	ИГР	Женщины ОПУ	Мужчины ОПУ	ИГР	Женщины ОПУ	Мужчины ОПУ	ИГР
2004	84.0	90.8		87.5	91.7		46.8	50.6	
2005	83.3	87.9		92.5	96.7		48.2	51.2	
2006	83.7	89.2		93.0	97.8		49.9	52.8	
2007	83.9	89.8		96.8	100.5		51.9	54.5	
2008	82.6	88.4		96.6	98.7		54.6	57.2	
2009	78.9	83.7		99.8	99.5		56.3	58.3	
2010	81.4	87.0		100.1	102.1		57.9	60.5	
2011	84.1	90.7		103.7	106.4		59.9	62.6	
2012	86.2	91.1		104.7	106.7		61.9	64.6	
2013	97.0	102.6		102.9	104.6		64.2	66.9	

**Примечание:** Региональные группы в этой таблице, основаны на регионах ЮНЕСКО. См.: UNESCO (2009), *Regional overview: Central and Eastern Europe and Central Asia* (<http://en.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/181905E.pdf>). Центральная и Восточная Европа включает Албания, Беларусь, Босния и Герцеговина, Болгария, Хорватия, Чешская Республика, Эстония, Венгрия, Латвия, Литва, Черногория, Польша, Республика Молдова, Румыния, Российская Федерация, Сербия, Словакия, Словения, Бывшая югославская Республика Македония, Турция и Украина. Центральная Азия включает в себя Армению, Азербайджан, Грузию, Казахстан, Кыргызстан, Монголия, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан (<http://en.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/181905E.pdf>).

**Источник данных:** UNESCO Институт Статистики (n.d.). UIS.STAT Database (<http://data.uis.unesco.org/>).

## Лист с ответами

Общий показатель числа учащихся в старших классах средней школы (ОПУ)(GER) (%), выбранные страны и регионы, 2004-2013

Год	Республика Молдова			Армения			Узбекистан		
	Женщины ОПУ	Мужчины ОПУ	ИГР	Женщины ОПУ	Мужчины ОПУ	ИГР	Женщины ОПУ	Мужчины ОПУ	ИГР
2004	80.6	70.6	1.14				94.2	105.7	0.89
2005	84.8	73.2	1.16				107.6	115.7	0.93
2006	87.1	76.9	1.13				108.2	114.3	0.95
2007	89.7	79.4	1.13	103.2	87.5	1.18	116.8	119.0	0.98
2008	89.1	79.9	1.11	96.0	78.7	1.22	115.2	116.7	0.99
2009	91.6	82.9	1.10	103.9	87.5	1.19	122.2	121.8	1.00
2010	90.7	81.9	1.11	107.1	89.0	1.20	124.2	124.8	0.99
2011	90.4	83.7	1.08	104.5	84.4	1.24	127.6	131.0	0.97
2012	93.0	86.4	1.08	112.4	89.1	1.26			
2013	94.4	89.2	1.06						

Год	Центральная и Восточная Европа			Центральная Азия			Мир		
	Женщины ОПУ	Мужчины ОПУ	ИГР	Женщины ОПУ	Мужчины ОПУ	ИГР	Женщины ОПУ	Мужчины ОПУ	ИГР
2004	84.0	90.8	0.93	87.5	91.7	0.95	46.8	50.6	0.93
2005	83.3	87.9	0.95	92.5	96.7	0.96	48.2	51.2	0.94
2006	83.7	89.2	0.94	93.0	97.8	0.95	49.9	52.8	0.94
2007	83.9	89.8	0.93	96.8	100.5	0.96	51.9	54.5	0.95
2008	82.6	88.4	0.94	96.6	98.7	0.98	54.6	57.2	0.95
2009	78.9	83.7	0.94	99.8	99.5	1.00	56.3	58.3	0.97
2010	81.4	87.0	0.94	100.1	102.1	0.98	57.9	60.5	0.96
2011	84.1	90.7	0.93	103.7	106.4	0.97	59.9	62.6	0.96
2012	86.2	91.1	0.95	104.7	106.7	0.98	61.9	64.6	0.96
2013	97.0	102.6	0.95	102.9	104.6	0.98	64.2	66.9	0.96

**Примечание:** Региональные группы в этой таблице, основаны на регионах ЮНЕСКО. См.: UNESCO (2009), *Regional overview: Central and Eastern Europe and Central Asia* (<http://en.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/181905E.pdf>). Центральная и Восточная Европа включает Албания, Беларусь, Босния и Герцеговина, Болгария, Хорватия, Чешская Республика, Эстония, Венгрия, Латвия, Литва, Черногория, Польша, Республика Молдова, Румыния, Российская Федерация, Сербия, Словакия, Словения, Бывшая югославская Республика Македония, Турция и Украина. Центральная Азия включает в себя Армению, Азербайджан, Грузию, Казахстан, Кыргызстан, Монголия, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан (<http://en.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/181905E.pdf>).

**Источник данных:** UNESCO Институт Статистики (n.d.). UIS.STAT Database (<http://data.uis.unesco.org/>).



## Модуль 5: Здоровье

*О чём рассказывает этот модуль*

### Материалы

- 5.1 Пол и здоровье
- 5.2 Источники данных
- 5.3 Понимание ключевых показателей

### Практические упражнения

- 5.4 Упражнение: Изменения в главных причинах смерти

## 5.1 Гендер и здоровье

*Решающие факторы здоровья*

Пол – это решающий фактор здоровья так же, как и гендер, бедность или справедливость.<sup>69</sup> Мужчины и женщины сталкиваются с различными проблемами здоровья из-за своей биологии (пола) на разных стадиях своей жизни. Например, женщинам необходимы специальные услуги, такие как доступ к медицинской помощи в период беременности и родов. Биологически, у младенцев-мальчиков меньше шансов выжить, чем у младенцев-девочек.

*Гендер и здоровье*

Гендерные нормы формируют шансы на выживание с помощью направленных на сохранение здоровья поведенческих черт, таких как стремление заботиться о здоровье и обращаться за медицинской помощью. Например, в некоторых обществах женщины не должны обращать внимание на собственное здоровье в то время, когда они заботятся о своих детях, супругах и других, и это не даёт им право обратиться за медицинской помощью, когда они в этом нуждаются. Так же и мужчины откладывают обращение к врачу, пренебрегая или мирясь с симптомами.

Гендерные нормы могут повысить риски для здоровья, так мужчины более склонны к курению и употреблению алкоголя, повышая риск заболевания и преждевременной смерти. В некоторых обществах мужское поведение подразумевает участие в рискованной деятельности, которая может вести к несчастным случаям, риску получения ранений в результате насильственных действий и смерти.

Отслеживая различия в отношении мужчин и женщин к состоянию своего здоровья, а также специфические проблемы женского и мужского здоровья, можно получить очень важные свидетельства в помощи выработке политических решений и эффективному предоставлению услуг здравоохранения.

## 5.2 Источники данных

*Административные записи*

Записи из больниц, центров охраны здоровья и других медицинских учреждений являются важным источником информации о

<sup>69</sup> ВОЗ (2011a), Стратегия гендерного равенства для руководства здравоохранения: практический подход. Facilitator's Guide ([http://www.who.int/gender-equity-rights/knowledge/health\\_managers\\_guide/en/](http://www.who.int/gender-equity-rights/knowledge/health_managers_guide/en/)).

заболеваемости и смертности. Они формируют основу для многих показателей, используемых для контроля за состоянием здоровья населения.

Системы ЗАГС предоставляют данные о рождении и смерти, включая причины смерти, которые используются при вычислении показателей рождаемости и смертности, необходимые для отслеживания и прогнозирования движения населения.

#### Обследования и переписи

Там, где административные источники данных не могут дать нужную информацию, обследования домохозяйств могут показать другие аспекты связанных со здоровьем вопросов. Обследования домохозяйств используются для отслеживания особых проблем охраны здоровья, которые могут остаться незамеченными (например, домашнее насилие), а также поведенческих особенностей, которые влияют на сохранение здоровья (например, диета и здоровое питание).

Переписи населения используются в некоторых странах для сбора информации о рождаемости, смертности и распространенности нетрудоспособности. Однако, поскольку число вопросов, задаваемых при переписи населения, и время на обучение счётчиков ограничены, переписи не предназначены для сбора детальной и специфической информации, связанной с отслеживанием состояния здоровья.

### 5.3 Понимание ключевых показателей

#### Выбранные показатели

- Ожидаемые (при рождении) годы здоровой жизни
- Причины смерти
- Показатель рождаемости подросткового возраста

#### 5.3.1 Ожидаемые (при рождении) годы здоровой жизни

##### Как вычислять

Хотя мужчины и женщины сейчас могли бы жить дольше, чем когда-либо, заболеваемость и другие условия могут снизить качество жизни в эти, добавленные прогрессом годы. Этот показатель отражает среднее количество лет, которые человек мог бы прожить в "полном здравии" с учётом лет прожитых в не совсем полном здоровье из-за болезней и/или ранений.

Этот показатель, также известный, как ожидаемая продолжительность жизни с учетом здоровья (HALE), сочетает при расчете данные для ожидаемой продолжительности жизни и данные о здоровье и статусе нетрудоспособности. Информацию о методе расчета можно получить в технических заметках, публикуемых ВОЗ.<sup>70</sup>

##### Источники данных

- Данные поступают от ВОЗ (WHO) на базе данных ЗАГС
- Данные поступают от ЕС на базе данных от обследований самооценки нетрудоспособности

<sup>70</sup> ВОЗ (2014b), Методы ВОЗ для расчета ожидаемой продолжительности жизни и ожидаемой продолжительности здоровой жизни. Global Health Estimates Technical Paper WHO/HIS/HIS/GHE/2014.5. ([http://www.who.int/healthinfo/statistics/LT\\_method.pdf](http://www.who.int/healthinfo/statistics/LT_method.pdf)).

---

**Ключевые определения****Годы здоровой жизни**

Среднее количество лет, которое человек мог бы прожить в "полном здоровье", с учетом тех лет, которые он проживет не в таком полном здоровье по причине болезней и/или полученных травм.

**Не забывайте!****Другие измерения ожидаемой длительности жизни**

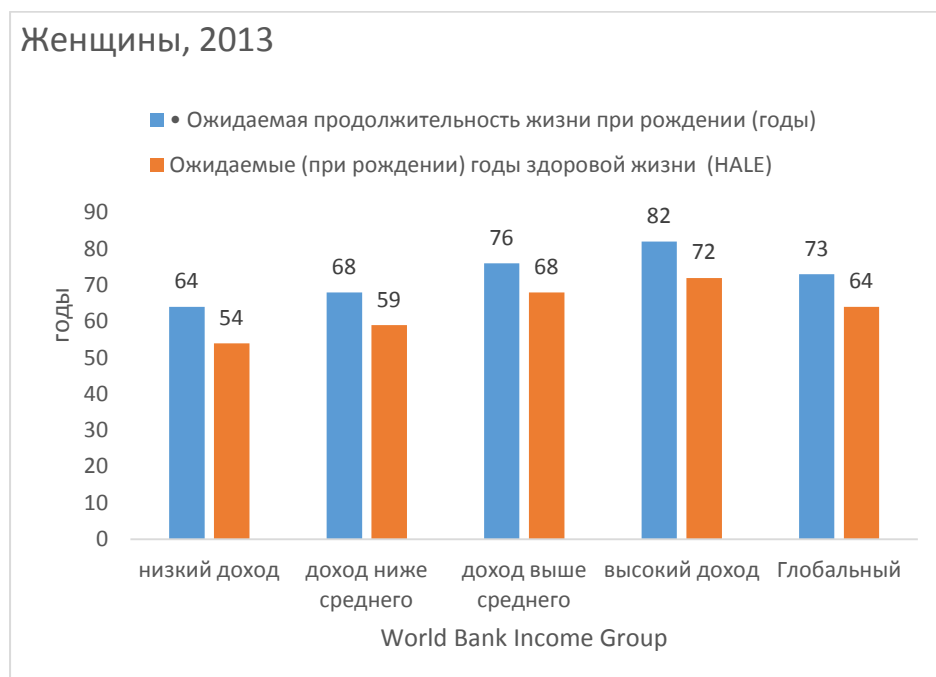
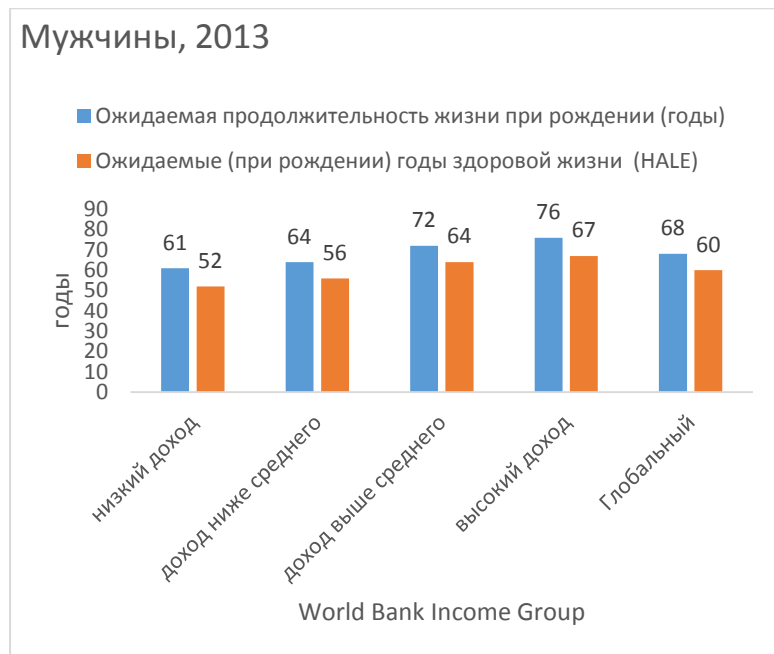
Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) публикует данные об ожидаемой продолжительности жизни в сборнике Статистика Всемирного Здравоохранения, издаваемом ежегодно в мае. Это такие индикаторы:

- Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, по полу
- Ожидаемая продолжительность жизни для тех, кому сейчас 60 лет, по полу
- Вероятность смерти между 15 и 60 годами, по полу
- Вероятность смерти между рождением и пятью годами (Показатель смертности до пяти лет)

Ожидаемая продолжительность жизни имеет ограничения, как индикатор состояния здоровья. Она не отражает некоторые аспекты благосостояния, такие как качество жизни, и растущее признание того, что ожидаемая продолжительность здоровой жизни отражает политику здравоохранения в развитых странах (напр., МІРАА, Показатели ЕС для Пекинской платформы действий).

## Примеры

Ожидаемая продолжительность жизни по сравнению с ожидаемыми годами здоровой жизни, по полу и валовому доходу страны, 2013



Источник: ВОЗ (n.d.). Global Health Observatory Data Repository (<http://apps.who.int/gho/data/view.main.700>)

### Основные выводы из графиков:

- Ожидаемая продолжительность жизни и ожидаемая продолжительность здоровой жизни возрастают с развитием (уровнем дохода)

- Ожидаемая продолжительность жизни постоянно выше для женщин, чем для мужчин
- Разрыв между ожидаемой продолжительностью жизни с учетом здоровья (HALE) и ожидаемой продолжительностью жизни **не** сильно различается между группами с разным уровнем дохода.

