

CANADA

Conseil national d'experts de l'EDD et groupes de travail régionaux

CONTACT

- Manitoba Education, Citizenship and Youth/Advanced Education and Training (MECY/MAET) (departments of the Provincial Government)
- Environment Canada (EC) (department of the Federal Government);
- Learning for a Sustainable Future (LSF) (Canadian Not for Profit Organization)

Room 156

Legislative Building

Winnipeg, Manitoba R3C 0V8

Téléphone: 204 945-3752

Fax: (204) 945-8330

Courriel: gfarthing@leg.gov.mb.ca

Internet: www.edu.gov.mb.ca/ks4/esd

Gerald Farthing, Deputy Minister, Manitoba Education, Citizenship and Youth
Daniel Rosset, Manager, Education and Youth, Public Education and Outreach
Directorate, Environment Canada
Pamela Schwartzberg, Executive Director, Learning for a Sustainable Future

SECTEURS D'INTERVENTION

Éducation/apprentissage
Éducateurs

Outils et matériels (tels
que Médias & TIC)
Coopération régionale /
internationale

DESCRIPTION

Type

Les organisations Manitoba Education, Citizenship and Youth (MECY)/Manitoba Advanced Education and Training (MAET), Environnement Canada (EC) et Éducation pour un avenir viable (LSF) ont constitué un partenariat en vue de mettre en place un conseil national d'experts de l'éducation au service du développement durable (NESDEC) et des groupes régionaux sur le même thème afin de promouvoir une culture de l'EDD au Canada. Le but de l'opération est de développer et de renforcer la capacité des grands décideurs de l'administration, des entreprises, de la société civile et du secteur de l'éducation à travailler ensemble pour incorporer l'éducation au service du développement durable (EDD) dans les systèmes éducatifs formel, non formel et informel.

Langue(s) de travail

Anglais et Français

Groupe(s) cible(s)

Le NESDEC réunit un large éventail de parties prenantes qui s'intéressent à l'EDD. Ses membres sont només par tous les groupes de travail provinciaux/territoriaux de l'EDD, par des organismes nationaux (services du gouvernement fédéral, instituts de recherche, fédérations d'enseignants, Conseil des ministres de l'éducation /ministres de l'environnement, groupements nationaux de jeunes, etc.) et par des organismes internationaux.

Année de commencement & durée

En 2005, LSF, en collaboration avec EC et MECY/MAET, a pris l'initiative de créer, au Manitoba, le premier groupe de travail provincial de l'EDD et a rendu compte du déroulement et des résultats de cette opération. Six autres groupes de travail provinciaux/territoriaux et le Conseil national d'experts de l'éducation au service du développement durable (NESDEC) ont été ensuite créés, en 2005-2006, avec le soutien financier et autre de LSF, EC et MECY/MAET.

Budget & sources de financement

Environnement Canada (EC) a fourni 75 000 dollars au cours de l'exercice 2005/06 et 200 000 dollars pour 2006/2007. Par ailleurs, chaque groupe de travail de l'EDD apporte une contribution considérable en nature et collecte des fonds au plan régional

pour soutenir ses initiatives.

*Organisations
partenaires*

Les organisations chef de file pour la création du NESDEC sont les suivantes: Éducation pour un avenir viable (LSF), Environnement Canada *EC), Manitoba Education, Citizenship and Youth/Manitoba Advanced Education and Training
Les organismes chef de file pour la création des différents groupes de travail sont les suivants: Université Simon Fraser, Conseiller pour la coopération internationale du Saskatchewan, Ducks Unlimited Canada, Réseau pour l'environnement du Nouveau-Brunswick, Réseau pour l'environnement de la Nouvelle-Écosse, Département de l'éducation, gouvernement du Nunavut

Acteurs-clés

Chaque groupe de travail a sollicité les concours de porte-parole régionaux venant de l'administration, des entreprises, de la société civile, du monde universitaire, des organisations de jeunes, des syndicats, etc.. À titre d'exemple, le groupe de travail de l'EDD du Manitoba comprend 25 membres officiels, représentant la jeunesse, les entreprises, les universités, l'administration (provinciale et municipale), des organisations internationales, des éducateurs et des associations du secteur de l'éducation, y compris les syndicats. Par ailleurs, trois sous-comités du groupe de travail comprennent des membres et d'autres personnes intéressées représentant la communauté locale. Les présidents des groupes de travail et du comité directeur du NESDEC communiquent au moins une fois par mois, généralement par téléconférence, pour superviser le processus, examiner les étapes suivantes, mettre en commun leurs pratiques et leurs sujets de préoccupation et célébrer leurs réussites. D'autres parties prenantes seront associées aux activités des groupes de travail dans le cadre de forums publics et de consultations concernant l'EDD.

OBJECTIFS

Objectifs du NESDEC:

- Promouvoir l'intégration des objectifs de l'EDD à ceux des différents secteurs de l'éducation;
- Soutenir la réalisation des objectifs de la Stratégie pour l'EDD de la CEE/ONU, en coopération avec les groupes de travail régionaux;
- Solliciter le soutien des décideurs au sein des pouvoirs publics à tous les niveaux;
- Développer et renforcer la capacité des parties prenantes à agir en faveur de l'EDD;
- Suivre et rendre publics les progrès de l'EDD au Canada;
- Assurer la liaison avec d'autres structures nationales et internationales compétentes;
- Coordonner et faciliter l'exécution d'activités nationales de soutien à la Décennie de l'EDD au Canada, y compris l'apprentissage et le suivi de la viabilité, la recherche, la communication et la mise en commun des pratiques optimales.

