

## Projet Tuulik ("Moulin à vent" en estonien) et projet Aiatuulik ("Moulin potager" en estonien)

### CONTACT

Responsible Netherlands organisation:  
Foundation for Permanent Education (FPE)  
Vedergras 49, 3994 NP HOUTEN  
Téléphone: +31 30 6371502  
Courriel: warnarova@hetnet.nl

Fax: +31 30 6390250  
Internet: <http://www.hared.ee>

Responsible CEE organization:  
NPO Center for Training and Development  
Kärberi 50-181, 13919 Tallinn, Estonia  
Téléphone: +3725137872  
Courriel: info@hared.ee

Internet: <http://www.hared.ee>

Sirje Aher, Member of management

### SECTEURS D'INTERVENTION

Éducation/apprentissage  
Éducateurs

### DESCRIPTION

Projet Tuulik ("Moulin à vent" en estonien) lancé par le Ministère des affaires étrangères des Pays-Bas (Programme de transition sociale en Europe centrale et orientale MATRA), le Ministère de l'environnement et le Ministère de l'éducation de la République estonienne et prenant la suite du projet Aiatuulik ("Moulin potager" en estonien), en coopération avec le Ministère de l'environnement et le Département de l'éducation de Tallinn

#### Type

Gouvernemental + non gouvernemental + municipal

#### Langue(s) de travail

Estonien, russe

#### Groupe(s) cible(s)

Dans le projet Tuulik, 41 écoles estoniennes: élèves, enseignants et directeurs d'établissement du cycle fondamental (il n'y a actuellement que 485 écoles fondamentales et établissements du deuxième cycle de l'enseignement secondaire général (y compris les écoles fondamentales) en Estonie. Dans le projet Aiatuulik, 38 écoles maternelles de la municipalité de Tallinn avec leurs directeurs, leurs enseignants, leurs élèves et les parents de ces derniers + 132 écoles maternelles avec leurs directeurs et leurs enseignants..

#### Année de commencement & durée

Tuulik: 1er août 2001 à 1er juin 2004, Aiatuulik: 1er août 2004 à 31 juillet 2006

#### Budget & sources de financement

Tuulik: 260 000 euros – Ministère des affaires étrangères des Pays-Bas (programme MATRA), Ministère de l'environnement de la République estonienne. Aiatuulik: 280 000 euros – Ministère des affaires étrangères des Pays-Bas (programme MATRA), Département de l'éducation de Tallinn, Ministère de l'environnement de la République estonienne.

#### Organisations partenaires

Département de l'éducation de Tallinn, Centre national de gestion des forêts (RMK), Centre estonien d'action auprès de la jeunesse, Centre national des examens et qualifications

#### Acteurs-clés

Les populations des régions ont été informées par les médias et les journalistes. Les parents ont participé indirectement à ces projets, surtout dans le cadre du projet

Aiatuulik, par le biais de questionnaires destinés à déterminer leur degré de sensibilisation aux problèmes de l'environnement. Les autorités locales ont également participé plus activement au projet Aiatuulik: le Département de l'éducation de Tallinn a soutenu le projet sur les plans financier et autres. Le projet Tuulik a également bénéficié du soutien des autorités régionales, qui ont aidé à organiser certaines des manifestations.

---

**OBJECTIFS**

Ces projets aident les écoles maternelles et primaires estoniennes à élaborer des programmes d'enseignement intégrant l'EDD et les questions y relatives dans le plan de travail des établissements. Objectif du projet Tuulik: améliorer l'éducation en matière d'environnement et l'EDD par la sensibilisation à la coexistence de la nature, de la société et de la culture et promouvoir des comportements soucieux de la viabilité de l'environnement immédiat. Objectif du projet Aiatuulik: les écoles maternelles estoniennes ont introduit des technologies modernes pour intégrer l'éducation en matière d'environnement et l'éducation au service du développement durable dans leurs plans et programmes d'enseignement et elles utilisent des matériels pédagogiques de qualité dans les deux langues.

