A. Представьте краткую информацию (не более чем на половине страницы) о процессе подготовки настоящего доклада, включая информацию о том, с какого рода государственными органами были проведены консультации и какие органы содействовали его подготовке; с какими заинтересованными сторонами были проведены консультации и каким образом были учтены результаты таких консультаций, а также о материале, использованном в качестве основы для доклада.

☐ Государственные учреждения (пожалуйста, уточните) _____

☐ Заинтересованные стороны: _____

☐ НПО (пожалуйста, уточните) _____

☐ Научно-образовательный сектор (пожалуйста, уточните) _____

☐ Деловой сектор (пожалуйста, уточните) _____

☐ Другие (пожалуйста, уточните)_____

B. Сообщите о любых конкретных обстоятельствах, которые помогают прояснить контекст доклада, например о федеральном и/или децентрализованном характере структуры принятия решений, а также о том, значительным ли препятствием для процесса осуществления являются финансовые трудности (Объем этой информации не должен превышать половины страницы).

GE.18-02755 (R) 120318 150318

1802755

Просьба отправить на вторичную переработку

Задача[1] 1	**Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР**
Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами)	
Индикатор 1.1	**Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР**
Субиндикатор 1.1.1	Имеется ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем(их) национальном(ых)[2] языке(ах)?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить языки.*
Субиндикатор 1.1.2	Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да ☐ Нет ☐	*Если да, то просьба уточнить, в каком(их) министерстве(ах)/департаменте(ах) он(и) находится(ятся).*
Субиндикатор 1.1.3	Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба привести конкретную информацию о его мандате и координационном механизме. Просьба также конкретно указать, охвачена ли его мандатом деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.*
Субиндикатор 1.1.4	Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить, предусмотрена ли в этом плане деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР, и указать соответствующий адрес в сети Интернет, если он доступен.*
Субиндикатор 1.1.5	Имеются ли на национальном уровне какие-либо синергетические взаимодействия между процессами ЕЭК по осуществлению ОУР, Глобальной программой действий в области образования в интересах устойчивого развития, осуществляемой в рамках последующей деятельности в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций после 2014 года[3], и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить и перечислить основные документы.*
Индикатор 1.2	**Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы**
Субиндикатор 1.2.1	Отражено ли ОУР в каком(их)-либо национальном(ых) политическом(их) документе(ах)[4]?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить и перечислить основной(ые) документ(ы).*

[1] Задачи 1−6 сформулированы здесь с учетом целей a)−f) Стратегии ЕЭК ООН для ОУР (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1, пункт 7).

[2] Применительно к странам с федеральной структурой управления под термином «национальный» во всех случаях его употребления следует понимать «общегосударственный», когда это уместно. В этом контексте под «данными национального уровня» подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации.

[3] См. A/69/76.

[4] К политическим документам могут относиться национальные стратегии, планы, программы, руководящие принципы и т. д.

Субиндикатор 1.2.2	a) Затрагивается ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном(ых) документе(ах) по вопросам образования; и b) включено ли ОУР в ваши общенациональные учебные планы и/или национальные стандарты, постановления или требования на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО[5]?
a) Да ☐ Нет ☐ b) Да ☐ Нет ☐	*Если да, то просьба привести конкретные подробные сведения по пунктам a) и b).* *Заполните, пожалуйста, таблицу, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках.*

Уровни МСКО-2011	**a)** *Да*	**b)** *Да*
0. Образование детей младшего возраста		
1. Начальное образование		
2. Первый этап среднего образования		
25. Первый этап среднего профессионально- технического образования		
3. Второй этап среднего образования		
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования		
4. Послесреднее нетретичное образование		
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование		
5. Короткий цикл третичного образования		
55. Короткий цикл профессионального третичного образования		
6. Бакалавриат или его эквивалент		
7. Магистратура или ее эквивалент		
8. Докторантура или ее эквивалент		
9. Нет информации		

Субиндикатор 1.2.3	Охватывается ли в вашей стране неформальное и информальное ОУР в соответствующей национальной политике и/или нормативном(ых) документе(ах) и в описании функциональных рамок работы?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить.*
Субиндикатор 1.2.4	Затрагиваются ли в соответствующем(их) национальном(ых) документе(ах) вопросы информированности общественности в связи с ОУР?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить.*

[5] См. http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced.

Субиндикатор 1.2.5	Существует ли в вашем правительстве официальная структура для межведомственного[6] сотрудничества, имеющая отношение к ОУР?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить.*
Субиндикатор 1.2.6	Имеется ли механизм для многостороннего сотрудничества заинтересованных субъектов по вопросам ОУР с участием вашего правительства[7]?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить.*
Субиндикатор 1.2.7	Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить.*
Индикатор 1.3	**Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с Целями в области устойчивого развития (ЦУР), устойчивым развитием (УР) и ОУР, посредством национальной политики**
Субиндикатор 1.3.1	Существуют ли в вашей стране отдельные политические программы, планы или законы в области «устойчивого развития», «глобального понимания», «международного понимания», в которых использовались бы в каждом случае связанные с «устойчивым развитием» формулировки?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить.*
Субиндикатор 1.3.2	Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить.*
Заключительные замечания по задаче 1	*Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 1, соответствующей цели а) Стратегии «Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР»*
	Просьба, в частности, учесть следующие вопросы: – *Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?* – *С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?* – *Какие иные соображения необходимо принимать во внимание при осуществлении ОУР в будущем в части реализации данной цели?*

[6] Между государственными органами.

