

Action 21 à l'école : élaboration et réalisation

CONTACT Établissement d'enseignement : École secondaire publique d'enseignement général N° 12 de Novopolotsk. Rue Ja. Kolos, N° 60. Novopolotsk, 21440, Région de Vitebsk (Biélorus)
Téléphone: + 375 214 57 04 15, 57 18 01 Fax: +375 214 57 04 15
Courriel: novopol_school21@vitebsk.by

Kisseleva, Elena Anatolievna, responsable des méthodes pédagogiques de l'école

SECTEURS D'INTERVENTION	Éducation/apprentissage	Environnement	Recherche /
	Éducateurs	Développement rural	Développement
	Promotion de la santé	Consommation durable	Coopération régionale /
	Urbanisation durable	Citoyenneté	internationale

DESCRIPTION

<i>Type</i>	Projet local (scolaire) - Action 21 à l'École secondaire N° 12 de Novopolotsk est un programme de la communauté scolaire pour le développement durable, élaboré en fonction de la conception du développement durable adoptée en 1992 à la Conférence des Nations Unies. On s'y efforce de mettre en relation les aspirations des élèves avec la nécessité de trouver une solution aux problèmes locaux et tenant compte des facteurs environnementaux et sociaux, ainsi que des possibilités économiques effectives d'atteindre les objectifs retenus. L'idée force du programme est que les problèmes de l'environnement et du développement durable ne se réduisent pas à la protection de la nature, mais imposent d'apprendre à vivre en harmonie avec l'environnement naturel et social et avec soi-même.
<i>Langue(s) de travail</i>	La langue de travail est le russe, bien que certains intitulés particulièrement parlants et savoureux soient en biélorussien !
<i>Groupe(s) cible(s)</i>	L'initiative étant de nature scolaire, le groupe ciblé est l'ensemble de la communauté scolaire : élèves, enseignants, personnel technique, parents et famille proche des élèves, anciens élèves et élèves futurs de l'école, responsables, habitants des environs immédiats (quartier d'immeubles de type courant), soit en tout plus de 1 700 personnes.
<i>Année de commencement & durée</i>	L'élaboration et la réalisation d'Action 21 à l'école ont démarré en 2002, et se poursuivent.
<i>Budget & sources de financement</i>	Le programme Action 21 à l'école est réalisé à l'aide de fonds du budget de fonctionnement de l'école. Les initiatives à caractère écologique bénéficient également d'un financement du fonds national de protection de la nature.
<i>Organisations partenaires</i>	Inspection municipale des ressources naturelles et de la protection de l'environnement de Novopolotsk, Département de l'éducation du Comité exécutif municipal de Novopolotsk, Agence urbaine de logement communautaire, Agence forestière de Polotsk, médias urbains (<i>Novaya Gazeta</i> , chaîne de télévision <i>Vektor</i>). On entretient également des liens avec des associations : Croix verte biélorussienne, Comité des enfants de Tchernobyl, Scouts de Biélorus, Association pour l'éducation écologique (Fédération de Russie), association Gardons la Suède propre, Centre international pour l'éducation de Minsk, Institut de botanique expérimentale de l'Académie des sciences du Biélorus, Centre écologique national de l'enfance et de la jeunesse

Acteurs-clés

La réalisation du programme fait appel selon différentes modalités à la participation des entités suivantes : écoles maternelles N° 31 et 33, Club de l'écolier du quartier (où est mené un travail d'éducation et d'information), Centre municipal d'activités périscolaires (initiatives conjointes), Centre municipal pour l'emploi (emplois d'été pour les élèves), Université d'État de Polotsk (où nos anciens élèves poursuivent leurs études), Centre municipal d'hygiène et d'épidémiologie (recherches conjointes), Évêché de Polotsk (éducation morale), Archives d'État de la zone de Polotsk (études régionales), Centre d'artisanat national de Novopolotsk (clubs d'activités manuelles).



