

Региональный Экологический Центр Центральной Азии

Казахстан, 050043, Алматы, Орбита-1, 40
Тел: +7(327) 2785110, 2785022, 2296646, 2292619
Факс: +7(327) 2705337
e-mail: carec@carec.kz
www.carec.kz



**ОБЗОР ПРОГРЕССА В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРИМЕРЫ ХОРОШЕЙ
ПРАКТИКИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА
БУДУЩЕЕ**

ОБЗОР ПРОГРЕССА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРИМЕРЫ ХОРОШЕЙ ПРАКТИКИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА БУДУЩЕЕ

Документ к Белградской Конференции министров «Окружающая среда для Европы», подготовлен РЭЦА в сотрудничестве со странами Центральной Азии при поддержке Европейской Комиссии

Основан на субрегиональном процессе «Экологическое образование для устойчивого развития», начатом в 2003 г. в рамках Центрально-Азиатской Инициативы

- 1. Введение**
- 2. Участие ЦА в глобальных и региональных процессах ОУР – ЕЭК ООН и АТР**
- 3. Субрегиональные процессы по ОУР в Центральной Азии:**
 - 3.1. Субрегиональная Программа по ЭО для УР ЦА при РЭЦА
 - 3.2. Деятельность ЦА Рабочей группы по ЭО и ОУР
 - 3.3. Ежегодные субрегиональные конференции ЦА по ОУР
 - 3.4. Ежегодные обзоры Центральной Азии о прогрессе в области ОУР
 - 3.5. Проекты по ЭО и ОУР в ЦА
- 4. Национальные процессы ОУР в странах Центральной Азии:**
 - 4.1. Координационные органы по вопросам УР в странах ЦА, курирующие деятельность по ОУР
 - 4.2. Развитие нормативно-правовой базы в области ОУР в ЦА
 - 4.3. Ключевые темы УР в учебных планах/программах на разных уровнях формального образования стран ЦА
 - 4.4. Внедрение ОУР в систему повышения квалификации педагогов стран ЦА
 - 4.5. Национальные стратегии/механизмы для поощрения разработки и производства обучающих методов и материалов по ОУР
 - 4.6. Неформальное ОУР в странах ЦА
 - 4.7. Интеграция национальных духовно-нравственных ценностей и традиций в системы образования в контексте ОУР
- 5. Достижения и хорошие примеры ОУР в странах Центральной Азии**
- 6. Перспективы на будущее и необходимость финансовой поддержки процесса ОУР в ЦА.**
- 7. Заключение**

1.ВВЕДЕНИЕ

Общеизвестно, что идеи устойчивого развития предполагают сбалансированное экономическое, экологическое и социальное развитие для улучшения качества жизни как настоящего, так и будущих поколений. Эти идеи получили большое понимание и поддержку в странах Центральной Азии, обретших в 1991 году независимость и активно включившихся в общемировой процесс продвижения к устойчивому развитию.

Экологические проблемы Центральной Азии (ЦА) субрегиона тесно перекликаются с глобальными, и напрямую связаны с экономическими и социальными проблемами, и при всем их многообразии и специфике для каждой страны, имеют общие корни. Общая экологическая обстановка в ЦА характеризуется нарушением природной среды, снижением продуктивности природных ландшафтов, истощением водных систем, почв, загрязнением и ухудшением качества среды обитания человека.

Для стран ЦА, как членов ЕЭК ООН, известно, что «...устойчивое развитие представляет собой комплексную проблему, охватывающую экономические, экологические и социальные аспекты. Иными словами, развитие необходимо для удовлетворения потребностей людей и улучшения качества их жизни. В то же время развитие должно основываться на эффективном и ответственном использовании всех имеющихся у общества ограниченных ресурсов - природных, людских и экономических¹».

Страны ЦА разделяют мнение, что «...наше видение на перспективу - это видение региона, приверженного единым ценностям солидарности, равенства и взаимоуважения между людьми, странами и поколениями. Для такого региона характерно устойчивое развитие, включая обеспечение экономической жизнеспособности, справедливости, социальной сплоченности, охраны окружающей среды и устойчивого управления природными ресурсами, с тем чтобы удовлетворять потребности нынешнего поколения, не нанося при этом ущерб возможностям будущих поколений»².

Проблемы Арала, Каспия, обеспечения населения питьевой и поливной водой, рационального использования водных ресурсов, загрязнения водных источников, здоровья населения, взаимодействия между сельским хозяйством и энергетикой являются перспективными вопросами для совместной работы стран ЦА, партнеров и доноров. Такое взаимодействие может привести к реальному объединению национальных экологических, социальных и экономических программ.

В ЦА есть свои специфические экологические, экономические и социальные проблемы, связанные с тем, что ЦА имеет общие экологические системы, и сегодня в ЦА экосистемный подход находит все большее понимание и поддержку. Очевидно, что только интегрирующие процессы в решении экологических, социальных и экономических вопросов могут дать результаты.

Еще в 2002 году на Всемирном Саммите по устойчивому развитию (ВСУР) в г. Йоханнесбурге была высказана мысль, что именно недостаточный уровень образования и просвещения населения в вопросах устойчивого развития (УР) может быть причиной существующих проблем в экологической, социальной и экономической сферах. Это имеет самое непосредственное отношение и к ЦА – недостаточный, а порой и низкий уровень знаний в области экологии и устойчивого развития среди лиц, принимающих решения, природопользователей, работников образовательного сектора, широких слоев населения является одной из причин общего ухудшения экологической обстановки в субрегионе.

¹ (Приложение 2 к Стратегии ЕЭК ООН по ОУР)

² (Из текста Стратегии ЕЭК ООН по ОУР)

Образование является ключевым инструментом для перехода к устойчивому развитию через формирование у населения знаний, умений, навыков и взглядов, необходимых для их активного участия в процессе достижения устойчивого развития и взаимосвязанного решения экономических и социальных задач в соответствии с требованиями охраны окружающей среды.

В настоящее время, когда загрязнение окружающей среды в регионе принимает катастрофический размах, роль образования для устойчивого развития (ОУР) как никогда велика, и системы образования и науки в ЦА странах сегодня должны соответствовать целям и принципам устойчивого развития.

2. УЧАСТИЕ ЦА В ГЛОБАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ ОУР – ЕЭК ООН И АТР

Вопросы развития и продвижения идей и принципов ОУР в ЦА органично согласуются с международными процессами:

- 1) Декадой ООН по ОУР;*
- 2) Разработкой и реализацией Стратегии Европейской Экономической Комиссии ООН по ОУР и Стратегии по ОУР в Азиатско-Тихоокеанском регионе;*
- 3) С субрегиональным процессом ОУР в ЦА.*

2.1. Глобальные процессы ОУР. На ВСУР в г. Йоханнесбурге (Южная Африка) в 2002 г. ОУР было провозглашено одним из приоритетов глобальной экологической политики, а в Йоханнесбургской Декларации подчеркивалась необходимость включения концепции устойчивого развития в системы образования всех уровней, с тем, чтобы развивать образование в качестве одного из ключевых факторов преобразований. После ВСУР Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций была принята Резолюция «О Декаде ООН по образованию для устойчивого развития, начиная с 1 января 2005 г.» и провозглашено Десятилетие образования в интересах устойчивого развития с 2005 по 2014 г.

Все эти глобальные процессы ОУР не могли остаться незамеченными для ЦА, делегация которой приняла активное участие в работе Саммита, где, в частности, на специальной презентации странами субрегиона была выдвинута **ЦА Инициатива (ЦАИ)**, которая явилась итогом широких консультаций, проведенных в ходе подготовки к ВСУР. Страны ЦА согласовали межсекторальные и субрегиональные цели в области экологии, воды и развития потенциала³ и обратились к международному сообществу поддержать их усилия по достижению устойчивого развития. Данная инициатива обобщила опыт стран Центральной Азии за годы независимости, и была поддержана итоговыми решениями Саммита⁴. Инициатива предусматривает укрепление механизмов сотрудничества, установление партнерских отношений между государствами, частным сектором, международными и общественными организациями для достижения общих целей устойчивого развития в Центральной Азии. За период после Киевской конференции министров среды в странах субрегиона проведена серия семинаров, круглых столов и конференций с целью определения дальнейших шагов по развитию ЦАИ. В результате, предложения Инициативы были включены в различные национальные программы, а также был начат ряд новых и получивших широкую поддержку субрегиональных программ, в том числе *ЦА Программа экологического образования (ЭО) для устойчиво развития.*

ОУР является неотъемлемой частью одного из ожидаемых результатов ЦА Повестки-21 - развития гражданского общества и демократии, и соответствует не только глобальным и региональным приоритетам, но и национальным нуждам и потребностям систем образования стран ЦА.

³ <http://www.unece.org/env/proceedings/html/Item7b.e.html>

⁴ www.johannesburgsummit.org/html/sustainable_dev/p2_partners_other_areas/central_asian.pdf

Задачи и меры в области образования определяются, и реализуются странами ЦА на основе активного участия в соответствующих международных процессах, включая Стратегий по ОУР Европейской Экономической Комиссии ООН и Азиатско-Тихоокеанского региона, с учетом национальных приоритетов и особенностей.

2.2. Региональные приоритеты и процессы в области ОУР. В поддержку Декады ООН по ОУР в Европейской Экономической Комиссии (ЕЭК) ООН в сотрудничестве с ЮНЕСКО, и в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) с 2002 г. активно развиваются процессы разработки и реализации региональных Стратегий по ОУР.

Страны ЦА, в силу своего геополитического расположения, имеют уникальную возможность принимать участие в обоих процессах охраны окружающей среды и устойчивого развития - и в Европейском, и в Азиатско-Тихоокеанском. Координация процесса ОУР в Европе осуществляется ЕЭК ООН в сотрудничестве с Европейским Бюро ЮНЕСКО, в АТР – Региональным Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, а в ЦА – Кластерным Бюро ЮНЕСКО в г. Алматы, а также представительствами ЮНЕСКО в странах ЦА.

Участие в процессах ОУР в обоих регионах дает странам ЦА уникальную возможность изучения лучшего опыта партнеров, обмена наилучшей практикой, сравнения приоритетов, и использования в ЦА субрегионе наиболее подходящего опыта с учетом национальных условий, приоритетов и потребностей.