[7] См. разъяснение в пункте 46 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

Задача 2	**Содействие УР посредством формального, неформального и информального обучения**
Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).	
Индикатор 2.1	**Охват ключевых тем УР в формальном образовании**
Субиндикатор 2.1.1	Предусмотрено ли изучение ключевых тем УР[8] непосредственно в учебных планах/программах обучения на различных уровнях[9] формального образования?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба указать, какие проблемы УР имеют важное значение в вашей стране (например, биоразнообразие, гендерные аспекты, производство/потребление и т. д.) и как они учитываются в учебных планах.* *Просьба обновить соответствующим образом таблицу в части a) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапов II и III осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.* A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐
Субиндикатор 2.1.2	Предусмотрены ли конечные результаты обучения (навыки, сформированное отношение к тому или иному вопросу и усвоенные ценности), обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах[10]/программах обучения на различных уровнях формального образования?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба указать, какие компетенции имеют важное значение в вашей стране в качестве конечных результатов обучения.* *Просьба обновить соответствующим образом таблицу в части b) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапов II и III осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.* A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐
Субиндикатор 2.1.3	Предусмотрены ли методы преподавания и обучения, обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах[11] или программах обучения на различных уровнях формального образования?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба указать, какие методы особенно важны в вашей стране. Просьба также привести конкретную информацию по неформальному образованию, если это целесообразно.*

[8] Подробную информацию см. в пункте 15 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.
[9] Где уместно, на общегосударственном или федеральном уровне.
[10] Там же.
[11] Там же.

	Кроме того, просьба обновить соответствующим образом таблицу в части c) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапов II и III осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.
Индикатор 2.2	**Четкое определение стратегий осуществления ОУР**
Субиндикатор 2.2.1	Каким образом обеспечивается реализация ОУР: a) только в рамках существующих предметов[12]; b) с использованием межпредметного подхода; c) путем организации специальных тематических программ и курсов; d) в рамках самостоятельного проекта[13]; e) с использованием других подходов?
a) Да ☐ Нет ☐ b) Да ☐ Нет ☐ c) Да ☐ Нет ☐ d) Да ☐ Нет ☐ e) Да ☐ Нет ☐	*Просьба дать уточнения для различных уровней системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках.*

Уровни МСКО-2011	**a)**	**b)**	**c)**	**d)**	**e)**
	Да	*Да*	*Да*	*Да*	*Да*
0. Образование детей младшего возраста					
1. Начальное образование					
2. Первый этап среднего образования					
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования					
3. Второй этап среднего образования					
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования					
4. Послесреднее нетретичное образование					
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование					
5. Короткий цикл третичного образования					
55. Короткий цикл профессионального третичного образования					
6. Бакалавриат или его эквивалент					
7. Магистратура или ее эквивалент					
8. Докторантура или ее эквивалент					
9. Нет информации					

Просьба также предоставить информацию о существующих на национальном уровне стимулах к выполнению пунктов a), b), c), d) и e).

[12] Например, география или биология. В сфере высшего образования «предметы» соответствуют «курсу».

[13] Под проектом понимается самостоятельный вид деятельности, под который отводится определенное учебное время, а не метод преподавания/обучения.

Индикатор 2.3	**Поощрение использования общеучрежденческого подхода[14] к УР/ОУР**
Субиндикатор 2.3.1	Применяют ли образовательные учреждения[15] «общеучрежденческий подход» к УР/ОУР?
Да ☐ Нет ☐	*Руководящий комитет утвердил в качестве одного из приоритетных направлений действий действия по обеспечению того, чтобы к 2019 году каждое учебное заведение приняло свой собственный план по ОУР[16]. Планы учебных заведений по ОУР являются одним из средств реализации общеучрежденческого подхода. Просьба представить информацию об осуществлении действий на этом приоритетном направлении в вашей стране.* *Просьба также представить информацию по всем уровням вашей системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы, и привести соответствующие пояснения по неформальному и информальному образованию.*

Уровни МСКО-2011	*Да*
0. Образование детей младшего возраста	
1. Начальное образование	
2. Первый этап среднего образования	
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	
3. Второй этап среднего образования	
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	
4. Послесреднее нетретичное образование	
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование	
5. Короткий цикл третичного образования	
55. Короткий цикл профессионального третичного образования	
6. Бакалавриат или его эквивалент	
7. Магистратура или ее эквивалент	
8. Докторантура или ее эквивалент	
9. Нет информации	

[14] «Общеучрежденческий подход» означает обзор и пересмотр всех аспектов внутренней деятельности и внешних связей учреждения с учетом принципов УР/ОУР. При таком подходе каждое образовательное учреждение должно решить, какие меры ему следует принимать в трех частично перекрывающих друг друга сферах, к которым относятся учебный городок (управленческая деятельность), учебный план и сообщество (внешние связи).