OBJECTIFS

Le programme Action 21 à l'école comporte les éléments suivants :

- Organisation d'un cursus éducatif fondé sur les principes du développement durable, de la protection de la santé et du respect de la nature ;
- Élaboration et réalisation par les élèves des classes supérieures, encadrés par les enseignants, de cours d'écologie à l'intention des enfants des écoles maternelles du quartier (préparation de nos futurs élèves) ;
- Organisation à l'école d'activités sportives pour les élèves, les enseignants, les parents et les commanditaires du programme ;
- Prestation de services éducatifs et médicaux aux habitants du quartier ;
- Activités d'éducation et d'information sur le développement durable ;
- Recherches sur l'environnement entreprises par les élèves ;
- Projets utiles aux habitants du quartier améliorant l'état de l'environnement ;
- Organisation de la vie de l'école de manière à économiser l'énergie et les ressources.

MÉTHODOLOGIE

L'élaboration du programme Action 21 à l'école a commencé par une préparation théorique [cours de l'Association pour l'éducation écologique (Fédération de Russie) dispensé aux enseignants] et par la constitution d'une équipe spéciale. Des enquêtes ont permis de cerner les intérêts de tous les membres de la communauté scolaire, puis on a arrêté un plan d'action stratégique, analysé les risques et élaboré des indicateurs de succès pour les objectifs choisis.

Aspects éducatifs : on introduit un modèle d'éducation écologique intégrée - les connaissances sur l'environnement étant enseignées dans toutes les disciplines. Des cours spécialisés ont également été mis au point.

Aspects informationnels : les activités et leurs résultats sont diffusés par des campagnes d'information, des insertions dans les médias, et l'établissement de contacts extérieurs.

Aspects sociaux : aux activités d'éducation et d'information s'ajoutent des projets concrets.

RÉSULTATS & ÉVALUATION

Résultats

- Le cours « Développement durable », destiné aux élèves de la 8^e à la 10^e année, a été suivi par plus de 200 élèves. En outre, ces élèves ont la possibilité

d'étudier l'écologie classique, de suivre 10 cours spécialisés de sciences de la vie et de la santé, d'adhérer aux clubs « Économie-écologie », « Le messager écologique », « Écotourisme », « Santé et environnement », ainsi qu'aux clubs de danse folklorique, d'études écologiques régionales, etc. L'école a désormais une tradition d'inspections surprises visant les économies d'énergie, de chauffage, de pain et même de craie. Depuis l'an dernier, les élèves de 8^e année suivent un cours sur les économies d'énergie et le rendement énergétique.

- Les élèves ont appris à enseigner : les élèves des grandes classes, encadrés par les enseignants, donnent dans les écoles maternelles et primaires des cours intitulés « Je sais tout sur l'environnement », « Miracle à la fenêtre », « Moi, je respecte l'environnement ».
- Deux salles de sport scolaires et un gymnase ont été affectés non seulement aux cours suivis par les élèves, mais aussi aux cours suivis par les parents et les responsables, ce qui est fort utile aux habitants du quartier du fait qu'il n'est pas doté d'installations sportives.
- Le médecin et le psychologue de l'école assurent un soutien et des consultations aux élèves, à leurs parents, aux enfants d'âge préscolaire, et parfois à des habitants d'autres quartiers de la ville ; ils enseignent également aux élèves des méthodes de phytothérapie.
- On a acquis une grande expérience du travail éducatif. Les inspections surprises systématiques, les interventions et les patrouilles dans les lieux de loisirs ont appris aux enfants à convaincre leurs aînés de manière persuasive, avec des arguments appropriés, de ne pas nuire à la nature et à eux-mêmes. Les enfants diffusent des tracts, collent des affiches, font des causeries, mènent des séminaires et des débats avec la participation des parents, et publient dans le journal local des articles sur la protection de la nature (le dernier en date est du 29 septembre 2006).
- Les élèves ont constitué en 2006 une base de données sur les établissements d'enseignement de la région qui ont des activités d'enseignement et d'éducation écologique (ils en ont inclus plus de 20). Des contacts et des relations amicales ont été établis avec un grand nombre de ces établissements, des projets conjoints sont en cours d'élaboration.
- Des contacts ont été établis avec 15 entités publiques et associatives s'occupant d'écologie et de développement durable. Dans le cadre de la coopération et des échanges culturels avec les régions avoisinant le Bélarus, nous avons rendu visite au conseil municipal de Ludza (Lettonie), et les attendons maintenant chez nous.
- Les élèves mènent des recherches fructueuses en écologie, économie, sociologie et études régionales. En trois ans seulement, plus de 60 projets de recherche ont été menés à bien. Les sujets les plus intéressants étaient intitulés « Caractéristiques comparées de l'appareil de photosynthèse des arbres de la zone urbaine et de la forêt suburbaine », « Paramètres biologiques de la neige dans le quartier », « Projet de mise en place d'un petit dispositif bioénergétique », « Analyse statistique de la morbidité des élèves et des enseignants », « Recensement de la teneur en microorganismes des locaux de l'école », « Le problème de l'utilisation des déchets à l'école », « La route de la vieille ville de Polotsk : regards contemporains », « Quelle eau buvons-nous ? ». Mais, comme le proclame la devise de l'école, « Pas de recherche pour la recherche, la recherche pour l'action ! », chaque projet s'achève sur une activité de protection de la nature ou une activité éducative. En témoignent les activités récentes dans le quartier, « Plus tu ramasses de déchets, et plus tu vivras vieux », « Ramasse les semences, aide l'arbre », « Un bocal en verre + une bouteille en plastique = ? », « Des déchets qui rapportent ! », « Décorons l'école nous-mêmes », ainsi qu'une vente-exposition dans une boutique proche d'objets fabriqués à partir de matières recyclées. Des artefacts historiques et culturels datant du XII^e au XVII^e siècle ont par ailleurs été mis en évidence.
- Les élèves de l'école ont été à plusieurs reprises lauréats de concours et rallyes régionaux, nationaux et internationaux (pendant la seule année 2006 ils ont recueilli 24 prix et diplômes).
- Dans le quartier, qui est urbanisé, les efforts des enseignants et des élèves ont permis de reconstituer un « coin de village », que nous avons appelé « Nos origines ». Cet endroit a repris l'apparence qu'il devait avoir (à notre avis, basé sur les archives) avant la construction de la ville. On a installé un petit plan d'eau marécageux, avec la végétation caractéristique, et ajouté des éléments