И в этом смысле сама подготовка данного доклада - *«Отчета о прогрессе в области ОУР в Центральной Азии: достижения, хорошие примеры и предложения на будущее»* - является исключительно инициативой субрегиона, основанной на опыте и достижениях Центральной Азии по ОУР после Киевской Конференции (2003 г.) и имеющей целью дальнейшее продвижение систем образования субрегиона в направлении устойчивого развития.

2.2.1. Стратегия по ОУР для АТР. ЦА приняла активное участие в разработке Стратегии по ОУР для АТР через участие в стратегических семинарах-тренингах по подготовке регионального обзора «Анализ Ситуации по ОУР в АТР». В 2004-2005 гг. ЦА подготовила обзор «Анализ Ситуации по ОУР в ЦА», который в качестве главы вошел в общий «Анализ Ситуации по ОУР в Азиатско-Тихоокеанском регионе». Эта работа выполнена Программой ЭО РЭЦЦА в сотрудничестве с ЦА Рабочей группой (ЦАРГ) по ЭО и ОУР и при поддержке Регионального Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке и Кластерного Бюро ЮНЕСКО в г. Алматы. Оба обзора были презентованы на *4-ой Субрегиональной Конференции по ЭО и ОУР 21-22 сентября 2005 г. в г. Алматы.*

Участие в данном проекте дало ЦА странам возможность сравнения приоритетов ОУР в АТР с европейскими, расширения сотрудничества с азиатско-тихоокеанскими партнерами, совместной работы по ОУР, участия в международных встречах и общем процессе ОУР в АТР.

2.2.2. Стратегия ЕЭК ООН по ОУР. На Встрече Высокого уровня в г. Вильнюсе в марте 2005 г. министрами охраны окружающей среды и образования региона ЕЭК ООН была принята *Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития* - документ, признающий центральный вклад потенциала системы образования: знания и инновации признаются основными двигателями УР. «Образование, помимо того, что оно является одним из прав человека⁵, выступает и одной из предпосылок для достижения устойчивого развития и важнейшим инструментом эффективного управления, обоснованного принятия решений и развития демократии. Таким образом, образование в интересах устойчивого развития может содействовать воплощению нашего видения в действительность»⁶.

⁵ См. также Заявление об образовании в интересах устойчивого развития; пятая Конференция министров "Окружающая среда для Европы", Киев, 2003 г.

⁶ из текста Стратегии ЕЭК ООН по ОУР

Центральная Азия приняла активное участие в разработке Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, и сегодня представители ЦА входят в рабочие и экспертные органы по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР и, как правило, выступают с общей субрегиональной позицией – на Общеευропейской Конференции в г. Киеве (2003); Встрече Высокого уровня по ОУР в г. Вильнюсе (2005), сессиях Комитета экологической политики ЕЭК ООН (2005, 2006) и подтверждают, что:

- ЭО и ОУР являются важнейшими приоритетами для достижения целей устойчивого развития и необходимым условием для реализации субрегиональных и национальных программ по устойчивому развитию,

- поддерживают реализацию Декады ООН по ОУР, Стратегию ЕЭК ООН по ОУР, Вильнюсские Рамки реализации и деятельность экспертной группы по разработке индикаторов выполнения Стратегии.

Так, на встрече в г. Вильнюсе ЦА 16-17 марта 2005 г. опыт субрегионального сотрудничества в ЦА по ОУР включен в итоговые документы Конференции. Также ЦА традиционно активно участвует в ежегодных заседаниях Руководящего Комитета ЕЭК ООН по реализации Стратегии по ОУР, и имеет согласованную позицию в процессе ОУР, основанную на своей 5-летней программе экообразования для устойчивого развития, созданной при поддержке министров экологии и образования и поддерживаемой РЭЦЦА.

В 2005-2006 гг. на заседаниях Руководящего Комитета страны Центральной Азии совместно представляли общую ЦА позицию по своим достижениям, инициативам и потребностям для реализации Стратегии по ОУР в ЦА. При выборе в Бюро Руководящего комитета ЦА странами единогласно была предложена кандидатура члена ЦАРГ по ОУР от Кыргызской Республики. 4-5 декабря 2006 г. на Второй встрече Руководящего комитета ЕЭК ООН по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР ЦА страны презентовали Заявление Пятой Юбилейной Конференции ЦА по ОУР в г. Бишкеке и обратились за поддержкой процесса ОУР в ЦА к международному сообществу. Странами ЦА и РЭЦЦА были представлены первые итоги реализации Стратегии в виде *первого добровольного «Обзора прогресса Центральной Азии в области ОУР»*, сделанного в 2006 г. на основе индикаторов, разработанных экспертной группой (ЭГ) ЕЭК ООН.

В октябре 2007 г. на Белградской Общеευропейской Конференции министров «Окружающая среда для Европы» состоится специальная сессия, посвященная ОУР, на которой министры экологии и образования стран региона ЕЭК ООН подведут первые итоги и доложат о прогрессе в реализации Стратегии. С этой целью страны были приглашены представить добровольные отчеты по реализации Стратегии в ЕЭК ООН, на основе которых и был подготовлен *Обзор ЕЭК ООН «Учимся друг у друга: достижения, вызовы и продвижение вперед»*. В данном обзоре отмечен опыт и достижения ЦА и приведены ЦА примеры субрегионального сотрудничества по ОУР. Кроме того, ЕЭК ООН и ЮНЕСКО в рамках подготовки к Белградской Конференции Министров подготовлен к изданию Сборник примеров наилучшей практики по ОУР в ЕЭК ООН, в который также вошли ЦА примеры и опыт в области ОУР.

Таким образом, если в 2007 г. на Общеευропейской Белградской Конференции Министров состоится презентация добровольных отчетов по Стратегии по ОУР стран региона ЕЭК ООН, то в 2010 г. – страны будут обязаны предоставить уже обязательные отчеты в формате индикаторов ОУР. Такая регулярная система международной отчетности также будет являться стимулом и способом достижения запланированных результатов в области внедрения элементов УР в системы образования стран ЦА.

3.СУБРЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ОУР

В странах Центральной Азии инициативы ВСУР, ЮНЕСКО и ЕЭК ООН по ОУР нашли поддержку и понимание, и с учетом Решения Первого Душанбинского Субрегионального семинара по ЭО21-22 июня 2002 г., РЭЦА в январе 2003 г. создал общую ЦА Программу экообразования для устойчивого развития.

Необходимо отметить, что специфика ЦА такова, что наряду с национальными процессами, в Центральной Азии сильны субрегиональные процессы, и это касается всех составляющих устойчивого развития – экологической, экономической, социальной, и в том числе, и системы образования. Кроме того, выявлена еще одна важная особенность процесса ОУР в ЦА субрегионе, как впрочем, и в большинстве стран региона ВЕКЦА - экологическое образование сегодня по-прежнему является одним из важнейших компонентов ОУР в ЦА.

С одной стороны, ОУР покрывает гораздо более широкий круг компетенций и тем устойчивого развития по сравнению с ЭО. С другой стороны, в ЦА есть возможность использовать существующие человеческие ресурсы и опыт, наработанный в области ЭО – с целью развития ОУР и расширения сети сотрудничества в области ОУР в ЦА субрегионе на всех уровнях: формального и неформального; дошкольного, школьного, высшего и профессионального образования.

Сегодня опыт субрегионального сотрудничества стран ЦА в области ОУР нашими партнерами признан одним из лучших в регионах Европы и Азии. Активное участие ЦА в процессах разработки и реализации Стратегий по ОУР в Европе и Азии является хорошей возможностью координации и интеграции национальных и субрегиональных программ с глобальными и региональными инициативами.

3.1. Субрегиональная Программа экообразования для устойчивого развития ЦА.
ОУР является одним из ключевых приоритетов субрегиональных и национальных программ по устойчивому развитию, а ЭО - одним из важнейших компонентов ОУР для стран ЦА.

Цель Программы ЭО в период с 2003 по 2006 гг. - решение приоритетных субрегиональных проблем в области образования через достижение следующих задач:

- наладить устойчивые связи и обмен опытом и методическими наработками в области ЭО между образовательными учреждениями в странах ЦА;
- выработать общие подходы и принципы формирования программ ЭО;
- разработать общедоступные базы данных в области ЭО;
- создать сеть информационных, методических и тренинговых центров в странах;
- внедрять современные учебники, пособия и методики в области ЭО и ОУР;
- привлечь в регион новые инвестиции для выполнения программ и проектов.

Сегодня можно сказать, что Программа ЭО Центральной Азии набрала хороший опыт, и с учетом глобальных и региональных тенденций образования сегодня постепенно трансформируется в Программу ОУР ЦА. Подтверждением этому служат новые задачи, поставленные перед Программой на 2007-2011 годы, которые соответствуют и международным приоритетам образования, и потребностям стран ЦА:

1. Содействовать в развитии диалога и сетей по ОУР с целью обмена опытом по ОУР в субрегионе ЦА (сети и банки данных по ОУР).
2. Оказывать поддержку разработке Национальных планов по ОУР в странах ЦА (институциональная база для продвижения ОУР).
3. Оказывать поддержку разработке национальных стандартов в странах ЦА (интеграция ОУР в системы образования стран).
4. Развивать потенциал по ОУР через тренинги для различных целевых групп (наращивание потенциала по ОУР).
5. Разрабатывать и внедрять современные учебники, пособия и методики по ОУР (материалы).

Представляется важным отметить, что цели Стратегии ЕЭК ООН по ОУР:

1. Разработка механизмов политики, нормативно-правовой базы - как основы для развития ОУР
2. Развитие ОУР в рамках формального и неформального обучения и просвещения
3. Повышение квалификации работников сектора образования по ОУР
4. Обеспечение доступности средств обучения и учебно-методических материалов для ОУР
5. Содействие научным исследованиям по ОУР
6. Усиление сотрудничества по ОУР на всех уровнях в рамках региона ЕЭК ООН

и основные задачи Программы ЭО для УР ЦА - совпадают.

