

**Европейская экономическая комиссия****Конференция европейских статистиков****Шестьдесят седьмая пленарная сессия**

Париж, 26–28 июня 2019 года

Пункт 4 d) предварительной повестки дня

**Сателлитный счет образования
и профессиональной подготовки****Сателлитный счет образования и профессиональной
подготовки: Руководство по составлению****Записка Целевой группы по сателлитным счетам образования
и профессиональной подготовки***Резюме*

В настоящем документе содержится обзор и основные рекомендации по сателлитному счету образования и профессиональной подготовки: Руководство по составлению, которые изложены в главе 1 Руководства. Цель Руководства – упростить международную сопоставимость таких счетов и тем самым обеспечить усовершенствование измерения человеческого капитала на основе издержек. Оно было составлено Целевой группой, в состав которой входят Беларусь, Германия, Израиль, Италия, Канада, Норвегия (Председатель), Соединенное Королевство, Евростат, ЕЭК ООН, ЮНЕСКО и СОООН. На начальных этапах в реализации этого проекта принимали участие Витгенштейнский центр демографии и глобального человеческого капитала, Российская Федерация, Франция и представители научных кругов.

За основу Целевая группа приняла принципы Системы национальных счетов (СНС) и рамки, которые определены в главе 5 *Руководства по измерению человеческого капитала*. Эта основа получила дальнейшее развитие в процессе предложения классификаций, методологии, источников и рассмотрения вопроса о том, как все это можно доработать и применить в сателлитном счете образования и профессиональной подготовки (ССОПП). Важным этапом в этой работе стало пилотное тестирование предложенного механизма в ряде стран – Беларуси, Израиле, Канаде, Норвегии и Соединенном Королевстве.

Полный текст Руководства (включая тематические исследования по странам) был направлен всем членам Конференции европейских статистиков (КЕС) для проведения электронных консультаций. Учитывая важность этой работы и ее связь с исследовательской программой по СНС, СОООН привлек к консультациям все страны – нечлены КЕС. В случае успешного исхода консультаций пленарной сессии КЕС будет предложено одобрить это Руководство.



I. Зачем нужно это Руководство?

1. Понимание человеческого капитала представляет значительный интерес для директивных органов. В своем ежегодном «весеннем выступлении» (2018 года) по проблемам экономики перед парламентом Соединенного Королевства министр финансов этой страны заявил: «Поскольку в настоящее время мы знаем больше об экономической окупаемости инвестиций в нашу инфраструктуру, чем об инвестициях в наше население, я обратился к Национальному статистическому управлению (НСУ) с просьбой сотрудничать с нами в разработке более современной методики измерения человеческого капитала, чтобы успешнее ориентировать вектор будущих капиталовложений».
2. Идея о том, чтобы рассматривать человеческие знания и способности как актив и определять его стоимость, отнюдь не нова, однако в последние годы она получила более широкое распространение, особенно в контексте устойчивого развития. Для удовлетворения этой потребности Целевая группа ЕЭК ООН подготовила и опубликовала в 2016 году *Руководство по измерению человеческого капитала* (далее – Руководство по человеческому капиталу). Это руководство гласит: «Анализ и количественная оценка человеческого капитала становится все более необходимой для директивных органов, так как позволяет лучше понять факторы, способствующие экономическому росту, функционирование рынка труда, оценить долгосрочную устойчивость данного пути развития страны и измерить результаты и производительность сектора образования» (пункт 3).
3. Руководство по человеческому капиталу указало на целесообразность составления спутниковых счетов человеческого капитала и подтолкнуло страны и международные организации к продолжению работы по оценке роли человеческого капитала. Мероприятия по оценке человеческого капитала можно начать с разработки спутниковых счетов образования и профессиональной подготовки или с расширения нынешней Системы национальных счетов для полного включения оценок человеческого капитала в национальные счета.
4. Для оценки показателя запаса человеческого капитала в Руководстве рекомендовалось использовать либо «подход на основе издержек», либо «подход на основе пожизненного дохода». В силу ограничений, связанных с данными и с методологическими вопросами, в Руководстве рекомендуется в качестве первого шага разработать соответствующий спутниковый счет образования и профессиональной подготовки с использованием подхода на основе издержек (пункт 522). Было подчеркнуто, что прилагаемые усилия должны быть синхронизированы, так как это позволит упростить процедуру сопоставления между странами и даст возможность глубже осмыслить межстрановые различия в области человеческого капитала; следовательно, для этих усилий необходимы более четкие указания в отношении данных и измерений.
5. Опираясь на эти рекомендации, на состоявшееся утверждение Руководства по человеческому капиталу Конференцией европейских статистиков (КЕС) и на поддержку предложенного плана будущей работы, в 2017 году Бюро КЕС учредило Целевую группу по спутниковым счетам образования и профессиональной подготовки. Задача Целевой группы заключалась в том, чтобы разработать механизм и координировать пилотные испытания спутниковых счетов образования и профессиональной подготовки в странах с разными экономическими условиями и уровнями наличия данных. На основе результатов пилотных испытаний Целевая группа должна подготовить Руководство по составлению, с помощью которого страны смогут составлять сопоставимые на международном уровне спутниковые счета образования и профессиональной подготовки и тем самым обеспечивать совершенствование измерения человеческого капитала на основе издержек. Наряду с проведением оценки общего объема расходов на образование и профессиональную подготовку цель такого спутникового счета состоит еще и в том, чтобы провести разграничение и разбивку различных расходов на профессиональную подготовку и образование, включая определение финансовых механизмов, связанных с этими расходами.
6. Еще одним важным аспектом мандата Целевой группы являлось обеспечение координации с деятельностью, которую параллельно осуществляют Организация

Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Статистическое управление Европейского союза (Евростат).

7. В качестве одного из приоритетных направлений своей программы исследований по Системе национальных счетов 2008 года (СНС-2008) Консультативная группа экспертов по национальным счетам определила благополучие и устойчивость, согласившись с тем, что методику представления статистики благополучия и устойчивости можно усовершенствовать. Предлагается установить более четкую связь между «основными» национальными счетами и материальным благополучием, включая, например, распределительные меры и более широкие аспекты благополучия и устойчивости. Эти последние можно анализировать более углубленно благодаря расширению системы отчетности, например путем объединения нынешнего механизма с неоплачиваемой работой по дому, эколого-экономическими счетами, сферами здравоохранения и образования. Сателлитный счет образования и профессиональной подготовки (ССОПП) может стать в этой связи весьма эффективным инструментом.

II. Важность и политическая актуальность

8. Как указано в Руководстве по человеческому капиталу (пункт 5), измерение запасов человеческого капитала может преследовать несколько целей, в частности помочь глубже понять факторы, способствующие экономическому росту, оценить долгосрочную устойчивость данного пути развития страны и измерить результаты и производительность сектора образования. Хотя все эти аспекты подчеркивают важность измерения общих запасов человеческого потенциала, недавние дискуссии по проблематике «помимо ВВП»¹ стали причиной повышенного внимания к распределению человеческого капитала среди домохозяйств и индивидов, а также к вытекающим из него нефинансовым благам.

9. С другой стороны, признается тот факт, что материальное положение людей (т. е. их экономическое благосостояние) определяется не только текущим уровнем их доходов и потребления, но и таким важным фактором, как человеческий капитал (см. Stiglitz et al. 2009; OECD, 2011; и различные инициативы Европейского союза – ЕС). Актив под названием «человеческий капитал», как правило, генерирует потоки доходов на протяжении всей жизни индивида и служит своего рода буфером, смягчающим внезапное внешнее потрясение. Такая ориентация на индивидов предполагает, что, помимо оценки общих запасов человеческого капитала страны, важное значение также имеет и то, как распределяется этот капитал.

10. Для решения этих двух задач предлагаемая модель ССОПП включает в себя ряд основных таблиц: таблицы ресурсов и использования и таблицы ассигнований/расходов в разбивке по целям образования и профессиональной подготовки. Кроме того, в ССОПП включен ряд дополнительных таблиц, отражающих такие показатели, как охват постоянного населения образованием, число учащихся и выпускников и участие в профессиональной подготовке и обучении в течение всей жизни. В этих дополнительных таблицах представлены вспомогательные демографические и трудовые данные, касающиеся сферы образования и профессиональной подготовки, которые могут использоваться для наглядности распределения инвестиций в человеческий капитал среди индивидов.

11. Помимо измерения запасов человеческого капитала, важной целью является рассмотрение вопроса о том, какие факторы способствуют формированию этого капитала, например образование и профессиональная подготовка, и необходимость для директивных органов планировать такие инвестиции. Особое значение в этой связи приобретает финансирование системы образования. Когда страны рассматривают возможные пути проведения реформ, они нередко обращаются за примером к другим странам и стремятся понять структуру систем финансирования образования.

