

“ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ” В ОБРАЗОВАНИИ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РЕГИОНЕ ЕЭК ООН

“Положительный опыт в ОУР” это инициативы, имеющие прямое отношение к образованию в целях устойчивого развития, которые демонстрируют успешный опыт, генерируют идеи и способствуют развитию политики в этой области. Этот «положительный опыт»:

1. фокусируется на образовательных и обучающих аспектах устойчивого развития.
2. имеет новаторский характер. Он развивает новые творческие решения, таких задач как:
 - ❖ пути определения основных местных проблем устойчивого развития
 - ❖ пути адаптации процессов к соответствующим преподавательским и обучающим стратегиям
 - ❖ пути способствования установления связей между обучающими ситуациями и обществом
 - ❖ пути интеграции местных знаний и культуры
 - ❖ процессы составления учебных программ, которые предоставят возможность отразить местные особенности
 - ❖ основополагающие аспекты наилучшего механизма для практического использования ОУР
3. привносит изменение. Он демонстрирует позитивное и осязаемое влияние на условия проживания, качество жизни индивидуумов, групп людей или сообществ. Он способствует сближению различных представителей общественности/секторов и предоставляет возможность новым партнерам присоединиться к процессу/органам внедрения
4. имеет устойчивый эффект. Содействует устойчивому улучшению условий проживания. Обязан интегрировать экономические, социальные, культурные и природные компоненты устойчивого развития и отражать их взаимодействие/взаимозависимость в характере и процессе внедрения.
5. имеет потенциал для повторения. Обеспечивает эффективную методологию для междисциплинарного и много-секторного сотрудничества. Может повсеместно служить как модель для выработки политики и инициатив.
6. предлагает некоторые элементы оценки. Уже был оценен и может быть оценен в будущем, как экспертами, так и другими заинтересованными людьми, с точки зрения таких критериев как новаторство, успех и устойчивость.

Если вы предоставляете более чем один «положительный опыт», пожалуйста укажите приоритетность 1, 2 или 3.

1. НАЗВАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ КАК ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ¹:

Национальный экспертный совет по ОУР и региональные рабочие группы

2. ОТВЕТСТВЕННАЯ СТРАНА/ОРГАНИЗАЦИЯ:

Название:

- Департамент Манитобы по вопросам образования, гражданства и молодежи / Департамент по вопросам повышения квалификации и обучения (ДМОГМ/ДПКО) (департаменты правительства провинции)
- Департамент окружающей среды Канады (ДОСК) (департамент Федерального правительства)
- Обучение для устойчивого будущего (ОУБ) (Канадская неприбыльная организация)

Почтовый адрес: Room 156

Legislative Building
Winnipeg, Manitoba
R3C 0V8

Телефон: 204 945-3752

Электронный адрес: gfarthing@leg.gov.mb.ca

Факс: (204) 945-8330

Интернет сайт: www.edu.gov.mb.ca/ks4/esd

3. ПЕРСОНА ДЛЯ КОНТАКТОВ (имя и должность):

¹ Ваш ответ на данный вопросник не должен превышать 2 страниц. Шрифт - Arial, размер шрифта - 9; поля страницы - 2 см..

Джеральд Фарсинг, заместитель министра, Департамент Манитобы по вопросам образования, гражданства и молодежи

Даниэль Россе, менеджер, Direktorat образования и молодежи, государственного образования и программ социальной помощи, Департамент окружающей среды Канады

Памела Шварцберг, исполнительный директор, Обучение для устойчивого будущего

4. ФОКУС ИНИЦИАТИВЫ (отметьте один или более):

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Образование/обучение | <input type="checkbox"/> Окружающая среда | <input type="checkbox"/> Мир, права человека и безопасность |
| <input checked="" type="checkbox"/> Преподаватели | <input type="checkbox"/> Вода | <input type="checkbox"/> Политика, право, управление |
| <input type="checkbox"/> Борьба с бедностью | <input type="checkbox"/> Изменение климата | <input type="checkbox"/> Межкультурное взаимопонимание |
| <input type="checkbox"/> Равенство полов | <input type="checkbox"/> Биоразнообразие | <input type="checkbox"/> Культурное разнообразие |
| <input type="checkbox"/> Здоровый образ жизни | <input type="checkbox"/> Предотвращение катастроф | <input type="checkbox"/> Знания коренных народов |
| <input type="checkbox"/> ВИЧ/СПИД | <input type="checkbox"/> Развитие сельской местности | <input checked="" type="checkbox"/> Инструменты, пособия и материалы
(Медиа & ИКТ) |
| <input type="checkbox"/> Устойчивая урбанизация | <input type="checkbox"/> Устойчивое потребление | <input type="checkbox"/> Исследование / Наблюдение |
| <input type="checkbox"/> Корпоративная ответственность | <input type="checkbox"/> Устойчивый туризм | <input checked="" type="checkbox"/> Региональное/международное
сотрудничество |
| <input type="checkbox"/> Экономика | <input type="checkbox"/> Гражданство/патриотизм | <input type="checkbox"/> Другое (укажите) |

5. ОПИСАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ (коротко опишите)

- Тип (правительственная, неправительственная, муниципальная, другое):

Департамент Манитобы по вопросам образования, гражданства и молодежи (ДМОГМ) / Департамент по вопросам повышения квалификации и обучения (ДПКО), Департамент окружающей среды Канады (ДОСК) и Обучение для устойчивого будущего (ОУБ) заключили партнерство для создания Национального экспертного совета по образованию в интересах устойчивого развития (НЭСОУР) и региональных рабочих групп (РГОУР) для содействию культуры ОУР в Канаде. Целью является развитие и усиление потенциала старших должностных лиц с правительства, бизнеса, гражданского общества, и сектора образования для совместной работы по включению образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в формальную и неформальную системы образования и просвещения.