Деятельность Программы ЭО ЦА была в значительной степени активизирована процессом подготовки к Киевской Конференции Министров «Окружающая среда для Европы» в мае 2003 г. Так, перед Киевской Конференцией в Бишкеке 24-25 апреля 2003 г. была проведена 2-ая Субрегиональная Консультативная Встреча «Экологическое образование для устойчивого развития в ЦА» и принято совместное Заявление министров образования и экологии стран ЦА по ЭО и ОУР. На пленарной сессии в Киеве «Просвещение в интересах устойчивого развития» проведена презентация ЦА субрегиональной позиции по ОУР и новой Программы ЦА по ЭО для УР. Итоги Бишкекской Встречи по ЭО отражены в итоговых документах Киевской Конференции.

В ЦА созданы и отработаны механизмы координации программ и проектов в области ЭО и ОУР, с участием основных сторон, участников процесса: министерств образования, экологии, учреждений науки, учебных заведений, общественных и международных организаций. Сотни организаций, школ, отдельных экспертов и волонтеров сформировали общую программу по ЭО и ОУР.

Программа ЭО ЦА оказывает практическую поддержку учреждениям образования, министерствам и НПО в странах ЦА, совместно выполняя проекты по разработке новых учебных пособий, плакатов, CD-дисков, видеофильмов по изменению климата, водным проблемам и биоразнообразию, др. образовательных, методических и информационных материалов, и проводя тренинги для учителей и ежегодные субрегиональные конференции для заинтересованных сторон.

3.2. Деятельность ЦА Рабочей группы по ЭО и ОУР. С 2003 года в Центральной Азии работает, совместно принимает решения и выполняет проекты по ЭО и ОУР ЦА Рабочая группа по ЭО и ОУР. Через ее деятельность укрепляется сотрудничество секторов образования и экологии, науки и НПО. На 4-ой Субрегиональной Конференции по ОУР в ЦА 21-22 сентября 2005 г. полномочия ЦАРГ были продлены на период до Белградской Конференции Министров, а ее члены - получили мандат докладывать о достигнутом прогрессе по ОУР на заседаниях Руководящего Комитета по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.

3.3. Ежегодные субрегиональные конференции ЦА по ОУР. Такие конференции по ОУР проводятся регулярно, начиная с 2002 года, в столицах стран ЦА; они подводят итоги работы по ЭО и ОУР за год, сверяют международные приоритеты с национальными потребностями и нуждами, определяют новые задачи.

Всего с 2002 по 2007 гг. РЭЦА проведено пять субрегиональных конференций, при поддержке партнеров и доноров. Конференции помогают странам ЦА быть в курсе международной, региональной, субрегиональной политики в области ОУР, больше знать о проблемах, нуждах и потребностях стран ЦА в этой области, обмениваться опытом, презентовать примеры наилучшей практики по ЭО и ОУР, координировать усилия и действия по ОУР, совместно производить новые аналитические, образовательные и методические

материалы, и вырабатывать субрегиональную позицию для представления на международном уровне. Кроме того, их участники имеют возможность получить новую информацию и образовательные материалы для использования в работе уже на национальном и местном уровнях.

Наши постоянные партнеры – Европейская Комиссия, Кластерное Бюро ЮНЕСКО в г. Алматы, Региональное Бюро ЮНЕСКО в г. Бангкоке, Центры ОБСЕ в странах ЦА, Британское Правительство, UNU/IAS (Япония), и др. активно поддерживают субрегиональные конференции и проекты в области ОУР.

Начало такой практике положил *Первый Субрегиональный семинар по ЭО ЦА*, проведенный 21-22 июня 2002 г. Министерством охраны природы Республики Таджикистан при поддержке РЭЦЦА, Кластерного Бюро ЮНЕСКО в г. Алматы и Агентства по охране окружающей среды США. На семинаре был рассмотрен опыт стран в области ЭО, и участниками было рекомендовано РЭЦЦА начать разработку субрегиональной Программы ЭО.

На *Второй Субрегиональной Консультативной Встрече «Экологическое образование для устойчивого развития в ЦА»* в апреле 2003 г. в Бишкеке, состоявшейся при участии министров окружающей среды и образования стран ЦА, экспертов от стран ЦА, представляющих сектора НПО, науки и средней школы была утверждена Программа ЦА по ЭО, принято Совместное Заявление министров образования и экологии стран ЦА по ЭО и ОУР для презентации в Киеве и создана совместная ЦАРГ по ЭО и ОУР.

На *Третьей Субрегиональной Конференции по ЭО и ОУР в Центральной Азии* 10-11 ноября 2004 года в г. Алматы были организованы презентации международных организаций о современных процессах и глобальных инициативах в области ЭО и ОУР - Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, Декаде ООН по ОУР (2005-2014 гг.), Стратегии по ОУР для АТР и принято «Заявление стран Центральной Азии по образованию для устойчивого развития».

На *4-ой Субрегиональной Конференции по ЭО и ОУР в ЦА в г. Алматы 21-22 сентября 2005 г.* прошла презентация Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, и в рабочих группах были обсуждены приоритетные действия стран ЦА по ее реализации в Центральной Азии, а также подготовлен список приоритетных для субрегиона индикаторов по ОУР. На Конференции был презентован Обзор «Анализ ситуации по ОУР в ЦА», подготовленный при поддержке Кластерного Бюро ЮНЕСКО в г. Алматы и Регионального Бюро ЮНЕСКО в г. Бангкоке в рамках Азиатско-Тихоокеанского Обзора ситуации по ОУР.

5-ая Юбилейная Конференция стран ЦА по ОУР с участием всех заинтересованных организаций прошла 24-25 октября 2006 г. в Бишкеке как международное событие. На ней были организованы презентации стран ЦА и международных организаций - ЮНЕСКО, Университета ООН в Японии, РЭЦЦА - о продвижении глобальных инициатив в области ЭО и ОУР - Декаде ООН по ОУР (2005-2014 гг.), реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР и Стратегии по ОУР для Азиатско-Тихоокеанского региона. На Конференции презентован «Обзор Центральной Азии о прогрессе в области ОУР», подготовленный при поддержке Кластерного Бюро ЮНЕСКО в г. Алматы, Регионального Бюро ЮНЕСКО в г. Бангкоке и Еврокомиссии, в рамках подготовки к Белградской Конференции министров (2007 г.).

6-ая Субрегиональная Встреча ЦА по ОУР планируется в г. Алматы в сентябре 2007 года перед Белградской Конференцией министров. Во встрече примут участие члены ЦАРГ по ОУР, которые рассмотрят прогресс в реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в странах ЦА и выработают общую ЦА позицию по ОУР - для представления в Белграде.

Ежегодное проведение субрегиональных конференций является свидетельством устойчивости Центрально-Азиатского процесса ОУР, может рассматриваться как модель успешного ЦА опыта по ОУР, и предоставляет уникальную возможность новым заинтересованным партнерам присоединиться к процессу. Полученные на ежегодных конференциях информация, опыт и материалы используются странами ЦА в процессе образования на национальном и местном уровне через тренинги, семинары и практическую деятельность педагогами, государственными чиновниками и НПО.

3.4. Аналитические обзоры по ЭО и ОУР в ЦА. В период с 2003 по 2006 гг. РЭЦЦА в сотрудничестве с ЦА странами подготовлены три аналитических обзора по ЭО и ОУР. Один из них - обзор *«Состояние, перспективы и пути развития экологического образования в странах Центральной Азии»* был подготовлен при поддержке Европейской Комиссии в 2003 г. накануне Киевской Конференции министров и посвящен характеристике текущего состояния, перспективам и направлениям развития ЭО в странах ЦА. В обзоре представлены сведения о законах, концепциях и программах ЭО, и представлен ряд предложений по совершенствованию взаимодействия и дальнейшему развитию системы ЭО на субрегиональном уровне, с учетом глобальных и европейских приоритетов и ориентиров на устойчивое развитие. Обзор был подготовлен на основе материалов, предоставленных государственными органами, учебными, научными учреждениями и экологическими неправительственными организациями стран ЦА.

Второй обзор «Анализ ситуации в области ОУР в Центральной Азии» был подготовлен РЭЦЦА, при поддержке Регионального Бюро ЮНЕСКО в г. Бангкоке и Кластерного Бюро ЮНЕСКО в г. Алматы, с участием экспертов стран ЦА в 2004 г. Обзор стал составной частью «Обзора состояния ОУР в Азиатско-Тихоокеанском регионе», который полностью был завершен в 2005 г. и опубликован ЮНЕСКО-Бангкок. Построение Обзора по ключевым для АТР темам УР (информация и доступ общественности; системы знаний; образование; охрана окружающей среды и менеджмент в области охраны окружающей среды; мир и равенство; местный контекст; преобразования; культура; взаимосвязанные темы и вопросы; защита и улучшение здоровья людей; экообразование) способствовало лучшему пониманию заинтересованными сторонами сути ОУР его цели и задач, роли каждой из участвующих в данном процессе сторон, а также получению полезной информации о состоянии окружающей среды, влиянии ее на здоровье населения, взаимосвязанности вопросов экономики и экологии.

На 5-ой Юбилейной Конференции ЦА по ОУР в Бишкеке в октябре 2006 г. презентован *третий доклад - «Обзор Центральной Азии о прогрессе в области ОУР»*, подготовленный РЭЦЦА при поддержке Кластерного Бюро ЮНЕСКО в г. Алматы и Регионального Бюро ЮНЕСКО в г. Бангкоке, в рамках подготовки к Белградской Конференции министров (2007 г.). Этот обзор был подготовлен с участием экспертов стран ЦА на основе разработанных экспертной группой (ЭГ) ЕЭК ООН индикаторов ОУР, призванных способствовать странам в оценке выполнения обязательств по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР. Если предыдущий обзор по ОУР ЦА был структурирован по принципу тем УР, то настоящий – построен на основе критериев для оценки прогресса в области институционального, правового продвижения ОУР, его внедрения в стандарты образования, учебные программы, курсы, предметы, развития неформального образования и т.д. *Ценность данного обзора возрастает с точки зрения обеспечения возможности оценивать процесс реализации Стратегии в динамике, на основе одних и тех же индикаторов ОУР ЕЭК ООН.*

Обзор подводит итог большой работе, проведенной странами ЦА в рамках реализации Декады ООН по ОУР, и направлен на достижение значительных результатов в реализации Стратегии по ОУР и подготовке к Конференции Министров в г. Белграде в 2007 г.