#### **Как интерпретировать этот показатель**

Данные по ожидаемой продолжительности здоровой жизни (или "ожидаемой продолжительности полноценной жизни") указывают на количество лет, которые лицо определенного возраста могло бы прожить без потери трудоспособности. Индикатор используется для отслеживания здоровья, как производственного/экономического фактора, введения концепции качества жизни, измерения трудоспособности работников старшего возраста и для отслеживания прогресса в доступности, качестве и устойчивости системы здравоохранения.<sup>71</sup>

В 2012 году среднее глобальное значение ожидаемой продолжительности здоровой жизни при рождении равнялось 61.7 лет, на 8.7 лет ниже, чем ожидаемая продолжительность жизни. Годы здоровой жизни для женщин (63.4 года) только на 3.3 года больше, чем для мужчин (60.1 года).<sup>72</sup>

#### **Выводы для экономической политики**

Там, где наблюдается большая разница между ожидаемой продолжительностью здоровой жизни и ожидаемой продолжительностью жизни, существует высокий спрос на услуги здравоохранения, люди тратят много времени в поисках медицинской помощи. Этот индикатор можно использовать вместе с рядом других индикаторов здоровья, необходимых для отслеживания спроса на медицинскую помощь и качества предоставляемых услуг.

<sup>71</sup> European Commission (n.d.) Общественное здоровье: Продолжительность здоровой жизни ([http://ec.europa.eu/health/indicators/healthy\\_life\\_years/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/health/indicators/healthy_life_years/index_en.htm)).

<sup>72</sup> ВОЗ (2014b), Методы ВОЗ для расчета ожидаемой продолжительности жизни и ожидаемой продолжительности здоровой жизни. Global Health Estimates Technical Paper ([http://www.who.int/healthinfo/statistics/LT\\_method.pdf](http://www.who.int/healthinfo/statistics/LT_method.pdf))

## 5.3.2 Причины смерти

### Как вычислять

Статистика причин смерти составляется с использованием стандартизованного по возрасту показателя смертности (на 100,000 населения) на основе данных о смерти с разбивкой по причине, по возрасту и по полу, собранных с использованием национальных систем регистрации смерти или систем выборочной регистрации.

### Источники данных

- Система ЗАГС с полным учетом населения и регистрацией медицинских
- свидетельств о смерти с указанием причин.
- Обследования домохозяйств
- Перепись населения
- Системы выборочной или сигнальной регистрации
- Специальные исследования
- Надзорные системы

### Ключевые определения

#### Смерть

Постоянное отсутствие всех проявлений жизни в любой момент после живорождения (постнатальное прекращение жизненных функций без возможности их восстановления). Такое определение не включает внутриутробную смерть плода.

#### Причины смерти

Все заболевания, патологические состояния или ранения, которые либо повлекли смерть, либо послужили одной из её причин, и обстоятельства аварии или насильственных действий, которые произвели такие травмы. Симптомы или непосредственная причина смерти, такие как сердечная слабость или астения, не рассматриваются в качестве причин смерти для целей статистики естественного движения населения. Причины кодируются с использованием Международной статистической классификации болезней и связанных проблем здоровья (ICD).

#### Стандартизованный по возрасту показатель смертности

Стандартизованный по возрасту показатель смертности (СПС) – это взвешенное среднее возрастных показателей смертности на 100,000 населения. Весовой фактор – это распределение по возрасту стандартизованного населения. Стандартизованное население – это Европейское стандартизованное население по определению ВОЗ. Как метод стандартизации, применен прямой метод. Поскольку в большинстве случаев причины смерти сильно изменяются в зависимости от возраста и пола, использование стандартизованного показателя смертности улучшает возможность сравнения (компаративность) по времени и между странами.

### Не забывайте!

#### Кодирование причин смерти

В период написания данного пособия действовало 10-е пересмотренное издание Международной классификации ICD. Обозначенное, как ICD-10, оно содержит более 14,000 различных причин смерти, сгруппированные в 21 главу. В самом грубом разбиении причины смерти можно разделить на три широкие категории: (1) Инфекционные, материнские, неонатальные болезни и пищевые расстройства; (2) Неинфекционные

болезни; и (3) травмы.

Болезни и внешние причины смерти кодируются различным образом в различных изданиях Международной классификации болезней (ICD). Для многих болезней невозможно определить коды в различных классификационных системах, которые точно соответствовали бы одной и той же болезни или группе болезней. Часто изменение в тенденции показателя смертности от какой-то конкретной причины может быть результатом изменения версии ICD или национального свидетельства о смерти, или практики кодирования, а не реального изменения причины смертности.

#### **Соккрытие случаев смерти**

Следует отметить, что показатель смертности в некоторых странах может быть искажен по причине неполной регистрации (сокрытия) случаев смерти.

## Примеры

### Показатель смертности по странам, причины смерти, год и пол

Причины смерти	Армения (2012)		Казахстан (2010)		Молдова (2012)		Украина (2012)	
	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины
Цереброваскулярные болезни	82.2	98.5	159.4	222.0	155.6	204.4	121.2	173.5
Хронические болезни печени и цирроз	14.2	35.0	..	..	70.8	95.6	..	..
Болезни крови, кроветворных органов и иммунные нарушения	0.5	1.1	1.2	1.2	0.2	0.4	0.6	0.7
Болезни системы кровообращения	356.5	524.6	485.7	813.6	564.2	790.3	532.6	873.3
Болезни системы пищеварения	40.4	69.0	44.0	87.6	84.5	126.4	32.6	77.6
Болезни мочеполовой системы	18.5	38.0	8.7	13.4	6.4	11.8	4.7	7.3
Болезни органов дыхания	40.8	72.6	33.9	100.3	24.4	86.1	12.7	55.9
Болезни эндокринной системы, расстройства питания, обмена веществ	46.4	36.8	11.4	10.6	12.3	13.6	4.5	4.8
Внешние причины травматизма и отравления	19.7	72.4	48.9	198.1	38.3	139.8	31.8	145.2
Инфекционные и паразитарные болезни	3.5	17.0	8.6	26.2	5.2	25.5	14.6	45.3
Ишемическая болезнь сердца	211.4	351.8	124.4	266.3	365.4	527.5	356.0	599.7
Злокачественные новообразования	149.9	242.0	119.9	217.2	116.1	230.8	119.8	234.9
Суицид и умышленное членовредительство	1.2	4.4	7.6	40.8	5.4	26.9	5.7	32.5
Симптомы, признаки, аномалии, плохо определенные причины	11.1	19.4	155.4	197.4	3.7	12.1	19.7	26
Транспортные аварии	2.2	11.9	11.0	32.9	6.1	20.9	5.5	19.7

Примечание: знак '..' указывает на отсутствие данных.

Источник: ЕЭК ООН(2016а), База данных Отдела статистики ЕЭК ООН, (<http://w3.unece.org/PXWeb/en>) – собранная из национальных и международных (ВОЗ: Европейское здоровье для всех и база данных ЕВРОСТАТ) официальных источников.

#### Основные выводы из таблицы выше:

- Показатель смертности сильно варьирует по полу и по странам
- Для женщин и мужчин заболевания сердечно-сосудистой системы являются главной причиной смерти во всех этих странах, хотя виден большой гендерный разрыв в показателе.

#### Как интерпретировать этот показатель

Причины смерти различаются в странах с низким, средним и высоким доходом. Глобально, неинфекционные заболевания (НИЗ), такие как заболевания сердечно-сосудистой системы, рак, диабет, хронические болезни лёгких являются причиной большинства смертей (64% в 2012). В странах с высоким доходом НИЗ являются причиной 87% смертей. Инфекционные заболевания (напр., малярия, туберкулёз), материнские и неонатальные (в первый месяц жизни) условия, питание явились



---

причиной 23% смертей в мире в 2012 году. Травмы повлекли 9% смертей.<sup>73</sup>

#### **Сравнить данные по времени и по регионам**

По мере развития стран, причины смерти все чаще связаны с неинфекционными заболеваниями и все меньше связаны с инфекционными заболеваниями и телесными травмами. Отслеживание изменений со временем и между различными регионами необходимо для выявления специфических вопросов охраны здоровья и роста некоторых видов болезней и расстройств. Такие факторы, как инфекционные заболевания и ухудшение окружающих условий, могут вызвать быстрые изменения в состоянии здоровья страны. Поэтому, регулярный мониторинг изменений причин смерти необходим для оперативного принятия решений.

#### **Выводы для экономической политики**

Измерение количества людей, умирающих каждый год, и изучение причины их смерти – это один из наиболее важных способов оценки эффективности системы здравоохранения в стране. Он позволяет формировать государственную политику в области здравоохранения и оценить важность политических мер по предотвращению, диагностике и лечению заболеваний.

---

<sup>73</sup> ВОЗ (2014а), «10 главных причин смерти» Fact sheet No. 310 ([www.who.int/mediacentre/factsheets/fs310](http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs310)).

### 5.3.3 Показатель подростковой фертильности (на 1,000 женщин 15-19 лет)

#### Как вычислять

Показатель подростковой фертильности (или показатель рождаемости) - это повозрастной показатель рождаемости/фертильности для женщин в возрасте 15-19 лет. Метод вычисления зависит от источника данных. Для данных от ЗАГС, основного источника в большинстве стран региона ВЕКЦА, это количество зарегистрированных деторождений у женщин в возрасте от 15 до 19 лет, поделенное на общее число женщин 15-19 лет (например, полученное из оценки населения) и затем умноженное на 1,000, чтобы получить показатель на 1,000 женщин.

$$\frac{\text{Число зарегистрированных деторождений у женщин 15-19 лет}}{\text{Число женщин в возрасте 15-19 лет}}$$

При обработке данных переписей и обследований используются разные методы вычисления числителя на основе количества рожденных детей, сообщаемого женщинами, которым было 15-19 лет в момент родов. Эти вычисления обычно делают эксперты в национальной системе статистики на основе международных стандартов.<sup>74</sup>

#### Источники данных

- Переписи населения и жилищного фонда
- Обследования домохозяйств (напр., Демографическое и медицинское обследование)
- Системы ЗАГС (регистрация полная)

#### Ключевые определения

##### Подросток

Человек в возрасте 15-19 лет. Иногда их называют тинэйджерами.

##### Живорождение

Относится к полному извлечению из матери продукта зачатия независимо от срока беременности, который после такого разделения дышит и проявляет другие признаки жизни – например, сердцебиение, пульсация пуповины или движение произвольных мышц – независимо от того, отрезана пуповина или нет, или существует связь с плацентой. Каждый продукт такого рождения считается живорождённым.

#### Не забывайте!

##### Ограничения на данные ЗАГС

Данные ЗАГС подвержены ограничениям в зависимости от полноты регистрации рождений, отношения к живорождённым младенцам, умершим до регистрации или в течение первых 24 часов своей жизни, качества записанной информации о возрасте матери и запись рождений из предыдущих периодов. Оценки населения могут искажаться из-за ограничений, связанных с неправильной записью возраста матери и полнотой регистрации.<sup>75</sup>

##### Показатель рождаемости

Показатель подростковой беременности иногда называют показателем рождаемости.

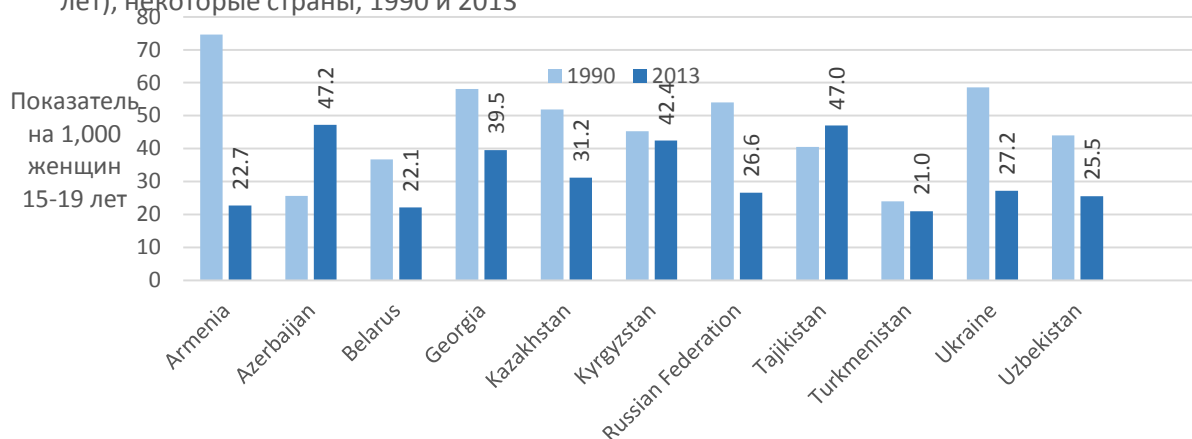
<sup>74</sup> Детальную информацию о разных методах вычислений можно найти в Справочнике по сбору данных о рождаемости и смертности : ООН (2004), *Handbook on the Collection of Fertility and Mortality Data*, ООН Отдел Статистики, (<http://unstats.un.org/unsd/pubs/gesgrid.asp?id=325>). Непрямые методы оценок анализируются в ООН (1983) Учебник X: Непрямая техника демографических оценок/ *Manual X: Indirect Techniques for Demographic Estimation*, ([http://www.un.org/esa/population/publications/Manual\\_X/Manual\\_X.htm](http://www.un.org/esa/population/publications/Manual_X/Manual_X.htm)).

<sup>75</sup> ООН (n.d.a.) Индикаторы Целей Развития Тысячелетия: Метаданные для « Показатель подростковой беременности, на 1,000 женщин» /Adolescent birth rate, per 1,000 women: Series Metadata (<http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Metadata.aspx>).

## Примеры

### Подростковая беременность в некоторых странах падает, в других растёт

Показатель подростковой беременности (рождения на 1,000 женщин 15-19 лет), некоторые страны, 1990 и 2013



**Источник:** ООН (n.d.a.) Индикаторы Целей Развития Тысячелетия: Метаданные для « Показатель подростковой беременности, на 1,000 женщин » /Adolescent birth rate, per 1,000 women: Series Metadata (<http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Metadata.aspx>).

#### Основные выводы из графика:

- Случаи подростковой беременности значительно снизились в Армении, Российской Федерации и Украине в период между 1990 и 2013г.г.
- За тот же период показатели увеличились в Азербайджане и Таджикистане

#### Как интерпретировать этот показатель

Показатель подростковой беременности является мерой репродуктивного здоровья для уязвимой группы женщин подросткового возраста. Женщины, которые беременеют и рожают в самом начале репродуктивного периода своей жизни, подвержены более высокому риску осложнений в период беременности и родов, а также повышенному риску для здоровья ребёнка.

Показатель подростковой беременности (ППБ) считается высоким, если превышает 80 рождений на 1,000 женщин в возрасте 15-19 лет, средний показатель в пределах от 19 до 80, и низкий, если значение ниже 19.<sup>76</sup> В странах региона (ВЕКЦА), показанных на графике выше, показатель подростковой беременности находится в средних пределах от 21.0 до 47.2.

<sup>76</sup> ООН (2013), О подростковой беременности после Международной конференции по населению и развитию (ICPD) в Каире. United Nations Population Division, ST/ESA/SER.A/337 ([http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/fertility/Report\\_Adolescent-Fertility-since-ICPD.pdf](http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/fertility/Report_Adolescent-Fertility-since-ICPD.pdf)).

### **Сравните с данными о ранних браках**

Большинство подростковых беременностей протекает в браке и, потому, этот показатель тесно связан с измерениями ранних браков (см. 2.3.3 Средний возраст в первом браке).