¹ Валовой внутренний продукт (ВВП).

12. Таким образом, перед структурой сателлитного счета образования и профессиональной подготовки ставятся следующие цели:

a) оценка годового объема инвестиций в человеческий капитал в форме оценки суммы расходов на нужды образования и профессиональной подготовки. Ежегодные инвестиции вносят вклад в наращивание общих запасов капитала, а также других активов в рамках национальных счетов;

b) отражение суммарного объема расходов по различным категориям образования и профессиональной подготовки с указанием того, кто производит каждую категорию и кто обеспечивает финансирование.

13. Основной целью предлагаемого ССОПП является разработка классификаций, методологии и источников данных, которые используются для составления сопоставимой на международном уровне статистики образования и профессиональной подготовки.

III. Обзор Руководства

14. В Руководстве рассматриваются понятия и определения, касающиеся ССОПП, и вопрос о том, как можно представлять результаты в табличном формате. Ключевое значение для этого направления имеет разработка прикладных классификаций, методологии, источников и возможные способы их обработки и включения в сателлитный счет. В различных главах даются рекомендации по содействию в составлении ССОПП, а резюме рекомендаций представлено в конце настоящей главы (раздел IV). Одна из важных целей подготовки этого Руководства состояла в тестировании предлагаемого механизма, и в этой связи был проведен ряд страновых тематических исследований. Кроме того, приводится резюме основных проблем, с которыми приходится сталкиваться в ходе этой работы; возможно, оно окажется подспорьем для новых стран, приступающих к составлению ССОПП. Поскольку Целевой группе было также поручено обеспечивать координацию с деятельностью, параллельно осуществляемой другими международными организациями, отдельная глава посвящена обсуждению и сопоставлению различных международных инициатив в области сбора данных о расходах на образование.

A. Глава 2: Принципы и определения сателлитного счета образования и профессиональной подготовки

15. В этой главе рассматриваются принципы и определения сателлитных счетов образования и профессиональной подготовки, а также масштабы и определение расходов, относимых к этой категории. В рамках СНС-2008 и Европейской системы национальных и региональных счетов 2010 года (ЕСС-2010) сателлитные счета могут составляться для упорядочения элементов центральной системы национальных счетов с возможностью добавления деталей и включения дополнительной информации.

16. В основу ССОПП заложены определения и принципы, предусмотренные в СНС-2008/ЕСС-2010; в ней также учтены результаты проводимой международной деятельности в сфере образования, а именно Методическое руководство ЮНЕСКО по национальным счетам сектора образования (НСО) 2016 года и Справочник ЮНЕСКО-ОЭСР-Евростата (ЮОЕ) по концепциям, определениям и классификациям для сбора данных в секторе формального образования 2016 года. Предпринимаются усилия для недопущения дублирования, повышения уровня согласованности с национальными счетами и другими источниками/системами для обеспечения последовательности на определенном уровне агрегации.

17. ССОПП охватывает деятельность резидентных единиц. Поставщики услуг по образованию и профессиональной подготовке, финансирующие учреждения и домохозяйства считаются резидентными единицами на той территории, где у них находится центр преобладающего экономического интереса. Расходы на образование для студентов, обучающихся за границей, считаются внутренними расходами (статьей импорта), пока они остаются членами резидентных домохозяйств, а расходы во внутренней экономике на студентов, являющихся членами нерезидентных

домохозяйств, рассматриваются как экспорт. Расчеты для ССОПП на данном этапе производятся по текущим ценам, а при дальнейшем развитии методики его составления расчеты могли бы производиться в показателях объема.