Целью Обзора было исследование особенностей процесса ОУР, который происходит в ЦА странах на национальных уровнях и общего субрегионального процесса ОУР в ЦА. Он представляет собой свод национальных обзоров стран ЦА о реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, и является первым опытом ЦА субрегиона в подготовке отчета по реализации Стратегии ОУР на пути к Белграду, подготовленным в формате будущей отчетности по Стратегии. Обзор позволил оценить потенциал стран субрегиона, необходимый для реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, выявить существующие пробелы в законодательстве, стратегических и образовательных документах по УР, сравнить опыт различных стран ЦА и использовать лучший опыт по ОУР.

Обзор издан на русском и английском языках, и распространен на Конференции по ОУР в Бишкеке и позже - на международных встречах (Москва, ноябрь 2006 г., Женева, декабрь 2006 г.) для всех заинтересованных партнеров. По мнению международных экспертов, данный обзор может быть рассмотрен как “базовый отчет по ОУР ЦА”, и как основа для последующего мониторинга процесса реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в ЦА.

3.5. Проекты по ЭО и ОУР в ЦА. В ЦА имеются и конкретные результаты по разработке, изданию и практическому применению в образовательных программах стран ЦА обзоров, учебных пособий, плакатов, CD-дисков, видеофильмов по изменению климата, биоразнообразию и др. С этой целью в ЦА в период 2002-2005 гг. был выполнен ряд интересных образовательных проектов по ЭО и ОУР:

3.5.1. «Окружающая среда для будущих поколений» (2003-2004 гг.) был направлен на создание учебного пособия по экологии для учеников средней школы, в сотрудничестве с Британским НПО «Обучение на природе», министерствами образования и экологии Казахстана, и при поддержке Еврокомиссии и Британского Совета. В 2005 г. пособие было переведено на казахский язык, получило положительную оценку Министерства образования и науки РК и было рекомендовано к использованию в курсах естественных предметов средних школ. Более того, оно получили высокую оценку партнеров – представителей государственных органов, НПО и науки стран Центральной Азии и доноров. В настоящее время пособие адаптировано и переведено на таджикский язык, и при поддержке центра ОБСЕ в г. Душанбе издано в количестве 7000 экземпляров, и готово к распространению в пилотных школах Таджикистана.

3.5.2. В 2004-2005 гг. при поддержке Посольства Великобритании в Казахстане выполнена следующая стадия данного проекта - по распространению пособия на ЦА субрегион через создание плакатов и видеофильма по изменению климата и тренинги для учителей. В рамках данного проекта разработано пять плакатов, 20-минутный видеофильм и пособие для учителей по изменению климата на русском языке, которые явились дополнительным обучающим ресурсом к учебному пособию, и были распространены в экспериментальных школах стран ЦА.

3.5.3. «ОУР и изменение климата в ЦА». По завершению проекта РЭЦЦА провел активную работу с партнерами по привлечению дополнительного финансирования на адаптацию, переводы на национальные языки стран ЦА и распространение обучающих материалов – пособия, плакатов и видео в школах стран ЦА. В 2005-2006 гг. РЭЦЦА выполнен проект «ОУР и изменение климата в ЦА» при поддержке Британского фонда RESE/DEFRA, ЕК, и в сотрудничестве с НПО FSCEE, бизнес-организацией Climate Care, ЮНЕСКО и норвежским проектом ШПИРЭ.

В ходе его выполнения плакаты, видео и пособие для учителей были адаптированы к условиям стран, переведены на национальные языки, напечатаны, и распространены через тренинги для учителей средних школ и НПО 5-ти стран ЦА. Результатами проекта стало также внедрение в средних школах Казахстана 10000 энергосберегающих лампочек. Таким образом, учителя и ученики школ Центральной Азии получили пакет теоретических материалов на родном языке, а Казахстана – дополнительно еще принимают участие в практической деятельности по энергосбережению. Уже сегодня около 500 учителей и около 10000 учеников экологических школ ЦА имеют доступ к данным образовательным материалам, и ЦА ученые, учителя и НПО считают, что есть острая необходимость в издании дополнительного тиража пособия, плакатов и видеофильма по изменению климата и более широкого их распространения на все школы стран ЦА.

Механизм многостороннего сотрудничества заинтересованных сторон в области ОУР - в ЦА хорошо отработан на примере пилотных проектов по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, выполненных РЭЦЦА в Казахстане в 2004-2006 гг., при поддержке

Центра ОБСЕ в г. Алматы, с вовлечением всех заинтересованных сторон. Опыт пилотов распространен в странах ЦА.

3.5.4. В 2004 г. РЭЦЦА, при поддержке Центра ОБСЕ в Алматы, выполнил проект «Содействие развитию экологического образования в системе средней школы Республики Казахстан». Проектом разработан образовательный модуль по ЭО/ОУР для учителей средних школ. Преподаватели химии, биологии, географии и других, смежных с экологией дисциплин проходят обучение по данному модулю на курсах повышения квалификации. В рамках реализации проекта был проведен *тренинг для учителей средних школ Казахстана по ЭО и ОУР* в котором в качестве тренера выступил ведущий эксперт в области ЭО и ОУР, координатор ассоциации «Экологическое образование» (АсЭжО) Вадим Калинин.

3.5.5. Реализация Стратегии ЕЭК ООН по ОУР. В целях ускорения процессов ОУР в Казахстане РЭЦЦА в сотрудничестве с партнерами – Министерством охраны окружающей среды, Министерством образования и науки, Парламентом РК, представителями науки, бизнеса, общественных организаций и СМИ, и при поддержке Центра ОБСЕ в г. Алматы и Еврокомиссии в 2006 г. был выполнен проект *«Продвижение ОУР в систему формального и неформального образования Казахстана»*.

Проектом достигнуты следующие результаты:

1. Проведен анализ казахстанского законодательства на предмет соответствия Стратегии ЕЭК ООН, и разработаны рекомендации по укреплению законодательства и политики в области ОУР (*предложения в проекты законов «Об образовании», «Экологический Кодекс РК» и в проект "Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 гг.*).

2. Стратегия ЕЭК ООН по ОУР с приложениями переведена на государственный язык, напечатана, и распространена ее среди заинтересованных сторон, а также размещена на сайтах: ЕЭК ООН <http://www.unecsc.org/env/esd/>; РЭЦЦА www.carec.kz и др. партнеров.

3. Разработаны предложения и рекомендации по усовершенствованию процедур и улучшению содержания государственных стандартов образования в ВУЗах Республики Казахстан.

4. Разработан проект Национального Плана по ориентированию образования на устойчивое развитие Казахстана.

Поскольку итоги проекта были презентованы на Пятой Субрегиональной Конференции по ОУР в Бишкеке 24-25 октября 2006 г., где получены рекомендации по его продвижению и распространению на ЦА субрегион, можно сказать, что подобные пилотные проекты по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР создают хорошую основу для мотивации всех стран ЦА субрегиона к внедрению ОУР в свои системы образования.

3.5.6. «Разработка учебно-методического пособия по экологии для учителей начальных классов и рекомендации для его внедрения в странах ЦА (2005-2006 гг.) успешно реализован в 2005-2006 г.г. совместно с министерствами образования и экологии Узбекистана и при поддержке ПРООН и Регионального Офиса по окружающей среде, науке, технологиям и здравоохранению Посольства США в Узбекистане. Пособие «Экологическое образование и воспитание в начальной школе» издано на русском и узбекском языках, и рекомендовано для использования Министерством народного образования Республики Узбекистан. Пособие распространено в странах ЦА региона, а также в Российской Федерации и Беларуси. Данный проект получил сертификат Международного конкурса по УР Энергоглоб Европарламента за первое место в национальной номинации.

4. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ОУР В СТРАНАХ ЦА

ОУР является решающим фактором для достижения устойчивого развития, и имеет неоспоримо большие возможности влияния на перспективы дальнейшего развития стран ЦА и всего субрегиона в целом.

Сегодня можно отметить, что практически во всех странах ЦА начат процесс реализации Декады ООН по ОУР и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР. Все страны ЦА в 2005-2006 гг. назначили координаторов по ОУР, причем большинство из них – это члены ЦАРГ по ОУР, которые работают в координации между собой в ЦА субрегионе и с Секретариатом по ОУР ЕЭК ООН. Страны ЦА подготовили свои добровольные отчеты о прогрессе в реализации Стратегии как в рамках субрегионального «Обзора ЦА по ОУР» (2006 г.), так и отчетов стран в ЕЭК ООН перед Белградской Конференцией министров. Из отчетов видно, что страны ЦА находятся на различных этапах реализации Стратегии. Так, например, Казахстан, Таджикистан и Узбекистан завершили работу по переводу Стратегии на национальные языки и ее публикации в 2006 г., а Кыргызстан и Туркменистан – в 2007 г. и также издали в виде отдельной публикации. Казахстан реформировал свое национальное законодательство и политические документы, ориентируя их на достижение УР, в том числе, и через образование, и в настоящее время этот процесс активно идет в Кыргызстане, и скоро будет начат в Туркменистане.

Поскольку Стратегия ЕЭК ООН по ОУР, прежде всего, адресована правительствам стран региона ЕЭК ООН, и ее реализация является ответственностью государственных органов в лице министерств образования и экологии, то именно страны ЕЭК ООН (в том числе и страны ЦА) должны прилагать все необходимые усилия для успешного выполнения целей и задач Стратегии. Следовательно, это - общая задача государственных структур, академических кругов и гражданского сектора, поскольку без интеграции устойчивого развития в системы образования государств невозможно достижение экологической безопасности и устойчивого развития государств.

Как было отмечено выше, многие из пилотных проектов по ОУР, в том числе, и по выполнению Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, реализуются в Республике Казахстан и затем их опыт распространяется на весь ЦА субрегион. Важно отметить, что сегодня в Казахстане сложилась благоприятная ситуация, когда приоритеты международной политики по ОУР и приоритеты национальной политики (продвижение РК на пути к вступлению в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира, принятие Концепции перехода Республики Казахстан к УР на 2007-2024 гг. и «Экологического Кодекса Республики Казахстан», разработка нового закона «Об Образовании» и др.) – полностью совпадают.