### **Региональные и глобальные сравнения**

Глобальный средний показатель подростковой беременности составляет 51.0 родившийся ребёнок на 1,000 женщин в возрасте 15-19 лет (2012 год). В развитых странах этот показатель равен 18.1, а в наименее развитых странах 112.9. На Кавказе и в Центральной Азии средний показатель подростковой беременности снизился с 44.6 в 1990 году до 32.7 в 2012 году.<sup>77</sup>

### **Репрезентативные данные системы здравоохранения**

Показатель подростковой беременности может косвенно свидетельствовать об уровне доступа молодёжи к услугам репродуктивного здравоохранения, включая планирование семьи и знания и контрацепции.<sup>78</sup>

#### **Выводы для экономической политики**

Предохранение от очень ранней беременности в жизни женщины является важной мерой улучшения материнского здоровья и снижения младенческой смертности. Женщины, рожаящие детей в очень раннем возрасте, ограничивают свои возможности социально-экономического роста, они рано прерывают своё образование и, если они нуждаются в работе, им очень трудно сочетать заботу о семье с обязанностями по работе.

Политика сохранения репродуктивного и сексуального здоровья должна включать стратегию снижения показателя подростковой беременности. Действия могут включать предоставление большего образования и возможностей работать для молодёжи, что может оттянуть их решение создать семью и расширить их знания о методах планирования семьи. Расширение доступа и повышение качества системы здравоохранения, доступность средств контрацепции и служб планирования семьи, введение уроков полового воспитания в школах – это элементы стратегии, которая должна повлиять на показатель ранней беременности.

<sup>77</sup> ООН (2015), Цели развития тысячелетия, цели и индикаторы 2015: Статистические таблицы (<http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2015/StatAnnex.pdf>).

<sup>78</sup> ВОЗ (2015b), Статистика всемирного здравоохранения 2015: Сборник индикаторов ([www.who.int/gho/publications/world\\_health\\_statistics/WHS2015\\_IndicatorCompendium.pdf](http://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/WHS2015_IndicatorCompendium.pdf)).

## 5.4 Упражнение: Изменения в главных причинах смерти

<b>Цель</b>	Изучить данные о главных причинах смерти, определить, как они изменяются со временем, и увидеть их различия для мужчин и женщин.
<b>Подготовка</b>	Подготовить копии раздаточных материалов
<b>Необходимое время</b>	Примерно 1 час <ul style="list-style-type: none"><li>• Введение и деление участников на группы (5 минут)</li><li>• Работы в группах (30 минут)</li><li>• Обсуждение результатов (25 минут)</li></ul>
<b>Задание</b>	<p>а) Разъясните участникам, что они будут работать в маленьких группах (3-4 человека) и изучать, как причины смерти изменяются со временем и отличаются для мужчин и женщин.</p> <p>б) Раздайте материалы, проверьте, нет ли вопросов, и выделите 30 минут на работу в группах. Задание следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотрите 10 главных причин смерти для женщин и мужчин в Молдове и Армении</li><li>• В чём сходство и различие в причинах смерти у женщин и мужчин внутри каждой страны?</li><li>• Как изменились причины смерти между 1990 и 2010 г.?</li><li>• В чем главные различия в причинах смерти в Молдове и в Армении?</li></ul> <p>с) Измените состав групп и обсудите результаты</p> <p><b>Молдова</b></p> <p><b>Сходства и различия между мужчинами и женщинами</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Четыре главные причины остались прежними</li><li>• Женщины умирают от рака молочной железы и от рака шейки матки, а мужчины от рака лёгких</li><li>• Травмы (несчастные случаи и дорожные аварии) входят в основные причины смерти для мужчин, но не входят в 10 основных причин для женщин.</li></ul> <p><b>Изменения со временем</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Заболеваемость ВИЧ/СПИД значительно выросла</li><li>• Смертность мужчин в дорожных авариях снизилась</li><li>• В общем, 10 главных причин смерти не изменились – изменился только их порядок</li></ul> <p><b>Армения</b></p> <p><b>Сходства и различия между мужчинами и женщинами</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Две главные причины остались прежними</li><li>• Рак молочной железы – главная причина смертности женщин, в десятку также входят острые кишечные инфекции</li><li>• Неонатальная энцефалопатия (нарушения работы мозга у новорождённых) входит в 10 главных причин смерти для мужчин</li><li>• Травмы (дорожные аварии и механические травмы) входят в число главных причин смерти для мужчин, но не входят в 10 главных причин для женщин</li></ul>

#### **Изменения со временем**

- Смертность от диабета и цирроза значительно повысилась для мужчин и для женщин
- Две главные причины смертности остаются прежними
- Инфекционные болезни выходят из списка главных причин смертности

#### **Различия между Молдовой и Арменией**

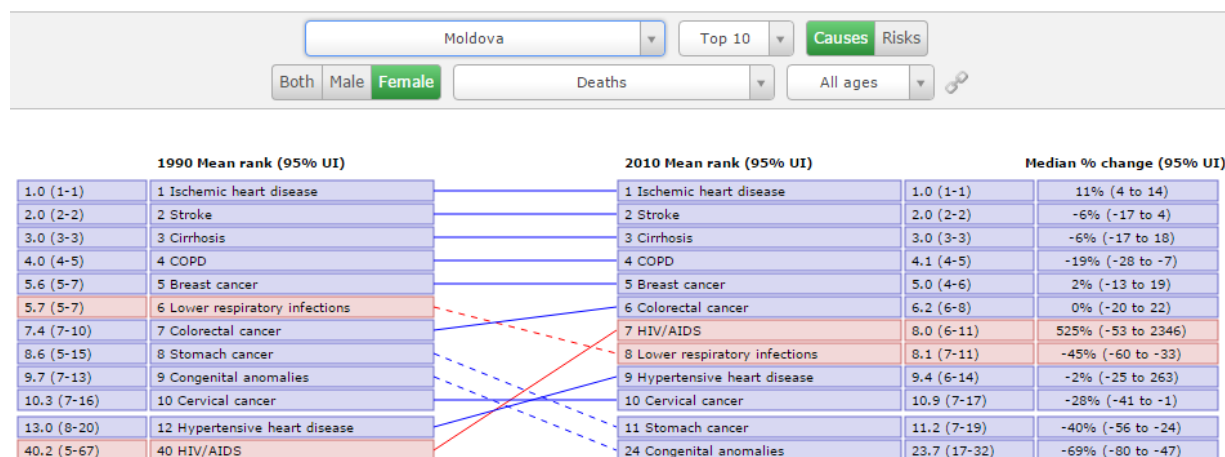
- ВИЧ/СПИД становится важной проблемой в Молдове
- Травматизм не самый главный убийца мужчин в Армении
- Рак шейки матки не входит в число главных причин женской смертности в Армении
- Цирроз печени становится важной проблемой в Молдове для женщин и для мужчин.

## Раздаточный материал для практического упражнения

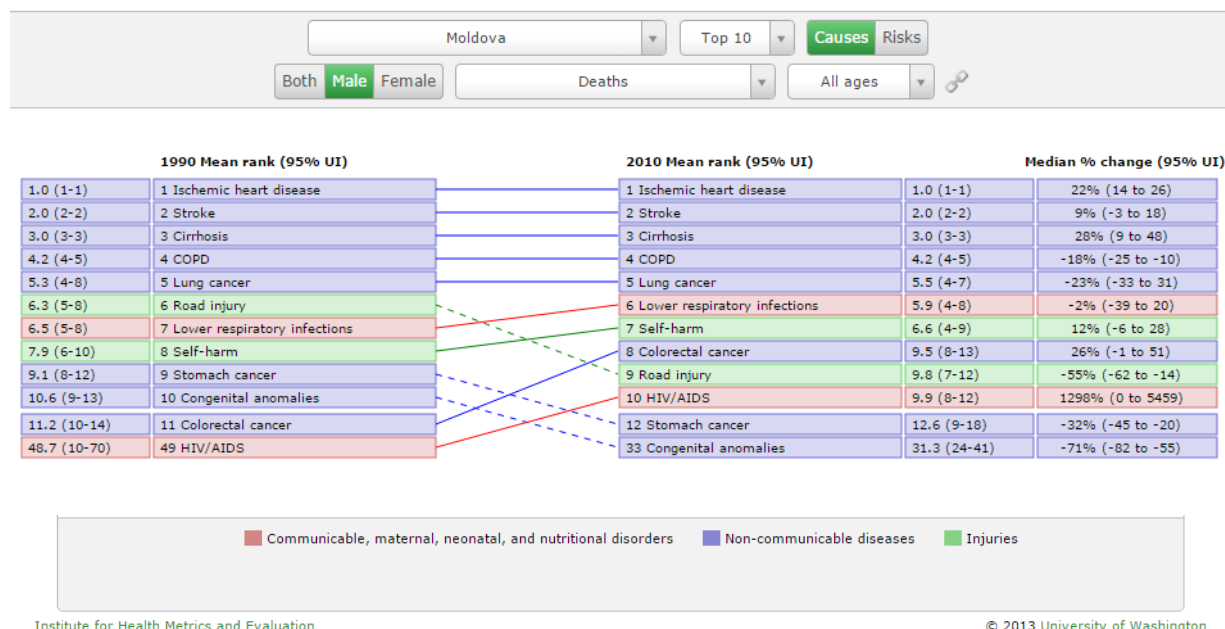
Задание:

- Рассмотрите 10 главных причин смертности женщин и мужчин в Молдове и Армении
- В чем сходство и различия в причинах смерти женщин и мужчин в этих двух странах?
- Как изменились эти причины за время от 1990 до 2010 г.?
- В чем главная разница между причинами смерти в Молдове и Армении?

### 10 главных причин женской смертности, Молдова, 1990 и 2010



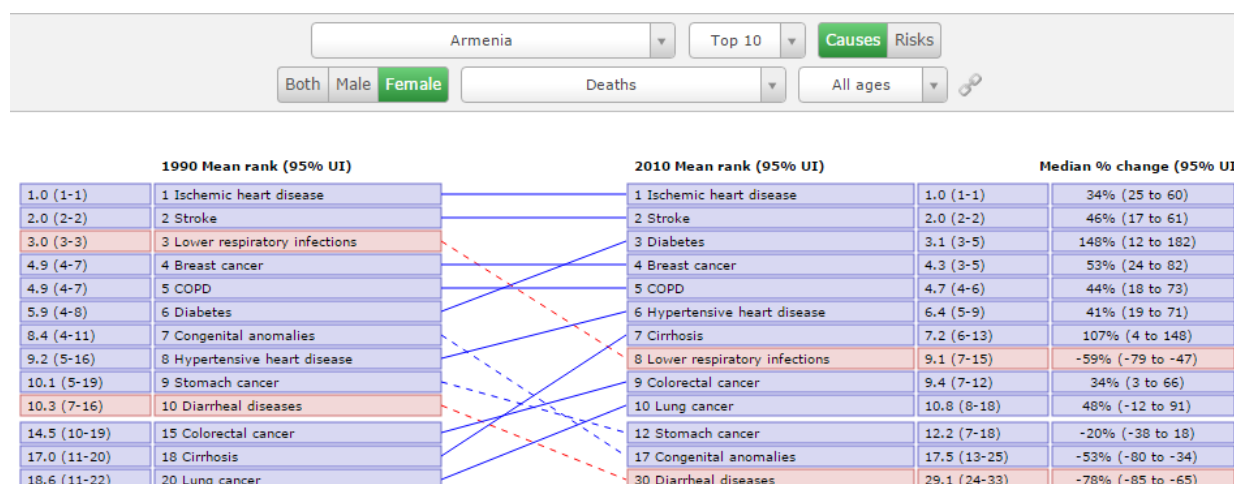
### 10 главных причин мужской смертности, Молдова, 1990 и 2010



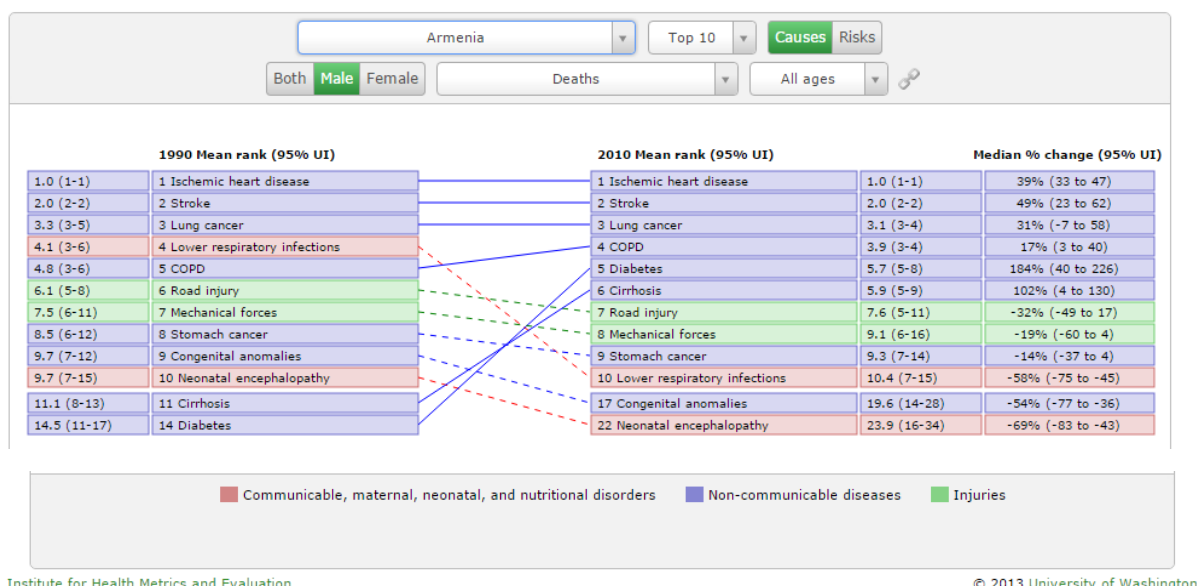
**Примечание:** COPD – это хроническое обструктивное заболевание лёгких (ХОЗЛ), это состояние, когда ограничивается приток воздуха в лёгкие (напр., эмфизема и хронический бронхит). Врожденные аномалии, известные так же, как врожденные пороки развития, врожденные заболевания или врожденные деформации. Врожденные аномалии можно определить, как структурные или функциональные дефекты (напр., нарушение обмена веществ), которые возникают в период внутриутробной жизни и могут быть выявлены в предродовой период, во время родов или в последующей жизни.

**Источник:** Институт показателей и оценки здоровья (IHME) (2015) <http://vizhub.healthdata.org/irank/arrow.php>

## 10 главных причин женской смертности, Армения, 1990 и 2010



## 10 главных причин мужской смертности, Армения, 1990 и 2010



**Примечание:** COPD – это хроническое обструктивное заболевание лёгких (ХОЗЛ), это состояние, когда ограничивается приток воздуха в лёгкие (напр., эмфизема и хронический бронхит). Врожденные аномалии, известные так же, как врожденные пороки развития, врожденные заболевания или врожденные деформации. Врожденные аномалии можно определить, как структурные или функциональные дефекты (напр., нарушение обмена веществ), которые возникают в период внутриутробной жизни и могут быть выявлены в предродовой период, во время родов или в последующей жизни.