18. В рамках ССОПП объем деятельности в сфере образования и профессиональной подготовки включает в себя государственные и частные расходы на формальное образование и профессиональное обучение, т. е. образовательные программы, реализуемые на любом этапе жизни какого-либо лица, определяемые по Международной стандартной классификации образования (МСКО) 2011 года для неформального образования и профессиональной подготовки в различных областях (например, музыки, искусства и спорта, электронных учебных курсов и т. п.), для обучения по месту работы, обеспечиваемого работодателями, и для ряда смежных товаров и услуг, которые непосредственно связаны с предоставлением образования и профессиональной подготовки. Следовательно, рассматриваемые расходы на деятельность в сфере образования и профессиональной подготовки относятся к следующим статьям:

- a) преподавание, административная и иная деятельность в сфере услуг по образованию и профессиональному обучению;
- b) неформальные культурные, рекреационные и спортивные мероприятия в сфере образования и профессиональной подготовки (включая также бесплатные курсы и электронное обучение);
- c) обучение по месту работы, обеспечиваемое работодателями;
- d) смежные товары и услуги, непосредственно связанные с предоставлением образования и профессиональной подготовки;
- e) валовое накопление основного капитала образовательной индустрии.

19. Цель ССОПП – обеспечить компиляцию общей суммы расходов на образование и профессиональную подготовку в соответствии с системой национальных счетов. Основное внимание уделяется текущим расходам, т. е. всем нынешним затратам на образование и профессиональную подготовку в нерыночных образовательных учреждениях/профессиональных учебных заведениях и объему продаж рыночных производителей; эти статьи также могут дробиться по направлениям образования и профессиональной подготовки. Общий объем расходов на деятельность в сфере образования и профессиональной подготовки – это сумма компенсационных выплат преподавательскому и административному составу, расходов на вспомогательные материалы, такие как учебники и школьные принадлежности, и амортизации основного капитала – зданий, машин и оборудования, активов интеллектуальной собственности. Кроме того, расходы данной категории включают в себя рентабельность капитала для рыночных производителей образовательных услуг, а также расходы домохозяйств на смежные товары и услуги. Однако для представления более подробной картины и оценки суммарного вклада в человеческий капитал рекомендуется также, чтобы в ССОПП учитывался показатель валового накопления основного капитала, связанного с деятельностью в сфере образования (индустрии).

В. Глава 3: Классификации и таблицы для спутниковых счетов образования и профессиональной подготовки

20. В этой главе рассмотрены классификации, которые необходимы для составления ССОПП. Особое значение имеют два набора классификаций: i) классификация производственных и финансирующих единиц по институциональному сектору и ii) классификация образования и профессиональной подготовки по их направлению. Прежняя классификация применялась в рамках СНС-2008, хотя эта последняя в основном базируется на различных уровнях МСКО-2011. В сфере образования и профессиональной подготовки предложено семь направлений, первые четыре из которых напрямую связаны с МСКО. Остальные три направления не входят в сферу охвата МСКО (неформальный сектор) – культурное, спортивное и рекреационное обучение; прочее обучение и профессиональная подготовка; и обучение по месту работы.

21. Особое внимание уделяется стажировкам и трудовому ученичеству. Прохождение стажировки может являться элементом программы формального или неформального образования, и расходы на наставничество над стажерами как часть общего процесса подготовки следует включать в ССОПП, тогда как расходы на оплату труда стажеров, как правило, в этот счет не включаются, поскольку оплачиваемые стажировки можно рассматривать как трудовую деятельность. Ученичество, которое является элементом какой-либо формальной образовательной программы, должно включаться в соответствующее направление образования и профессиональной подготовки (НО), например в случаях, когда студенты еще не завершили курс обучения и не имеют разрешения на самостоятельную работу. Как правило, их труд не оплачивается либо оплачивается по сравнительно низкой ставке. В случае оплаты труда учеников или стажеров их зарплата не будет включаться в расходы на образование. Соответствующие расходы работодателей могут покрываться за счет государственного финансирования. Поскольку условия прохождения стажировок и ученичества могут различаться в зависимости от страны, при составлении счета следует внимательно рассмотреть соответствующую ситуацию.

22. В этой главе также даны общие пояснения по отраслевой классификации, позволяющей определить, куда следует относить безвозмездно предоставляемые товары и услуги, НИОКР, смежную продукцию, административные расходы на образование и профессиональную военную подготовку.

23. Наконец, в этой главе рассматривается порядок составления ССОПП в табличной форме. Первые две таблицы составляются по образцу таблиц ресурсов и использования (ТРИ), где в целом представлена подробная картина в области экономики, включающая элементы процесса производства, пользования товарами и услугами (продукцией) и обеспечиваемого дохода, как показано на диаграмме 5.1 Руководства по человеческому капиталу. ССОПП представляет собой упрощенную версию ТРИ, в которой особое внимание уделено предоставлению образования и профессиональной подготовки по определенному направлению (НО) и использованию услуг по аналогичному НО. В третьей таблице отражено финансирование образования и профессиональной подготовки, а четвертая охватывает структуру производственных расходов. Эти таблицы являются упрощенными версиями таблиц, содержащихся в Руководстве по человеческому капиталу (таблиц ресурсов и использования), опять-таки включающими только те потоки финансирования и расходов, которые связаны с предоставлением образования и профессиональной подготовки.