В рамках проекта «Продвижение образования для устойчивого развития в систему формального и неформального образования Казахстана» в 2006 г., с учетом национальных приоритетов и особенностей и на основе 6-ти целей Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, сформулированы следующие общие задачи развития ОУР в Казахстане, которые вполне могут быть приняты и в странах ЦА:

1. Обеспечение нормативно-правовой основы образования для устойчивого развития.
2. Продвижение принципов устойчивого развития в систему образования как условие повышения качества образования.
3. Интеграция национальных духовно-нравственных ценностей и традиций в системы образования в контексте ОУР.
4. Развитие компетентности по ОУР педагогов и других специалистов, занимающихся образованием и просвещением.
5. Обеспечение организаций, занимающихся образованием и просвещением, информационными и учебно-методическими материалами по ОУР.
6. Создание условий для проведения научных исследований по ОУР и пилотных проектов по развитию ОУР.

7. Развитие сотрудничества в области ОУР на:

- Международном, региональном, национальном, областном и местном уровнях;
- Межведомственном
- Межсекторальном.

4.1. Координационные органы по вопросам УР/ОУР в странах ЦА. В 2004 г. Постановлением Правительства РК № 345 создан *Совет по устойчивому развитию Республики Казахстан*, главной целью деятельности которого является содействие формированию государственной политики по вопросам УР и выполнения решений ВСУР на основе межсекторального сотрудничества государственных органов, частного сектора и общественных организаций, а также интеграции экономического, социального и экологического секторов развития Казахстана.

В Кыргызстане 11 февраля 2005 года Постановлением правительства был создан *Координационный совет по ОУР* – совещательный и консультативный орган, целью работы которого является интеграция принципов устойчивого развития в систему образования Кыргызской Республики в рамках реализации Концепции перехода Кыргызстана к устойчивому развитию до 2010 года, а также создание национальной платформы ОУР в рамках инициатив ООН в области ОУР. Председателем Координационного совета является Министр образования Кыргызской Республики.

В 1998 году Правительством Республики Таджикистан с целью обеспечения эффективного участия в решении вопросов УР страны создана *Национальная комиссия по устойчивому развитию*, которую возглавляет Премьер-Министр Республики Таджикистан.

В Туркменистане налажено плодотворное сотрудничество в этой сфере соответствующих отделов Министерства охраны природы и Министерства образования. Большая работа проводится в рамках *Государственной комиссии по обеспечению выполнения обязательств Туркменистана, вытекающих из конвенций и программ ООН по окружающей среде*.

В Узбекистане на базе рабочей комиссии по развитию непрерывного экологического образования в 2005 году учрежден *Координационный Совет по ОУР*, в состав которого вошли представители МинОбразования, Минвуза, Госкомприроды, негосударственных некоммерческих (ННО) и ряда международных организаций и проектов. Главной целью Совета является координация усилий представителей образовательных, природоохранных структур и ННО страны для эффективного осуществления и развития системы ЭО и ОУР, определение стратегических направлений и приоритетов организационной, научно-исследовательских и опытно-экспериментальной работы в этой области. Совет работает на общественных началах и личном энтузиазме его членов.

4.2. Развитие нормативно-правовой базы в области ОУР в ЦА. Для выполнения пилотного проекта по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в *Казахстане* сложились благоприятные условия:

- ✓ в 1998 г. РК стала членом Комиссии Устойчивого Развития ООН,
- ✓ в 1998 г. принята «Долгосрочная стратегии развития страны до 2030 года»,
- ✓ в 1998 г. разработан Национальный план действий по охране окружающей среды, в основу которого была заложена идеология устойчивого развития (НПДОС/УР),
- ✓ в 2001 г. создана Межведомственная Комиссия по подготовке к Всемирному Саммиту ООН по устойчивому развитию “Рио+10” и Казахстанской Повестке дня-21.
- ✓ в 2003 г. принята Концепция экологической безопасности РК до 2015 г.,
- ✓ в апреле 2006 г. - создан Фонд устойчивого развития "Казына", Евразийский банк развития.

В 2006 г. был начат процесс разработки «*Концепции перехода Республики Казахстана к устойчивому развитию на 2007-2024 гг.*», по срокам совпавший с процессом выполнения проекта, что сыграло положительную роль в его осуществлении, т.к. после начала проекта

стало ясно, что национальные приоритеты Казахстана совпадают с глобальными приоритетами по УР и ОУР. 14 ноября 2006 года Указом Президента Республики Казахстан *Концепция* была одобрена, и в ней в качестве одной из приоритетных задач определено развитие современного образования, непрерывное повышение квалификации и переквалификации кадров в области УР.

В 2006 г. разработан проект *Национального Плана по ОУР Казахстана*, который явился составной частью Плана мероприятий по реализации «*Концепции перехода Республики Казахстана к устойчивому развитию на 2007-2024 гг.*». Тем не менее, нельзя с уверенностью сказать, что в настоящее время вопросы ОУР являются основным приоритетом национальной политики в области образования, но такие составляющие ОУР, как качество образования, переход на международные стандарты, непрерывность образования, и др. – являются приоритетными. Т.о., перспективы и предпосылки для развития данного направления в Казахстане были и есть.

Думаем, что такая же ситуация со временем будет иметь место и в других странах ЦА, поскольку общность систем образования, общие экологические проблемы, хорошие добрососедские отношения и высокий уровень сотрудничества в субрегионе по вопросам экологии и УР являются основой для обмена опытом и продвижения ОУР в законодательства, политику и системы образования стран ЦА.

Вопросы ОУР отражены в Концепции непрерывного экологического образования *Кыргызстана*, принятой решением коллегии Министерства Образования и Культуры КР 17 сентября 2003 года. Необходимость продвижения идей экологической безопасности и достижения устойчивости отражена также в Государственной доктрине образования Кыргызской Республики (принята в августе 2000 года Указом Президента Кыргызской Республики), которая устанавливает стратегию и тактику образования на период до 2025 года, является основой для разработки нормативных правовых актов, программных документов в этой области и подлежит утверждению в законодательном порядке.

В Республике Таджикистан вопросы ОУР отражены в документах:

- Национальная Стратегия развития до 2015 г., раздел: обеспечение экологической устойчивости;
- В «*Основных задачах и в мерах по их реализации в обеспечении экологической устойчивости*» - в рамках Стратегии по снижению уровня бедности на 2007-2009 гг. Это - повышение экологической осведомленности и знаний у руководителей различного уровня, развития экологического воспитания, увеличение потенциала учебных центров, развитие сети экологического туризма.
- С 1998 года в Республике Таджикистан выполняется Государственная экологическая программа на период 2008-2010 гг., которая реализует вопросы внедрения экологической политики во все сектора экономики, не зависимо от форм собственности.

Правительством Таджикистана утвержден План реализации реформы системы образования на 2004-2009 годы, на основании которого с января 2005 года осуществляется изменение структуры управления и финансирования в образовательных школах в пяти городах и районах страны, и проводится эксперимент по апробации внедрения подушевого финансирования. В 2005 году разработана «*Национальная стратегия развития образования на 2006-2015 гг.*», которая направлена на решение целей и задач Целей развития тысячелетия.

Инициативы в области ОУР в *Туркменистане* реализуются и в рамках компонентов ОУР как экообразование, что нашло отражение в документах:

- Закон Туркменистана «Об образовании»
- Закон Туркменистана «Об охране окружающей среды»
- Президентская Программа «Тязе билим»
- Президентская Программа «Саглык»
- Национальная Программа «Стратегия экономического политического и культурного развития на период до 2020 года».

На настоящий момент в Узбекистане вопросы ОУР частично отражены в следующих стратегических документах:

- Концепция и Национальная Стратегия устойчивого развития (разработана в 1998г.);
- Национальный План действий по охране окружающей среды (принят в 1998г.);
- Национальной программы по прекращению использования озоноразрушающих веществ на 2000-2006 гг. (утверждена Постановлением Кабинета Министров от 24.01.2000г. за № 20);
- Национальная Стратегия и План действий по снижению эмиссии парниковых газов (утверждена Постановлением Кабинета Министров от 9.10.2000г. за № 389);
- Национальный план действий по борьбе с опустыниванием (2000г.);
- Национальная стратегия и план действий Республики Узбекистан по сохранению биологического разнообразия (утверждена Постановлением Кабинета Министров от 1.04.1998г. за № 139);
- Национальная Стратегия по улучшению уровня жизни и сокращения бедности в республике на 2004 – 2010 гг.;
- Стратегическая программа по профилактике и снижению заболеваемости туберкулезом в Узбекистане на 2004 – 2008 годы;
- Национальный план действий в рамках Программы «Образование для всех» (2003 – 2015 гг.) – реализуемая при содействии ЮНЕСКО.
- Концепция и Программа перспектив усовершенствования системы развития экологического образования в Республике, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров экологов.

4.3. Ключевые темы УР в учебных планах/программах на разных уровнях формального образования стран ЦА. В настоящее время такая деятельность по интеграции ключевых положений УР в учебные планы, программы, стандарты на различных уровнях формального образования стран ЦА находится в процессе изучения международного опыта, обсуждения или начала реализации. Большей частью это происходит в рамках международных экологических и образовательных инициатив (Декада ООН по ОУР, Стратегия ЕЭК ООН по ОУР и др.) и при поддержке международных организаций и стран-доноров. В некоторых средних школах ЦА педагоги-новаторы специализированных экошкол, ассоциированных школ ЮНЕСКО, и ВУЗов, при поддержке международных организаций, имеют возможность и некоторый опыт разработки авторских программ внесения ключевых тем УР в обучающий процесс, разработки образовательных модулей по ОУР, новых современных образовательных материалов по ОУР и др. Однако это пока не носит характера постоянного процесса и поддержки из государственных бюджетных фондов.

В Кыргызстане работа по интеграции ключевых положений УР в учебные планы и программы на разных уровнях формального образования только начинается. Существует ряд высших учебных заведений и школ Кыргызстана, которые осуществляют инициативы в этой сфере путем разработки авторских учебных программ и образовательных модулей по ОУР, а также их интеграции в существующие учебные программы. Благодаря работе различных международных проектов созданы значительные предпосылки для интеграции в учебные программы таких тем УР, как: «Биологическое и ландшафтное разнообразие», «Гражданство, демократия и/или управление», «Права человека (гендер, вопросы трудовой миграции)», «ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками», «Здоровый образ жизни», «культурное разнообразие», «Изменение климата».

