

План действий по формированию и развитию образования для устойчивого развития в Российской Федерации

Преамбула

Настоящий План действий по формированию и развитию образования для устойчивого развития в Российской Федерации (далее – План действий):

Исходит из высокой социальной значимости для России важнейших международных и общенациональных решений с целью её скорейшего перехода к устойчивому развитию,

Призван содействовать решению наиболее актуальных проблем общественного развития страны, в том числе – претворению в жизнь приоритетных национальных проектов, включая Национальный проект в сфере образования,

Признаёт исключительно важную и незаменимую роль образования в переходе к устойчивому развитию,

Учитывает необходимость создания образования для устойчивого развития в стране в целом и, в особенности, для высшего профессионального образования, как в центрах подготовки кадров в стране,

Основывается на рекомендациях Парламентских слушаний по вопросам образования для устойчивого развития, состоявшихся в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации 25 мая 2006 г.,

Принимает во внимание Рекомендации первого всероссийского совещания «Образование для устойчивого развития» (Москва, МГУ, декабрь 2002 г.), положения Резолюции научно-практической конференции «Образование для устойчивого развития» (Москва, МГУ, декабрь 2004 г.), а также конструктивные предложения других подобных профессиональных обсуждений по соответствующей проблематике,

Положительно оценивает опыт ряда зарубежных стран (прежде всего Австралии, Великобритании, Канады, стран Скандинавии, США, Финляндии и

некоторых других) в деле организации и развития образования для устойчивого развития,

Одобрят деятельность мирового сообщества в рассматриваемой сфере и, в частности, соответствующие разделы Повестки дня на 21 век, Йоханнесбургской декларации, а также объявление ООН «Десятилетия образования для устойчивого развития»,

Поддерживает положения Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития,

Опирается на всемирно признанный успешный национальный опыт развития экологического образования в России, а также на отечественные традиции образования в целом,

Исходит из особой ответственности ученых и преподавателей университетов и других вузов России за развитие образовательных инноваций в стране и, в особенности, за развитие нового образовательного проекта в интересах устойчивого развития,

Признает и высоко оценивает положительно зарекомендовавший себя в мировой практике фактор партнерства государственных, академических и неправительственных структур в формировании и развитии образования для устойчивого развития,

Основывается на излагаемых далее принципах организации и осуществления образования для устойчивого развития.

Принципиальные основы организации и осуществления образования для устойчивого развития в Российской Федерации

Российское профессиональное сообщество сферы народного образования, все причастные к этой сфере государственные и муниципальные органы власти, а также организации неправительственного сектора:

1. Подтверждают свою приверженность концепции устойчивого развития как идеологии общественного развития, отвечающей интересам России в неограниченной во времени перспективе. Последнее связано с её близостью ряду отечественных идеологов, в числе которых идея ноосферы В.И

Вернадского, концепция рационального природопользования и ряд других, а также практически весь гуманистический потенциал российской науки и духовные традиции народов нашей страны.

2. Расценивают образование для устойчивого развития как реальную и, возможно, наиболее эффективную социальную технологию построения стабильного и надежного будущего в России, как и в других странах мира.
3. Считают, что основными особенностями образования для устойчивого развития являются: высокий научный, методический и организационный уровень; гуманистический социо-культурный контекст, апеллирующий к национальным традициям и цивилизационным ценностям; интеграция с гражданским воспитанием; экологическая императивность социального поведения и развития; адекватное материально-техническое обеспечение.
4. Одобряют и поддерживают развернутую в последние годы по инициативе отдельных вузов страны и координируемую в ряде случаев Учебно-методическими объединениями деятельность по внедрению идей концепции устойчивого развития в образовательную практику университетов России. Однако эта деятельность ещё не нашла адекватного восприятия в обществе и необходимой поддержки со стороны государства в лице профильных министерств, ведомств, региональных и местных органов власти.
5. Отмечают актуальность и перспективность создания в России образования для устойчивого развития на всех уровнях – от дошкольного до послевузовского. При этом особая ответственность ложится на университеты страны как национальные и региональные научные и учебно-методические центры, располагающие наибольшим потенциалом внедрения образовательных инноваций.
6. Отмечают, что важнейшей предпосылкой создания в стране образования для устойчивого развития в соответствующих вызовах времени масштабах является накопленный опыт экологического образования. Другой важной предпосылкой следует считать возможность использования сохраняющих свою актуальность достижений отечественной педагогики, в том числе – в сфере вузовского образования.
7. Считают возможным внедрение в отечественную практику позитивного опыта достижений зарубежных стран в области организации образования для

устойчивого развития. В качестве его условия следует зафиксировать необходимость серьёзного изучения и освоения такого опыта и его критическое осмысление.