---

**MÉTHODOLOGIE**

Le projet Tuulik comporte trois phases:

1. Élaboration des programmes d'enseignement : en coopération avec sept écoles pilotes (enseignant aussi bien en estonien qu'en russe). Au cours de cette phase, 36 autres écoles ont été sélectionnées pour poursuivre la mise en oeuvre du plan de travail scolaire pour l'éducation en matière d'environnement et l'EDD. La formation des coordonnateurs estoniens a été assurée dans les écoles de pilotes afin de pouvoir fournir une assistance pour l'élaboration du plan de travail scolaire en matière d'écologie dans les autres établissements. Tous les matériels pédagogiques disponibles ont été répertoriés en vue de créer un centre d'information qui pourra fournir les matériels nécessaires aux écoles pendant l'exécution des projets et par la suite. Par ailleurs, un programme de formation des enseignants actuels et futurs sera mis au point.

2. Au cours de la deuxième phase, les résultats de la phase d'élaboration seront mis en oeuvre dans le plan de travail scolaire des 36 autres établissements. Une formation sera dispensée aux enseignants et les résultats de la phase 1 seront communiqués aux établissements à titre d'exemple. Sous la coordination des écoles pilotes, un soutien sera constamment accordé aux activités de mise en oeuvre dans les autres établissements, dans le cadre de structures en réseau. Les institutions d'appui participeront à ces réseaux.

3. La troisième phase est essentiellement axée sur l'évaluation des activités d'élaboration et de mise en oeuvre afin de renforcer et, si besoin est, ajuster les activités lancées au cours des première et deuxième phases. De cette manière, le processus se poursuivra après l'achèvement du projet.

Le projet Aiatuulik comporte trois phases:

1. Élaboration du programme d'enseignement préscolaire : au cours de cette phase, nous élaborons, en coopération avec huit écoles maternelles pilotes (enseignant aussi bien en estonien qu'en russe) et le Département de l'éducation de Tallinn, dans le cadre du programme national existant d'enseignement préscolaire, un programme d'enseignement des questions relatives à l'environnement et au développement durable (communication, nature, culture). Les institutions susmentionnées ont apporté un appui à ces écoles maternelles. Au cours de cette même phase, 30 écoles maternelles suivantes ont été sélectionnées pour poursuivre la mise en oeuvre du plan de travail scolaire pour l'éducation en matière d'environnement et de développement durable. La formation de coordonnateurs estoniens a été assurée dans les écoles pilotes afin de pouvoir apporter une assistance à l'élaboration des plans de travail scolaire pour l'environnement dans les écoles maternelles suivantes. Tous les matériels pédagogiques disponibles ont été répertoriés en vue de la création d'un centre d'information qui soit en mesure de fournir tous les matériels pédagogiques nécessaires aux écoles maternelles pendant l'exécution du projet et par la suite. En outre, un programme de formation des enseignants actuels et futurs a été mis au point pour perfectionner les qualifications en matière d'élaboration des plans de travail scolaire, introduire ces éléments dans les systèmes scolaires et adopter les méthodes pédagogiques qui conviennent.

2. Au cours de la deuxième phase, les résultats de la phase d'élaboration ont été intégrés au plan de travail scolaire des 30 écoles maternelles suivantes. Une formation sera dispensée aux enseignants et les résultats de la phase 1 seront

communiqués aux écoles suivantes à titre d'exemple. Sous la coordination des écoles maternelles pilotes, les écoles maternelles suivantes ont constamment bénéficié d'un soutien pour les activités de mise en oeuvre du projet, dans le cadre de structures en réseau. Les institutions depuis ont participé à ces réseaux.

3. La troisième phase est essentiellement axée sur l'évaluation des activités d'élaboration et de mise en oeuvre, afin de renforcer et, le cas échéant, ajuster les activités lancées au cours des première et deuxième phases. De cette manière, le processus se poursuivra après l'achèvement du projet.

