

**Руководящий комитет по образованию в интересах устойчивого развития Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций**

13ое совещание, 3 и 4 мая 2018 г.

**Информационный документ 1**

**Предлагаемые темы для представления информации о прогрессе в осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития**

Пункт 2 b) предварительной повестки дня:

Осуществление Стратегии ЕЭК ООН для образования

в интересах устойчивого развития: прогресс в осуществлении Стратегии

Записка секретариата

1. Представление национальной отчетности о прогрессе, достигнутом в осуществлении Стратегии для образования в интересах устойчивого развития Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) предоставляет странам уникальную возможность учиться друг у друга и обмениваться вновь произведенными в регионе ЕЭК и за его пределами ресурсами и материалами.

2. В рамках подготовки тринадцатого совещания Руководящего комитета ЕЭК по образованию в интересах устойчивого развития странам предлагается заполнить приводимый ниже вопросник и тем самым проинформировать о достигнутом прогрессе и проблемах, возникших в осуществлении, в рамках отобранных трех приоритетных областей деятельности после проведения двенадцатого совещания Руководящего комитета (Женева, 20–21 апреля 2017 года).

3. Дополнительный подраздел в этом вопроснике относится к согласованию национальных стратегий в области ОУР с Глобальной программой действий в области образования в интересах устойчивого развития, способствующей осуществлению Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года с точки зрения достижения цели в области устойчивого развития (ЦУР) 4.7 по образованию и в качестве инструмента для достижения всех 17 ЦУР.

4. Странам предлагается представить эту информацию в письменном виде секретариату по электронной почте ([esd@unece.org](mailto:esd@unece.org)) к **15 марта 2018 года**.

5. Секретариат рассмотрит всю представленную информацию и подготовит сводный информационный документ, который будет представлен на двенадцатом совещании Руководящего комитета. После его представления состоится интерактивное обсуждение.

6. Исходя из признания важности оценивать по достоинству лидеров в области образования в интересах устойчивого развития, членам Руководящего комитета, в частности, предлагается указать, существуют ли в их странах какие-либо крупные инициативы по осуществлению деятельности в приоритетных областях действий, о которых они хотели бы поделиться информацией/или выступить с сообщением. Страны, возможно, также пожелают сообщить о том, как осуществление национальных стратегий ОУР способствует достижению цели 4.7 и Повестки дня 2030 на национальном уровне, а также об интеграции гендерного аспекта в национальную политику в области ОУР.

Вопросник для неофициального представления странами информации за 2018[[1]](#footnote-1) год об осуществлении в рамках трех «вертикальных» приоритетных областей деятельности

Достижения и проблемы, возникшие со времени проведения двенадцатого совещания Руководящего комитета в апреле 2017 года[[2]](#footnote-2)

**I. Приоритетная область деятельности а)**

| *Поощрение общеучрежденческих подходов путем разработки школьных планов образования в интересах устойчивого развития или посредством включения такого образования в существующие школьные планы в каждой школе к 2019 году* | | |
| --- | --- | --- |
| **1. Увеличилось ли количество школ, принявших «общеучрежденческий подход» к устойчивому развитию или образованию в интересах устойчивого развития (ОУР)?** | | |
| ДА  Нет | * *Просьба указать* | |
| * *Просьба указать, желаете ли вы выступить с сообщением на эту тему или реализуется ли в вашей стране крупная инициатива по этой теме* | |
| **2. Имеются ли какие-либо (дополнительные) стимулы и меры по оказанию помощи (руководящие принципы, система поощрения, финансирование, подготовка кадров, техническая поддержка) в поддержку школьных планов ОУР?** | | |
| ДА  Нет | * *Просьба указать* | |
| * *Просьба указать, желаете ли вы выступить с сообщением на эту тему или реализуется ли в вашей стране крупная инициатива по этой теме* | |
| **3. Являются ли сотрудники и учащиеся школ, в которых приняты планы ОУР, более осведомленными в вопросах окружающей среды и экологии, чем сотрудники и учащиеся школ, в которых не приняты планы ОУР?** | | |
| ДА  Нет | * *Просьба указать* | |
| * *Просьба указать, желаете ли вы выступить с сообщением на эту тему или реализуется ли в вашей стране крупная инициатива по этой теме* | |
| **4. Имеются ли подготовленные в последнее время материалы или ресурсы, доступные для более широкой аудитории (например, в онлайновом режиме)?** | | |
| ДА  Нет | | * *Просьба ответить и, если это применимо, указать язык и адрес веб-сайта* |
| **5. Провели ли вы или планируете провести какие-либо оценки или анализы, которые позволят измерять эффект предпринятых к настоящему времени действий в этой области?** | | |
| ДА  Нет | | * *Просьба указать* |
| * *Просьба указать, желаете ли вы выступить с сообщением на эту тему или реализуется ли в вашей стране крупная инициатива по этой теме* |
| **6. Дополнительные замечания по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР в вашей стране** (*просьба привести, если таковые имеются*)**:** | | |