В Таджикистане в настоящее время начата и ведётся работа по внедрению вопросов ОУР как компонента в существующие предметы на физическом и химическом факультетах Таджикского Национального университета, кафедрах Таджикского Государственного Технологического Университета.

В Туркменистане ведется работа по интеграции ключевых положений УР в учебные планы/ программы на разных уровнях формального образования. Очень важно на начальной и на других образовательных ступенях прививать любовь к природе, знания о необходимости бережного отношения к биоразнообразию естественным ландшафтам, здорового образа жизни. Создаются условия для интеграции в учебные программы таких тем УР, как «биологическое и ландшафтное разнообразие», «здоровый образ жизни», «культурное разнообразие», «изменение климата», освещаются гендерные вопросы. Как гласит Закон Туркменистана «Об Образовании»: «Дошкольное образование осуществляется в семье, детских дошкольных учреждениях во взаимодействии с семьей». В дошкольных учреждениях значительное время уделяют тому, чтобы рассказать воспитанникам о красоте и богатстве, родного края, его истории. Издается соответствующая литература, предназначенная для детей дошкольного возраста. Природоохранный опыт предков, в последние годы вновь стал достоянием семьи, включен в шкалу моральных и этических ценностей, что с юных лет формируются у ребенка в рамках воспитания.

В Узбекистане, как и др. странах ЦА в учебных планах, программах и стандартах формального образования отражены образовательные стратегии, поддерживающие лишь ЭО – как один из компонентов ОУР. Согласно пункта 2.15 «Программы действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 1999-2005 гг.» разработанный государственный стандарт по экологическому образованию находится на апробации в некоторых базовых школах. В этих школах темы ЭО включены в программу уроков по 34 часа в год, разработаны программы проведения этих уроков. В 1-2-х классах преподают «Окружающий нас мир», в 3-4 классах – «Природоведение». В старших классах экологические темы интегрированы в такие предметы, как ботаника, биология, химия, география и другие. Но в большинстве средних школ республики отсутствуют специальные предметы по экологии, охране окружающей среды, а эти темы преподаются как факультативный компонент или путем интеграции в существующие учебные предметы – биология, химия, ботаника, зоология и другие.

4.4. Внедрение ОУР в систему повышения квалификации педагогов стран ЦА. К сожалению, ОУР пока не является и составной частью повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогов в системах формального образования стран ЦА не предусматривает рассмотрение вопросов ОУР.

В Кыргызстане в программу начальной подготовки педагогов входит комплекс вопросов ОУР, присутствуют его отдельные элементы, такие как «Экологические принципы», «Изменение климата», «биоразнообразие», «управление природными ресурсами», «Здоровье населения и окружающая среда» и некоторые другие.

В рамках государственной системы повышения квалификации ОУР не является составной частью КПК, но в рамках различных международных проектов существуют компоненты, направленные на информирование общественности и образование через проведение семинаров, круглых столов, конференций, тренингов и др., где преподаватели школ и вузов имеют возможность повысить свою квалификацию в сфере ОУР в целом или его отдельных компонентов.

Ряд достижений в сфере повышения потенциала преподавателей школ и вузов по использованию и внедрению в процессе обучения таких образовательных стратегий, как развитие системного и критического мышления; мышления, ориентированного на будущее; участие в демократическом процессе принятия решений, преодоление кризисов и рисков; решение конфликтов и др. достигнуты в рамках проектов фонда «Сорос-Кыргызстан», программы «PEAKS», молодежной программы фонда им. К. Аденауэра и др. За последние годы в результате работы в республике различных международных проектов АЙРЕКС, АКССЕЛС, ПРООН, ЮСИА, ЮСАИД, ТЕМПУС/ТАСИС, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, РЭЦЦА, Корпуса Мира и др. значительная часть преподавателей вузов прошли обучение интерактивным методам обучения, а также принципам ориентированного на студентов

обучения, но их число в целом по республике все еще остается невелико. В результате, многие из учебных дисциплин все еще проводятся исключительно в традиционной лекционной форме.

Руководители и представители администрации образовательных учреждений *Кыргызстана* имеют возможность повысить квалификацию на базе Кыргызской Академии Образования, но в большинстве случаев, программы данных курсов повышения квалификации не включают в себя весь комплекс вопросов ОУР, а только его отдельные компоненты. С 2005 года инициированы отдельные проекты общественных организаций и международных агентств, направленных на разработку более комплексных программ, освещающих пути и перспективы внедрения институционального подхода к ОУР в образовательных учреждениях. Кроме того, Государственным агентством по охране окружающей среды и лесному хозяйству при Правительстве Кыргызской Республики проводятся ежегодные курсы повышения квалификации, в программе курсов предусмотрены часы на обзорные лекции по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, по Вильнюсским рамкам осуществления, по возможностям реализации Стратегии в Кыргызской Республике, оценивается потенциал страны и т.д.

В Узбекистане в программы начальной подготовки педагогов, в основном, входят вопросы ЭО, повышения качества образования, улучшения здоровья, гендерного равенства, как одни из компонентов ОУР. Поэтому стоит острый вопрос о введении в эти программы весь комплекс компонентов ОУР, для чего необходимо разработать государственный стандарт по ОУР. В системе Министерства народного образования действует 15 институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. На настоящий момент в данной системе повышения квалификации педагогов ОУР представлен в не полном объеме, а лишь некоторые из его компонентов – ЭО, повышение качества образования, здоровья детей, гендерное равенство.

В Узбекистане функционирует Центральный институт повышения квалификации руководящих работников народного образования имени А.Авлони, но и здесь ОУР представлен не в полном объеме. В 2005 году на базе данного института в рамках регионального проекта «Проведение семинаров по ЭО и ОУР» был проведен учебный семинар, на котором специалисты народного образования были ознакомлены с целями и задачами ЭО и ОУР, Стратегии ЕЭК ООН по ОУР и значении проведения Декады ООН по ОУР (2005 – 2014 гг.). Второй семинар в рамках данного проекта был проведен на базе Ферганского политехнического института.

В связи с этим повсеместно в странах ЦА необходимо усиление работы по внедрению в программу подготовки педагогов всего комплекса вопросов УР, а также обучение их новым образовательным технологиям в сфере ОУР. Необходима широкомасштабная работа по интеграции образовательных стратегий, поддерживающих ОУР, в учебные планы, программы и государственные стандарты на различных уровнях формального образования.

4.5. Существование национальных стратегий/механизмов для поощрения развития и производства обучающих методов и материалов по ОУР. *В Казахстане* при Министерстве образования и науки долгие годы работал Республиканский Учебно-методический Совет (РУМС), который отвечал за вопросы подготовки новых учебников и учебно-методических пособий. Все разработанные в рамках формального или неформального образования материалы направлялись в РУМС РК для рассмотрения и экспертизы. В настоящее время при Министерстве образования и науки РК создан Центр «Учебник», который занимается этой деятельностью. Кроме того, поддержку по вопросам производства обучающих методов и материалов по ОУР оказывает и Казахская Академия образования им. И.Алтынсарина Министерства образования и науки. Такие образовательные материалы, как учебное пособие «Окружающая среда для будущих поколений», «Вода – источник жизни», плакаты и видео по изменению климата на русском и казахском языках, и др. – были

рекомендованы в 2005-2006 гг. РУМСом и Центром «Учебник» к использованию в курсах естественных предметов средних школ РК. В настоящее время выделяется недостаточное количество финансовых средств из государственного бюджета на разработку, производство и тиражирование учебно-методических материалов по ОУР. Так, из-за нехватки государственных финансовых средств на издание уже разработанных (см. выше) материалов по ОУР, учителя и ученики большинства средних школ РК не имеют возможности доступа к ним. Но благодаря поддержке доноров и НПО, и выполнению совместных международных проектов в РК, эти учебно-методические материалы по ОУР регулярно издаются небольшим тиражом как на областном уровне, так и для экспериментальных школ Казахстана. Также определенную роль в поддержке в подготовке и тиражировании этих материалов играют областные фонды охраны окружающей среды (например, Карагандинской области), которые оказывают посильную помощь НПО и учителям-новаторам во внедрении и распространении разработанных обучающих материалов.

В настоящее время Экспертный совет по рассмотрению учебников и учебных программ и учебно-методических пособий при Министерстве образования и науки *Кыргызстана*, *Ученый Совет Кыргызской Академии Образования* периодически рассматривает, и рекомендует к изданию обучающие методики и материалы по некоторым аспектам ОУР. Но ввиду ограниченности финансовых средств издавать рекомендованные материалы нет возможности. Тем не менее, благодаря деятельности международных проектов и общественных организаций в республике регулярно выходят учебно-методические материалы по вопросам ОУР. В настоящее время выделяемых государственных финансовых средств не хватает для обеспечения учебных заведений республики необходимым количеством учебников и учебно-методических пособий по различным аспектам ОУР. При этом в Кыргызстане при Государственном Агентстве по охране окружающей среды и лесному хозяйству при ПКР функционирует Республиканский Фонд Охраны природы, где в статье расходов на экологическое образование заложены определенные средства и на выпуск пособий по экообразованию и некоторым аспектам ОУР. В настоящее время государственный бюджет не является источником финансирования процесса ОУР в Кыргызстане. Большинство проектов в этой сфере осуществляются общественными организациями при поддержке международных донорских агентств.

В *Узбекистане* ведется определенная работа по разработке и публикации учебно-методических материалов для ОУР, предназначенных для учащихся и педагогов и научных работников на всех уровнях системы образования и профессиональной подготовки. Так, Экспертно-методический Совет при МинОбразования периодически рассматривает и рекомендует к изданию обучающие материалы по некоторым компонентам ОУР. В целях реализации данной задачи и повышения информированности, развития экологического образования широких слоев населения исходя из своих внутренних возможностях Госкомприродой и при содействии представительства ПРООН в Узбекистане лишь в 2005-2006 годах на базе ЭИК «Чинор», издал ряд книг и докладов по ЭО и ОУР. МинВУЗом республики также издан ряд учебников, рекомендованных для студентов и педагогов. Кроме того, при непосредственной поддержке Госкомприроды, Представительства РЭЦЦА в Узбекистане, Госкомприроды, представительства ПРООН и Посольства США в Узбекистане разработано и издано на узбекском и русских языках учебное пособие для учителей начальных классов «Экологическое воспитание и образование в начальной школе». В настоящее время на базе данного пособия идет процесс разработки учебника и рабочих тетрадей по экологии для начальных классов.