Источник: Институт показателей и оценки здоровья (IHME) (2015) <http://vizhub.healthdata.org/irank/arrow.php>



## Модуль 6: Полномочия и участие в принятии важных для общества решений

*Область охвата данного модуля*

### **Используемые материалы**

- 6.1 Гендерные различия и принятие решений
- 6.2 Источники данных
- 6.3 Понимание основных показателей

### **Практические занятия**

- 6.4 Упражнение: Обоснование увеличения числа женщин, вовлеченных в политику

### 6.1 Гендерные различия и принятие решений

*Важнейшие проблемные области*

Пекинская декларация и платформа действий определили участие женщин в работе директивных органов и процессе принятия решений как одну из двенадцати важнейших проблемных областей, определяющих гендерное равенство. В 1995 году, представительство женщин в национальных законодательных органах составляло 11.3%; в 2014 году эта цифра составила 21.8%.<sup>79</sup>

Предоставление женщинам равных возможностей осуществления деятельности на высшем уровне принятия решений является важным вопросом в плане достижения гендерного равенства. Доминирование мужчин в высших сферах публичной и частной жизни служит показателем того, что женщины не достигли желаемого равенства. Такое состояние дел можно объяснить прерыванием карьеры ради рождения ребенка и неравное участие мужчин в заботе о детях, наряду с отсутствием мер, направленных на укрепление семейных ценностей. Такая ситуация не позволяет женщинам находить равновесие между семьей и работой в той мере, которая необходима для выполнения такого вида деятельности.

Принятие решений в семье – еще одна проблемная область вызывающая обеспокоенность в плане обеспечения гендерного равенства. В рамках некоторых обзоров, таких, как например, Медико-демографический обзор, осуществляется сбор данных о той роли, которую играют женщины и мужчины в принятии важных хозяйственных решений.

### 6.2 Источники данных

*Обследования и переписи*

Обследования домашних хозяйств и перепись населения служат основанием для получения показателя доли женщин, занимающих высшие руководящие должности (законодатели, руководители высшего звена и управляющие). Осуществляется сбор данных о

---

<sup>79</sup>UN Women, Пекинской платформе действий 20 лет: Женщины во власти и принятии решений (<http://beijing20.unwomen.org/en/in-focus/decision-making>)

занятости и предоставлении рабочих мест промышленными предприятиями работоспособному населению, которые могут быть использованы для определения доли участия женщин в должностях высокого уровня. Также осуществляется сбор других характеристик (уровень образования и семейное положение), которые могут быть использованы для перекрестной статистики (табуляции) и дальнейшего сравнения доли мужчин и женщин с целью выявления относительных преимуществ или недостатков.

*Административный учет*

Административный учет является основным источником для расчета показателя доли женщин-членов национального законодательного органа. Таким образом, административные учет, проводимый такими учреждениями как Комиссия по международной гражданской службе, используется для анализа доли женщин, занимающих должности гражданской службы.

### 6.3 Понимание ключевых показателей

*Отдельные показатели*

- Число женщин-законодателей, старших должностных лиц и управляющих (% от общего числа).
- Число женщин-членов национального парламента (%).
- Число женщин государственных служащих высшего уровня (%).

#### 6.3.1 Число женщин-законодателей, старших должностных лиц и управляющих (% от общего числа).

<b>Метод расчета</b>	<p>Рассчитывается делением числа женщин, занимающих посты, подпадающие под категорию законодателей, высших должностных лиц и управляющих, (МСКЗ-88 Основная группа 1) на общее число лиц, отнесенных к этой категории (мужчины + женщины) и затем, умножением полученного результата на 100 для получения процентного соотношения.</p> $\frac{\text{Женщины- законодатели, руководители высшего звена и управляющие}}{\text{Общее число лиц законодателей, руководителей высшего звена и управляющих}} \times 100$
<b>Источники данных</b>	<p>Обследование рабочей силы и другие обследования домашних хозяйств, в рамках которых осуществляется сбор информации по вопросам трудовой занятости                      Результаты переписи населения и жилого фонда</p>
<b>Основные определения</b>	<p><b>Законодатели, руководители высшего звена и управляющие (МСКЗ Основная группа 1)</b>                      Наряду с профильными заинтересованными организациями, законодатели, руководители высшего звена и управляющие принимают непосредственное или рекомендательное участие в определении и формулировании мер политики; таким же образом профильные заинтересованные организации участвуют в разработке законодательных актов, общественных правил и нормативных положений, представляют правительства и действуют по их поручению,</p>

осуществляют надзор за интерпретацией и реализацией государственной политики и законодательства или, осуществляют планирование, управление и координирование политик и деятельности предприятий или организаций в соответствующих внутренних управлениях или отделах.<sup>80</sup>

Международная стандартная классификация занятий (МСКЗ) используется для кодирования всех видов экономической деятельности. В настоящее время доступны две широко используемые варианты регулярно обновляемой классификации занятий (МСКЗ-88 и МСКЗ 08). В последней редакции 2008 (МСКЗ-08) было осуществлено переименование первой основной группы занятости в 'Управляющие'. В МСКЗ 2008 предусмотрены четыре основных подгруппы, определенные на уровне двухразрядного кода:<sup>81</sup>

#### 1 Управляющие

- 11 Главные должностные лица, руководители высшего звена и законодатели
- 12 Административные и коммерческие управляющие
- 13 Управляющие производством и специализированными услугами
- 14 Управляющие по вопросам представительства, розничным и прочим услугам

В МСКЗ 1988 представлены три основные подгруппы, определенные на уровне двухразрядного кода:

- 1 Законодатели, руководители высшего звена и управляющие
  - 11. Законодатели и руководители высшего звена
  - 12. Корпоративные управляющие
  - 13. Генеральные управляющие

#### Следует иметь в виду

#### Последняя вариант классификации занятий МСКЗ

Следует иметь в виду, что последняя вариант МСКЗ была обновлена в 2008 году и основная группа 1 МСКЗ-08 теперь называется 'Управляющие', что в общих чертах соответствует Основной группе 1 МСКЗ-88 «Законодатели, Руководители высшего звена, и управляющие» и содержит похожие подгруппы. Для получения более детальной информации о последнем варианте классификации и о его соответствии более раннему варианту, воспользуйтесь ссылкой [www.ilo.org/public/english/bureau/stat/MCK3/MCK308/index.htm](http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/MCK3/MCK308/index.htm).

#### Процесс кодирования

Качество информации о занятиях зависит от качества кодирования осуществляемого в процессе обработки результатов обследования или переписи. По мере того, как респонденты дают ответы на вопрос о занятости в письменной или устной форме, лицо ответственное за ввод данных обязано выполнить интерпретацию данных и присвоить код полученному ответу на

<sup>80</sup> МОТ, (n.d.c.) МСКЗ Международная стандартная классификация занятий, Основная группа 1: Законодатели, руководители высшего звена и управляющие ([www.ilo.org/public/english/bureau/stat/ISCO/ISCO88/1.htm](http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/ISCO/ISCO88/1.htm)).

<sup>81</sup> МОТ, (n.d.b.) МСКЗ Международная стандартная классификация занятий, – ISCO-08 Structure and preliminary correspondence with ISCO-88 ([www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/isco08/](http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/isco08/)).

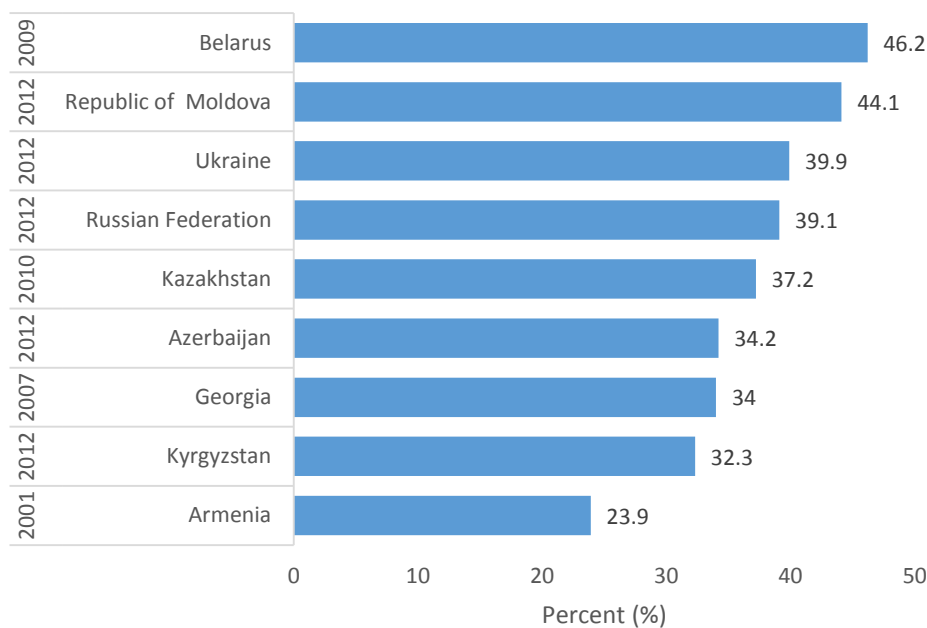
основании классификации МСКЗ (или на основании национального варианта классификации занятий).

В некоторых случаях принимаются решения о кодировании занятий на определенном уровне (например, на трехзначном уровне вместо четырехзначного). Такой подход может привести к потере точности или достоверности по мере формирования кодов более высокого уровня. Кодирование на более высоком уровне также ограничивает возможность дезагрегирования и лучшего понимания проблем занятости мужчин и женщин.

## Примеры

### Высокий уровень представительства женщин в различных сферах

Доля женщин-законодателей, руководителей высшего звена и управляющих (%), отдельные страны, последние доступные данные



Источник: МОТ (2015b), Женщины в бизнесе и управлении: Набирая скорость. ([http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS\\_316450/](http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS_316450/)).

### Ключевые выводы из вышеприведенного графика:

- Беларусь и Республика Молдова почти достигли равной доли участия мужчин и женщин на самом высоком уровне занятости
- За исключением Армении, данные для которой устарели, представительство женщин в этих странах превышает 30%.

<b>Интерпретация данного показателя</b>	<p>Занятие женщинами должностей самого высокого ранга отличается на глобальном уровне, от большинства, зарегистрированного в трех странах (Ямайка: 59.3%; Колумбия: 53.1%; и Санта-Лучия: 52.3%) до ничтожно малой доли в таких странах, как Пакистан (3.0%), Алжир (4.9%), Иордания (5.1%), и Бангладеш (5.4%).</p> <p>Анализ изменений во времени</p> <p>Очень важным элементом является возможность использования данного показателя для определения увеличения во времени доли женщин, занимающих высшие руководящие должности. Данную информацию следует рассматривать в совокупности с изменениями на рынке труда, таких как рост уровня безработицы, для того, чтобы определить изменяются ли гендерные диспропорции или остаются неизменными.</p> <p>Следует рассмотреть различные формы управления</p> <p>Деагрегирование данного показателя на различные подгруппы управляющих (например, главные должностные лица, генеральные управляющие и управляющие по представительским вопросам) могут показать, что женщины и мужчины предпочитают занимать определенные виды руководящих должностей. На основании таких данных можно лучше понять тенденции развития политик и программ для вовлечения женщин и мужчин в те области, в которых они недостаточно представлены.</p>
---	---

<b>Последствия применяемых политик</b>	<p>В тех случаях, когда доля представительства женщин низкая, интервенции мер политики могут включать утвердительные действия для привлечения и удержания женщин на высоких должностных постах, обеспечивая развитие лидерских качеств у женщин и определяя роли достойные подражания и лидеров для вовлечения женщин в процесс управления.</p>
--	---

### 6.3.2 Число женщин-членов национального законодательного органа (%)

<b>Метод расчета</b>	<p>Расчет осуществляется методом деления числа женщин в национальном законодательном органе (в однопалатном парламенте или только в нижней палате) на общее число занятых мест в парламенте и затем умножением полученного результата на 100 для получения процентного соотношения.</p>
----------------------	---

$$\frac{\text{Женщины в национальном законодательном органе}}{\text{Число мест, занятых в национальном законодательном органе}} \times 100$$

<b>Источники данных</b>	<p>Учетные данные национальных законодательных органов</p>
<b>Основные определения</b>	<p><b>Законодательный орган (парламент)</b></p> <p>Законодательные органы значительно отличаются по внутреннему функционированию и процедурам; тем не менее, общим для всех является общая законодательная функция, надзор за деятельностью правительства и представление электората. Национальные законодательные органы могут быть двухпалатными или однопалатными (то есть, состоит из одной или двух палат – нижней и верхней палат парламента). Данный показатель распространяется на одну палату в однопалатных парламентах и на нижнюю палату в двухпалатных парламентах и не распространяется на верхнюю палату двухпалатных парламентах.<sup>82</sup></p>

<sup>82</sup> ООН (n.d.b.) Показатели Целей Развития Тысячелетия: Метаданные серии для «Мест, занимаемых женщинами в национальном парламенте, проценты» (<http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Metadata.aspx>).

### Места

Места в парламенте следует понимать, как число парламентских мандатов или число членов парламента. Места, как правило, выигрывают по итогам голосования на общих парламентских выборах. Вакантные места могут также занимать в результате назначения, наделения полномочиями, не прямых выборов, ротацией членов парламента и дополнительных выборов.<sup>83</sup>

#### Следует иметь в виду

#### Распределение вакантных мест

Если места не заняты, то их следует исключить из расчета.

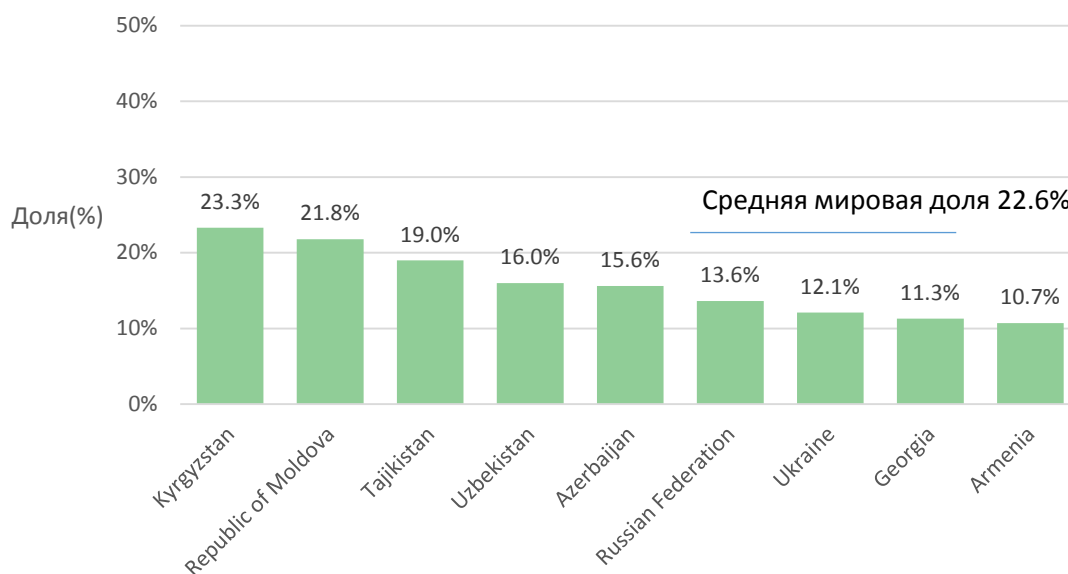
#### Недостаточная частота обновлений

Поскольку национальные выборы обычно проводятся каждые 3-5 лет, то данный показатель обновляется только в год проведения выборов. В период между выборами, состав парламента может меняться в связи с отставкой или кончиной действующих членов парламента.