24. ССОПП может также включать в себя дополнительные таблицы о наборе студентов и охвате образованием лиц, занятых трудовой деятельностью, и лиц трудоспособного возраста, которые используются для оценки вклада образования и профессиональной подготовки в рост экономики и производительности и для расчета показателей эффективности и продуктивности секторов образования.

С. Глава 4: Методология сателлитного счета образования и профессиональной подготовки: составление и анализ

25. Эта глава содержит пояснения о составлении ССОПП и показывает, как использовать ССОПП для получения статистических данных и показателей, касающихся общего объема расходов на образование и профессиональную подготовку, производства материалов для нужд образования и профессиональной подготовки, расходов и финансирования по секторам образования и профессиональной подготовки и производства и использования материалов для образования и профессиональной подготовки по направлениям. В этой главе также рассмотрены основные виды применения ССОПП с уделением особого внимания тому факту, что показатели общей суммы расходов на образование и профессиональную подготовку могут использоваться для измерения объема инвестиций в человеческий капитал с применением подхода на основе издержек (ЕЭК ООН, 2016 год).

D. Глава 5: Источники данных

26. В этой главе рассматриваются общие руководящие принципы, касающиеся основных видов данных, источников данных и вопроса о том, как их можно рассчитывать и включать в сателлитный счет образования и профессиональной подготовки.

27. Для составления ССОПП необходимы сбор и обработка данных из широкого спектра источников. Это – трудоемкий процесс, требующий взаимодействия с другими государственными учреждениями или экспертными группами, занимающимися представлением международных данных по системе образования, такими как механизм ЮОЕ для совместного сбора данных по формальному образованию. При этом отправной точкой для составления ССОПП должны являться те источники данных, которые используются в национальных счетах. В основу национальных счетов заложены всеобъемлющие данные широкого спектра источников, многие из которых будут обеспечивать дополнительные детали, не обязательно находящие отражение в итоговых национальных счетах. В случае формального образования вполне вероятно, что в источниках для национальных счетов имеется большинство данных, которые необходимы для ССОПП.

28. Важно, чтобы обследования и другие источники данных, используемые для составления ССОПП, соответствовали статистическим принципам качества данных, основанным на инструментах оценки качества данных, таких как принципы обеспечения качества данных Международного валютного фонда (МВФ).

29. В этой главе показано, что существует ряд источников, которые можно использовать для составления ССОПП. В качестве первого шага странам следует проводить поиск подробных данных, имеющихся в национальных счетах. Кроме того, для дополнения ССОПП можно использовать широкий спектр обследований и источников административных данных, например статистику государственных финансов (СГФ) – важнейший источник данных о потоках бюджетных средств на всех уровнях системы образования. В заключение рекомендуется наладить тесное сотрудничество с широким кругом экспертных групп национальных статистических учреждений, а также с другими государственными министерствами и субъектами международного уровня, чтобы изыскивать эффективные источники данных.

E. Глава 6: Сопоставление международных руководящих принципов в отношении сбора данных об образовании

30. В этой главе представлены результаты сопоставления предлагаемого ССОПП с другими международными руководящими принципами в отношении счетов сектора образования, а именно с национальными счетами сектора образования, предложенными Статистическим институтом ЮНЕСКО (СИЮ), Международным институтом планирования образования ЮНЕСКО (МИПО) и Дакарским центром МИПО (2016 год), которые были разработаны на основе французского образовательного счета (одного из первых национальных счетов в сфере образования) и системы сбора финансовых данных ЮОЕ.