4.6. Неформальное ОУР в странах ЦА. В ЦА сложился большой опыт реализации проектов в области неформального и непреднамеренного образования, с участием различных заинтересованных сторон на принципах межведомственного, межсекторального и международного сотрудничества. Неформальное ОУР осуществляется на данный момент

предпочтительно через неправительственные организации (НПО) и негосударственные коммерческие организации (ННО) - в РУ.

Так, например, в 2001 году ряд НПО стран ЦА получили приглашение от Норвежского общества охраны природы принять участие в программе для школьников по энерго- и ресурсосбережению в рамках деятельности программы SPARE (ШПИРЭ). Было подготовлено методическое пособие для учащихся и учителей, в котором доступным языком и на простых примерах показано, как можно добиться сбережения ресурсов в быту. Сейчас в ЦА активно действует и совместно выполняет проекты сеть координаторов данного проекта, работающих в области энергосбережения и ОУР.

На данный момент в средних общеобразовательных школах некоторых регионов Казахстана, ключевые положения УР продвигаются через проект «ЭкоШколы-Казахстан». Он является результатом совместной деятельности общественного объединения «ЭкоОбраз» (Караганда, Казахстан) и Совета по обучению на природе (FSCEE, Великобритания), и основывается на опыте европейского Фонда Экологического Образования (Foundation for Environmental Education), который в течение уже многих лет координирует проект «ЭкоШколы» в 21 стране Европы. Школы-участницы сети стремятся снизить свое негативное влияние на окружающую среду и содействовать устойчивому развитию.

Такие НПО ЦА, активно работающие в области ОУР, как молодежное экологическое движение «БИОМ» (Кыргызская Республика), «ЭкоЦентр», «ЭкоОбраз», «ТАУ» (Казахстан), Молодежный Экоцентр «Табиат», «Ради Земли» (Таджикистан), «Охрана Природы Туркменистана», «ЭкоФергана», «ЭкоМактаб» (Узбекистан), и др. - принимают активное участие в реализации различных проектов по ОУР в рамках ЦА Программы ЭО для УР РЭЦА.

Тем не менее, несмотря на отдельные успешные проекты и достижения ЦА по ОУР, следует констатировать, что пока целенаправленная работа по продвижению ОУР в образовательные системы стран ЦА ведется недостаточно. Темы УР и принципы ОУР слабо отражены или вовсе не отражены в государственных стандартах образования, а отдельные специальности, дисциплины и темы не образуют единой системы, ориентированной на УР, и реализуются вне контекста основных задач и принципов ОУР.

4.7. Интеграция национальных духовно-нравственных ценностей и традиций в системы образования в контексте ОУР. Качество содержания современного образования будет определяться не только его насыщенностью знаниями или ключевыми компетенциями, но и его способностью запускать процессы личностного развития субъектных свойств и устанавливать интегративные связи между основными сферами жизнедеятельности личности: ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой и деятельностно-поведенческой.

Принципами построения образовательной системы будут его гуманистичность, гармоничность, демократичность, личностно-ориентированность, природосообразность, культуросообразность, дифференцированность, непрерывность.

Поэтому, одним из главных условий устойчивого развития образования в ЦА в целом является интеграция национальных, духовно-нравственных, культурных ценностей ЦА народов в ОУР.

Главными задачами нового образования выступают:

- раскрытие генетически детерминированных возможностей каждой личности, и ее культурная идентификация,
- социализация личности;
- актуализация фундаментального образования;
- формирование способности личности к активной, созидательной, творческой и преобразующей деятельности,
- привитие чувства любви к окружающему миру,
- воспитание способности к усвоению ценностей национальной и общечеловеческой культуры.

Выход из сложившейся кризисной ситуации ЦА ученым, представителям Казахской Академии Образования Казахстана им. И. Алтынсарина - видится в построении системы ОУР в странах ЦА, т.е. комплексной, интегрированной образовательной и воспитательной системы, основанной на парадигме природосообразной и культуросообразной педагогики. При этом главной миссией образования становится не трансляция социо-культурных норм и готового научного знания, а воспитание личности, способной ориентироваться в сложном социокультурном пространстве, введение человека в пространство духовно-нравственных ценностей, национальной и общечеловеческой культуры, мир творчества, обеспечение устойчивого развития интеллектуального, нравственного, духовного потенциала личности.

Для этого предлагается следующее:

- принять за философскую основу и методологический фундамент ОУР этнопсихологию и этнопедагогику ЦА народов, духовно-нравственные ценности, богатое культурно-историческое наследие и традиции народов ЦА,

- осуществить наиболее полную интеграцию в содержание образования: духовно-нравственное наследие таких великих мыслителей Востока как Абу Наср Ал-Фараби, Коркыт ата, Асан Кайгы, Махмут Кашгари, Хайдар Дулати, Жусип Баласагуни и титаническое философское и поэтическое наследие Абая и Шакарима, а также и других классиков литературы; национальный фольклор, классическую литературу, народные традиции, народную музыку и искусство;

- проанализировать, и обобщить имеющиеся в ЦА отдельные материалы и авторские программы с целью внедрения в учебные планы интегрированный метапредмет по духовно-нравственному и культурному воспитанию обучающихся;

- в базисном учебном плане общего среднего образования систем стран ЦА предусмотреть увеличение доли предметов культурологического и гуманитарного характера; шире использовать авторские курсы и факультативы, направленные на ознакомление учащихся с шедеврами национальной и мировой культуры;

- для педагогических работников системы образования разработать научные и учебно-методические комплексы по внедрению духовно-нравственных и национально-культурных ценностей, а также общечеловеческих ценностей в ОУР

- разработать комплекс основной и дополнительной учебной литературы, интерактивных электронных, аудио-видео пособий для учащихся, преподавателей, родителей;

- обобщить опыт других стран, особенно Японии, Китая, Финляндии, Сингапура, Турции по методологии интеграции духовно-нравственных и национально-культурных, общечеловеческих ценностей в ОУР;

- через курсы повышения квалификации, научно-методические семинары и тренинги провести подготовку и переподготовку педагогических работников и экспериментальную работу в организациях образования по вопросам интеграции духовно-нравственных и национально-культурных, общечеловеческих ценностей в ОУР.

5. ДОСТИЖЕНИЯ И ХОРОШИЕ ПРИМЕРЫ ОУР В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Сегодня можно отметить, что практически во всех странах ЦА начат процесс реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, и страны ЦА сделали свои отчеты о прогрессе, из которых видно, что но они находится на разных этапах.

За последние годы Центральная Азия достигла значительных результатов в области ОУР:

- Мы создали и отработали *механизм координации процесса ЭО и ОУР* в странах ЦА и вовлекли в него все основные стороны, включая министерства образования, экологии, учреждения науки, учебные заведения, общественные и международные организации.

- Мы принимаем активное участие в *аналогичных процессах на уровне регионов Европы и Азии*, и считаем это уникальной возможностью координации и интеграции национальных и субрегиональных программ с глобальными и региональными инициативами.

- Мы отмечаем устойчивость процесса ЭО и ОУР в ЦА и сложившуюся *хорошую практику проведения ежегодных конференций по ЭО и ОУР* (Душанбе-2002, Бишкек-2003, Алматы-2004, Алматы-2005, Бишкек-2006) и приветствуем дальнейшее его развитие и поддержку всеми заинтересованными сторонами.

- Программа ЭО ЦА оказывает *практическую поддержку учреждениям образования, министерствам и НПО* в странах ЦА, включая новые учебные пособия, образовательные, методические и информационные материалы, тренинги, проекты.

- При поддержке центров ОБСЕ в странах ЦА мы создали в 2004-2005 г. *Центры ЭО в Кыргызской Республике и Республике Таджикистан* в результате эффективной работы с донорами и партнерами, создан информационно-образовательный центр в Туркменистане, поддерживающий образовательные программы на национальном и местном уровнях.

- В 2007 г. в Бишкеке создан Региональный Центр Экспертизы (РЦЭ) по ОУР, при поддержке Университета ООН (УООН) и Института продвинутых исследований (UNU) - на базе Бишкекского Гуманитарного Университета.

- В Таджикистане начата инициатива по распространению информации, подготовке публикаций на государственном языке и проведению образовательных семинаров-тренингов по Хартии Земли, основанной на принципах УР и этических нормах отношения к Земле.

- Мы укрепляем *сотрудничество по ЭО и ОУР с нашими партнерами* – ЕЭК ООН, Кластерным Бюро ЮНЕСКО в ЦА, Региональным Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, Европейской Комиссией, центрами ОБСЕ, UNU/IAS и другими международными организациями и посольствами стран-доноров в странах ЦА.

У нас УЖЕ есть первые достижения в реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в ЦА:

- С 2005 г. в Кыргызской Республике на уровне Правительства действует Координационный Совет по ОУР для развития вопросов ОУР и реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР. В 2007 г. внесены поправки по ОУР и ЭО в проект Экологического Кодекса Кыргызстана.

- С ноября 2005 г. в Республике Узбекистан в целях реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР реализуются Программа и Концепция «По развитию ЭО, подготовки и переподготовки экологических кадров, а также перспективах совершенствования системы повышения квалификации в Республики Узбекистан», и активную роль в этом процессе играет созданная общественностью Координационная группа.

- С декабря 2005 г. в Республике Узбекистан создана республиканская сеть по ЭО и ОУР, и работает механизм координации общего информационного поля Представительством РЭЦЦА в РУ, Координационный информационно-ресурсный Центр по ЭО и ОУР.

- С декабря 2005 г., когда в г. Душанбе, Республика Таджикистан, состоялась Национальная Конференция по ОУР, подтвердившая приоритетность ЭО и ОУР на уровне государства, и рассмотревшая вопросы реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в стране – активно идет процесс внедрения ОУР.

- В 2006 году ЦА подготовила первый общий субрегиональный «Обзор прогресса по ОУР в ЦА» на основе разработанных экспертной группой ЕЭК ООН индикаторов ОУР, и участием международного консультанта Лаймы Галкуте, члена ЭГ ЕЭК ООН по индикаторам ОУР.