**II. Приоритетная область деятельности b)**

| *Содействие распространению образования в интересах устойчивого развития на педагогическое образование и подготовку всех педагогов* | | |
| --- | --- | --- |
| **1. Достигнуты ли какие-либо значительные успехи в развертывании или расширении ОУР в рамках первоначальной подготовки педагогов?** | | |
| ДА  Нет | * *Просьба указать* | |
| * *Просьба указать, желаете ли вы выступить с сообщением на эту тему или реализуется ли в вашей стране крупная инициатива по этой теме* | |
| **2. Достигнуты ли какие-либо значительные успехи в развертывании или расширении ОУР в рамках подготовки педагогов без отрыва от работы?** | | |
| ДА  Нет | * *Просьба указать* | |
| * *Просьба указать, желаете ли вы выступить с сообщением на эту тему или реализуется ли в вашей стране крупная инициатива по этой теме* | |
| **3. Существует ли вероятность того, что начинающие учителя, получившие педагогическое образование, интегрированное с ОУР, будут ориентироваться в процессе преподавания на принцип устойчивости?** | | |
| ДА  Нет | * *Просьба указать* | |
| * *Просьба указать, желаете ли вы выступить с сообщением на эту тему или реализуется ли в вашей стране крупная инициатива по этой теме* | |
| **4. Имеются ли подготовленные в последнее время материалы или ресурсы, доступные для более широкой аудитории (например, в онлайновом режиме)?** | | |
| ДА  Нет | | * *Просьба ответить и, если это применимо, указать язык и адрес веб-сайта* |
| **5. Провели ли вы или планируете провести какие-либо оценки или анализы, которые позволят измерять эффект предпринятых к настоящему времени действий в этой области?** | | |
| ДА  Нет | | * *Просьба указать* |
| * *Просьба указать, желаете ли вы выступить с сообщением на эту тему или реализуется ли в вашей стране крупная инициатива по этой теме* |
| **6. Дополнительные замечания по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР в вашей стране** (*просьба привести, если таковые имеются*): | | |

**III. Приоритетная область деятельности c)**

| *Укрепление профессионально-технического образования и подготовки в интересах поддержки устойчивого развития и перехода к «зеленой» экономике;* | | |
| --- | --- | --- |
| **1. Удалось ли продвинуться на пути структурной переориентации профессионально-технического образования и подготовки (ПТОП) на ОУР?** | | |
| ДА  Нет | * *Просьба указать* | |
| * *Просьба указать, желаете ли вы выступить с сообщением на эту тему или реализуется ли в вашей стране крупная инициатива по этой теме* | |
| **2. Имеются ли какие-либо стимулы и меры по оказанию помощи в поддержку переориентации (ПТОП) в направлении устойчивого развития?** | | |
| ДА  Нет | * *Просьба указать* | |
| * *Просьба указать, желаете ли вы выступить с сообщением на эту тему или реализуется ли в вашей стране крупная инициатива по этой теме* | |
| **3. Удается ли учащимся, прошедшим подготовку в рамках ПТОП, ориентированных на устойчивое развитие, найти работу, связанную с устойчивым развитием?** | | |
| ДА  Нет | * *Просьба указать* | |
| * *Просьба указать, желаете ли вы выступить с сообщением на эту тему или реализуется ли в вашей стране крупная инициатива по этой теме* | |
| **4. Имеются ли подготовленные в последнее время материалы или ресурсы, доступные для более широкой аудитории (например, в онлайновом режиме)?** | | |
| ДА  Нет | | * *Просьба ответить и, если это применимо, указать язык и адрес веб-сайта* |
| **5. Провели ли вы или планируете провести какие-либо оценки или анализы, которые позволят измерять эффект предпринятых к настоящему времени действий в этой области?** | | |
| ДА  Нет | | * *Просьба указать* |
| * *Просьба указать, желаете ли вы выступить с сообщением на эту тему или реализуется ли в вашей стране крупная инициатива по этой теме* |
| **6. Дополнительные замечания по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР в вашей стране** (*просьба привести, если таковые имеются*): | | |

**IV.** **Мониторинг ЦУР 4 (Задачи 4.7 и 4.a)**

***ЦУР 4:*** *«Обеспечение всестороннего и справедливого качества образования и поощрение возможностей для обучения на протяжении всей жизни для всех»*

***Задача 4.7****: «К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе, среди прочего, посредством включения в образование для устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, поощрения культуры мира и ненасилия, глобальной гражданственности и признания культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие ».*

***Задача 4.a:*** *Создавать и совершенствоват услуги, учитывающие интересы детей, людей с ограниченными возможностями и гендерно чувствительные факторы, и обеспечивать безопасную, ненасильственную, всеобъемлющую и эффективную среду обучения для всех»*

