

---

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ и  
ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
КОМИССИЯ**

**СТАТИСТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ЕВРОПЕЙСКИХ СООБЩЕСТВ  
(ЕВРОСТАТ)**

**КОНФЕРЕНЦИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ  
СТАТИСТИКОВ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ТРУДА**

Совместный семинар ЕЭК–Евростата–МОТ  
по измерению качества занятости  
(Женева, 27-29 мая 2002 года)

### **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Доклад, представленный Национальной Статистической Службой Республики Армения

#### **I. ОБРАЗОВАНИЕ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ**

1. В период перехода к рыночной экономике, формирование рынка труда тесно связано со структурными изменениями общественного производства и занятости населения.
2. Рынок труда в республике Армения, также как и в переходной экономике всех стран, находится в стадии формирования. В процессе экономических перемен проблема занятости становится неизбежной.
3. В переходном периоде рынок труда характеризуется ростом численности незанятого населения, неполной, частичной занятостью, появлением безработицы, формированием и развитием частного сектора, усилением несоответствия между спросом и предложением рабочей силы.
4. Наряду с рабочей силой, имеющий недостаточный уровень квалификации, квалифицированные работники также становятся безработными. На рынке труда наличие специальности еще не является гарантом трудоустройства.
5. На рынке труда для юношей и девушек, вошедших в трудоспособный возраст, также создалась напряженная ситуация. Это связано не только с малым количеством рабочих мест, но и с ростом структурной несоответственности между предложением и спросом рабочей силы.

6. В настоящее время в проводимой политике по отношению к проблемам занятости замечается обеспокоенность по увеличению и более лучшему использованию рабочего потенциала, а также с целью обеспечения дальнейшего развития образования, процессу обучения, переподготовки и качеству, как для только вступающих в ряды занятых, так и для уже работающих. Параллельно, при урегулировании вопросов занятости, также важно рассмотрение вопроса специализации. Государству выгодно, чтобы молодежь не только работала, а чтобы работала по специальности, приобретенной в учебных заведениях. В противном случае расходы государства бессмысленны и нецеле-сообразны.

### **I.1 Школьное образование**

7. По данным министерства науки и образования РА, в 2000/2001 учебном году в Армении действовали 1407 дневных общеобразовательных школ, общеобразовательных школ-интернатов, лицей и других образовательных учреждений в рамках общеобразовательной программы. В соответствии с образовательной программой, 1242 школы реализуют общее (полное) среднее образование. В дневных общеобразовательных школах обучалось 564.6 тыс. детей. В 2001 году в республике действовали 25 негосударственных школ, имеющие государственную аккредитацию, в которых учатся около 2-х тыс. детей.

8. Кроме того, в республике действовали 137 музыкальных, художественных школ и школ искусства, где учились 27235 учеников, из них 60.1% по платному обучению.

9. Надо отметить, что ориентация специализации должна начинаться с выпускных классов школы.

10. Более неопределенно положение тех выпускников средних школ, которые не охвачены дальнейшим обучением в каком-либо учебном заведении. Этот контингент имеет высокую трудовую мобильность и согласен на любую, не требующую специальности работу, вплоть до поденной работы. Этот тип труда более или менее удобен и выгоден также и студентам, так как низка ответственность. Эта категория работ самая неуправляемая на рынке труда.

11. В 2000/2001 учебном году в республике численность выпускников школ составила около 44000, из которых только часть поступила в ВУЗы и среднеспециальные учебные заведения. Судьба остальных выпускников остается неизвестной.

12. Вызывает беспокойство также судьба подростков, не окончивших и не имеющих желание закончить школу. Ставшее в прошлом традицией наличие обязательного среднего образования кажется перестало существовать. Этот контингент можно встретить повсюду.

## I.2 Специальное /ремесленное/ образование

13. В 2000/2001 учебном году в республике действовали 56 специальных учебных заведений, численность учащихся составила 5122 человека.

14. Обучение в этих учебных заведениях реализовалось по госзаказу и по платному обучению. В численности учащихся доминируют учащиеся ремесленных групп-46.3%, а по госзаказу и по платному обучению соответственно 41.4% и 12.3%.