[15] В случае высших учебных заведений: общеуниверситетский, общеинститутский или общефакультетский подход (включая межфакультетский подход).

[16] См. пункт 20 Основ будущего осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития.

Субиндикатор 2.3.2	Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования, финансирование, техническая поддержка), способствующие применению общеучрежденческого подхода к УР/ОУР, в частности осуществлению планов учебных заведений по ОУР?
Да ☐ Нет ☐	*Если вы ответили «да», то просьба уточнить, какие системы доступны для всех уровней системы образования вашей страны* *Просьба также представить информацию по всем уровням образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы.*

Уровни МСКО-2011	*Да*
0. Образование детей младшего возраста	
1. Начальное образование	
2. Первый этап среднего образования	
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	
3. Второй этап среднего образования	
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	
4. Послесреднее нетретичное образование	
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование	
5. Короткий цикл третичного образования	
55. Короткий цикл профессионального третичного образования	
6. Бакалавриат или его эквивалент	
7. Магистратура или ее эквивалент	
8. Докторантура или ее эквивалент	
9. Нет информации	

Просьба также, если уместно, дать конкретные пояснения по неформальному и информальному образованию. При наличии соответствующей информации просьба также привести конкретные пояснения (представить примеры).

Субиндикатор 2.3.3	Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР/ОУР для своего учреждения/организации?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба дать конкретные пояснения (а именно привести примеры того, как это делается) по учреждениям формального образования и учреждениям неформального образования.* *Просьба также указать, как обстоит дело на всех уровнях вашей системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы:* *а) для учреждений формального образования:*

Уровни МСКО-2011	*Да*
0. Образование детей младшего возраста	
1. Начальное образование	
2. Первый этап среднего образования	
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	
3. Второй этап среднего образования	
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	
4. Послесреднее нетретичное образование	
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование	
5. Короткий цикл третичного образования	
55. Короткий цикл профессионального третичного образования	
6. Бакалавриат или его эквивалент	
7. Магистратура или ее эквивалент	
8. Докторантура или ее эквивалент	
9. Нет информации	

b) для учреждений неформального образования:

Уровни МСКО-2011	*Да*
0. Образование детей младшего возраста	
1. Начальное образование	
2. Первый этап среднего образования	
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	
3. Второй этап среднего образования	
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	
4. Послесреднее нетретичное образование	
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование	
5. Короткий цикл третичного образования	
55. Короткий цикл профессионального третичного образования	
6. Бакалавриат или его эквивалент	
7. Магистратура или ее эквивалент	
8. Докторантура или ее эквивалент	
9. Нет информации	

Индикатор 2.4	**Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества**
Субиндикатор 2.4.1	a) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования[17]? b) Учитывается ли в них ОУР? c) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, предусматривающие охват ОУР в рамках общенациональных систем?
a) Да ☐ Нет ☐ b) Да ☐ Нет ☐ c) Да ☐ Нет ☐	*Просьба привести подробную информацию.* *Просьба также привести конкретные пояснения для различных уровней вашей системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы.*

Уровни МСКО-2011	**a)** *Да*	**b)** *Да*	**c)** *Да*
0. Образование детей младшего возраста			
1. Начальное образование			
2. Первый этап среднего образования			
25. Первый этап среднего профессионально-технического			
3. Второй этап среднего образования			
35. Второй этап среднего профессионально-технического			
4. Послесреднее нетретичное образование			
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое			
5. Короткий цикл третичного образования			
55. Короткий цикл профессионального третичного образования			
6. Бакалавриат или его эквивалент			
7. Магистратура или ее эквивалент			
8. Докторантура или ее эквивалент			
9. Нет информации			

Просьба также, если это целесообразно, привести конкретные пояснения по неформальному и информальному образованию. При наличии соответствующих данных просьба также конкретизировать эти данные (а именно привести примеры того, как эти данные компилировались).

[17] Для высших учебных заведений: либо национальные центры по оценке качества в сфере высшего образования, либо сотрудничество с учреждениями, проводящими общую оценку качества, такими как Европейский фонд управления качеством (ЕФУК).

Субиндикатор 2.4.2	К каким из следующих аспектов обучения в вашей стране в течение ближайших пяти лет планируется привлечь повышенное внимание в рамках оценки знаний или экзаменирования учащихся в отношении: a) знания, b) навыки и компетенции, c) ценностные установки и мироощущение, d) поведение, e) ничего, f) нет информации.

a) Да ☐ Нет ☐
b) Да ☐ Нет ☐
c) Да ☐ Нет ☐
d) Да ☐ Нет ☐
e) Да ☐ Нет ☐
f) Да ☐ Нет ☐

Просьба привести подробную информацию.