## Примеры

### Число женщин в парламенте Кыргызстана незначительно выше средне глобального показателя

Доля женщин членов национальных парламентах (%), 2010-2015



**Примечание:** Данные по Азербайджану и Кыргызстану относятся к 2010 году; для Российской Федерации данные относятся к 2011 году; для Армении и Грузии данные относятся к 2012 году; для Республики Молдова, Украины и Узбекистана данные относятся к 2014 году; и для Таджикистана данные относятся к 2015 году.

**Источник:** Межпарламентский союз (IPU 2015) Женщины в национальных парламентах ([www.ipu.org/wmn-e/classif.htm](http://www.ipu.org/wmn-e/classif.htm))

#### Ключевые выводы из вышеприведенного графика:

- Представительство женщин в национальном парламенте находится на низком уровне в большинстве из перечисленных стран и далеко неравным (50%)

<sup>83</sup> Там же

- Кыргызстан является единственной страной, в которой этот показатель выше средне глобального, который составляет 22.6%

#### Число женщин-членов национального законодательного органа (%), отдельные страны, 2000-2014

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Армения	3	3	3	5	5	5	5	9	9	8	9	9	11	11	11
Азербайджан	12	10	10	10	10	10	11	11	11	11	11	16	16	16	16
Беларусь	5	10	10	10	10	29	29	29	29	32	32	32	32	27	27
Грузия	7	7	7	7	9	9	9	9	6	5	7	7	7	12	12
Казахстан	10	10	10	10	10	10	10	10	16	16	18	18	24	24	25
Кыргызстан Республика	10	10	10	10	10	3	0	0	26	26	26	23	23	23	23
Молдова	9	13	13	13	13	21	22	22	22	24	24	19	20	20	19
Российская Федерация	8	8	8	8	10	10	10	10	14	14	14	14	14	14	14
Таджикистан	15	13	13	13	13	17	17	17	17	17	19	19	19	19	16
Туркменистан	26	26	26	26	26	16	16	16	16	17	17	17	17	17	26
Украина	8	8	5	5	5	5	7	9	8	8	8	8	8	9	10
Узбекистан	7	7	7	7	7	18	18	18	18	18	22	22	22	22	22

**Примечание:** Грузия за исключением Абхазии и Цхинвальского региона.

**Источник:** ЕЭК ООН (2016а), База статистических данных ЕЭК ООН, (<http://w3.unece.org/PXWeb/en>) - собранная из официальных национальных и международных источников (Межпарламентский Союз).

#### Ключевые выводы из вышеприведенного графика:

- Отмечается значительное увеличение представительства женщин в парламентах Беларуси, Казахстана, Республики Молдова и Узбекистана в период с 2000 до 2014 года.
- Доля женщин в законодательном органе Армении также значительно возросла, однако представительство женщин началось с незначительной доли (3% в 2000 году), и оставалось на низком уровне в течение всего указанного периода (11% в 2014).

#### Интерпретация данного показателя

Поскольку женщины составляют половину населения в большинстве стран, то их участие в процессе принятия решений на национальном уровне должно быть приоритетной задачей. Тем не менее, данный показатель может оказаться недостаточным для измерения вклада женщин в процесс принятия политических решений, поскольку их присутствие в законодательном органе не гарантирует влияния на процесс принятия решений. Некоторые женщины (и мужчины) могут столкнуться с определенными трудностями в процессе полного и эффективного выполнения своего парламентского мандата.

Использование квот для увеличения доли представительства женщин в политике оказалось эффективной мерой в целом ряде стран. Существуют

различные подходы, обычно в форме определенного процентного отношения мест, зарезервированных для женщин и других маргинализованных групп. Данный показатель следует рассматривать в свете существования указанных квот. Например, регион ВЕКЦА, Армения, Грузия, Кыргызстан и Узбекистан имеют законодательно определенные гендерные квоты.<sup>84</sup>

Понимание участия женщин и их влияния на политическую жизнь должно также распространяться на субнациональные органы и органы местного государственного управления. Достаточно сложно получить сравнительные данные о доле участия женщин на субнациональном уровне государственного управления по причине различий в определениях. Тем не менее, указанные данные доступны на национальном уровне.

Политическая жизнь также включает осуществление права голоса. Отслеживание явки избирателей по гендерному признаку может дать информацию об участии женщин и мужчин в политике и оказать помощь в определении гендерного неравенства и тех проблем, на которые следует обратить внимание.

**Последствия применяемых политик**

В случае низкой доли представительства женщин, может потребоваться проведение обследования для понимания трудностей и барьеров, мешающих повышению доли участия женщин. Меры политики могут потребовать введения квот, как было вкратце указано выше. Прочие действия могут включать разъяснение преимуществ увеличения представительства женщин, обучение женщин в плане развития лидерских качеств и определение примеров и лидеров достойных подражания для вовлечения женщин в процесс управления.

Информацию об общих сложностях, с которыми сталкиваются женщины на пути к участию в представительстве и в политике можно найти в публикациях Международного института по оказанию помощи в деле демократизации и проведения выборов (IDEA) Женщины в парламенте: Что скрыто за цифрами.<sup>85</sup>

**6.3.3 Доля женщин государственных служащих высшего уровня (%)**

**Метод расчета**

Расчет осуществляется делением числа женщин государственных служащих высшего уровня от общего числа лиц данной категории (мужчины + женщины) и умножением полученного результата на 100 для получения процентного соотношения.

Женщины, парламентарии, руководители высшего звена и управляющие  
Женщины + мужчины парламентарии, руководители высшего звена и  
управляющие

x 100

**Источники данных**

- Документы административного учета национальных органов гражданской службы (например, Комиссии по международной гражданской службе)

<sup>84</sup> International IDEA, Stockholm University and the IPU (2015), QuotaProject: Global Database of Quotas for Women ([www.quotaproject.org](http://www.quotaproject.org)).

<sup>85</sup> International IDEA (2005), Women in Parliament: Beyond Numbers, A Revised Edition ([www.idea.int/publications/wip2](http://www.idea.int/publications/wip2)).



- В отсутствии данных административного учета и других обследований по занятости в различных видах работ можно пользоваться данными обследования домашних хозяйств, предоставляющими данные по вопросам трудовой занятости, и вопросами переписи населения и жилого фонда.

## Основные определения

### Государственные служащие высшего звена

Государственные служащие высшего звена — это те служащие, которые занимают посты, соответствующие группе занятий **МСКЗ-88 1120 / МСКЗ-081112** (например, государственные администраторы, администраторы межправительственных организаций, послы и генеральные консулы, и др.).

## Следует иметь в виду

### Децентрализованные системы

В том случае, когда отсутствует центральный орган власти, ответственный за ведение учета численности, уровня, гендерной принадлежности и прочих основных характеристик государственных служащих, получение суммарных данных для получения данного показателя может оказаться непростой задачей. В подобных случаях, необходимо разработать стратегию предоставления базовой информации центральному органу, например, статистическому бюро для получения недостающих данных.

### Классификация в соответствии с органом государственной службы (или органами)

При сборе данных регистрируемых органами государственной службы могут использовать различные определения или классификации для идентификации «высших» государственных служащих в соответствии с МСКЗ или в соответствии с классификацией, используемой национальным статистическим органом. В идеальном случае, указанные системы классификации должны быть приведены в соответствие для обеспечения последовательности и сопоставимости данных.

### Последний вариант классификации МСКЗ

Следует отметить, что МСКЗ была обновлена в 2008 году, в результате чего изменился код учета государственных служащих высшего звена. В МСКЗ-08 представлен код 1112, в то время как в МСКЗ-88 этот код был 1120.<sup>86</sup>

### Методы кодирования

При использовании данных обследования домашних хозяйств и переписи населения (жилого фонда), следует учитывать тот факт, что качество информации о занятости зависит от качества кодирования, которое осуществляется в процессе обработки результатов обследования домашних хозяйств и переписи населения. По мере того, как респонденты предоставляют ответы в письменном или устном виде на вопрос о занимаемой должности, регистратор данных или другое ответственное лицо обязано произвести их интерпретацию и присвоить им код на основе классификации МСКЗ (или на основе национального варианта МСКЗ).

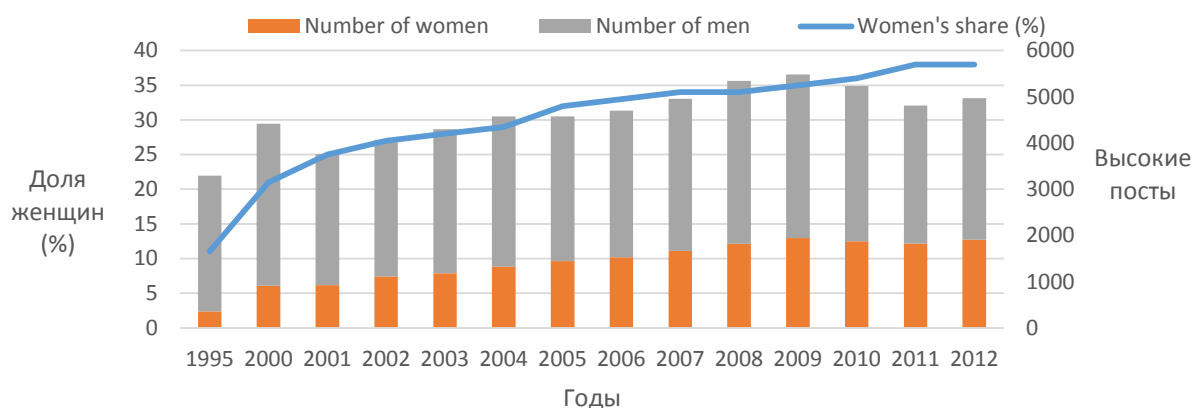
В некоторых случаях принимаются решения о кодировании занятий на определенном уровне (например, на трехзначном уровне вместо четырехзначного). Это может привести к потере четкости и точности при генерализации кодов более высокого уровня. Кодирование высокого уровня также ограничивает способность дезагрегирования и лучшего понимания занятий, в которые могут быть вовлечены женщины и мужчины.

<sup>86</sup> Для получения дополнительной информации о последней классификации и ее соответствии более ранней версии, см: MOT (n.d.b), Международная стандартная классификация профессий - ISCO-08 Структура и предварительная переписка с ISCO-88 ([www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/isco08/](http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/isco08/)).

## Пример

### Увеличение доли женщин, занимающих высокие посты

Общая доля женщин, занимающих высокие посты (%), Украина, 1995-2012



Источник: ЕЭК ООН (2016а), Статистический отдел ЕЭК ООН, (<http://w3.unece.org/PXWeb/en>) – собрано из официальных национальных источников.

#### Основные выводы из вышеприведенного графика:

- Во все годы женщины занимают очень малую долю высоких государственных постов
- Доля женщин возросла с 11% в 1995 году до 38% в 2012 году
- Общее количество высоких государственных постов увеличилось после 1995 года, но в 2004 – 2012 годах оно оставалось относительно стабильным.

#### Интерпретация данного показателя

Доля женщин, занимающих высокие государственные посты, зачастую оказывается выше доли постов, занимаемых женщинами в управлении частным сектором. Государственный сектор или гражданская служба предоставляют женщинам больше возможностей занимать высокие посты по сравнению с частным сектором. Государственные меры политики, как правило, характеризуются быстротой и легкостью исполнения в рамках государственного сектора и могут включать позитивные действия, направленные на вовлечение женщин в процесс высшего управления и в процесс внедрения политик, ориентированных на семейные ценности.

#### Проанализировать изменения во времени

#### Последствия применяемых политик

Государственная политика в области женского представительства на высоких государственных постах направлена на предоставление женщинам возможности расширять своё участие на ответственных позициях. Поскольку эта политика связана с кадровыми изменениями в системе правительства, её легче осуществлять в госструктурах, чем в частном секторе.

Политика по привлечению женщин к участию в руководстве может включать, как специальные тренинги по развитию лидерских качеств, так и некоторую дискриминацию, поскольку будет предполагаться предпочтение в пользу женщин в тех случаях, когда на позицию будут претендовать мужчина и женщина с одинаковой квалификацией и опытом. Могут быть применены меры по поддержке семьи, такие как

родовой отпуск (и для женщин и для мужчин), неполный рабочий день или свободный график, которые помогли бы женщинам и мужчинам правильнее распределять силы на работу и семью, могли бы помочь женщинам делать карьеру и воспитывать детей.

## 6.4 Упражнение: Обоснование необходимости увеличения доли женщин в политике

<b>Задача</b>	Практика использования статистических данных для обоснования необходимости изменений. Необходимо обеспечить высокий уровень ознакомления со стандартными показателями в отношении женщин, вовлеченных в процесс принятия решений.
<b>Подготовка</b>	Подготовить информационные материалы для распространения
<b>Необходимое время</b>	Примерно 1 час <ul style="list-style-type: none"><li>• Вступление и деление участников на группы (5 минут)</li><li>• Работа в группах (30 минут)</li><li>• Представление результатов (20 минут)</li></ul>
<b>Задание</b>	<p>a) Объяснить суть задания (с показом слайдов в формате Power Point):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ На основании данных предоставленных в подборке информационных материалов, определить статистические данные, которые вы будете использовать для обоснования мер политики для увеличения доли представительства женщин в национальном законодательном органе (30 минут)</li><li>○ Подготовить краткую презентацию (2-3 минуты) на листе флипчарта и привести убедительные доводы.</li></ul> <p>b) Разбить участников на группы из пяти человек в каждой</p> <p>c) Раздать информационные материалы</p> <p>d) Отведите 30-45 минут для выполнения задания каждой из групп</p> <p>e) Осуществить перегруппировку и предоставить каждой группе максимум по пять минут для представления своего случая</p>
<b>Резюме обсуждения</b>	Провести обсуждение следующих вопросов: <ul style="list-style-type: none"><li>• Какие барьеры на пути к участию в политике существуют в вашей стране?</li><li>• Какие политические инициативы существуют для вовлечения женщин в политику?</li><li>• Насколько они эффективны?</li><li>• Какую роль играют гендерные статистические данные в подготовке случая для повышения уровня вовлечения женщин и их влияние?<ul style="list-style-type: none"><li>○ Женщины в парламенте могут выступать в качестве пропагандистов гендерной статистики</li></ul></li></ul>

ЦВЕ И СНГ

Таблица 16.15 Доля в процентах женщин в качестве менеджеров в частном и государственном секторе в Центральной и Восточной Европе, и странах СНГ 2000-2012. ILO

	Страна	год	Доля в процентах	год	Доля в процентах	% разница
1	Албания	N/A		2009	22.5	
2	Армения	2001	23.9		N/A	
3	Азербайджан	2009	19.2	2012	34.2	+15
4	Беларусь	N/A		2009	46.2	
5	Босния и Герцеговина	N/A		N/A		
6	Грузия	2000	19.0	2007	34.0	+15
7	Казахстан	2001	33.0	2010	37.2	+4.2
8	Киргизия	2002	27.7	2012	32.3	+4.6
9	Македония, Бывшая Югославская Республика	2002	19.0	2012	23.1	+4.1
10	Республика Молдова	2000	33.2	2012	44.1	+10.9
11	Черногория	2005	19.7	2012	27.3	+7.6
12	Российская Федерация	2000	35.6	2012	39.1	+3.5
13	Сербия	2004	25.9	2012	29.1	+4.2
14	Таджикистан	N/A		N/A		
15	Турция	2000	8.0	2012	12.2	+4.2
16	Туркменистан	N/A		N/A		
17	Украина	2000	36.7	2012	39.9	+3.2
18	Узбекистан	N/A		N/A		

Источник: МОТ (2015b) Женщины в бизнесе и управлении: Набирая силу.