(Примечание: согласно методологии ЮНЕСКО (см. Доклад «Исторические усилия по реализации Рекомендации ЮНЕСКО 1974 года об образовании в свете 3-х целевых задач ЦУР» (http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247275E.pdf), согласованный глобальный показатель определяет степень, в которой (i) глобальная гражданственность и (ii) образование в интересах устойчивого развития, включая равенство между мужчинами и женщинами и правами человека, учитываются на всех уровнях в: a) национальной политике в области образования, (b) учебных программах, (c ) педагогическом образовании и (d) оценке студентов)

|  | | |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **1. Имеется ли в вашей стране автономно действующая политика/план/закон по «устойчивому развитию», «глобальному пониманию», «международному пониманию», которые используют термин «устойчивое развитие»?** | | |
| Да  Нет |  *Пожалуйста отметьте*   *Просьба указать, желаете ли вы сделать презентацию по этой теме или если в вашей стране есть выдающаяся инициатива по этой теме* | |
| **2. Отражено ли ОУР в текущей политике и стратегиях в области образования в вашей стране?** | | |
| Да  Нет |  *Пожалуйста отметьте в какой степени*   *Просьба указать, желаете ли вы сделать презентацию по этой теме или если в вашей стране есть выдающаяся инициатива по этой теме* | |
| **3. Отражается ли ОУР в текущих школьных программах вашей страны?** | | |
| Да  Нет | * *Пожалуйста отметьте в какой степени*    *Просьба указать, желаете ли вы сделать презентацию по этой теме или если в вашей стране есть выдающаяся инициатива по этой теме* | |
| **4. Отражается ли ОУР в учебных программах подготовки и переподготовки учителей?** | | |
| Да  Нет | | * *Пожалуйста отметьте в какой степени* |
| **5. Какой из следующих аспектов обучения ваша страна планирует усилить для оценки / экзаменации студентов в ближайшие пять лет в отношении ОУР?** (отметьте то, что подходит)  (a) Знания | | |
| Да  Нет | |  *Пожалуйста отметьте* |
| (b) Навыки и компетенции | | |
| Да  Нет | |  *Пожалуйста отметьте* | |
| (c) Ценности и жизненные установки | | |
| Да  Нет | |  *Пожалуйста отметьте* | |
| (d) Поведение | | |
| Да  Нет | |  *Пожалуйста отметьте* | |
| (e) Ни один | | |
| Да  Нет | |  *Пожалуйста отметьте* | |
| (f) Нет информации | | |
| Да  Нет | |  *Пожалуйста отметьте* | |
|  | |  | |
|  | |  *Просьба указать, желаете ли вы сделать презентацию по этой теме или если в вашей стране есть выдающаяся инициатива по этой теме* |
| **6. Являются ли другие основные элементы Задачи 4.7 ЦУР 4 частью образования в вашей стране?**   * Устойчивый образ жизни   Да  Нет   * Права человека   Да  Нет   * Гендерное равенство   Да  Нет   * Продвижение культуры мира и ненасилия   Да  Нет   * Глобальное гражданство   Да  Нет   * Признание культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие   Да  Нет   |  |  | | --- | --- | | Да  Нет | * *Пожалуйста отметьте*    *Просьба указать, желаете ли вы сделать презентацию по этой теме или если в вашей стране есть выдающаяся инициатива по этой теме* |   **7. Дополнительные замечания по реализации Задачи 4.7 ЦУР 4 в вашей стране (просьба указать, если таковые имеются):** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8. Является ли Задача 4.a ЦУР 4 (см. Выше) частью образовательной политики в вашей стране?**   |  |  | | --- | --- | | Да  Нет | * *Пожалуйста отметьте*    *Просьба указать, желаете ли вы сделать презентацию по этой теме или если в вашей стране есть выдающаяся инициатива по этой теме* |   **9. Является ли информирование/повышение осведомленности об изменении климата обязательным на любом уровне образования в вашей стране?**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Да  Нет | * *Пожалуйста отметьте*    *Просьба указать, желаете ли вы сделать презентацию по этой теме или если в вашей стране есть выдающаяся инициатива по этой теме\* |  *Please specify*   *Please indicate if you wish to make a presentation on this topic or if there is an outstanding initiative in your country on this topic* | | | |
|  | | |

1. Страны с федеративной структурой, при необходимости, могут представить несколько информационных материалов или ответов на вопросник, относящиеся к разным землям или субъектам федерации. [↑](#footnote-ref-1)
2. См. Основы будущего осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (ECE/BATUMI.CONF/2016/11), подпункты 20 a)–c). Можно ознакомиться по адресу <http://www.unece.org/environmental-policy/environment-for-europe/efe-conferences/batumi-conference/documents-and-materials.html>. [↑](#footnote-ref-2)