8. Считают необходимым принципиальное изменение отношения в обществе и структурах государственного управления к образованию для устойчивого развития. Содержанием такой политики должно стать претворение в жизнь официально принятых в государстве национальных стратегии и настоящего плана действий в области образования для устойчивого развития, предав ему статус приоритетной государственной программы.
9. Предлагают сформировать Межведомственную рабочую группу по образованию для устойчивого развития в Российской Федерации.
10. Обращаются с призывом ко всем специалистам, реально и потенциально причастным к формирующемуся образовательному проекту, инициировать, направлять и поддерживать все перспективные формы работы для продвижения в стране образования для устойчивого развития.
11. Призывают профессиональное сообщество специалистов в соответствующих областях к максимальной ответственности за конкретные действия по формированию идеологии, методики и практики образования для устойчивого развития с целью избежать его дискредитации в глазах общественности в результате необоснованных инициатив.
12. Настоятельно рекомендуют университетам и другим образовательным учреждениям России, равно как и отдельным специалистам, уже вовлеченным в деятельность по становлению образования для устойчивого развития, продолжать начатую ими работу на всех уровнях – от международного до местного, в особенности, до начала осуществления конкретных действий в рамках целенаправленной государственной политики страны в названной сфере.
13. Обращаются к Правительству России, федеральным министерствам и ведомствам страны, региональным властям с призывом последовательно придерживаться международных обязательств России по внедрению образования для устойчивого развития, а также учитывать международный опыт в этой сфере в контексте объективных национальных интересов страны. В связи с этим убедительно просят пересмотреть отношение государства к

сфере образования в целом, подымая статус и авторитет преподавателя в современном российском обществе посредством существенного повышения оплаты труда и создания других материальных предпосылок эффективной работы сферы образования и просвещения.

Современное состояние сферы образования для устойчивого развития в Российской Федерации

Россия находится к настоящему времени в начальной стадии формирования системы образования для устойчивого развития. Отдельные инициативы, мероприятия и проекты постепенно формируют новую сферу образования, возникновение которой обусловлено как вызовами времени, так и возможностями использования потенциала отечественных научных и педагогических достижений. Однако названные инновации носят преимущественно стихийный и фрагментарный характер, снижающий их общую потенциально возможную эффективность.

Отмеченной ситуации может и должна быть противопоставлена целенаправленная системная работа, основой и исходной базой которой должен стать настоящий План действий. В соответствии с методологией долгосрочного планирования такой план должен опираться на квалифицированный анализ современного состояния и достижений в рассматриваемой сфере с фиксацией сдерживающих развитие проблем.

К числу отечественных достижений в сфере развития образования для устойчивого развития относится:

- включение потенциала экологического, географического и биологического образования в формирование основ образования для устойчивого развития экономического и других образовательных систем;
- выявление идейной близости и сходства содержания западной концепции устойчивого развития и ряда отечественных научных и социальных идеологий;
- формирование новой генерации образовательных стандартов высшей школы, включающих императивы устойчивого развития;

- интеграция естественно-научных и социально-экономических знаний в преподавании ряда важнейших в идеологии устойчивого развития дисциплин (экономика природопользования, управление природопользованием, ландшафтное планирование и др.);
- появление первых элементов будущей системы институционального обеспечения образования для устойчивого развития (Комиссия по устойчивому развитию Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Учебно-методический совет по экологическому образованию и устойчивому развитию УМО по классическому образованию, проведение первых конференций и совещаний специалистов с выработкой соответствующих документов и пр.);
- инициативное формирование первых учебно-научных центров по устойчивому развитию (кафедр, лабораторий и т.п.) в вузах страны;
- разработка и экспериментальное внедрение в учебные планы первых в стране спецкурсов по устойчивому развитию;
- публикация первых учебных пособий и учебно-методических материалов по устойчивому развитию, появление первых в этой области специализированных отечественных Интернет-сайтов;
- активное участие российских специалистов в ряде акций по развитию образования для устойчивого развития на международных аренах.

Проблемы, сдерживающие развитие образования для устойчивого развития:

- крайне низкий статус проблемы формирования образования для устойчивого развития в обществе вообще и, в особенности, в сравнении с ситуацией в странах Запада;
- распространение инноваций образования для устойчивого развития преимущественно в высшей школе при почти полном их отсутствии в школьном образовании и других секторах;
- снижение статуса основных дисциплин, служащих естественными каналами распространения идеологии устойчивого развития в средней школе (география, литература и др.);

- слабость или отсутствие мотиваций внедрения инноваций в образовательную практику, в том числе – связанных с устойчивым развитием, для преподавателей и специалистов.