Просьба также привести конкретные пояснения для различных уровней вашей системы образования согласно МСКО, проставив знаки «галочка» (✓) в соответствующих клетках таблицы.

Уровни МСКО-2011	**a)**	**b)**	**c)**	**d)**	**e)**	**f)**
	Да	*Да*	*Да*	*Да*	*Да*	*Да*
0. Образование детей младшего возраста						
1. Начальное образование						
2. Первый этап среднего образования						
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования						
3. Второй этап среднего образования						
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования						
4. Послесреднее нетретичное образование						
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование						
5. Короткий цикл третичного образования						
55. Короткий цикл профессионального третичного образования						
6. Бакалавриат или его эквивалент						
7. Магистратура или ее эквивалент						
8. Докторантура или ее эквивалент						
9. Нет информации						

Просьба также, если это целесообразно, привести конкретные пояснения по неформальному и информальному образованию. При наличии соответствующих данных просьба также конкретизировать эти данные (а именно привести примеры того, как эти данные компилировались).

Индикатор 2.5 — **Наличие методов и инструментария ОУР для неформального и информального обучения, нацеленного на оценку изменений в знаниях, отношении к тем или иным вопросам и практике**

Субиндикатор 2.5.1	Охватываются ли вопросы УР в неформальной образовательной деятельности и общественно-просветительской деятельности?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики.*
Субиндикатор 2.5.2	Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профсоюзов, ассоциаций), в рамках которого охватываются вопросы ОУР?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики.*
Субиндикатор 2.5.3	Существуют ли какие-либо инструменты (например, исследования, обследования и т. д.) для оценки итогов ОУР как результата неформального и информального обучения?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить, в частности, какие инструменты были наиболее эффективными при оценке итогов ОУР как результата неформального или информального обучения.*
Индикатор 2.6	**Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон**[18]
Субиндикатор 2.6.1	Является ли осуществление ОУР процессом с участием широкого круга заинтересованных сторон?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба дать уточнения в отношении основных заинтересованных сторон и основных воздействий, которые эти заинтересованные стороны оказывали/оказывают на процесс осуществления. Просьба, если это уместно, обновить информацию, содержавшуюся в прежней таблице приложения II.*
Заключительные замечания по задаче 2	*Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 2, соответствующей цели b) Стратегии «Содействие устойчивому развитию посредством формального, неформального и информального обучения».*
	Просьба охватить при этом, в частности, следующие вопросы: – *Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?* – *С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?* – *Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?*
Задача 3	**Обеспечение компетентности педагогов для охвата УР в их преподавательской деятельности**
Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (до 1 500 знаков с пробелами)	
Индикатор 3.1	**Охват вопросов ОУР в процессе подготовки**[19] **преподавателей**

[18] Применительно к высшим учебным заведениям этот процесс охватывает вопрос о «внешней деятельности» университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями, образованием и сотрудничеством).

[19] Вопросы ОУР находят отражение в содержании учебных программ и/или в методологии.

Субиндикатор 3.1.1	Является ли ОУР частью первоначальной подготовки преподавателей[20]?
Да ☐ Нет ☐	*Уточните, в частности, какие именно компетенции в области ОУР[21] прямо предусмотрены в программах обучения.*
Субиндикатор 3.1.2	Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы[22]?
Да ☐ Нет ☐	*Уточните, в частности, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Просьба также указать, в какой степени программы подготовки являются обязательными или факультативными.* *Просьба также обновить информацию, представленную в национальной отчетности об осуществлении этапа III в приложении III.*
Субиндикатор 3.1.3	Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Просьба также уточнить степень доступности программ подготовки, а также то, являются ли они обязательными или факультативными.*
Индикатор 3.2	**Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР**
Субиндикатор 3.2.1	Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба дать конкретный ответ.*
Субиндикатор 3.2.2	Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства[23]?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить виды поддержки, перечислив основные из них, и, если уместно, охарактеризовать их.*
Заключительные замечания по задаче 3	*Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 3, соответствующей цели c) Стратегии «обеспечение компетентности педагогов для охвата устойчивого развития в их преподавательской деятельности».*
	Просьба охватить, в частности, следующие вопросы: – *Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?* – *С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?*

[20] Что касается высших учебных заведений, то основное внимание здесь уделяется существующим в университетах/колледжах курсах педагогической подготовки по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей.

[21] Для получения информации о наборе основных компетенций в области ОУР просьба ознакомиться с докладом Группы экспертов ЕЭК по вопросам компетенции («Учиться в интересах будущего: компетенции в области образования в интересах устойчивого развития» (ECE/CEP/AC.13/2011/6)), доступны в режиме онлайн по адресу http://www.unece.org/education-for-sustainable-development-esd/publications.html.

[22] Что касается высших учебных заведений, то основное внимание здесь уделяется существующим программам подготовки без отрыва от работы преподавателей университетов/колледжей по вопросам УР и ОУР в их собственных университетах/колледжах.

[23] Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.