31. Одной из целей применения всех подходов является представление информации об объемах финансирования и расходов по сектору образования, и все подходы обеспечивают классификацию образования по МСКО-2011, хотя при этом имеются различия в охвате. Все подходы включают в себя формальное образование. Французский сателлитный счет включает еще и неформальное образование, а национальный счет образования (НСО) охватывает неформальное образование и профессиональную подготовку лишь факультативно (в нем никогда не отражается неформальное образование взрослых). В свою очередь, ССОПП стандартно включает в себя программы формального и неформального образования и профессиональной подготовки (непрерывную профессиональную подготовку (НПП)/обучение на рабочем месте и другие виды внешкольных программ профессиональной подготовки) и имеет более широкий охват по сравнению с другими образовательными счетами. Только в ССОПП непосредственно отражаются расходы, связанные: i) со студентами-

резидентами, обучающимися за границей (импорт); и ii) с потреблением студентами-нерезидентами внутренней продукции (экспорт).

32. Что касается определения расходов, то некоторые различия имеются в отношении смежных товаров/услуг, которые напрямую связаны с предоставлением образовательных услуг. Например, механизм сбора данных ЮОЕ включает в себя (с некоторыми оговорками) категории издержек, не имеющих непосредственной связи с образованием, например расходы на транспорт, на питание, на размещение, на медицинское и стоматологическое обслуживание. Такие расходы не включаются в ССОПП, поскольку они не вносят непосредственного вклада в формирование человеческого капитала.

Г. Глава 7: Тематические страновые исследования

33. В эту главу включены пять страновых исследований, которые были проведены на основе рекомендаций, изложенных в Руководстве; речь идет об исследованиях Республики Беларусь, Канады, Израиля, Норвегии и Соединенного Королевства.

34. Результаты этих исследований подтверждают целесообразность составления ССОПП. Один из выводов компиляции норвежского ССОПП состоит в том, что наличие ТРИ в национальных счетах служит полезным подспорьем при составлении таблиц для ССОПП. И хотя по-прежнему приходится проводить оценки, чтобы компенсировать ограниченность имеющихся данных, без ТРИ эта задача оказалась бы намного сложнее.

35. Страны сделали общий вывод о том, что составление ССОПП позволяет объединить данные по образованию и профессиональной подготовке из различных статистических программ, включая ТРИ, программы по статистике образования, программы по статистике государственного финансирования, статистику государственных расходов по Классификации функций органов государственного управления (КФОГУ), статистику расходов домохозяйств по Классификации индивидуального потребления по целям (КИПЦ) и статистику торговли услугами. Этот процесс обеспечивает методику оценки актуальности, последовательности и качества статистики образования и профессиональной подготовки. Сопоставление позволяет определить, какие источники данных согласованы, а какие могут нуждаться в улучшении, и какие виды данных необходимо развивать, чтобы предоставлять последовательную, надежную и актуальную информацию по образованию и профессиональной подготовке.

36. Канада и Республика Беларусь указали, что нынешняя классификация образовательных продуктов в их стандартных счетах слишком обширна для того, чтобы обеспечивать уровень детализации в предлагаемой классификации НО. В канадском пилотном исследовании эта проблема решается посредством агрегации ряда НО.

37. Самая серьезная проблема, отмеченная во всех тематических исследованиях, касается наличия источников данных для оценки расходов, связанных с обучением по месту работы. Например, Норвегия использовала данные обследования непрерывной профессиональной подготовки (ОНПП), оценки Канада основаны на результатах проведенного в этой стране обследования рабочих мест и работодателей (РМР), Израиль использовал данные обследований действующих корпораций и некоммерческих организаций, обслуживающих домохозяйства (НКОДХ), и финансовой отчетности государственных субъектов, а Соединенное Королевство пока не составило оценок в секторе обучения по месту работы.

38. На долю обучения по месту работы приходится значительная часть общих расходов на образование и профессиональную подготовку. Согласно пилотным исследованиям, вклад обучения по месту работы существенно различается в зависимости от страны и составляет от 20% в Канаде до 1% в Израиле и Беларуси. Различия в полученных оценках свидетельствуют о проблемах, касающихся источников данных и, несомненно, степень сопоставимости между странами с трудом поддается оценке.

39. Еще одной проблемой является оценка потребления домохозяйствами смежных товаров и услуг и их направления на образовательные цели. Ввиду сложности отнесения таких расходов к конкретному НО была дана рекомендация о том, что при отсутствии соответствующей информации их следует отражать согласно пропорциям от общих расходов или представлять в таблице использования ССОПП без отнесения к какой-либо категории.

IV. Резюме рекомендаций и предложений по дальнейшей работе

40. В этом разделе приводится краткое резюме основных рекомендаций Руководства и предлагается ряд направлений для дальнейшей работы.