## I.3 Среднее специальное образование

15. В 2000/2001 учебном году в республике действовали 84 средние специальные учебные заведения. Численность студентов составила 26870 человек. Обучение проводилось по госзаказу и платно, на базе 8-ого и 10-ого классов. Платно учились- 73.5%, а по госзаказу-26.5%. Также действовали 30 негосударственных лицензированных среднеспециальных учебных заведений, которые в основном выпускают специалистов в области здравоохранения. Численность студентов составила 1809 человек, из них 80.6% женщины.

Прием и выпуск специалистов государственными средними специальными учебными заведениями  
Армении за период с 1996-2001 гг. тысяч человек

	<i>Прием</i>			<i>Число студентов</i>	<i>Число выпускников</i>
	<i>Всего</i>	<i>из них</i>		<i>Всего</i>	<i>Всего</i>
		<i>по гос.заказу</i>	<i>платные</i>		
<i>1996г.</i>	10.2	4.8	5.4	24.2	6.2
<i>1997г.</i>	9.0	3.6	5.4	24.3	7.2
<i>1998г.</i>	6.6	1.8	4.8	27.8	5.6
<i>1999г.</i>	6.2	1.7	4.5	28.0	7.8
<i>2000г.</i>	10.5	2.3	8.2	26.9	7.8
<i>2001г.</i>	11.3	2.4	8.9	29.3	7.9

16. Для целостного представления, следует к ним присоединить число студентов высших государственных учебных заведений.

## I.4 Высшее специальное образование

17. 2000/2001 учебном году в республике действовали 19 государственных высших учебных заведений. В государственных ВУЗ-ах учатся 43615 студентов, из которых 40.0% по гос.заказу. С 1992 года в республике действуют негосударственные лицензированные ВУЗ-ы, число которых сегодня доходит до 71. В них учатся 17111 студентов. По сравнению с 1999г. число негосударственных высших учебных заведений сократилось на 13.4%.

Прием и выпуск специалистов государственными ВУЗ-ами Армении за период с 1996-2001 гг.

	<i>Прием</i>			<i>Число выпускников</i>			
	<i>Всего</i>	<i>из них</i>		<i>Всего</i>	<i>из них</i>		
		<i>по гос.заказу</i>	<i>платные</i>		<i>дневн.</i>	<i>вечер.</i>	<i>заочн.</i>
<i>1996г.</i>	8179	3588	4591	10946	10574	186	186
<i>1997г.</i>	8314	3764	4550	8601	8325	138	138
<i>1998г.</i>	9316	3798	5518	6937	6701	118	118
<i>1999г.</i>	10136	3831	6305	7851	7585	133	133
<i>2000г.</i>	11458	4392	7066	6701	6701	-	-
<i>2001г.</i>	12572	4292	8280	7565	7180	-	385

18. Как видно, за период 1996-2001гг. прием абитуриентов в государственные ВУЗ-ы РА возрос 1.5 раза, соответственно по гос.заказу 1.2 раза, а в системе платного обучения 1.8 раза.

19. Вечернее обучение студентов с 2000г. не существует, а число студентов заочного обучения за период 1996-2001гг. увеличилось 2.1 раза. Вспомним, что это именно тот контингент, который учится без отрыва от производства. При урегулировании данного вопроса, отрицательное влияние имеет также в основном система свободного распределения абитуриентов, получающих бесплатное образование со стороны государства. И так в республике в 90 государственных и негосударственных ВУЗ-ах в 2000/2001 учебном году было принято 15455 человек, учились 60726 и выпущено 9784 человека.

20. Надо отметить, что при подготовке специалистов не учитываются сегодняшние возможности и потребности предприятий и организаций. Ясное подтверждение этому, ответы полученные проведенным обследованием. На вопрос “работаете ли вы по специальности?”, положительно ответили 75% опрошенных, а “имеете ли вы специальность?”, 34.2% опрошенных ответили отрицательно. Здесь придается важное значение ориентации специальности, ее роли и необходимости, целью которого является помочь молодежь найти такую специальность, которая наиболее оптимально будет соответствовать личным возможностям и предпочтениям каждого, параллельно удовлетворять спрос рынка труда. Это сотрудничество создает для молодежи своевременную и осознаваемую специальность и возможность выбора соответствующего учебного заведения, обеспечи-вая сопоставление специальностей и труда. Конечной целью является эффективное формирование и распределение рабочей силы.

21. Иначе говоря, население удовлетворяет свои нужды в специализированном образовании без учета потребности полученной специальности в экономике страны.