*Women in Business and Management: Gaining momentum* ([http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS\\_316450/](http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS_316450/)).

Таблица 16.16 Доля в процентах женщин, как работодателей в странах Центральной и Восточной Европы и СНГ. 2000-2012. МОТ

	Страна	год	Доля в процентах	год	Доля в процентах	% Разница
1	Албания	2009	11	2012	29	+18
2	Армения	2007	10	2012	25	+15
3	Азербайджан	2003	41	2012	43	+2
4	Беларусь	N/A		2009	31	
5	Грузия	2000	12	2012	23	+11
6	Казахстан	2001	27	2010	38	+11
7	Киргизия	2002	28	2012	27	-1
8	Македония, Бывшая Югославская Республика	2002	17	2012	26	+9
9	Республика Молдова	2000	16	2012	41	+25
10	Российская Федерация	2000	29	2012	36	+7
11	Сербия	2004	24	2012	27	+3
12	Таджикистан	N/A		2009	12	
13	Турция	2000	4	2012	8	+4
14	Украина	N/A		2012	37	

**Источник:** МОТ (2015b) Женщины в бизнесе и управлении: Набирая силу.

*Women in Business and Management: Gaining momentum* ([http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS\\_316450/](http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS_316450/)).

## ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ И ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА

Таблица 16.19 Процентная доля женщин в качестве менеджеров в частном и государственном секторе в Европейском Союзе и Западной Европе 200-2012.ILO

	Страна	год	Процентная доля	год	Процентная доля	% Разница
1	Австрия	2000	30.1	2012	30.0	-0.1
2	Бельгия	2000	32.1	2012	32.4	+0.3
3	Болгария	2000	29.8	2012	36.4	+6.6
4	Хорватия	2000	24.7	2012	27.6	+2.9
5	Кипр	2000	14.8	2012	15.8	+1.0
6	Чешская Республика	2000	24.1	2012	26.2	+2.1
7	Дания	2000	24.2	2012	28.4	+4.2
8	Эстония	2000	39.8	2012	32.8	-7.0
9	Финляндия	2000	26.6	2012	29.7	+3.1
10	Франция	2000	35.0	2012	39.4	+4.4
11	Германия	2000	27.1	2012	31.1	+4.0
12	Греция	2000	25.1	2012	25.1	0.0
13	Венгрия	2000	33.5	2012	38.6	+5.1
14	Исландия	2000	29.0	2012	39.9	+10.9
15	Ирландия	2000	26.5	2012	32.6	+6.1
16	Израиль	2000	27.2	2012	31.8	+4.6
17	Италия	2000	14.3	2012	25.8	+11.5
18	Латвия	2000	37.1	2010	41.2	+4.1
19	Литва	2000	42.7	2012	38.8	-3.9
20	Люксембург	2000	26.9	2012	18.0	-8.9
21	Мальта	2000	17.6	2012	27.0	+9.4
22	Нидерланды	2000	25.3	2012	29.0	+3.7
23	Норвегия	2000	25.0	2010	34.7	+9.7
24	Польша	2000	32.5	2012	37.8	+5.3
25	Португалия	2000	31.1	2012	34.6	+3.5

26	Румыния	2000	26.8	2012	31.4	+4.6
27	Словакия	2000	31.2	2012	33.1	+1.9
28	Словения	2000	29.6	2012	39.0	+9.4
29	Испания	2000	31.5	2012	30.0	-1.5
30	Швеция	2000	30.7	2012	35.5	+4.9
31	Швейцария	2000	23.4	2012	33.2	+9.7
32	Великобритания	2000	34.5	2012	34.2	-0.3

**Источник:** МОТ (2015b) Женщины в бизнесе и управлении: Набирая силу.

*Women in Business and Management: Gaining momentum* ([http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS\\_316450/](http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS_316450/)).



Таблица 16.20 Процентная доля женщин в качестве работодателей в Европейском Союзе и в Западной Европе 2000-2012. МОТ

	Страна	год	Процентная доля	год	Процентная доля	% Разница
1	Австрия	2000	29	2012	24	-5
2	Бельгия	2001	30	2012	23	-7
3	Болгария	2003	25	2012	29	+4
4	Хорватия	2000	29	2012	31	+2
5	Кипр	2000	11	2012	16	+5
6	Чешская Республика	2000	23	2012	23	0
7	Дания	2000	16	2012	21	+5
8	Эстония	2000	28	2012	19	-9
9	Финляндия	2000	31	2012	23	-8
10	Франция	2000	2	2012	24	+2
11	Германия	2000	23	2012	24	+1
12	Греция	2000	18	2012	24	+6
13	Венгрия	2000	26	2012	28	+2
14	Исландия	2000	26	2012	26	0
15	Ирландия	2000	19	2012	23	+4
16	Израиль	2000	14	2012	19	+5
17	Италия	2000	24	2012	24	0
18	Латвия	2000	29	2012	34	+5
19	Литва	2000	32	2012	30	-2
20	Люксембург	2000	25	2012	25	0
21	Мальта	2001	15	2012	16	+1
22	Нидерланды	2000	23	2012	24	+1
23	Норвегия	2001	26	2012	26	0
24	Польша	2000	32	2012	30	-2
25	Португалия	2000	25	2012	31	+6
26	Румыния	2000	23	2012	28	+5
27	Словакия	2000	29	2012	27	-2

28	Словения	2000	28	2012	26	-2
29	Испания	2000	21	2012	30	+9
30	Швеция	2000	26	2012	22	-4
31	Швейцария	2000	23	2012	24	+1
32	Великобритания	2000	24	2012	26	+2

**Источник:** МОТ (2015b) Женщины в бизнесе и управлении: Набирая силу.

*Women in Business and Management: Gaining momentum* ([http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS\\_316450/](http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS_316450/)).

Таблица 8.1 Доля женщин среди старших государственных служащих в отдельных странах, 2011-2013

Страна	% женщин 2013	Страна	% женщин 2012	Страна	% женщин 2011
Канада	44	Хорватия	30	Бельгия	17
Кипр	37	Венгрия	77	Эстония	57
Дания	22	Израиль	32	Финляндия	38
Ирландия	19	Нидерланды	26	Франция	23
Казахстан	40	Норвегия	22	Швеция	42
Литва	60	Испания	33		
Российская Федерация	62	Швейцария	31		
Словения	53	Украина	38		
Великобритания	36				

**Источник:** МОТ (2015b) Женщины в бизнесе и управлении: Набирая силу.

*Women in Business and Management: Gaining momentum* ([http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS\\_316450/](http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS_316450/)).

**Женщины в национальных парламентах: Ситуация по состоянию на 1 августа 2015 года**

<b>Всемирная классификации</b>									
Место	Страна	Нижняя или единственная палата парламента				Верхняя палата парламента или Сенат			
		Выборы	Мест*	Женщин	% Ж	Выборы	Мест*	Женщин	% Ж
1	Руанда	9 2013	80	51	63.8%	9 2011	26	10	38.5%
2	Боливия	10 2014	130	69	53.1%	10 2014	36	17	47.2%
3	Куба	2 2013	612	299	48.9%	---	---	---	---
4	Сейшельские Острова	9 2011	32	14	43.8%	---	---	---	---
5	Швеция	9 2014	349	152	43.6%	---	---	---	---
6	Сенегал	7 2012	150	64	42.7%	---	---	---	---
7	Южная Африка 1	5 2014	396	166	41.9%	5 2014	54	19	35.2%
8	Эквадор	2 2013	137	57	41.6%	---	---	---	---
9	Финляндия	4 2015	200	83	41.5%	---	---	---	---
10	Исландия	4 2013	63	26	41.3%	---	---	---	---
"	Намибия	11 2014	104	43	41.3%	11 2010	26	6	23.1%
"	Никарагуа	11 2011	92	38	41.3%	---	---	---	---
11	Испания	11 2011	350	144	41.1%	11 2011	266	90	33.8%
12	Мозамбик	10 2014	250	99	39.6%	---	---	---	---
"	Норвегия	9 2013	169	67	39.6%	---	---	---	---
13	Андорра	3 2015	28	11	39.3%	---	---	---	---
"	Бельгия	5 2014	150	59	39.3%	7 2014	60	30	50.0%
14	Эфиопия	5 2015	546	212	38.8%	5 2010	135	22	16.3%
15	Восточный Тимор	7 2012	65	25	38.5%	---	---	---	---
16	Дания	6 2015	179	67	37.4%	---	---	---	---

### Всемирная классификации

Место	Страна	Нижняя или единственная палата парламента				Верхняя палата парламента или Сенат			
		Выборы	Мест*	Женщин	% Ж	Выборы	Мест*	Женщин	% Ж
17	Нидерланды	9 2012	150	56	37.3%	5 2015	75	26	34.7%
18	Ангола	8 2012	220	81	36.8%	---	---	---	---
19	Словения	7 2014	90	33	36.7%	11 2012	40	3	7.5%
20	Германия	9 2013	631	230	36.5%	N.A.	69	28	40.6%
21	Бурунди	6 2015	121	44	36.4%	7 2015	43	18	41.9%
22	Аргентина	10 2013	257	93	36.2%	10 2013	72	28	38.9%
23	Объединённая Республика Танзания	10 2010	350	126	36.0%	---	---	---	---
24	Гайана	5 2015	37	13	35.1%	---	---	---	---
25	Уганда	2 2011	386	135	35.0%	---	---	---	---
26	Сербия	3 2014	250	85	34.0%	---	---	---	---
27	Коста-Рика	2 2014	57	19	33.3%	---	---	---	---
"	Гренада	2 2013	15	5	33.3%	3 2013	13	2	15.4%
"	Бывшая Югославская Республика Македония	4 2014	123	41	33.3%	---	---	---	---
28	Сальвадор	3 2015	84	27	32.1%	---	---	---	---
29	Алжир	5 2012	462	146	31.6%	12 2012	144	10	6.9%
30	Зимбабве	7 2013	270	85	31.5%	7 2013	80	38	47.5%
31	Новая Зеландия	9 2014	121	38	31.4%	---	---	---	---
32	Португалия	6 2011	230	72	31.3%	---	---	---	---
"	Тунис	10 2014	217	68	31.3%	---	---	---	---
33	Камерун	9 2013	180	56	31.1%	4 2013	100	20	20.0%

### Всемирная классификация

Место	Страна	Нижняя или единственная палата парламента				Верхняя палата парламента или Сенат			
		Выборы	Мест*	Женщин	% Ж	Выборы	Мест*	Женщин	% Ж
34	Италия	2 2013	630	195	31.0%	2 2013	321	91	28.3%
35	Австрия	9 2013	183	56	30.6%	N.A.	61	18	29.5%
36	Судан	4 2015	426	130	30.5%	6 2015	54	19	35.2%
"	Швейцария	10 2011	200	61	30.5%	10 2011	46	9	19.6%
37	Непал	11 2013	599	177	29.5%	---	---	---	---
38	Великобритания	5 2015	650	191	29.4%	N.A.	782	192	24.6%
39	Тринидад и Тобаго	5 2010	42	12	28.6%	6 2010	31	6	19.4%
40	Люксембург	10 2013	60	17	28.3%	---	---	---	---
41	Афганистан	9 2010	249	69	27.7%	1 2015	102	18	17.6%
42	Беларусь	9 2012	110	30	27.3%	8 2012	58	19	32.8%
43	Филиппины	5 2013	290	79	27.2%	5 2013	24	6	25.0%
44	Австралия	9 2013	150	40	26.7%	9 2013	76	29	38.2%
45	Ирак	4 2014	328	87	26.5%	---	---	---	---
"	Южный Судан	8 2011	332	88	26.5%	8 2011	50	5	10.0%
46	Франция	6 2012	577	151	26.2%	9 2014	348	87	25.0%
"	Казахстан	1 2012	107	28	26.2%	10 2014	47	3	6.4%
47	Хорватия	12 2011	151	39	25.8%	---	---	---	---
"	Гондурас	11 2013	128	33	25.8%	---	---	---	---
"	Туркменистан	12 2013	124	32	25.8%	---	---	---	---
48	Суринам	5 2015	51	13	25.5%	---	---	---	---
49	Канада	5 2011	304	77	25.3%	N.A.	85	33	38.8%
"	Сингапур	5 2011	99	25	25.3%	---	---	---	---

### Всемирная классификации

Место	Страна	Нижняя или единственная палата парламента				Верхняя палата парламента или Сенат			
		Выборы	Мест*	Женщин	% Ж	Выборы	Мест*	Женщин	% Ж
50	Мавритания	11 2013	147	37	25.2%	11 2009	56	8	14.3%
51	Лаосская Народно-Демократическая Республика	4 2011	132	33	25.0%	---	---	---	---
"	Лесото	2 2015	120	30	25.0%	3 2015	33	8	24.2%
52	Вьетнам	5 2011	498	121	24.3%	---	---	---	---
53	Израиль	3 2015	120	29	24.2%	---	---	---	---
54	Польша	10 2011	460	111	24.1%	10 2011	100	13	13.0%
55	Экваториальная Гвинея	5 2013	100	24	24.0%	5 2013	73	10	13.7%
56	Эстония	3 2015	101	24	23.8%	---	---	---	---
57	Китай	3 2013	2959	699	23.6%	---	---	---	---
58	Литва	10 2012	141	33	23.4%	---	---	---	---
59	Кыргызстан	10 2010	120	28	23.3%	---	---	---	---
60	Греция	1 2015	300	69	23.0%	---	---	---	---
61	Перу	4 2011	130	29	22.3%	---	---	---	---
62	Эритрея	2 1994	150	33	22.0%	---	---	---	---
63	Доминика	12 2014	32	7	21.9%	---	---	---	---
"	Гвинея	9 2013	114	25	21.9%	---	---	---	---
64	Республика Молдова	11 2014	101	22	21.8%	---	---	---	---
65	Босния и Герцеговина	10 2014	42	9	21.4%	1 2015	15	2	13.3%
66	Кабо-Верде	2 2011	72	15	20.8%	---	---	---	---
"	Доминиканская Республика	5 2010	183	38	20.8%	5 2010	32	3	9.4%

### Всемирная классификации

Место	Страна	Нижняя или единственная палата парламента				Верхняя палата парламента или Сенат			
		Выборы	Мест*	Женщин	% Ж	Выборы	Мест*	Женщин	% Ж
"	Монако	2 2013	24	5	20.8%	---	---	---	---
67	Албания	6 2013	140	29	20.7%	---	---	---	---
68	Пакистан	5 2013	340	70	20.6%	3 2015	104	19	18.3%
69	Мадагаскар	12 2013	151	31	20.5%	---	---	---	---
70	Болгария	10 2014	240	49	20.4%	---	---	---	---
71	Камбоджа	7 2013	123	25	20.3%	1 2012	61	10	16.4%
72	Бангладеш	1 2014	350	70	20.0%	---	---	---	---
"	Чешская Республика	10 2013	200	40	20.0%	10 2014	81	15	18.5%
"	Лихтенштейн	2 2013	25	5	20.0%	---	---	---	---
73	Колумбия	3 2014	166	33	19.9%	3 2014	102	23	22.5%
"	Саудовская Аравия	1 2013	151	30	19.9%	---	---	---	---
74	Кения	3 2013	350	69	19.7%	3 2013	68	18	26.5%
75	Соединенные Штаты Америки	11 2014	434	84	19.4%	11 2014	100	20	20.0%
76	Таджикистан	3 2015	63	12	19.0%	3 2015	32	2	6.3%
77	Словакия	3 2012	150	28	18.7%	---	---	---	---
78	Панама	5 2014	71	13	18.3%	---	---	---	---
79	Демократическая Республика Сан-Томе и Принсипи	10 2014	55	10	18.2%	---	---	---	---
80	Латвия	10 2014	100	18	18.0%	---	---	---	---
81	Турция	6 2015	550	98	17.8%	---	---	---	---
82	Того	7 2013	91	16	17.6%	---	---	---	---
83	Объединённые	9 2011	40	7	17.5%	---	---	---	---