	– *Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?*
Задача 4	**Обеспечение доступности надлежащих учебных средств и материалов по ОУР**
Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).	
Индикатор 4.1	**Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР**
Субиндикатор 4.1.1	Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебно-методических средств и материалов по ОУР?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба дать конкретный ответ.*
Субиндикатор 4.1.2	Инвестируют ли государственные органы (на национальном, субнациональном, местном уровнях) денежные средства в эту деятельность?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить, в каком объеме государственные денежные средства инвестируются в эту деятельность, указав размер (в долл. Соединенных Штатов (США)) ежегодных расходов на исследования и разработки, связанные с ОУР.*
Индикатор 4.2	**Наличие механизмов контроля за качеством учебно-методических средств и материалов по ОУР**
Субиндикатор 4.2.1	Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы обеспечения качества для учебно-методических средств и материалов, связанных с ОУР, которые: a) поддерживаются государственными органами; b) утверждаются государственными органами; c) опробуются и рекомендуются к отбору учебными заведениями?
a) Да ☐ Нет ☐ b) Да ☐ Нет ☐ c) Да ☐ Нет ☐	*Просьба дать конкретный ответ.*

Субиндикатор 4.2.2	Имеются ли учебно-методические средства и материалы по ОУР: a) на национальных языках; b) для всех уровней системы образования согласно МСКО?
a) Да ☐ Нет ☐ b) Да ☐ Нет ☐	*Просьба дать конкретный ответ. В случае положительного ответа по пункту b) просьба конкретизировать, проставив в соответствующих клетках таблицы «галочку» (✓).*

Уровни МСКО-2011	*Да*
0. Образование детей младшего возраста	
1. Начальное образование	
2. Первый этап среднего образования	
25. Первый этап среднего профессионально- технического образования	
3. Второй этап среднего образования	
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	
4. Послесреднее нетретичное образование	
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование	
5. Короткий цикл третичного образования	
55. Короткий цикл профессионального третичного образования	
6. Бакалавриат или его эквивалент	
7. Магистратура или ее эквивалент	
8. Докторантура или ее эквивалент	
9. Нет информации	

Индикатор 4.3	**Доступность учебно-методических средств и материалов по ОУР**
Субиндикатор 4.3.1	Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм для распространения учебно-методических средств и материалов по ОУР?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба дать описание и, в частности, указать, какие именно меры являются наиболее эффективными с точки зрения их распространения.*

Субиндикатор 4.3.2	Инвестируют ли государственные органы денежные средства в эту деятельность?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить, в каком объеме, указав сумму в долл. США, а также назвать любые другие значительные источники финансирования.*
Субиндикатор 4.3.3	Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим материалам по ОУР через Интернет?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба охарактеризовать положение дел и указать, в частности, адреса официальных сайтов в сети Интернет.*
Субиндикатор 4.3.4	Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебно-методических средств и материалов по ОУР на национальном(ых) языке(ах): a) через Интернет; b) по другим каналам?
a) Да ☐ Нет ☐ b) Да ☐ Нет ☐	*Просьба дать уточнения по пунктам a) и b) и указать, кем они были созданы и кто ими управляет.*
Заключительные замечания по задаче 4	*Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 4, соответствующей цели d) Стратегии «Обеспечение доступности адекватных учебных средств и материалов по ОУР».*
	Просьба охватить, в частности, следующие вопросы: – *Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?* – *С какими проблемами столкнулась ваша страна при достижении этой цели?* – *Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР, в части при реализации этой цели?*
Задача 5	**Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР**
Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).	
Индикатор 5.1	**Содействие научным исследованиям[24] в области ОУР**
Субиндикатор 5.1.1	Оказывается ли поддержка исследованиям, касающимся содержания и методов ОУР[25]?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба конкретно указать, в частности, наиболее важные результаты поддерживаемых исследований.*
Субиндикатор 5.1.2	Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить, какие именно темы исследовались, и перечислить основные доклады.*

[24] Здесь имеется в виду поддержка из разнообразных источников, таких как государственные и местные органы, предпринимательские круги и неправительственные организации или учреждения.

[25] Например, концепции; формирование отношения и ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационно-коммуникационных технологий; способы оценки, в частности социально-экономических последствий.

Субиндикатор 5.1.3	Имеются ли программы послевузовской подготовки: 1) По ОУР[26]: a) на уровне магистратуры; b) на уровне докторантуры? 2) Охватывающие ОУР: a) на уровне магистратуры; b) на уровне докторантуры?
1) a) Да ☐ Нет ☐ b) Да ☐ Нет ☐ 2) a) Да ☐ Нет ☐ b) Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить, какие именно программы имеются, и перечислить важнейшие научные диссертации, касающиеся ОУР.*
Субиндикатор 5.1.4	Осуществляется ли государственными органами поддержка каких-либо стипендий на проведение послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: a) на уровне магистратуры; b) на уровне докторантуры?
a) Да ☐ Нет ☐ b) Да ☐ Нет ☐	*Просьба предоставить информацию по пунктам a) и b).*
Индикатор 5.2	**Содействие развитию ОУР**
Субиндикатор 5.2.1	Оказывается ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и формированию потенциала в этой области[27]?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба уточнить, какие основные проекты осуществлялись/осуществляются с этой целью.*
Индикатор 5.3	**Содействие распространению результатов исследований в области ОУР**
Субиндикатор 5.3.1	Оказывают ли государственные органы какую-либо поддержку механизмам[28] обмена результатами исследований и примерами надлежащей практики в области ОУР[29] между соответствующими органами и заинтересованными сторонами?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба дать конкретный ответ и предоставить информацию о том, где доступны опубликованные исследования и диссертации.*

[26] ОУР затрагивается по существу и/или в рамках применяемого подхода.