22. В настоящее время в ориентации специальности нуждается также все трудоспособное население, а именно безработные и граждане имеющее неполную занятость.

## I.5 Деятельность аспирантуры

23. В 2000г. в вузах и научных организациях, которые имеют аспирантуру, было принято 283 человека, из них 65.4% с отрывом от производства. Одновременно в аспирантуре учились 992 человека, из них 54.3% с отрывом от производства. Численность выпускников составила 310 человек.

24. Из выпускников защитили диссертацию 127 человек(15- женщины), а диссертацию представили на защиту 84 человека(23- женщины). Численность соискателей ученой степени кандидата наук составила 1012 человек(532- женщины), из них 200(56- женщины) защитили кандидатскую диссертацию.

25. Из общего числа аспирантов -27 из заграницы, из них 24 изучают историю, 2- педагогику, 1- искусствоведение.

Распределение численности аспирантов по специальностям

	Принято		Численность аспирантов		Выпущено	
	Всего	из них женщины	Всего	из них женщины	Всего	из них женщины
Всего	283	98	992	339	310	99
в том числе по специальностям						
Физико-математический	16	3	90	17	34	4
Химический	9	6	26	18	5	2
Биологический	12	10	52	24	8	6
Геологический	4	1	8	3	2	-
Технический	20	2	62	15	10	3
Сельскохозяйственный	7	2	29	14	2	1
Исторический	20	3	48	14	8	2
Экономический	55	20	165	41	32	3
Философский	14	4	23	7	50	26
Филологический	28	18	81	43	28	13
Географический	3	2	20	10	5	4
Юридический	6	2	57	11	12	3
Педагогический	5	3	31	20	23	8
Медицинский	25	3	66	11	14	7

	Принято		Численность аспирантов		Выпущено	
	Всего	из них женщины	Всего	из них женщины	Всего	из них женщины
Фармацевтический	1	-	2	1	-	-
Зооветеринарный	25	4	66	29	4	1
Искусствоведение	15	7	33	15	39	11
Архитектурный	10	5	78	22	7	-
Психология	7	3	32	16	4	3
Социология	-	-	5	3	3	2
Политология	1	-	18	5	-	-

26. В 2000 году в докторантуру поступили 8 человек(5- женщины), из них 6 изучали медицину, 2-филологию. Численность докторантов составила 20 человек(6- женщины), их число доминирует в области медицины. Докторантуру окончили 12 человек(3- женщины), из них один защитил докторскую диссертацию.

27. В структуре специальностей произошли большие сдвиги, которые в основном обусловлены изменениями, происходящими в экономике Армении.В республике эти изменения произошли в основном в условиях отсутствия закона об образовании, а так же нового классификатора занятий и специальностей.

28. Анализ профессиональной структуры рабочей силы и движения становится необходимым для разработки новых вариантов классификаторов, в которых выявятся списки новых специальностей, продиктованных временем, которые возникли при активизации предпринимательства и изменениях форм собственности.

## **II. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА**

29. На основе данных выборочного обследования рабочей силы проведенного в домашних хозяйствах в 2001г. можно проследить за занятостью трудоспособного населения по уровню его образования. В обследуемых домашних хозяйствах высшее и неполное высшее образование имеют 29.7%, среднеспециальное-31.2%, среднее и неполное среднее соответственно: 31.1 и 8.0%. Имели определенную специальность 66.6% опрошенных. У 75.7% занятого населения труд соответствовал полученному образованию или профессии, 21.6% населения выполняют работу ниже уровня имеющей образования или квалификации и 2.7% выполняют работу, требующую высокий уровень квалификации. Рассматривая спрос и предложение в рабочей силе по уровню образования можно сказать, что выборочное обследование рабочей силы, по нашему мнению, фактически выявляет потенциальные возможности, иначе говоря, не что иное, как реальное предложение рабочей силы.

30. В 2001г. предложение рабочей силы, зарегистрированное со стороны государственных служб занятости, составило 162.8 тыс. человек (граждане, ищущие работу), а нагрузка одного вакантного рабочего места составила 310 незанятых граждан. То есть сегодня на рынке труда продолжает существовать несоответствие между предложением и спросом рабочей силы.