### Всемирная классификации

Место	Страна	Нижняя или единственная палата парламента				Верхняя палата парламента или Сенат			
		Выборы	Мест*	Женщин	% Ж	Выборы	Мест*	Женщин	% Ж
	Арабские Эмираты								
84	Черногория	10 2012	81	14	17.3%	---	---	---	---
85	Индонезия	4 2014	555	95	17.1%	---	---	---	---
86	Марокко	11 2011	395	67	17.0%	10 2009	270	6	2.2%
"	Венесуэла	9 2010	165	28	17.0%	---	---	---	---
87	Барбадос	2 2013	30	5	16.7%	3 2013	21	5	23.8%
"	Малави	5 2014	192	32	16.7%	---	---	---	---
"	Сент-Люсия	11 2011	18	3	16.7%	1 2012	11	3	27.3%
"	Сан-Марино	11 2012	60	10	16.7%	---	---	---	---
88	Корейская Народно-Демократическая Республика	3 2014	687	112	16.3%	---	---	---	---
"	Ирландия	2 2011	166	27	16.3%	4 2011	60	18	30.0%
"	Республика Корея	4 2012	300	49	16.3%	---	---	---	---
89	Уругвай	10 2014	99	16	16.2%	10 2014	31	9	29.0%
90	Фиджи	9 2014	50	8	16.0%	---	---	---	---
"	Ливия	6 2014	188	30	16.0%	---	---	---	---
"	Узбекистан	12 2014	150	24	16.0%	1 2015	100	17	17.0%
91	Чили	11 2013	120	19	15.8%	11 2013	38	6	15.8%
92	Азербайджан	11 2010	122	19	15.6%	---	---	---	---
93	Парагвай	4 2013	80	12	15.0%	4 2013	45	9	20.0%
94	Чад	2 2011	188	28	14.9%	---	---	---	---
"	Монголия	6 2012	74	11	14.9%	---	---	---	---

### Всемирная классификация

Место	Страна	Нижняя или единственная палата парламента				Верхняя палата парламента или Сенат			
		Выборы	Мест*	Женщин	% Ж	Выборы	Мест*	Женщин	% Ж
95	Габон	12 2011	120	17	14.2%	12 2014	99	18	18.2%
96	Сомали	8 2012	275	38	13.8%	---	---	---	---
97	Гвинея-Бисау	4 2014	102	14	13.7%	---	---	---	---
"	Румыния	12 2012	401	55	13.7%	12 2012	168	13	7.7%
98	Российская Федерация	12 2011	450	61	13.6%	N.A.	170	29	17.1%
99	Буркина-Фасо	11 2014	90	12	13.3%	---	---	---	---
"	Гватемала	9 2011	158	21	13.3%	---	---	---	---
"	Нигер	1 2011	113	15	13.3%	---	---	---	---
"	Сент-Китс и Невис	2 2015	15	2	13.3%	---	---	---	---
100	Багамские острова	5 2012	38	5	13.2%	5 2012	16	4	25.0%
101	Сент-Винсент и Гренадины	12 2010	23	3	13.0%	---	---	---	---
102	Мальта	3 2013	70	9	12.9%	---	---	---	---
103	Джибути	2 2013	55	7	12.7%	---	---	---	---
"	Ямайка	12 2011	63	8	12.7%	9 2007	21	6	28.6%
"	Замбия	9 2011	158	20	12.7%	---	---	---	---
104	Кипр	5 2011	56	7	12.5%	---	---	---	---
105	Сьерра-Леоне	11 2012	121	15	12.4%	---	---	---	---
"	Сирийская Арабская Республика	5 2012	250	31	12.4%	---	---	---	---
106	Украина	10 2014	422	51	12.1%	---	---	---	---
107	Индия	4 2014	543	65	12.0%	1 2014	243	31	12.8%
"	Иордания	1 2013	150	18	12.0%	10 2013	75	8	10.7%

### Всемирная классификации

Место	Страна	Нижняя или единственная палата парламента				Верхняя палата парламента или Сенат			
		Выборы	Мест*	Женщин	% Ж	Выборы	Мест*	Женщин	% Ж
108	Маврикий	12 2014	69	8	11.6%	---	---	---	---
109	Грузия	10 2012	150	17	11.3%	---	---	---	---
110	Антигуа и Барбуда	6 2014	18	2	11.1%	6 2014	17	7	41.2%
111	Либерия	10 2011	73	8	11.0%	12 2014	30	3	10.0%
112	Гана	12 2012	275	30	10.9%	---	---	---	---
113	Армения	5 2012	131	14	10.7%	---	---	---	---
114	Малайзия	5 2013	222	23	10.4%	N.A.	65	15	23.1%
115	Венгрия	4 2014	198	20	10.1%	---	---	---	---
116	Бразилия	10 2014	513	51	9.9%	10 2014	81	13	16.0%
117	Ботсвана	10 2014	63	6	9.5%	---	---	---	---
"	Япония	12 2014	475	45	9.5%	7 2013	242	38	15.7%
118	Гамбия	3 2012	53	5	9.4%	---	---	---	---
119	Кот-д 'Ивуар	12 2011	251	23	9.2%	---	---	---	---
120	Демократическая Республика Конго	11 2011	492	44	8.9%	1 2007	108	5	4.6%
121	Мали	11 2013	147	13	8.8%	---	---	---	---
122	Кирибати	10 2011	46	4	8.7%	---	---	---	---
123	Бутан	7 2013	47	4	8.5%	4 2013	25	2	8.0%
124	Бахрейн	11 2014	40	3	7.5%	12 2014	40	9	22.5%
125	Конго	7 2012	136	10	7.4%	10 2014	72	14	19.4%
126	Бенин	4 2015	83	6	7.2%	---	---	---	---
127	Тувалу	3 2015	15	1	6.7%	---	---	---	---
128	Мьянма	11 2010	420	26	6.2%	11 2010	215	4	1.9%

### Всемирная классификации

Место	Страна	Нижняя или единственная палата парламента				Верхняя палата парламента или Сенат			
		Выборы	Мест*	Женщин	% Ж	Выборы	Мест*	Женщин	% Ж
"	Свазиленд	9 2013	65	4	6.2%	10 2013	30	10	33.3%
129	Самоа	3 2011	49	3	6.1%	---	---	---	---
"	Таиланд	8 2014	197	12	6.1%	---	---	---	---
130	Мальдивы	3 2014	85	5	5.9%	---	---	---	---
131	Шри-Ланка	4 2010	225	13	5.8%	---	---	---	---
132	Нигерия	3 2015	360	20	5.6%	3 2015	108	7	6.5%
133	Науру	6 2013	19	1	5.3%	---	---	---	---
134	Гаити	11 2010	95	4	4.2%	11 2010	20	0	0.0%
135	Белиз	3 2012	32	1	3.1%	3 2012	13	5	38.5%
"	Исламская Республика Иран	5 2012	290	9	3.1%	---	---	---	---
"	Ливан	6 2009	128	4	3.1%	---	---	---	---
136	Коморские Острова	1 2015	33	1	3.0%	---	---	---	---
"	Маршалловы острова	11 2011	33	1	3.0%	---	---	---	---
137	Папуа-Новая Гвинея	6 2012	111	3	2.7%	---	---	---	---
138	Соломоновы Острова	11 2014	50	1	2.0%	---	---	---	---
139	Кувейт	7 2013	65	1	1.5%	---	---	---	---
140	Оман	10 2011	84	1	1.2%	10 2011	83	15	18.1%
141	Федеративные Штаты Микронезии	3 2015	14	0	0.0%	---	---	---	---
"	Палау	11 2012	16	0	0.0%	11 2012	13	3	23.1%
"	Катар	7 2013	35	0	0.0%	---	---	---	---

### Всемирная классификации

Место	Страна	Нижняя или единственная палата парламента				Верхняя палата парламента или Сенат			
		Выборы	Мест*	Женщин	% Ж	Выборы	Мест*	Женщин	% Ж
"	Тонга	11 2014	26	0	0.0%	---	---	---	---
"	Вануату	10 2012	52	0	0.0%	---	---	---	---
"	Йемен	4 2003	300	0	0.0%	4 2001	111	2	1.8%
?	Мексика	6 2015	500	?	?	7 2012	128	43	33.6%

\* Цифры соответствуют числу мест в настоящее время заполненных в парламенте

1 - Южная Африка: Цифры по распределению мест не включают 36 специальных чередующихся делегатов, назначенных на разовой основе, и все проценты, приведенные поэтому рассчитаны на основе 54 постоянных мест.

Источник: Межпарламентский Союз, Женщины в национальных парламентах ([www.ipu.org/wmn-e/classif.htm](http://www.ipu.org/wmn-e/classif.htm))

## Сокращения

AFR/ПФП	Показатель фертильности для подростков
CES/КЕС	Конференция европейских статистиков
COD/ПС	Причина смерти
DHS/ДМО	Демографическое и медицинское обследование
ЕЕССА/ВЕКЦА	Восточная Европа, Кавказ и Центральная Азия
EU/ЕС	Европейский Союз
GDP/ВВП	Валовый внутренний продукт
GER/ПУВН	Процент учащихся от всего населения
GPI/ПРПП	Показатель равного представительства полов
ICD/МКБ	Международная классификация болезней
IDEA/ИДЭП	Институт демократии и электоральной поддержки
ILO/МОТ	Международная организация труда
IMR/КМС	Коэффициент младенческой смертности
IPU/МПС	Меж-парламентский союз
ISCED/МСКО	Международная стандартная классификация образования
ISCO/МСКП	Международная стандартная классификация профессий
ISIC/МСОК	Международная стандартная отраслевая классификация
MDG/ЦРТ	Цели развития тысячелетия
NCD/НБ	неинфекционная болезнь
NEET	Молодые люди, не занятые в производстве, получении образования, обучении
NER	Чистый показатель обучения, процент учащихся в возрастной группе от количества этой возрастной группы
NSO/НБС	Национальное бюро статистики
OECD/ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
SMAM	Расчетный средний возраст вступления в первый брак
SNA/СНС	Система национальных счетов
SDR/СВКС	Стандартизованный по возрасту коэффициент смертности
TFR/СКР	Суммарный коэффициент рождаемости/фертильности
U5MR	Коэффициент смертности для детей до 5 лет
UN WOMEN	<u>Структура Организации Объединённых Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин (ООН-женщины)</u>
UN DESA	Департамент ООН по экономическим и социальным вопросам
UNECE/ЕЭК ООН	Европейская экономическая комиссия ООН
UNESCO/ ЮНЕСКО	Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры
UNFPA/ ЮНФПА	Фонд народонаселения ООН
UNICEF/ ЮНИСЕФ	Детский фонд ООН
WHO/ ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения

## Использованная литература

- Australian Bureau of Statistics (2015). Draft Statistical Capability Framework ([www.abs.gov.au/websitedbs/a3121120.nsf/home/ABS+Statistical+Capability+Framework](http://www.abs.gov.au/websitedbs/a3121120.nsf/home/ABS+Statistical+Capability+Framework)).
- Bhattacharya, P.C. (2012). *Gender Inequality and the Sex Ratio in Three Emerging Economies*, Heriot-Watt University Economics Discussion Papers ([http://www2.hw.ac.uk/sml/downloads/economics/HW\\_DP\\_2012\\_01.pdf](http://www2.hw.ac.uk/sml/downloads/economics/HW_DP_2012_01.pdf)).
- Bloom S.S. and Arnoff E. (2012). *Gender and Health Data and Statistics: An annotated resource guide*. Measure Evaluation (<http://www.cpc.unc.edu/measure/resources/publications/ms-12-52/>).
- Eurofound (2012). *NEETs – Young people not in employment, education or training: Characteristics, costs and policy responses in Europe*, Publications Office of the European Union, Luxembourg ([www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef\\_publication/field\\_ef\\_document/ef1254en.pdf](http://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_publication/field_ef_document/ef1254en.pdf)).
- European Commission (n.d.). Public Health: Healthy Life Years ([http://ec.europa.eu/health/indicators/healthy\\_life\\_years/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/health/indicators/healthy_life_years/index_en.htm)).
- Eurostat (n.d.a). Database (<http://ec.europa.eu/eurostat/data/database>).
- Eurostat (n.d.b). “ISCED-Classification: Correspondence between ISCED 2011 and ISCED 1997 levels” ([http://ec.europa.eu/eurostat/documents/1978984/6037342/Comparability\\_ISCED\\_2011\\_ISCED\\_1997.pdf](http://ec.europa.eu/eurostat/documents/1978984/6037342/Comparability_ISCED_2011_ISCED_1997.pdf)).
- Eurostat (2015). Statistics Explained: Gender pay gap statistics ([http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Gender\\_pay\\_gap\\_statistics](http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Gender_pay_gap_statistics)).
- Gapminder.org (2014). ‘Will saving poor children lead to overpopulation?’, Video (<http://www.gapminder.org/videos/will-saving-poor-children-lead-to-overpopulation/>).
- Gapminder.org (2015). Children per woman (total fertility rate), Documentation 008 – version 6 (<http://www.gapminder.org/data/documentation/gd008/>).
- Hesketh, T. and Xing, Z.W. (2006). ‘Abnormal sex ratios in human populations: Causes and consequences’ *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, Vol. 103 No. 36 (<http://doi.org/10.1073/pnas.0602203103>).
- ILO (n.d.a). ILOSTAT Database. (<https://www.ilo.org/ilostat/>).
- ILO (n.d.b). ISCO International Standard Classification of Occupations – ISCO-08 Structure and preliminary correspondence with ISCO-88 ([www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/isco08/](http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/isco08/)).
- ILO (n.d.c). ISCO International Standard Classification of Occupations – Major Group 1: Legislators, Senior Officials and Managers ([www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/isco88/1.htm](http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/isco88/1.htm)).
- ILO (1973). *Resolution concerning an integrated system of wages statistics*, adopted by the 12th International Conference of Labour Statisticians ([http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/standards-and-guidelines/resolutions-adopted-by-international-conferences-of-labour-statisticians/WCMS\\_087496/lang-en/index.htm](http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/standards-and-guidelines/resolutions-adopted-by-international-conferences-of-labour-statisticians/WCMS_087496/lang-en/index.htm)).
- ILO (1993). *Resolution concerning the International Classification of Status in Employment (ICSE)*, adopted by the 15th International Conference of Labour Statisticians ([http://www.ilo.ch/global/statistics-and-databases/standards-and-guidelines/resolutions-adopted-by-international-conferences-of-labour-statisticians/WCMS\\_087562/lang-en/index.htm](http://www.ilo.ch/global/statistics-and-databases/standards-and-guidelines/resolutions-adopted-by-international-conferences-of-labour-statisticians/WCMS_087562/lang-en/index.htm)).
- ILO (2004). ‘Part-time work’ Information Sheet No. WT-4, Conditions of Work and Employment Programme ([http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms\\_170717.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms_170717.pdf)).
- ILO (2010a). ‘Vulnerable employment and poverty on the rise, Interview with ILO chief of Employment Trends Unit’ ([www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/features/WCMS\\_120470](http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/features/WCMS_120470)).