- В 2007 году по запросу Секретариата по ОУР ЕЭК ООН страны ЦА подготовили отчеты по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, которые послужили основой для подготовки *общего Отчета ЕЭК ООН о реализации Стратегии в регионе ЕЭК ООН*, который будет представлен в Белграде.

- В Казахстане Президентом страны утверждена «Концепция перехода к устойчивому развитию на 2007-2024 гг.», и принят План мероприятий по реализации данной Концепции. В План включены вопросы повышения квалификации в области УР и внедрение ОУР в учебные

программы и курсы. В апреле 2007 г. на третьем заседании Совета по УР Казахстана под руководством Премьер-министра были рассмотрены вопросы: внедрения ОУР в систему образования РК, подготовки к Белградской Конференции министров и отчетности по ОУР.

- В большинстве стран ЦА Стратегия ЕЭК ООН по ОУР переведена на государственные языки и напечатана в виде отдельной публикации.

- В ЦА в настоящее время выполняются, и также планируются новые проекты по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР и разработке Национальных планов по ОУР, в соответствии с международными обязательствами и национальными приоритетами и потребностями.

- Активно развивается сотрудничество РЭЦЦА с Региональным Экологическим Центром Центральной и Восточной Европы (РЭЦЦВЕ) в области образования для устойчивого развития, в частности, планируются совместные проекты по разработке и адаптации образовательного ресурса РЭЦЦВЕ Green Pack в Казахстане и Кыргызстане и повышению потенциала госчиновников в области устойчивого развития.

Одним из успешных примеров внедрения тем УР и принципов ОУР в образовательный процесс является проект «Продвижение ОУР в систему высшего образования Казахстана», начатый в апреле 2007 года, который является логическим продолжением проекта «Продвижение ОУР в формальное и неформальное образование Казахстана», выполненного РЭЦЦА при поддержке Центра ОБСЕ в г. Алматы. в 2006 г.

Проектом «ОУР-2006» был проведен анализ процедур и содержания Государственных Стандартов высшего образования РК. Этот анализ и подготовленные *Рекомендации по совершенствованию стандартов в системе высшего образования*, в разработке которых приняли участие ученые ведущих ВУЗов Казахстана (Казахский Национальный университет, Павлодарский государственный педагогический институт, Евразийский университет, Северо-Казахстанский Университет и др.) послужили основой для нового проекта по ОУР в 2007 году. Поскольку внести изменения в существующие госстандарты высшего образования достаточно непросто, то было решено на примере пилотного проекта в одном из педагогических ВУЗов - разработать модель для ОУР в ВУЗах, включая методические руководства и практические примеры. Дополнительная ценность такого проекта будет состоять как в образовании будущих педагогов, так и повышении квалификации существующего преподавательского состава ВУЗа. В качестве пилотного учреждения для разработки стратегии ОУР для ВУЗов был предложен Павлодарский Государственный Педагогический Институт (ПГПИ).

Цели проекта: Продвижение ОУР в систему высшего образования Республики Казахстан посредством внедрения специальных курсов по ОУР на уровне бакалавриата и магистратуры, а также рекомендаций по интеграции ключевых тем УР на основе принципа межпредметности в ПГПИ.

Задачи проекта: продвигать законодательные и институциональные рамки для внедрения курсов по ОУР в ВУЗах; обеспечить преподавателей ВУЗов знаниями и навыками для преподавания ОУР; провести изучение связей между компетенциями ОУР и национальными культурными традициями и этической философией в контексте образовательной системы Казахстана и распространить опыт проекта среди заинтересованных сторон и соответствующих целевых групп в Казахстане и ЦА.

В рамках учебных планов по 19 специальностям Магистратуры ПГПИ установлены учебные курсы, в которые могут быть внедрены темы по ОУР на основе межпредметности: Бизнес и менеджмент, Менеджмент, Система менеджмента качества образования, Современные образовательные технологии, Информация образования и проблемы обучения, Методологические проблемы профессионально-педагогического образования, Теоретические и методологические проблемы географии, Проблемы природопользования в экономической и социальной географии, Физиологические основы управления функциональной подготовки спортсменов и занимающихся физкультурой, Современные проблемы физической и

социально-экономической географии, Окружающая среда и сохранение биологического разнообразия, Фундаментальные проблемы Всемирной истории, Современные теории эволюции.

Проектом на настоящий момент сделано следующее:

1. Из комплекса 25 специальностей бакалавриата ПГПИ выбраны 2 образовательные программы (специальность Биология, 050607 и 050113), которые будут рекомендованы для апробации и дальнейшего внедрения факультативно/обязательно нового, разработанного в данном проекте курса по ОУР - «Экология и УР».

2. Определены курсы, в которые будут внедрены конкретные темы ОУР.

3. Выработана единая стратегия Рабочей группы проекта по разработке Учебной программы нового курса «Экология и УР». Начата общая работа группы над содержанием Учебной программы.

4. Обсуждены и рекомендованы тесты для анализа мировоззренческих позиций по УР педагогов/студентов ПГПИ на «входе и выходе» обучения ОУР.

В рамках данного проекта подготовлены Рекомендации в Министерство образования и науки РК по интеграции национальных духовно-нравственных ценностей и традиций в систему образования Казахстана в контексте ОУР, которые будут распространены на все страны ЦА.

6. ПЕРСПЕКТИВЫ НА БУДУЩЕЕ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПОДДЕРЖКИ ПРОЦЕССА ОУР В ЦА

Необходимость развития международного сотрудничества и устойчивой поддержки процесса ОУР в ЦА. Источниками финансирования национальных планов мероприятий по ориентированию образования на устойчивое развитие могут служить как бюджетные средства на образование и просвещение, так и средства на международные проекты по ОУР, предоставляемые международными организациями и фондами, странами-донорами и партнерами.

На основе анализа реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в странах ЦА, и в целом – продвижения ОУР в теорию и практику жизни субрегиона, - можно сделать выводы о важности дальнейшего развития ОУР в ЦА, усиления международного сотрудничества как в рамках региона ЕЭК ООН, так и Азиатско-Тихоокеанского региона, с учетом активного участия ЦА в обоих процессах.

Характерное сегодня для ЦА разнообразие партнерства, широкий круг вовлеченных в процесс ОУР сторон в ЦА (правительства, ученые, НПО, образовательные учреждения, международные организации, бизнес, СМИ) способствуют развитию человеческих ресурсов и потенциала в области ОУР в субрегионе. Это полностью соответствует целям и задачам **ЦА Инициативы**, направленной на укрепление механизмов сотрудничества, установление партнерских отношений между государствами, частным сектором, международными и общественными организациями для достижения общих целей устойчивого развития в Центральной Азии. В широком понимании, международное сотрудничество в ЦА по ОУР является как новым вызовом, так и новой возможностью усилить взаимопонимание, сотрудничество между народами ЦА, и тем самым внести вклад в мир, безопасность и благополучие.

Однако, сегодня необходимо отметить, что несмотря на достижения и успехи в реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, Программа ЦА ЭО и ОУР, да и практически вся деятельность по ОУР в ЦА по-прежнему зависит от внешнего финансирования, и пока страны не способны самостоятельно и полностью выполнять Стратегию ЕЭК ООН по ОУР. И поскольку процесс ОУР нуждается в финансовой поддержке, но пока *все еще недостаточно поддерживается донорами*, мы беспокоимся по поводу дальнейшей устойчивости процесса в ЦА, и снова обращаемся к международному сообществу за поддержкой субрегиональных процессов и инициатив по ОУР. Страны ЦА, как страны с переходной экономикой,

нуждаются в финансовой поддержке выполнения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, по крайней мере, на первом этапе ее реализации.

Понимая, что ответственность за реализацию Стратегии по ОУР несут страны, и основная нагрузка ложится на национальные правительства, тем не менее, ЦА обращается к донорскому сообществу, международным организациям и нашим партнерам **поддержать дальнейшее выполнение Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в Центральной Азии**, а именно:

1. *Рассматривать ЦА субрегион как пилотный регион в реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР*, принимая во внимание наработанный опыт пилотных проектов по ОУР в 2006-2007 гг., координацию в лице ЦАРГ по ОУР, потенциал по ОУР и готовность сотрудничать всех заинтересованных сторон – государств, общественности и образовательного сектора.

2. *Оказать содействие в постановке общего субрегионального проекта по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в ЦА и подготовке к первому обязательному отчету в 2010 г.:* разработке национальных планов по ОУР, реформированию систем современного образования с усилением роли и статуса программ по ОУР, и последующей оценке и мониторинге процесса, с учетом разработанных экспертной группой индикаторов выполнения Стратегии.

7.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие системы образования, обеспечивающее переход стран Центральной Азии к устойчивому развитию, должно быть ориентировано на следующие долгосрочные приоритеты:

- повышение качества образования и образовательных программ на всех уровнях и ступенях: формального и неформального; дошкольного, школьного, высшего и профессионального образования;

- подготовка и переподготовка профессиональных кадров, обеспечивающая конкурентоспособность специалистов на внутренних и международных рынках труда и их информированность о тенденциях национального и международного развития, доступность дополнительного профессионального образования для взрослого населения;

- создание системы постоянно обучающегося общества, деятельность в котором осуществляется на основе знаний, навыков, ценностей и взглядов, обеспечивающих устойчивую реализацию целей социального и экономического развития, безопасность окружающей среды.

Кроме того, для всех стран ЦА особенным и отличимым от других стран региона ЕЭК ООН является начавшийся процесс оценки духовно-нравственных и национально-культурных ценностей и традиций народов Востока и их интеграции в образовательные системы стран ЦА. С этой целью в странах ЦА планируется разработать комплекс учебной литературы, интерактивных электронных, аудио-видео пособий; обобщить опыт Японии, Китая, Финляндии, Сингапура, Турции по методологии интеграции духовно-нравственных и национально-культурных, общечеловеческих ценностей в образовательные системы стран.

Таким образом, на основе проведенного анализа состояния ОУР, сегодня можно сказать, что ЦА субрегион достиг больших успехов на пути продвижения к образованию для устойчивого развития на глобальном, региональном (Европа и Азия), субрегиональном и национальных уровнях, что дает возможность отвечать на новые вызовы в области ОУР и эффективнее использовать лучший опыт и достижения международного сообщества в Центральной Азии.