### **III. ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ**

31. Сегодня вопросы подготовки и переподготовки кадров более актуальны. Это позволяет повышать квалификацию рабочей силы или приобрести новую специальность. Здесь важно также приобретение второй и смешанной профессии. Уже сегодня значительная часть выпускников учебных заведений практически перешли на путь переподготовки. Важно также, чтобы учебные заведения, обучая студентов конкретным специальностям, шли в ногу с требованием рынка. На практике негосударственные учебные заведения раньше всех восприняли требования рынка труда.

32. 2000 году в РА около 15.0 тысяч работников предприятий, организаций и учреждений прошли профессиональную подготовку и переподготовку, из них 9.5% руководители, 66.2% специалисты, 20.3% рабочие и 4.0% другие служащие. Из числа прошедших обучение 18.2% обучались впервые, 3.4% обучались вторым профессиям, а 78.4% прошли переподготовку. Кроме того 3.0 тысяч человек повысили квалификацию и 0.2 тысячи прошли стажировку. Надо отметить, что преобладающей частью из всего числа обученных являются работники сферы образования (49.7%), далее: промышленность(21.5%), жилищно коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание(10.7%), транспорт и связь(8.5%), здравоохранение(6.2%), остальные сферы колеблются в пределах от 0.7% (наука) до 1.7% (кредитование).

33. Не менее важна подготовка и переподготовка специалистов для предпринимательства с целью ее развития. Таким образом пополнится армия “самозанятых” и “малых предпринимателей”, активизация которых заметна на рынке труда. Для многих это единственный источник доходов. Граждане, ищущие работу этим путем, нуждаются в юридической и финансовой поддержке, с целью регистрации и организации индивидуальной трудовой деятельности. В этом направлении службы занятости делают шаги. Здесь становятся важными основы профессионального обучения частного предпринимательства.

34. Основная форма первичного обучения рабочих – организация обучения на производстве. Переподготовка также, в основном, проводится на производстве. Почти половина предприятий не имеют финансовой возможности оплатить обучение и переподготовку рабочих. Важнейший показатель занятости - изменение структуры специальностей.

35. В деле переподготовки кадров участвуют республиканские службы занятости. Предприятия не ставят в известность службы занятости о свободных рабочих местах, не чувствуют себя обязанными осведомить уволенного рабочего о необходимости регистрации в службе занятости. В последние годы, хоть и в малых размерах, однако есть заметный сдвиг в процессе переподготовки кадров. Переподготовка обусловлена созданием новых рабочих мест.

36. Следующим важным элементом движения рабочей силы является создание новых рабочих мест и профессиональная направленность свободной рабочей силы. Посредством выявления этих факторов происходит процесс активизации рынка труда, возникновение несоответствия между предложением и спросом, выявление внутренних ресурсов, необходимость государственного подхода к вопросам и некоторым гарантиям обеспечения рабочей силы.

37. Второй важнейший вопрос - задача удержания на рабочих местах квалифицированных рабочих. Сегодня это уже выражается озабоченностью по отношению к добровольно высвобожденному контингенту, иначе равнодушие по отношению к этому явлению может создать большие трудности в обратном процессе – возврат к производству рабочей силы.

38. Пришло время, чтобы центры службы занятости активизировали свою работу в области организации профессионального обучения, ориентируя переподготовку безработных граждан на новые формы трудовой деятельности; предпринимательство, самозанятость, малый бизнес.

39. Необходимо отметить, что профессиональное обучение, организованное центрами занятости, может быть в течение трудовой деятельности человека таким необходимым звеном в непрерывной цепи образования, которое не заменяет, а дополняет действующую систему профессионального обучения. Бесспорно, оно наиболее продуктивно в условиях тесного сотрудничества с работодателем, а так же в случае, когда учитывается социально-экономическое стратегическое развитие районов и особенности рынка труда.

40. Создание равных условий на труд, с целью обеспечения гарантий социальной защищенности, политика в области профессионального обучения, должны предусматривать в основном следующее:

- i) обеспечение конкурентоспособности граждан на рынке труда, посредством повышения качества рабочей силы;
- ii) участие в формировании социального заказа профессионального образования, а также в работах по определению профилей и объемов подготовки рабочих и специалистов в учебных заведениях различных уровней и специализации;
- iii) профессиональная ориентация, а так же возможность выбора форм специализированного обучения и современных программ;
- iv) Содействие активизации граждан, предпринимательству и развитию разных форм самозанятости.