

**“ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ” В ОБРАЗОВАНИИ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ В РЕГИОНЕ ЕЭК ООН**

“Положительный опыт в ОУР” это инициативы, имеющие прямое отношение к образованию в целях устойчивого развития, которые демонстрируют успешный опыт, генерируют идеи и способствуют развитию политики в этой области. Этот «положительный опыт»:

1. **фокусируется на образовательных и обучающих аспектах** устойчивого развития.
2. **имеет новаторский характер**. Он развивает новые творческие решения, таких задач как:
 - ❖ пути определения основных местных проблем устойчивого развития
 - ❖ пути адаптации процессов к соответствующим преподавательским и обучающим стратегиям
 - ❖ пути способствования установления связей между обучающими ситуациями и обществом
 - ❖ пути интеграции местных знаний и культуры
 - ❖ процессы составления учебных программ, которые предоставят возможность отразить местные особенности
 - ❖ основополагающие аспекты наилучшего механизма для практического использования ОУР
3. **привносит изменение**. Он демонстрирует позитивное и осязаемое влияние на условия проживания, качество жизни индивидуумов, групп людей или сообществ. Он способствует сближению различных представителей общественности/секторов и предоставляет возможность новым партнерам присоединиться к процессу/органам внедрения
4. **имеет устойчивый эффект**. Содействует устойчивому улучшению условий проживания. Обязан интегрировать экономические, социальные, культурные и природные компоненты устойчивого развития и отражать их взаимодействие/взаимозависимость в характере и процессе внедрения.
5. **имеет потенциал для повторения**. Обеспечивает эффективную методологию для междисциплинарного и много- секторного сотрудничества. Может повсеместно служить как модель для выработки политики и инициатив.
6. **предлагает некоторые элементы оценки**. Уже был оценен и может быть оценен в будущем, как экспертами, так и другими заинтересованными людьми, с точки зрения таких критериев как новаторство, успех и устойчивость.

Если вы предоставляете более чем один «положительный опыт», пожалуйста укажите приоритетность 1, 2 или 3.

1. НАЗВАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ КАК ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ¹:

ПОДГОТОВКА КУРСА ЛЕКЦИЙ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТОВ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ» И ИЗДАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ.

2. ОТВЕТСТВЕННАЯ СТРАНА/ОРГАНИЗАЦИЯ:

Название **Республика Армения, Ереванский государственный университет и Ассоциация «За устойчивое человеческое развитие»**

Почтовый адрес: **375010, Республика Армения, Ереван, ул.Ханджяна 33/18 (Ассоциация); 375025, Республика Армения, Ереван, ул. Алека Манукяна 1, ЕГУ, географический фак-т.**

Телефон: **/37410/ 52 23 27 (Ассоциация); 57 12 36 (ЕГУ)**

Факс: **/37410/ 52 23 27**

Электронный адрес: **kdanel@freenet.am; ashd@freenet.am**

Интернет сайт : **<http://users.freenet.am/~ashd>**

3. **ПЕРСОНА ДЛЯ КОНТАКТОВ (имя и должность):** **КАРИНЕ ДАНИЕЛЯН, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ АССОЦИАЦИИ, ДОКТ.ГЕОГР.Н., ПРОФ. КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ ЕГУ**

¹ Ваш ответ на данный вопросник не должен превышать 2 страниц. Шрифт - Arial, размер шрифта - 9; поля страницы - 2 см..

4. ФОКУС ИНИЦИАТИВЫ (отметьте один или более):

- | | | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Образование/обучение | <input checked="" type="checkbox"/> Окружающая среда | <input checked="" type="checkbox"/> Мир, права человека и безопасность |
| <input checked="" type="checkbox"/> Преподаватели | <input checked="" type="checkbox"/> Вода | <input checked="" type="checkbox"/> Политика, право, управление |
| <input checked="" type="checkbox"/> Борьба с бедностью | <input checked="" type="checkbox"/> Изменение климата | <input checked="" type="checkbox"/> Межкультурное взаимопонимание |
| <input checked="" type="checkbox"/> Равенство полов | <input checked="" type="checkbox"/> Биоразнообразие | <input checked="" type="checkbox"/> Культурное разнообразие |
| <input type="checkbox"/> Здоровый образ жизни | <input checked="" type="checkbox"/> Предотвращение катастроф | <input checked="" type="checkbox"/> Знания коренных народов |
| <input checked="" type="checkbox"/> ВИЧ/СПИД | <input type="checkbox"/> Развитие сельской местности | <input checked="" type="checkbox"/> Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Устойчивая урбанизация | <input checked="" type="checkbox"/> Устойчивое потребление | <input type="checkbox"/> Исследование / Наблюдение |
| <input checked="" type="checkbox"/> Корпоративная ответственность | <input checked="" type="checkbox"/> Устойчивый туризм | <input checked="" type="checkbox"/> Региональное/международное сотрудничество |
| <input checked="" type="checkbox"/> Экономика | <input checked="" type="checkbox"/> Гражданство/патриотизм | <input type="checkbox"/> Другое (укажите) |

5. ОПИСАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ (кратко опишите)

Тип (правительственная, неправительственная, муниципальная, другое):