---

## RÉSULTATS & ÉVALUATION

### Résultats

Tuulik: 1) Élaboration et application d'exemples de programmes d'enseignement axés sur l'éducation en matière d'environnement et l'EDD dans des écoles pilotes; 2) Création et mise en oeuvre d'une structure d'appui pour l'élaboration et l'application du plan de travail scolaire; 3) Mise en place de réseaux d'autres écoles autour de chaque école pilote et aide aux établissements qui recherchent les échanges d'expériences et la facilitation du renforcement continu de l'éducation en matière d'environnement et de l'EDD; 4) Formation des enseignants et des directeurs d'établissement afin d'améliorer les qualifications et la motivation; 5) Élaboration et adaptation du programme de formation des enseignants dans les facultés de pédagogie des universités estoniennes associées au projet; 6) Mise en place d'une infrastructure pour la collecte et la distribution des matériels pédagogiques, de l'information et des programmes de formation (inventaire des matériels existants, création du centre d'information); 7) Diffusion de tous les résultats du projet à toutes les écoles fondamentales estoniennes et aux établissements apparentés. Aiatuulik: 1. Les écoles maternelles participantes ont appliqué les principes du développement durable dans leurs plans et programmes d'enseignement et elles partagent cette expérience avec les écoles maternelles qui ne participent pas au projet; 2. Les écoles maternelles disposent de matériels pédagogiques modernes permettant un processus d'enseignement et d'apprentissage en matière d'environnement et de développement durable associant les parents; 3. Les écoles maternelles disposent de réseaux de soutien pour l'intégration de l'éducation en matière d'environnement et de développement durable dans leurs plans et programmes d'enseignement; 4. Les élèves des écoles maternelles acquièrent des attitudes favorables à l'environnement et au développement durable; 5. Les écoles maternelles estoniennes peuvent engager, de leur propre chef, des actions de sensibilisation à l'environnement et au développement durable. Les matériels méthodologiques et des plans de cours ont été distribués aux écoles. Les matériels pédagogiques du projet peuvent être consultés à l'adresse <http://www.hared.ee/>, en estonien et en russe.

### Points forts

La coopération des enseignants à l'intérieur des écoles (maternelles) s'améliore. Qualité de la coopération et des échanges d'expériences et d'idées entre les écoles. Possibilités nouvelles et plus variées de formation des enseignants. Échange international d'expériences. Assurance que le travail en faveur de l'environnement ne s'arrêtera pas avec le projet. Importance de veiller à ce que les activités soient identiques dans les écoles (maternelles) enseignant en russe et en estonien, ce qui contribue à l'intégration. Les principaux avantages sont également décrits par les participants du projet Tuulik dans la brochure intitulée "Tuulik, graines de vérité" (en estonien et en russe, à l'adresse <http://www.hared.ee/files/kniga.pdf>).

### Faiblesses & risques

Le principal risque dans ce type d'entreprise tient à la résistance interne à l'organisation et au manque d'esprit d'équipe. Il n'est pas toujours facile de surmonter le sentiment de "concurrence" entre les écoles (maternelles), qui ont tendance à garder leurs idées et informations pour elles-mêmes.

### Conditions pour reproduire l'initiative avec succès

Ce type de pratique est facile à reproduire. En fait, Aiatuulik reproduit Tuulik. Les principales conditions à réunir sont le soutien des autorités nationales et régionales de résoudre les problèmes de l'enseignement dans les écoles (maternelles) et la liberté accordée aux écoles (maternelles) pour ce qui est de l'élaboration de leurs programmes d'enseignement.

### Pourquoi considérez-vous que cette initiative est une bonne

Tuulik et Aiatuulik relèvent des bonnes pratiques parce qu'il s'agit de projets où les établissements d'enseignement décident de ce dont ils ont besoin de la manière qui leur convient le mieux: matériels d'enseignement et d'apprentissage, plans de

*pratique?*

développement, élaboration des programmes d'enseignement, etc.

---