41. Рекомендации относительно принципа и определений:

a) в основу механизма ССОПП заложены определения и принципы СНС-2008/ЕСС-2010;

b) ССОПП охватывает деятельность резидентных единиц. Поставщики услуг по образованию и профессиональной подготовке, финансирующие учреждения и домохозяйства считаются резидентными единицами на той территории, где у них находится центр преобладающего экономического интереса. Расходы на образование для студентов, обучающихся за границей, считаются внутренними расходами (статьей импорта), пока они остаются членами резидентных домохозяйств;

c) расходы на образование и профессиональную подготовку включают в себя государственные и частные расходы на формальное образование, неформальное образование и профессиональную подготовку в различных областях (например, музыки, искусства и спорта, электронных учебных курсов и т. п.), на обучение по месту работы и ряд смежных товаров и услуг;

d) основное внимание уделяется текущим расходам, т. е. всем нынешним затратам на образование и профессиональную подготовку в нерыночных образовательных учреждениях/профессиональных учебных заведениях и объему продаж рыночных производителей. При этом для представления более подробной картины и оценки суммарного вклада в человеческий капитал в Руководстве также дается рекомендация о том, чтобы в ССОПП учитывался показатель валового накопления основного капитала, связанного с деятельностью в сфере образования;

e) в качестве первого шага странам следует подробно изучить данные, которые содержатся в национальных счетах и государственной финансовой статистике. В Руководстве также рекомендуется вести тесное сотрудничество с широким спектром экспертных групп национальных статистических учреждений, а также с другими государственными министерствами и субъектами международного уровня, чтобы изыскивать эффективные источники данных;

f) на данном этапе расчеты для ССОПП производятся по текущим ценам, а при дальнейшем развитии методики его составления расчеты могли бы производиться в показателях объема;

g) текущие расходы следует относить к соответствующим направлениям образования (НО) и профессиональной подготовки (их всего семь). В основу такой классификации заложены уровни МСКО для формального образования наряду с дополнительными категориями неформальных учебных курсов в таких различных областях, как музыка, искусство, языки и т. п., а также обучение по месту работы;

h) «нулевое» направление образования (НО-0) охватывает доначальное образование, к которому относятся программы развития детей младшего возраста и дошкольное обучение. Затраты по уходу за детьми в детских садах следует исключить;

i) смежные товары и услуги, связанные с предоставлением образования и профессиональной подготовки, включают те товары и услуги, которые требуются только для предоставления образования, такие как учебники, словари, хозяйственные

принадлежности, компьютеры, программное обеспечение и средства безопасности. При этом расходы на транспорт, на питание, на размещение, на медицинское и стоматологическое обслуживание учитывать не следует, поскольку они не имеют отношения к предоставлению образования и профессиональной подготовки;

ж) расходы на профессиональную военную подготовку являются частью расходов на образование в рамках ССОПП и должны быть включены в соответствующее НО. Аналогичным образом обстоит дело и с ученичеством, которое входит в программу формального образования. Стажировки могут являться элементом формального или неформального образования, и расходы на наставничество над стажерами как часть общего процесса подготовки следует относить к НО, охватывающему обучение по месту работы, или к другому соответствующему НО;

к) в Руководстве рекомендуется создать упрощенную версию таблиц ресурсов и использования, включающих только ресурсы и использование для целей образования и профессиональной подготовки. Помимо текущих расходов, в таблице ресурсов также для справки показываются данные о производстве продукции НИОКР для сектора образования, предназначенной для удовлетворения собственных нужд и для реализации;

л) включение обучения по месту работы расширяет производственные границы СНС. Иначе говоря, условно исчисляемый объем предоставления обучения по месту работы у рыночных производителей учитывается на стороне пользователей как промежуточное потребление внутри производственной единицы. Для нерыночных производителей в случаях, когда полученный результат можно рассматривать в качестве перераспределения существующего конечного продукта, в Руководстве рекомендуется относить этот результат к окончательным расходам на потребление;

м) рекомендуется составление таблиц, отражающих финансирование образования и профессиональной подготовки по направлениям и структуру расходов на образование и профессиональную подготовку по направлениям. Рекомендуется также составление дополнительных таблиц, которые можно использовать для оценки вклада образования и профессиональной подготовки в рост экономики и производительности и для расчета показателей эффективности и продуктивности секторов образования.