- Рабочий язык (и):

Английский и французский

- Структура/ Целевая группа(ы) / Количество вовлеченных людей :

НЭСОУР состоит из широкого круга сторон, заинтересованных в ОУР. Члены назначаются с каждой провинциальной / территориальной РГОУР, национальной организации (включая федеральные правительственные департаменты, исследовательские институты, федерации учителей, Совет министров образования / министров окружающей среды, национальные молодежные группы, и т.д.), а также ч международных организаций.

- Начальный год и продолжительность:

В 2005 году, ОУБ в сотрудничестве с ДОСК и ДМОГМ/ДПКО руководили созданием первой провинциальной РРГОУР в Манитобе и вели документацию процесса и результатов. В 2005 – 2006 гг. при поддержке и финансировании от ОУБ, ДОСК и ДМОГМ/ДПКО была создана серия из шести дополнительных провинциальных / территориальных рабочих групп по ОУР (РГОУР) и Национальный экспертный совет по образованию в интересах устойчивого развития (НЭСОУР).

- Бюджет и источники финансирования:

Департамент окружающей среды Канады предоставил финансирование в сумме 75 млн. долларов в фискальном году 2005/06 и 200 тыс. долларов на 2006/2007. Кроме того, каждая РГОУР предоставляет существенные взносы в натуральной форме и собирает средства в регионах для поддержки своих инициатив.

- Вовлеченные партнерские организации (если уместно):

Ведущие организации по созданию НЭСОУР включают:

- Обучение для устойчивого будущего
- Департамент окружающей среды Канады
- Департамент Манитобы по вопросам образования, гражданства и молодежи / Департамент по вопросам повышения квалификации и обучения

Ведущие организации для каждой РГОУР включают:

- Университет Симона Фрейзера
- Саскачеванский совет по международному сотрудничеству
- Дакс анлимитед Канада

- Совет по окружающей среде Нью-Брансуика
 - Совет по окружающей среде Новой Шотландии
 - Департамент образования, Правительство Нунавута
- Вовлеченные заинтересованные стороны/группы (такие как, например, местные сообщества). Опишите характер их участия и ваших взаимоотношений:

Каждая рабочая группа привлекла региональных лидеров с правительства, бизнеса, гражданского общества, академических кругов, молодежи, профсоюзов, и т.д. Например, РГОУР Манитобы состоит из 25 официальных членов, которые представляют молодежь, бизнес, академические круги, правительство (муниципальное и провинциальное), международные организации, преподавателей, ассоциации образования, включая профсоюз. Кроме того, три подкомитета рабочей группы включают членов и других заинтересованных лиц с местных общин. Председатели РГОУР и организационного комитета НЭСОУР общаются, по меньшей мере, раз в месяц, обычно путем телеконференций для наблюдения за процессом, обзора следующих шагов, обмена лучшими практиками, обращения внимания на нужды и отмечание успехов. Другие действующие лица будут вовлекаться в деятельность РГОУР путем проведения общественных форумов и консультаций относительно ОУР.

6. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИНИЦИАТИВЫ (коротко опишите)

Задачи НЭСОУР:

- Содействовать включению целей ОУР в секторы образования;
- В сотрудничестве с региональными рабочими группами поддерживать выполнение задач Стратегии ЕЭК ООН по ОУР;
- Привлекать правительственных официальных лиц на всех уровнях;
- Развивать и усиливать потенциал заинтересованных сторон для работы по ОУР;
- Мониторинг и отчетность о прогрессе по ОУР в Канаде;
- Поддерживать связи с другими соответствующими национальными и международными структурами;
- Координировать и способствовать проведению национальной деятельности в поддержку Десятилетия ОУР в Канаде, включая устойчивую грамотность и отслеживание, исследования, коммуникацию, и обмен наилучшими практиками.

Задачи РГОУР:

- Встроить ОУР в культуру образования, включая набор принятых программ и обучающих мероприятий, обучение учителей, управление инфраструктурой, снабжение;
- Налаживания стратегического сотрудничества между правительством, руководителями сектора образования, бизнесом и НПО общин с целью усиления сплоченности и усилий в создании культуры ОУР;
- Передать ощущение безотлагательности и последних достижений науки о критических проблемах устойчивости;
- Координировать, способствовать связям и собрать вместе заинтересованные стороны с формального, неформального секторов образования и просвещения для выработки политики, обсуждения, обмена, планирования с целью усиления конечного результата деятельности по ОУР в поддержку Десятилетия ООН ОУР.