de la vie de village, un petit potager, un pré où poussent des plantes médicinales. L'ensemble a une allure tout à fait inhabituelle, sur fond de grands immeubles urbains de type classique, qui se trouvent à 100 mètres de là.

<i>Points forts</i>	Le programme a donné aux élèves une bonne préparation théorique et pratique liée au cours sur le développement durable, leur a permis de manifester une grande activité de création et de recherche, et aussi de nouer des liens avec d'autres personnes qui s'intéressent aux mêmes problèmes.
<i>Problèmes rencontrés</i>	Faute d'une source de financement permanente des activités du programme Action 21, on n'a pas la possibilité de leur donner l'envergure souhaitée.
<i>Conditions pour reproduire l'initiative avec succès</i>	Pour répéter l'expérience avec succès, il faut à l'école une administration souple, et aussi beaucoup de motivation sociale des élèves..
<i>Questions non résolues</i>	Faute de financement, on n'a pas pu remettre en état la serre de l'école, où on avait prévu de faire pousser des légumes pour la cantine, les récoltes excédentaires devant être vendues aux habitants du quartier (projet « Vitamine verte »).
<i>Pourquoi considérez-vous que cette initiative est une bonne pratique?</i>	Grâce à notre programme, comme le montrent les résultats des visites médicales, les indicateurs de santé des enfants se sont améliorés. Nos études indépendantes montrent une certaine amélioration de l'état environnemental du quartier, et, selon nos observations, un recul du nombre de comportements asociaux. En outre, plus de 10 projets indépendants sont en route, dotés de leurs propres orientations et perspectives : « Surveillance écologique de la flore de Novopolotsk », « Bouclier vert du quartier », « Le jeune écologiste » et « Jardin du paradis » (pour les élèves d'âge préscolaire et des petites classes) ; projets conjoints : activités du camp d'été de l'école « La maison écologique » (prévu conjointement avec une école du district de Sennaya dans la région de Minsk), et activités écotouristiques avec l'école de Malositnaya du district de Polotsk ; projet de création dans l'école d'un centre de surveillance écologique et de protection de la nature, projets de collaboration avec les réseaux électriques de Polotsk, etc. Cela montre à l'évidence que notre programme Action 21 à l'école est un organisme vivant qui croît, se développe, et se perfectionne - nous sommes toujours prêts à partager notre expérience !