42. К рекомендациям по дальнейшей работе относятся:

а) увеличение числа имеющихся источников данных, касающихся обучения по месту работы, для повышения уровня сопоставимости показателей между странами. Прямые источники данных имеются не во всех странах. В ряде стран проводятся ОНПП, которые могут обеспечить необходимые данные. Как указано в разделе 5.9.1 главы 5 Руководства, при отсутствии ОНПП информация о бюджетах на профессиональную подготовку может быть взята из счетов предприятий; если и таковых не имеется, то можно на основе моделирования провести оценку объема учитываемых промежуточных расходов. Кроме того, в имеющихся источниках данных зачастую не проводится различий между услугами в области образования и профессиональной подготовки, которые приобретаются работодателями для своих работников, и профессиональной подготовкой, предоставляемой самим работодателем (обучение по месту работы);

б) принятие мер по выявлению и развитию источников данных о бесплатных учебных курсах, в особенности об электронном обучении. Платные онлайн-курсы, предоставляемые как учебными заведениями, так и другими поставщиками, будут учитываться в оценках, подготовленных на основе данных, полученных в результате обследований или из счетов компаний. Бесплатные электронные курсы, предоставляемые резидентными нерыночными учебными заведениями, также будут имплицитно включаться в общие расходы. Самым проблемным элементом являются бесплатные курсы, которые предоставляются субъектами, не относящимися к сектору образования. Такие предложения, как правило, не будут относиться к данной категории мероприятий (таких, как неформальное обучение на цифровых платформах);

с) построение долговременных рядов расходов на образование и профессиональную подготовку в форме ССОПП. Временные ряды необходимы для того, чтобы понять, как эволюционируют расходы по различным направлениям образования и профессиональной подготовки и как они способствуют развитию человеческого капитала;

d) расширение ССОПП для отражения расходов на образование и профессиональную подготовку в показателях объема (или в ценах предыдущих лет). Наличие спроса на проведение анализа объемного роста направлений образования и профессиональной подготовки является признанным фактом;

e) продолжение работы по повышению согласованности между ССОПП и методологиями существующего сбора данных в статистике образования на некоторых уровнях агрегации. ССОПП можно рассматривать как соединительное звено между национальными счетами и другими технологиями статистики образования, такими как Руководство ЮНЕСКО по национальным счетам сектора образования, Справочник ЮОЕ по сбору данных в секторе формального образования и другие международные механизмы сбора данных об образовании и профессиональной подготовке. Основные источники данных и охват этих альтернативных данных по сектору образования остаются в значительной степени неизменными, но при этом сохраняется ряд концептуальных расхождений, обусловленных историческими факторами, различием целей, видов использования и компилирующих учреждений/объектов. Хотя цель, охват и вид использования такого разнообразия данных будут различаться, при этом потребуется обеспечить максимально возможную согласованность применяемых общих определений и классификаций, а также четкое выявление и пояснение различий. Для этого потребуется наладить коммуникацию и координацию между составителями национальных счетов и экспертами по статистике образования как на национальном, так и на международном уровнях. Успешным примером в этой связи является работа, проделанная Евростатом для ЮОЕ. В русле более широкого проекта «Совершенствование данных о расходах на образование» Евростат приступил к работе по обновлению Справочника ЮОЕ по сбору данных в секторе формального образования и его связей с национальными счетами, включая меры по совершенствованию методов и определений, касающихся расходов домохозяйств, вспомогательных услуг и государственных отчислений. В ряде стран проводятся мероприятия по сверке между данными ЮОЕ и национальных счетов. Специалистам по национальным счетам нужно в целом следить за ходом этих процессов и при необходимости вносить свой вклад для укрепления связей с образовательной статистикой ЮОЕ;

f) поскольку одна из целей ССОПП заключается в совершенствовании измерения человеческого капитала на основе издержек, Целевая группа рекомендует продолжать изучение вопроса о том, как включать оценочные данные ССОПП в национальные счета, зачитывая эти расходы как инвестиции в человеческий капитал, в том числе о том, как применять модель на основе метода непрерывной инвентаризации (МНИ) для получения активов;

g) настоятельно рекомендуется, чтобы и другие страны приступили к тестированию методики составления ССОПП. Группе экспертов по национальным счетам предлагается провести форум для стран, чтобы обменяться опытом подготовки и представления счетов, а также мнениями о проблемах с источниками данных; это будет способствовать совершенствованию Руководства.