Цель, задачи и ожидаемые результаты

Плана действий

Конечной *целью* настоящего Плана действий является **формирование в Российской Федерации к 2015 году эффективно функционирующей системы образования, реально содействующей устойчивому развитию страны.**

Достижение названной цели должно быть обеспечено решением следующих основных *задач*:

1. Содействие внедрению идеологии устойчивого развития в мировоззрение и модели поведения современного и будущих поколений российских граждан.

2. Содействие превращению образования и просвещения в один из ключевых элементов долговременной стратегии развития страны.

3. Формирование институциональных основ образования для устойчивого развития в Российской Федерации и отдельных её субъектах.

4. Формирование научно-методических основ внедрения идеологии устойчивого развития во все структуры общего, профессионального и неформального образования в стране.

5. Обеспечение государственной поддержки в формировании материально-технической базы образования для устойчивого развития.

6. Приоритетное обеспечение подготовки квалифицированных преподавателей для сферы образования для устойчивого развития.

Итоговым **результатом** достижения сформулированной выше цели и решения названных задач должна стать надёжно функционирующая, развивающаяся в ответ на изменения в природе и обществе общенациональная система обучения, преподавания и воспитания в интересах устойчивого развития социума, пронизывающая все стороны жизни общества. Достижение этого

результата должно быть обеспечено последовательным осуществлением соответствующих акций предлагаемого Плана действий, сгруппированных далее по основным его задачам.

Основные направления действий и мероприятия

Задача 1. Содействие внедрению идеологии устойчивого развития в мировоззрение и модели поведения современного и будущих поколений российских граждан

1. Обеспечение самого широкого распространения в стране информации об идеологии устойчивого развития посредством оказания соответствующей государственной поддержки (публикация классических и современных работ отечественных и зарубежных специалистов, а также материалов работы международных, зарубежных и российских форумов).

2. Обеспечение реальной доступности информации о социальных, экономических и экологических аспектах развития страны, зарубежных государств и мира в целом для всех слоёв населения (бесплатные и недорогие публикации, доступ к Интернет-ресурсам и пр.).

3. Использование всех имеющихся общественных ресурсов для пропаганды общепринятых принципов устойчивого развития: гуманистических (равенство, справедливость, солидарность, взаимоуважение, ответственность) и специальных (экологических, социальных, экономических).

4. Развитие системы материального и морального стимулирования инициатив внедрения принципов устойчивого развития во всех сферах жизнедеятельности общества – от производства до быта.

5. Формирование атмосферы общественной нетерпимости к проявлениям несоблюдения или игнорирования принципов устойчивого развития во всех сферах жизнедеятельности общества – от производства до быта.

6. Внедрение идеологии устойчивого развития в систему государственного и муниципального управления, в том числе – посредством соответствующего обучения и систематической аттестации государственных и муниципальных служащих.

Задача 2. Содействие превращению образования и просвещения в один из ключевых элементов долгосрочной стратегии развития страны

1. Резкое повышение социального авторитета образования и просвещения в стране за счет поднятия статуса дипломированных специалистов и специалистов высших квалификаций, в том числе – значительного повышения уровня оплаты их труда.

2. Последовательное и существенное повышение требований к образовательным учреждениям страны и преподавателям путем требования по транслированию идеологии устойчивого развития в их образовательную практику при опережающем повышении уровня государственной поддержки, включая существенное повышение уровня оплаты труда преподавателей и другие меры материальной поддержки в соответствии с их реальным вкладом в достижение итоговых результатов.

3. Внедрение идеологии устойчивого развития во все сектора системы образования и просвещения страны: общее и профессиональное, формальное и неформальное, от дошкольного до послевузовского.

4. Пересмотр учебных планов и программ во всех секторах формального образования с целью внедрения в них идеологии устойчивого развития как по линии восстановления утраченных (полностью или частично) их социально значимых компонентов (родной и иностранные языки, литература, история, география, экология), так и по линии существенного усиления присущих этой идеологии признаков (социализация и экологизация учебных программ и планов).

5. Интеграция образовательных практик в области образования для устойчивого развития с соответствующей работой по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, в первую очередь в школе и вузах страны; активизация использования культурных традиций и обоснованных инноваций в воспитании молодежи.