Objectif des groupes de travail de l'EDD:

- Intégrer l'EDD à la culture du monde éducatif, notamment à l'ensemble des activités actuelles relatives aux programmes et à l'apprentissage, à la formation des enseignants, à la gestion des établissements, aux achats, etc.;
- Instaurer une collaboration stratégique entre les pouvoirs publics, les dirigeants du secteur de l'éducation, les entreprises et les ONG communautaires afin d'accroître la cohérence et les effets des actions menées en faveur d'une culture de l'EDD;
- Relayer le sentiment d'urgence et les dernières données scientifiques sur les enjeux critiques de la viabilité;
- Coordonner, faciliter les connexions et rassembler les parties prenantes des secteurs formel, non formel et informel de l'éducation afin qu'elles contribuent à l'élaboration des politiques, aux débats, aux échanges et à la planification nécessaires pour mener à bien les activités d'EDD destinées à soutenir la Décennie des Nations Unies pour l'EDD.

MÉTHODOLOGIE

Cette approche repose sur un modèle d'engagement collaboratif. Elle part de la base et est localisée. Les groupes de travail provinciaux/territoriaux tirent parti des atouts des initiatives locales. Le NESDEC tire parti des atouts des initiatives provinciales/territoriales. L'expérience pilote de création d'un groupe de travail au Manitoba et le bilan de cette opération et de ses résultats ont permis de disposer d'un modèle utile pouvant être reproduit, s'agissant de la structure, des processus et des résultats, pour la création de groupes de travail dans d'autres régions du Canada. Un

document de synthèse a été établi par les organismes chef de file et mis à la disposition de toutes les instances intéressées.

RÉSULTATS & ÉVALUATION

<i>Résultats</i>	<p>La réussite de cette expérience de création d'un premier groupe régional de l'EDD au Manitoba et de la communication de ses résultats a incité six autres instances à créer des groupes de travail similaires dans leurs circonscriptions respectives.</p> <p>Le fait d'amener des parties prenantes, dans la même circonscription ou entre différentes circonscriptions, à œuvrer ensemble à la promotion de l'EDD dans les secteurs formel, non formel et informel de l'éducation devrait avoir les effets suivants:</p> <ul style="list-style-type: none">• Émergence d'une culture de l'éducation au service du développement durable au Canada;• Mise en place de mécanismes directeurs, régulateurs et opérationnels de soutien à l'EDD;• Promotion du développement durable par l'enseignement formel, non formel et informel;• Éducateurs dotés des compétences nécessaires pour intégrer le développement durable à leur enseignement;• Outils et matériels d'EDD disponibles et accessibles;• Travaux de recherche sur l'EDD et ses incidences sur la société canadienne;• Renforcement de la coopération en matière d'EDD à tous les niveaux.
<i>Points forts</i>	<p>Dans la mesure où les autorités provinciales/territoriales sont responsables de l'éducation formelle au Canada, ce modèle de groupes de travail provinciaux/territoriaux de l'EDD s'adresse aux parties prenantes dans l'instance où une action peut être menée. Le NESDEC peut s'employer à faciliter la coordination et l'exécution des objectifs de la Stratégie de l'éducation au service du développement durable de la CEE/ONU, notamment en matière d'apprentissage et de suivi de la viabilité, de recherche, de communication et de mise en commun des pratiques optimales à travers les secteurs formel, non formel et informel de l'éducation..</p>
<i>Faiblesses & risques</i>	<p>Les activités entreprises par les groupes de travail de l'EDD sont variables d'une région à l'autre, en fonction des intérêts et besoins locaux. Ceci peut être source de difficultés lorsqu'il s'agit de rendre compte à une instance nationale. La création des groupes de travail de l'EDD se fait par phases successives (six en 2006, sept en 2007). Il faut absolument que des groupes de travail soient créés dans toutes les circonscriptions du Canada pour assurer une représentation équitable au NESDEC et donner une perspective nationale. Il existe le risque que certaines juridictions reviennent sur leur engagement de créer un groupe de travail mais rien ne semble indiquer jusqu'à présent que tel soit le cas.</p>
<i>Problèmes rencontrés</i>	<p>Le Manitoba a eu quelques difficultés à instaurer une représentation appropriée des secteurs formel, non formel et informel de l'éducation dans ces groupes de travail, s'agissant en particulier de la représentation des groupes autochtones et des jeunes. Il n'est pas toujours facile de veiller à ce que toutes les parties prenantes soient informées des activités des groupes de travail et que tous les secteurs soient représentés de manière appropriée alors que la composition de ces groupes évolue. Ces problèmes sont, jusqu'à un certain point, résolus par le travail de communication des pouvoirs publics pour diffuser l'information aux parties prenantes, ainsi que par des exposés présentations à l'intention des jeunes et d'autres groupes.</p>
<i>Conditions pour reproduire l'initiative avec succès</i>	<p>Les activités d'évaluation ont montré que la création de groupes de travail de l'EDD au Canada ne peut être reproduite avec succès sans que soient représentées les autorités chargées de l'éducation formelle (ministères/départements provinciaux/territoriaux de l'éducation)..</p>
<i>Questions non résolues</i>	<p>Des fonds sont nécessaires pour faciliter la mise en place de groupes de travail de l'EDD dans les provinces/territoires restants du Canada. Un soutien supplémentaire est également nécessaire pour aider à assurer la viabilité des activités du NESDEC et des groupes de travail tout au long de la Décennie.</p>
<i>Pourquoi considérez-vous que cette initiative est une bonne</i>	<p>Il s'agit là d'un excellent modèle pour les circonscriptions où le pouvoir fédéral n'a pas compétence sur l'éducation formelle. C'est aussi un excellent modèle pour faire travailler de vastes réseaux de parties prenantes dans un cadre commun.</p>

pratique?