[27] Соответствующая деятельность может включать в себя осуществление проектов, практические исследования, социальное обучение и выполнение работы в составе многосторонних групп заинтересованных субъектов.

[28] Например, конференции, летние школы, газеты, периодические издания, сети.

[29] Например, «подход, основанный на принципах участия»; увязка с местными, региональными и глобальными проблемами; комплексный подход к экологическим, экономическим и социальным проблемам; ориентирование на понимание, предотвращение и разрешение проблем.

Субиндикатор 5.3.2	Имеются ли какие-либо научные публикации: a) непосредственно посвященные ОУР; b) касающиеся ОУР?
a) Да ☐ Нет ☐ b) Да ☐ Нет ☐	*Просьба назвать основные публикации, имеющие отношение к пунктам a) и b).*
Заключительные замечания по задаче 5	*Просьба представить любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 5, соответствующей цели e) Стратегии «Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР».*
	– *Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?* – *С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?* – *Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?*
Задача 6	**Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК**
Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами)	
Индикатор 6.1	**Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК и за его пределами**
Субиндикатор 6.1.1	Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных[30] сетей по ОУР или поддерживают ли они такие сети?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба указать конкретные сети и объяснить, кто поддерживает эти сети.*
Субиндикатор 6.1.2	Участвуют ли учебные заведения или организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба привести конкретную информацию. Перечислите основные сети.*
Субиндикатор 6.1.3	Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества или соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них.*
Субиндикатор 6.1.4	Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК?
Да ☐ Нет ☐	*Просьба перечислить и охарактеризовать их.*

[30] В данном контексте под международными ассоциациями, рабочими группами, программами, партнерствами и т. д. подразумеваются те из них, которые действуют на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях.

Заключительные замечания по задаче 6	*Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 6, соответствующей цели f) Стратегии «Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК»*
	Просьба охватить, в частности, следующие вопросы: – *Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?* – *С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?* – *Какие другие соображения необходимо принять во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?*
Задача 7	**Содействие сохранению, использованию и продвижению знаний коренных народов, а также местных и традиционных знаний в области ОУР**
Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2 000 знаков с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.	
Какую роль играет эта задача в осуществлении ОУР в вашей стране? Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.	
Задача 8	**Характеристика любых проблем и препятствий, возникших при осуществлении Стратегии**
Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 2 000 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее. *Просьба проанализировать, в частности, любые встретившиеся проблемы и препятствия, которые еще не были упомянуты в заключительных замечаниях по поводу осуществления основных целей Стратегии (задачи 1−6).*	
Задача 9	**Описание любой помощи, необходимой вашей стране для осуществления Стратегии**
Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 2 000 знаков с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.	

Дополнение I а)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба уточнить, какие основные аспекты УР непосредственно охвачены в учебных планах/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеследующую таблицу. (*Просьба проставить «галочку» (✓) против соответствующих тем для каждого уровня. Для включения дополнительных аспектов, которые считаются ключевыми при решении задач по обучению в интересах УР, используйте пустые графы*).

Могли бы Вы также пояснить, какие именно аспекты являются в вашей стране крайне важными и почему?

	Уровни МСКО-2011												
Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	***0***	***1***	***2***	***25***	***3***	***35***	***4***	***45***	***5***	***55***	***6***	***7***	***8***
Исследования по вопросам поддержания мира (например, международные отношения, безопасность и урегулирование конфликтов, партнерство)													
Экологическая этика и философия													
Глобальные гражданственность, демократия и управление													
Устойчивый образ жизни													
Права человека (например, проблемы гендерной, расовой и межпоколенческой справедливости)													
Снижение остроты проблемы бедности													
Культурное многообразие													
Гендерное равенство													
Биологическое и ландшафтное разнообразие													
Охрана окружающей среды (обращение с отходами, экологический мониторинг, оценка рисков и т. д.)													
Экологические принципы/экосистемный подход													
Управление природными ресурсами (например, вода, земельные ресурсы, минеральные ресурсы, ископаемое топливо)													
Изменение климата и опустынивание													
Здоровье отдельных лиц и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками)													
Гигиеническое состояние окружающей среды (например, продовольствие и употребление воды; качество воды; загрязнение)													

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	**Уровни МСКО-2011**												
	0	***1***	***2***	***25***	***3***	***35***	***4***	***45***	***5***	***55***	***6***	***7***	***8***
Корпоративная социальная ответственность													
Модели производства и/или потребления													
Экономический рост и «хорошие» рабочие места													
Развитие сельских районов/городов													
Океаны и моря													
Возобновляемая энергетика													
Устойчивые города и населенные пункты													
Вклад культуры в устойчивое развитие													
Всего													
Прочее (*страны могут добавить столько аспектов, сколько необходимо*)													