- ILO (2010b). *Women in labour markets: Measuring progress and identifying challenges* ([http://www.ilo.org/empelm/pubs/WCMS\\_123835](http://www.ilo.org/empelm/pubs/WCMS_123835)).
- ILO (2013a). *Equal Pay: an introductory guide* ([http://www.ilo.org/global/publications/WCMS\\_216695/](http://www.ilo.org/global/publications/WCMS_216695/)).
- ILO (2013b). Key Indicators of the Labour Market (KILM), 8<sup>th</sup> Edition.
- ILO (2013c). *Resolution concerning statistics of work, employment and labour underutilization*, adopted by the 19th International Conference of Labor Statisticians ([http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/normativeinstrument/wcms\\_230304.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/normativeinstrument/wcms_230304.pdf)).
- ILO (2015a). *What does NEETs mean and why is the concept so easily misinterpreted?* Youth Employment Programme, Work4Youth Technical Brief No.1, ILO and The Master Card Foundation ([http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms\\_343153.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_343153.pdf)).
- ILO (2015b). *Women in Business and Management: Gaining momentum* ([http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS\\_316450/](http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS_316450/)).
- Institute for Health Metrics and Evaluation (IHME) (2015). Data Visualizations (<http://vizhub.healthdata.org/irank/arrow.php>).
- International IDEA (2005). *Women in Parliament: Beyond Numbers, A Revised Edition* ([www.idea.int/publications/wip2](http://www.idea.int/publications/wip2)).
- International IDEA, Stockholm University and IPU (2015). QuotaProject: Global Database of Quotas for Women ([www.quotaproject.org](http://www.quotaproject.org)).
- IPU (2015). Women in national parliaments ([www.ipu.org/wmn-e/classif.htm](http://www.ipu.org/wmn-e/classif.htm)).
- Kuddo, A. (2010) *Labor Market Monitoring in Eastern Europe and Central Asia Countries: Recent Trends (Round Three)*, World Bank.
- National Bureau of Statistics of Republic of Moldova (2014). *Labour Force in the Republic of Moldova: Employment and Unemployment* ([http://www.statistica.md/public/files/publicatii\\_electronice/ocupare\\_somaj/Forta\\_Munca\\_2014\\_en.pdf](http://www.statistica.md/public/files/publicatii_electronice/ocupare_somaj/Forta_Munca_2014_en.pdf)).
- OECD (n.d.). OECD Glossary of Statistical Terms (<https://stats.oecd.org/glossary/>).
- Oxfam (1994). *Gender Training Manual* ([policy-practice.oxfam.org.uk/publications/the-oxfam-gender-training-manual-141359](http://policy-practice.oxfam.org.uk/publications/the-oxfam-gender-training-manual-141359)).
- UN Women and United Nations (n.d.). Evidence and Data for Gender Equality (EDGE) Initiative. UN Women and United Nations Statistics Division (<http://genderstats.org/EDGE>).
- UN Women, The Beijing Platform for Action Turns 20 (n.d.). Women in Power and Decision-making (<http://beijing20.unwomen.org/en/in-focus/decision-making>).
- UN Women, Training Centre (n.d.). Glossary (<https://trainingcentre.unwomen.org/mod/glossary/view.php?id=36>).
- UNECE (n.d.). Composition of regions ([http://w3.unece.org/pxweb/footnotes/composition\\_of\\_regions/compositionofregions.htm](http://w3.unece.org/pxweb/footnotes/composition_of_regions/compositionofregions.htm)).
- UNECE (2010). *Developing Gender Statistics: A practical tool* (<http://www.unece.org/?id=17450>).
- UNECE (2012a). *Making Data Meaningful – Part 4: A guide to improving statistical literacy* ([http://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/documents/writing/Making\\_Data\\_Meaningful\\_Part\\_4\\_for\\_Web.pdf](http://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/documents/writing/Making_Data_Meaningful_Part_4_for_Web.pdf)).
- UNECE (2012b). *The UNECE Report on Achieving the Millennium Development Goals in Europe and Central Asia* (<http://www.unece.org/index.php?id=30736>).



UNECE (2015). *Indicators of Gender Equality* ([http://www.unece.org/stats/publications/gender\\_equality](http://www.unece.org/stats/publications/gender_equality)).

UNECE (2016a). UNECE Statistical Database (<http://w3.unece.org/PXWeb/en>).

UNECE (2016b). Using gender statistics: A toolkit for training data users (<http://www.unece.org/stats/gender/toolkit>).

UNESCO (1997). *Gender-sensitive education statistics and indicators: A practical guide* (<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/unesco-gender-sensitive-edstats-indicators.pdf>)

UNESCO (2009). *Regional overview: Central and Eastern Europe and Central Asia* (<http://en.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/181905E.pdf>).

UNESCO (2012). *World Atlas of Gender Equality in Education* ([www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/Atlas-education-gender-equality1.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/Atlas-education-gender-equality1.pdf)).

UNESCO Institute for Statistics (n.d.). UIS.STAT Database (<http://data.uis.unesco.org/>).

UNESCO Institute for Statistics (2009). *Education Indicators: Technical guidelines* (<http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/eiguide09-en.pdf>).

UNESCO Institute for Statistics (2012). *International Standard Classification of Education: ISCED 2011* (<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>).

UNFPA (2012). *Marrying Too Young: End Child Marriage* ([www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MarryingTooYoung.pdf](http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MarryingTooYoung.pdf)).

UNFPA (2014). *Methodological Guidelines for the Gender Analysis of National Population and Housing Census Data* ([www.unfpa.org/publications/methodological-guidelines-gender-analysis-national-population-and-housing-census-data](http://www.unfpa.org/publications/methodological-guidelines-gender-analysis-national-population-and-housing-census-data)).

UNICEF, WHO, World Bank, United Nations (2014). *Levels and Trends in Child Mortality 2014*. Estimates developed by the United Nations Inter-agency Group for Child Mortality Estimation (IGME) – Report 2014. ([http://www.unicef.org/media/files/Levels\\_and\\_Trends\\_in\\_Child\\_Mortality\\_2014.pdf](http://www.unicef.org/media/files/Levels_and_Trends_in_Child_Mortality_2014.pdf)).

United Nations (n.d.a). Millennium Development Goals Indicators: Series metadata for ‘Adolescent birth rate, per 1,000 women’ (<http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Metadata.aspx>).

United Nations (n.d.b). Millennium Development Goals Indicators: Series metadata for ‘Seats held by women in national parliament, percentage’ (<http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Metadata.aspx>).

United Nations (n.d.c). The System of National Accounts (SNA). United Nations Statistics Division (<http://unstats.un.org/unsd/nationalaccount/sna.asp>).

United Nations (1983). *Manual X: Indirect Techniques for Demographic Estimation*. ST/ESA/SER.A/81 ([http://www.un.org/esa/population/publications/Manual\\_X/Manual\\_X.htm](http://www.un.org/esa/population/publications/Manual_X/Manual_X.htm)).

United Nations (1990). *Step-by-step Guide to the Estimation of Child Mortality* ([www.un.org/en/development/desa/population/publications/manual/estimate/estimate-child-mortality](http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/manual/estimate/estimate-child-mortality)).

United Nations (2004). *Handbook on the Collection of Fertility and Mortality Data*. United Nations Statistics Division, ST/ESA/STAT/SER.F/92 (<http://unstats.un.org/unsd/pubs/gesgrid.asp?id=325>).

United Nations (2008). *Principles and Recommendations for Population and Housing Censuses, Revision 2*. United Nations Statistics Division, ST/ESA/STAT/SER.M/67/Rev.2 ([http://unstats.un.org/unsd/publication/seriesM/seriesm\\_67Rev2e.pdf](http://unstats.un.org/unsd/publication/seriesM/seriesm_67Rev2e.pdf)).

United Nations (2011). *Sex Differentials in Childhood Mortality*. United Nations Population Division, ST/ESA/SER.A/314 ([www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/mortality/SexDifferentialsChildhoodMortality.pdf](http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/mortality/SexDifferentialsChildhoodMortality.pdf)).

United Nations (2013). Adolescent Fertility since the International Conference on Population and Development (ICPD) in Cairo. United Nations Population Division, ST/ESA/SER.A/337 ([http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/fertility/Report\\_Adolescent-Fertility-since-ICPD.pdf](http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/fertility/Report_Adolescent-Fertility-since-ICPD.pdf)).

United Nations (2014). *World Fertility Report 2013: Fertility at the Extremes*. United Nations Population Division, ST/ESA/SER.A/331 ([www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/fertility/worldFertilityReport2013.pdf](http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/fertility/worldFertilityReport2013.pdf)).

United Nations (2015a). Gender Statistics Manual: Descriptive analysis of data. United Nations Statistics Division (<http://unstats.un.org/unsd/genderstatmanual/Descriptive-analysis-of-data.ashx>).

United Nations (2015b). Gender Statistics Manual: Glossary of Terms. United Nations Statistics Division (<http://unstats.un.org/unsd/genderstatmanual/Glossary.ashx>).

United Nations (2015c). Gender Statistics Manual: What are Gender Statistics. United Nations Statistics Division (<http://unstats.un.org/unsd/genderstatmanual/What-are-gender-stats.ashx>).

United Nations (2015d). 'Millennium Development Goals, targets and indicators 2015: Statistical tables' Annex (<http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2015/StatAnnex.pdf>).

United Nations (2015e). *World Population Prospects: The 2015 Revision, Key Findings and Advance Tables*. United Nations Population Division, ESA/P/WP.241 ([http://esa.un.org/unpd/wpp/Publications/Files/Key\\_Findings\\_WPP\\_2015.pdf](http://esa.un.org/unpd/wpp/Publications/Files/Key_Findings_WPP_2015.pdf)).

WHO (n.d.). Global Health Observatory data repository: Life expectancy (<http://apps.who.int/gho/data/view.main.700>).

WHO (2011a). *Gender mainstreaming for health managers: a practical approach. Facilitator's Guide* ([http://www.who.int/gender-equity-rights/knowledge/health\\_managers\\_guide/en/](http://www.who.int/gender-equity-rights/knowledge/health_managers_guide/en/)).

WHO (2011b). Indicator and Measurement Registry, Version 1.7.0 ([http://apps.who.int/gho/indicatorregistry/App\\_Main/view\\_indicator.aspx?iid=1](http://apps.who.int/gho/indicatorregistry/App_Main/view_indicator.aspx?iid=1)).

WHO (2014a). "The top 10 causes of death" Fact sheet No. 310 ([www.who.int/mediacentre/factsheets/fs310/](http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs310/)).

WHO (2014b). *WHO methods for life expectancy and healthy life expectancy*. Global Health Estimates Technical Paper ([http://www.who.int/healthinfo/statistics/LT\\_method.pdf](http://www.who.int/healthinfo/statistics/LT_method.pdf)).

WHO (2015a). Global Health Observatory visualizations: Child mortality – Neonatal deaths and mortality rate (<http://apps.who.int/gho/data/node.wrapper.MORT-1>).

WHO (2015b). *World Health Statistics 2015: Indicator Compendium* ([www.who.int/gho/publications/world\\_health\\_statistics/WHS2015\\_IndicatorCompendium.pdf](http://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/WHS2015_IndicatorCompendium.pdf)).

## Приложение 1: Пример вопросника по потребностям обучения

### Курс обучения по гендерной статистике

Семинарские сессии по развитию гендерной статистики будут предложены правительством и партнёрами по развитию. Пожалуйста заполните предложенную ниже форму, чтобы мы смогли построить курс, наилучшим образом отвечающий вашим потребностям.

Фамилия, имя :

Департамент / Организация :

Должность / обязанности :

1. Пожалуйста, укажите, являетесь ли вы:

- Пользователем статистики, связанной с гендерным равенством
- Разработчиком статданных, связанных с гендерным равенством
- И пользователем и разработчиком
- Просто желающим/ей больше узнать о гендерной статистике

2. Пожалуйста, укажите, какие темы из курса наиболее вам интересны:

#### Общие темы:

- Обзор гендерной статистики: определения и ключевые концепции
- Правильное использование существующей статистики
- Новые области развития гендерного равенства
- Компоненты успешной программы по гендерной статистике

#### Производство статданных:

- Понимание необходимости гендерной статистики
- Параметры качества данных
- Международные стандарты, инструменты и методы
- Показатели и источники данных гендерной статистики
- Объяснение источников гендерной дискриминации
- Распространение и расширение круга гендерной статистики

**Использование статистики:**

- Понимание, как производятся статданные
- Оценка, интерпретация и использование статистики
- Описание гендерной статистики
- Визуальная презентация гендерной статистики в форме таблиц и графиков

**Особые области гендерной статистики:**

- Измерение насилия на гендерной основе
- Неравные затраты времени
- Неофициальный найм на работу
- Неоплачиваемая работа
- Другие области – пожалуйста, укажите:

3. Интересуют ли вас другие темы, есть ли у вас предложения по курсу обучения?

## Приложение 2 : Пример плана семинара по гендерной статистике Семинар для пользователей гендерной статистики в Армении

Длительность: один день

Целевая аудитория: Нанешние и потенциальные пользователи гендерной статистики

8:30—9:00	Регистрация
<b>9:00—10:00</b>	<b>Открытие и вступительное слово</b>
	Вступительное слово представителя организаторов семинара Цели обучения, структура и ожидаемые результаты Представление участников и ожидания
<b>10:00—11:00</b>	<b>Сессия 1: Основы гендерной статистики</b>
	Презентация на основе Модуля 1 (т.е. презентация Что такое гендерная статистика? .pptx) Практическое упражнение: понимание ключевых терминов
<b>11:00—11:20</b>	Кофе
<b>11:20—12:45</b>	<b>Сессия 2: Понимание статистических концепций</b>
	Презентация на основе Модуля 1 (т.е. презентация Ключевые статистические концепции.pptx) Практическое упражнение: вычисление отношений
<b>12:45—14:00</b>	Обед

**14:00—15:45 Сессия 3: Измерение работы и экономической активности**

Презентация на основе Модуля 3  
(т.е. презентация Измерение работы и экономики.pptx)

Практическое упражнение: Внесение прямого вклада в экономику (классификация лиц, как занятых, незанятых и не входящих в состав рабочей сила) – это упражнение можно частично выполнить с помощью этой презентации (Слайд 12).

**15:45—16:00** Кофе

**16:00—17:10 Сессия 4: Измерение Власти и принятия решений с гендерной перспективой**

Презентация на основе Модуля 6  
(т.е. презентация Власть и принятие решений.pptx)

Практическое упражнение: Меры по вовлечению женщин в политику (отметим: если есть в наличии ноутбуки и интернет, можно использовать базу данных ЕЭК ООН, как источник данных для этого упражнения, это позволит участникам ознакомиться с базой данных и потренироваться извлечением из неё данных.)

**17:10—17:30 Итоги и выводы**

Эта сессия может быть организована и проведена различными способами, и команда методистов решает, как сделать это наилучшим образом. Следующие основные моменты должны быть освещены:

Краткие итоги по основным вопросам, затронутым на семинаре (лучше краткое живое выступление, чем длинное повторение изложенного материала)

Попросите участников задавать вопросы и обеспечить обратную связь с ведущим семинара

Изложите вкратце ваши замечания по работе и последующие действия

Оставьте время для заполнения оценочной формы

\* \* \* \* \*