Рабочий язык (и): *русский, армянский*

Структура/ Целевая группа(ы) / Количество вовлеченных людей : *студенты и лектора университетов (ВУЗ-ов) стран СНГ - ежегодно около 300 студентов только в РА , остальное трудно оценить.*

- Начальный год и продолжительность: *сентябрь 1994г – март 1996г.*
- Бюджет и источники финансирования: *\$3500 UNDP и ЕГУ (in kind)*
- Вовлеченные партнерские организации (если уместно): *UNDP, NGO-центр (USAID), ВУЗ-ы РА, АН и Совет экологической политики России (рецензент), АН Грузии (рецензент), Российский эколого-политологический университет (рецензент), Международная академия экологии (рецензент).*
- Вовлеченные заинтересованные стороны/группы (такие как, например, местные сообщества). Опишите характер их участия и ваших взаимоотношений: *студенты и профессора университетов (ВУЗ-ов) . К. Даниелян начала читать курс «Теория и практика устойчивого развития» в ЕГУ в 1994г. по авторской программе для студентов географического и химического факультетов. На основе опыта 1994-95гг. подготовила учебное пособие для университетов (ВУЗ-ов), изданное в 1996г.*

006. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИНИЦИАТИВЫ (кратко опишите)

- Разработать программу курса «Теория и практика устойчивого развития» для университетов;*
- Апробировать этот курс в ЕГУ;*
- Издать на основе апробированного курса лекций учебное пособие для университетов.*

7. МЕТОДОЛОГИЯ (кратко опишите)

методы/подходы (перечислите основные использованные материалы). *Методы: а) сбор и анализ необходимых материалов, апробирование составленной программы в ЕГУ на лекциях, семинарах и практических занятиях. в) Подготовка проекта учебного пособия и представление его высококвалифицированным, известным специалистам в РА, Российской Федерации и Республике Грузия для рецензии. с). С учетом поступивших замечаний издание книги (162 стр. 500 экз.).*

Использованные материалы: материалы Саммита в Рио (Даниелян участвовала в работе Саммита) и др. документы ООН, материалы по международному и местному опыту, имеющиеся в библиотеках Еревана и Москвы, а также ресурсы Интернет (в ограниченном объеме, т.к. в 1994-95гг. в РА доступ в Интернет был еще весьма ограничен).

8. РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ИНИЦИАТИВЫ (кратко опишите)

Результаты: *Разработан авторский курс лекций (с семинарами и практическими занятиями) «Теория и практика устойчивого развития», который (с определенными обновлениями) преподается с 1994г. по сей день. В 1996г. издано учебное пособие «Концепция устойчивого человеческого развития: теория и практика», которое использовалось за весь прошедший период университетами РА и других стран СНГ.*

Сильные стороны: *Был разработан и издан авторский курс с использованием материалов структур ООН, международного опыта, учетом местного опыта и местных проблем.*

Слабые стороны и риск: *Учебное пособие нуждается в обновлении. В последующем Даниелян были изданы несколько брошюр и журналов с новыми материалами на ту же тему. Необходимо их обобщить и включить в обновленное учебное пособие.*

- Проблемы (если уместно)

- Условия для успешного повтора (если уместно): **Необходимое финансирование**
- Неразрешенные задачи (если уместно):
 - Почему вы считаете это успешным опытом? **1. Учебное пособие в течение 12 лет используется в ЕГУ и др. университетах РА и др. стран СНГ, а также в системе неформального образования.**
 - 4. **В 1997г. состоялась успешная презентация учебного пособия на Международной конференции по УР для стран с переходной экономикой в рамках «Рио+5» в Минске (организаторы UN ECE, UNDP и Правительство Республики Беларусь).**
 - 5. **Участники Международной конференции, посвященной Хартии Земли (Ташкент, Узбекистан, 2000г.) обратились в Совет Земли с просьбой оказать финансовую помощь в целях издания дополнительного тиража учебного пособия для ВУЗ-ов стран СНГ, что и было осуществлено.**
 - 6. **В 2001г. в рамках подготовки к ВСУР в Йоханнесбурге UNDP была оказана финансовая поддержка с целью издания дополнительных тиражей ряда книг и брошюр Ассоциации, в том числе и данного учебного пособия, для использования в странах Южного Кавказа.**
 - 7. **Основные идеи и тезисы, изложенные в учебном пособии, были развиты в многочисленных изданиях Ассоциации в последующие годы.**
 - 8. **В 2004г. по заказу UNDP авторский коллектив ЕГУ подготовил и издал учебное пособие для магистратуры « Основы человеческого развития», где Даниелян написала 2 раздела (и Приложение), посвященные УР.**
 - 9. **В сентябре 2005г., на состоявшемся в г. Люнебург (Германия) Международной конференции, посвященной университетскому образованию в целях УР (организаторы ЮНЕСКО и Люнебургский университет), Даниелян представила программу лекций по УР, подготовленную на основе программы 1996г. и обновленную с учетом материалов Форума тысячелетия, ВСУР (где К.Даниелян также участвовала), а также международного опыта последних лет. По просьбе участников конференции тезисы доклада были тут же размножены и розданы желающим.**