Задача 3. Формирование институциональных основ образования для устойчивого развития в Российской Федерации и отдельных её субъектах

1. Прояснить статус образования для устойчивого развития в Российской Федерации в соответствии с национальными интересами страны и принятыми

международными обязательствами и определить оптимальные формы его институциональной поддержки.

2. Разработать и внедрить повсеместно в стране полноценную всеобъемлющую систему государственной и общественной поддержки образования для устойчивого развития, как и других компонентов устойчивого развития во всех сферах жизнедеятельности социума.

3. Разработать (дополнить, усовершенствовать) законодательство и необходимые отраслевые и прочие нормативные акты в сфере образования для устойчивого развития и внедрить их в образовательную практику.

4. Разработать предложения по формированию вертикальной и горизонтальной системы уполномоченных государственных органов (подразделений в уже существующих органах управления) по образованию для устойчивого развития и, после широкого демократического обсуждения, внедрить её в практику управления.

5. Впредь, до начала функционирования полноценной и легитимной системы государственного регулирования в сфере образования для устойчивого развития, просить выполнять функции координации по формированию такой системы в стране Министерство образования и науки РФ.

6. Просить Учебно-методический совет по экологическому образованию и устойчивому развитию УМО по классическому образованию обеспечить координацию работ по научному обеспечению разработки государственной политики в области образования для устойчивого развития.

7. Поощрение инициатив университетов и других образовательных учреждений, а также неправительственных организаций по формированию координационных и инновационных центров (национальных, региональных, местных, отраслевых) в области всех форм образования для устойчивого развития.

Задача 4. Формирование научно-методических основ внедрения идеологии устойчивого развития во все структуры общего, профессионального и неформального образования в стране

1. Разработка научно обоснованной концепции всеобъемлющего образования для устойчивого развития в Российской Федерации и придание ей статуса государственного нормативного документа в форме прогрессивного (систематически пересматриваемого) стандарта.

2. Разработка частных концепций и/или стандартов (там, где это полезно для дела) образования для устойчивого развития во всех структурах общего и профессионального образования.

3. Разработка планов внедрения идеологии устойчивого развития во всех структурах общего и профессионального образования.

4. Поддержка и поощрение инициатив образовательных учреждений и иных структур и отдельных специалистов по активизации внедрения идеологии устойчивого развития в общее и профессиональное образование (разработка и внедрение в учебные планы новых учебных курсов, подготовка и издание учебной и методической литературы и иных учебных пособий, проведение специализированных учебных практик и т.п.)

5. Обеспечение строгого профессионального контроля за внедрением инноваций образования для устойчивого развития во всех секторах образования и просвещения по линии министерств и ведомств страны, УМО и других структур.

6. Шире задействовать потенциал структур гражданского общества (профессиональные организации, неправительственный сектор и др.) в формировании требований по внедрению образования устойчивого развития в учреждениях общего, профессионального и неформального образования в стране.

Задача 5. Обеспечение государственной поддержки в формировании материально-технической базы образования для устойчивого развития

1. При формировании общенациональной системы образования для устойчивого развития решить вопрос об обеспечении адекватного финансирования всех сторон деятельности этой системы.

2. Оценить необходимые расходы по формированию общенациональной системы образования для устойчивого развития, разработать её перспективный бюджет и определить источники финансирования.

3. Обеспечить финансирование и другие меры поддержки исследований в области методологии и методики образования для устойчивого развития.

4. Обусловить государственную поддержку деятельности образовательных структур страны (разработка новых учебных планов, подготовка и выпуск учебной литературы и методических материалов и пр.) внедрением идеологии устойчивого развития.

5. Обеспечить приоритетную поддержку и стимулирование образовательных учреждений страны, активно внедряющих инновации образования для устойчивого развития и имеющих убедительные позитивные результаты своей деятельности.

Задача 6. Приоритетное обеспечение подготовки квалифицированных преподавателей для сферы образования для устойчивого развития

1. Определить основные центры страны подготовки и переподготовки кадров специалистов в области образования для устойчивого развития.

2. Поддерживать инициативы Учебно-методического совета по экологическому образованию и устойчивому развитию УМО по классическому образованию и отдельных вузов страны по разработке нормативного обеспечения подготовки квалифицированных преподавателей для сферы образования для устойчивого развития.

3. Разработать план выпуска учебной и методической литературы для преподавателей сферы образования для устойчивого развития, обеспечить его финансирование и реализацию.

4. Активизировать деятельность сферы вспомогательного и неформального образования в поддержку подготовки квалифицированных преподавателей для сферы образования для устойчивого развития (летние и зимние школы, краткосрочные курсы, дистанционное образование через Интернет, смотры, конкурсы и т.п.).