Примечание: Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число знаков «галочка» без учета графы «прочее» равно 153):

Число «галочек»	0–9	10–16	17–39	40–75	76–112	113–153
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение I b)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба показать, в какой степени нижеследующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение в учебных планах[31] или учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу. *(Просьба проставить «галочки» (✓) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных результатов обучения (навыки, сформированное отношение к тем или иным вопросам и усвоенные ценности), которые считаются в вашей стране ключевыми результатами обучения в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)*

Таблица результатов обучения

Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО												
		0	*1*	*2*	*25*	*3*	*35*	*4*	*45*	*5*	*55*	*6*	*7*	*8*
Формирование навыков учения Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	– постановка аналитических вопросов/критическое мышление													
	– понимание сложных аспектов/систематическое мышление													
	– преодоление препятствий/решение проблем													
	– управление изменениями/постановка задач													
	– творческое мышление/перспективное мышление													
	– понимание взаимосвязей между дисциплинами/целостный подход													
	Всего													
	– прочее (*страны могут добавить столько ожидаемых результатов, сколько необходимо*)													
Формирование умения действовать Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	– умение применять обучение в самых разных жизненных ситуациях													
	– умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности													
	– умение урегулировать кризисы и учитывать риски													
	– умение действовать ответственно													
	– умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства													
	– умение действовать решительно													
	Всего													
	– прочее (*страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо*)													

[31] Когда целесообразно, на государственном уровне.

Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО												
		0	*1*	*2*	*25*	*3*	*35*	*4*	*45*	*5*	*55*	*6*	*7*	*8*
Формирование умения владеть собой Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	– уверенность в себе													
	– умение выражать свои мысли и контактировать													
	– умение справляться со стрессом													
	– умение определять и разъяснять ценностные установки													
	Всего													
	– прочее (*страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо*)													
Формирование умения жить и работать в коллективе Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	– умение действовать с чувством ответственности (в локальном и глобальном контексте)													
	– умение действовать с чувством уважения к другим													
	– умение определять заинтересованных лиц и их интересы													
	– умение сотрудничать/работать в группе													
	– способность к участию в демократическом процессе принятия решений													
	– умение вести переговоры и добиваться консенсуса													
	– умение распределять обязанности (субсидиарность)													
	Всего													
	– прочее (*страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо*)													

Примечание: Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 207):

Число «галочек»	0–11	12−21	22−53	54−105	106−156	157−207
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение I c)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.3

Пожалуйста, укажите методы преподавания/обучения, используемые для ОУР на разных уровнях МСКО. (*Просьба проставить «галочки» (✓) напротив соответствующих методов преподавания или обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных методов преподавания или обучения, которые считаются в вашей стране ключевыми в преподавании и обучении по теме устойчивого развития, используйте пустые графы.*)

Таблица методов преподавания/обучения

Некоторые ключевые методы преподавания/обучения по теме ОУР, предлагаемые в рамках Стратегии[a]	**Уровни МСКО**												
	0	***1***	***2***	***25***	***3***	***35***	***4***	***45***	***5***	***55***	***6***	***7***	***8***
Дискуссии													
Создание концептуальных карт и карт восприятия													
Философское исследование													
Прояснение ценностных категорий													
Имитационные и ролевые игры													
Подготовка сценариев, моделирование													
Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)													
Обследования													
Тематические исследования													
Экскурсии и внеклассное обучение													
Выполнение проектов по инициативе учащихся													
Анализ надлежащей практики													
Опыт по месту работы													
Решение проблем													
Всего													
Другие (*страны могут добавить столько методов, сколько необходимо*)													

Примечание: Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

[a] См. пункт 33 e) Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 126):

Число «галочек»	0–8	9–42	43–53	54–76	77–98	99–126
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение II

Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу. Просьба привести примеры надлежащей практики. *(Просьба в обеих таблицах a) и b) отметить «галочкой» (✓) типы образования, в которые вовлечены заинтересованные стороны.)*

Таблица a)
В соответствии со Стратегией ЕЭК ООН для ОУР

Заинтересованные стороны	**Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР**		
	Формальное	*Неформальное*	*Информальное*
НПО			
Местные органы управления			
Профсоюзы			
Частный сектор			
Представители местных сообществ			
Представители религиозных общин			
Средства массовой информации			
Всего			
Прочее (*страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо*)			

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 21):

Число «галочек»	0−1	2	3−5	6−10	11−15	16−21
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Таблица b)

В соответствии с Десятилетием ОУР Организации Объединенных Наций

Заинтересованные стороны	**Классификация, используемая в рамках Десятилетия ОУР Организации Объединенных Наций**				
	Общественное просвещение	*Качественное образование*	*Переквалификационное обучение*	*Профессиональное обучение*	*Социальное обучение*
НПО					
Местные органы управления					
Профсоюзы					
Частный сектор					
Представители местных сообществ					
Представители религиозных общин					
Средства массовой информации					
Всего					
Прочее (*страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо*)					

Ниже приведен оценочный ключ к таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 35):

Число «галочек»	0–5	6–11	12–17	18–23	24–29	30–35
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение III

Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, проставив при заполнении нижеследующей таблицы «галочки» (✓) в соответствующих клетках.