7. МЕТОДОЛОГИЯ (коротко опишите)

методы/подходы (перечислите основные использованные материалы; если необходимо используйте отдельный лист)

Этот подход базируется на модели привлечения сотрудничества. Он построен по принципу «снизу – вверх» и «основан на месте». Провинциальные / территориальные РГОУР основываются на сильных местных инициативах. НЭСОУР основывается на сильных провинциальных / территориальных инициативах. Пилотное создание РГОУР в Манитобе и документирование процесса и результатов предоставило полезную модель для повторения в вопросах структуры, процесса и результатов для других РГОУР, которые желают создать свои собственные рабочие группы в других регионах Канады. Ведущими организациями была подготовлена дискуссионная бумага и предоставлена всем заинтересованным сторонам.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ИНИЦИАТИВЫ (коротко опишите)

▪ Результаты:

Результатом успешного пилотного создания и коммуникации относительно первой рабочей группы по ОУР в Манитобе стало то, что шесть других органов власти проявили инициативу по созданию похожих рабочих групп на своей территории.

Имея заинтересованные стороны на своей территории и за ее пределами в Канаде, которые работают вместе над продвижением ОУР в формальный, неформальный секторы образования и просвещение, предполагается получить следующие результаты.

- Усиление культуры образования в интересах устойчивого развития в Канаде;
- Политическая, регуляторная и функциональная структура поддержки ОУР;

- Содействие УР через формальное, неформальное обучение и просвещение;
- Повышение уровня компетентности преподавателей для включения УР в их обучение;
- Средства и материалы по ОУР имеются в наличии и доступны;
- Исследования по ОУР и его влияние на канадское общество;
- Усиление сотрудничества по ОУР на всех уровнях.

▪ **Сильные стороны:**

Так как провинциальные / территориальные правительства отвечают за формальное образование в Канаде, эта модель провинциальных / территориальных рабочих групп по ОУР привлекает заинтересованные стороны на территориях, где может происходить мероприятие. НЭСОУР может способствовать координации и включению задач Стратегии ЕЭК ООН по Образованию в интересах устойчивого развития, включая устойчивую грамотность и отслеживание, исследования, коммуникацию, и обмен наилучшими практиками в формальном, неформальном секторах образования и просвещения.

▪ **Слабые стороны и риск:**

Деятельность РГОУР будет отличаться в пределах страны, отражая местные интересы и нужды. Это может создать некоторые вызовы для отчетности на национальном уровне.

Создание НЭСОУР основано на ступенчатой модели (шесть в 2006, семь в 2007). Создание РГОУР во всех провинциях / территориях Канады является обязательным для обеспечения равномерного представительства в НЭСОУР и национальной перспективе. Существует риск, что некоторые провинции / территории могут уклоняться от создания РГОУР, хотя на данный момент, нет оснований это предполагать.

▪ **Проблемы (если уместно):**

В Манитобе наблюдались некоторые трудности с обеспечением соответствующего представительства в РГОУР от формального, и неформального секторов образования и просвещения, в частности представителей коренных жителей и молодежных групп. С расширением членства РГОУР постоянными вызовами являются обеспечение информированности всех заинтересованных сторон о деятельности РГОУР и гарантирование соответствующего членства от всех секторов. В некоторой степени эти проблемы были адресованы путем распространения информации о РГОУР через правительственные каналы связи среди заинтересованных сторон, презентаций среди молодежи и других групп.

▪ **Условия для успешного повтора (если уместно):**

В ходе оценки было замечено, что условия для успешного повторения создания рабочих групп по ОУР в Канаде требуют представительства руководства формального сектора образования (т.е. провинциальных / территориальных министерств / департаментов образования).

▪ **Неразрешенные задачи (если уместно):**

Для развития РГОУР в остальных провинциях / территориях Канады необходимо финансирование. Также необходима дополнительная поддержка для обеспечения деятельности НЭСОУР и РГОУР на протяжении десятилетия.

▪ **Почему вы считаете это успешным опытом?**

Это отличная модель для административных единиц, на территории которых федеральное правительство не имеет полномочий в сфере формального образования. Это также отличная модель для привлечения широких кругов заинтересованных сторон для выполнения общей задачи.

Приложите одну уместную фотографию, как отдельный файл (max 1024 x 768 px /72 dpi/ jpg-format 80% quality/ до 300КВ)

Направьте свой "Положительный опыт" (до 3х "Положительных опытов" на страну/организацию) эл. почтой на адрес: esd@unece.org Вы также можете послать нам дополнительную информацию, которая, по вашему мнению, может быть полезной, включая ссылки на документы, веб-сайты, публикации или статьи описывающие инициативу..

За дополнительной информацией обращайтесь по тому же адресу эл.почты или : Environment, Human Settlements and Land Management Division, Economic Commission for Europe Palais des Nations, 8-14 avenue de la Paix, 1211 Geneva 10, Switzerland. факс 00 41 22 9170107; web : <http://www.unece.org/env/esd/welcome.htm>