	Процентная доля профессиональных педагогов, прошедших подготовку[a] для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность																	
	Педагоги												***Руководители/администраторы[b]***					
	Первоначальная профподготовка[c]						*Подготовка без отрыва от работы[d]*						*Подготовка без отрыва от работы[e]*					
Уровни МСКО	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
0. Образование детей младшего возраста																		
1. Начальное образование																		
2. Первый этап среднего образования																		
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования																		
3. Второй этап среднего образования																		
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования																		
4. Послесреднее нетретичное образование																		
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование																		
5. Короткий цикл третичного образования																		
55. Короткий цикл профессионального третичного образования																		
Уровни МСКО	**Процентная доля профессиональных педагогов, прошедших подготовку[a] для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность**																	

	Педагоги												***Руководители/администраторы***[b]					
	Первоначальная профподготовка[c]						*Подготовка без отрыва от работы*[d]						*Подготовка без отрыва от работы*[e]					
	A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
6. Бакалавриат или его эквивалент																		
7. Магистратура или ее эквивалент																		
8. Докторантура или ее эквивалент																		
9. Нет информации																		
Неформальное																		
Информальное																		

[a] Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

[b] См. пункты 54 и 55 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

[c] Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, прошедших первоначальную профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов.

[d] Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, прошедших профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

[e] Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальный показатель − 100%):

Процентное отношение обученных преподавателей	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение IV

Резюме и самооценка стран

Просьба конкретно охарактеризовать состояние усилий по внедрению субиндикаторов, перечисленных в нижеследующей таблице, проставив «галочки» (✓) в соответствующих клетках.

Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, использовавшуюся для самооценки.

Индикатор 1.1	**Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР**	☐ Деятельность не начата ☐ Осуществляется ☐ Развивается ☐ Завершена
Индикатор 1.2	**Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы**	☐ Деятельность не начата ☐ Осуществляется ☐ Развивается ☐ Завершена
Индикатор 1.3	**Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, посредством национальной политики**	☐ Деятельность не начата ☐ Осуществляется ☐ Развивается ☐ Завершена
Индикатор 2.1	**Охват ключевых тем УР в формальном образовании**	☐ Деятельность не начата ☐ Осуществляется ☐ Развивается ☐ Завершена
Индикатор 2.2	**Четкое определение стратегий осуществления ОУР**	☐ Деятельность не начата ☐ Осуществляется ☐ Развивается ☐ Завершена
Индикатор 2.3	**Поощрение использования общеучрежденческого подхода к ОУР/УР**	☐ Деятельность не начата ☐ Осуществляется ☐ Развивается ☐ Завершена
Индикатор 2.4	**Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества**	☐ Деятельность не начата ☐ Осуществляется ☐ Развивается ☐ Завершена
Индикатор 2.5	**Наличие методов и инструментария ОУР для неформального и информального обучения, нацеленных на оценку изменений в знаниях, отношении к тем или иным вопросам и практике**	☐ Деятельность не начата ☐ Осуществляется ☐ Развивается ☐ Завершена
Индикатор 2.6	**Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон**	☐ Деятельность не начата ☐ Осуществляется ☐ Развивается ☐ Завершена
Индикатор 3.1	**Охват вопросов ОУР в процессе подготовки преподавателей**	☐ Деятельность не начата ☐ Осуществляется ☐ Развивается ☐ Завершена
Индикатор 3.2	**Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР**	☐ Деятельность не начата ☐ Осуществляется ☐ Развивается ☐ Завершена
Индикатор 4.1	**Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР**	☐ Деятельность не начата ☐ Осуществляется ☐ Развивается ☐ Завершена
Индикатор 4.2	**Наличие механизмов контроля за качеством учебно-методических средств и материалов по ОУР**	☐ Деятельность не начата ☐ Осуществляется ☐ Развивается ☐ Завершена
Индикатор 4.3	**Доступность учебно-методических средств и материалов по ОУР**	☐ Деятельность не начата ☐ Осуществляется ☐ Развивается ☐ Завершена
Индикатор 5.1	**Содействие научным исследованиям в области ОУР**	☐ Деятельность не начата ☐ Осуществляется ☐ Развивается ☐ Завершена
Индикатор 5.2	**Содействие развитию ОУР**	☐ Деятельность не начата ☐ Осуществляется ☐ Развивается ☐ Завершена
Индикатор 5.3	**Содействие распространению результатов исследований в области ОУР**	☐ Деятельность не начата ☐ Осуществляется ☐ Развивается ☐ Завершена
Индикатор 6.1	**Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами**	☐ Деятельность не начата ☐ Осуществляется ☐ Развивается ☐ Завершена