



**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
И СОЦИАЛЬНЫЙ СОВЕТ**

Distr.
GENERAL

ECE/AC.25/2009/4
25 September 2009

RUSSIAN
Original: ENGLISH

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

**РЕГИОНАЛЬНОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
РЕШЕНИЙ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Четвертое совещание
Женева, 1-2 декабря 2009 года
Пункт 9 предварительной повестки дня

**ДЕСЯТИЛЕТНИЕ РАМОЧНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРИМЕНЕНИЯ УСТОЙЧИВЫХ
МОДЕЛЕЙ ПОТРЕБЛЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА**

**РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ УСТОЙЧИВЫХ ПОТРЕБЛЕНИЯ, ПРОИЗВОДСТВА
И ПЕРЕВОЗОК С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: АНАЛИЗ НАДЛЕЖАЩЕЙ ПРАКТИКИ¹**

Записка секретариата

Резюме

Эта записка была подготовлена секретариатом Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) на основе примеров надлежащей практики, полученных от государств-членов и других заинтересованных субъектов в процессе их сбора, проводившегося ЕЭК ООН совместно с Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в рамках Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. Она подготовлена по просьбе Руководящего комитета ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития (ECE/CEP/AC.13/2009/2, пункт 30) и призвана содействовать обсуждениям по пунктам 6 и 8 повестки дня Регионального совещания по осуществлению в части, касающейся эффективного использования ОУР для решения проблем устойчивых потребления, производства и перевозок. Ряд примеров надлежащей практики включен в документ ECE/AC.25/2009/5.

¹ Настоящий документ был представлен в указанную выше дату ввиду количества времени, потребовавшегося для проведения консультаций по предоставленной информации о надлежащей практике.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
I. Введение.....	1 - 6	3
II. Воздействие на устойчивые потребление, производство и перевозки при помощи образования в интересах устойчивого развития	7 - 17	5
III. Поощрение устойчивого и эффективного обучения	18 - 22	9
IV. Выводы.....	22 - 27	11

Приложение

Обзор избранных примеров надлежащей практики.....		14
---	--	----

I. ВВЕДЕНИЕ

1. В 2005 году министры образования и окружающей среды стран региона Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) приняли Стратегию ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (ОУР), продемонстрировав готовность своих стран к включению тем, связанных с устойчивым развитием (УР)², во все соответствующие предметы в системах формального, неформального и информального образования. В стратегии пропагандируются идея повышения просвещенности, инновационный подход к решению проблем, а также интегрированный и всеобъемлющий подход к УР в образовании. Такой подход предполагает вовлечение заинтересованных субъектов, создание сетей компетентности в области УР, а также ответственное и содержательное участие в работе всех тех, кто затронут проблемами устойчивости и без кого, следовательно, усилия по обеспечению более устойчивого будущего будут неполноценными. В настоящий момент идет осуществление второго этапа Стратегии, и благодаря ей в государствах-членах была оказана поддержка многочисленным проектам по ОУР, осуществляемым как на национальном, так и на местном уровнях.

2. В целях содействия осуществлению Стратегии через Руководящий комитет по ОУР осуществляется ряд региональных инициатив. Эти инициативы направлены на поощрение обмена опытом и надлежащей практикой применения ОУР, повышение компетентности преподавателей и оказание помощи странам в оценке результатов осуществления Стратегии.

3. Настоящий доклад основывается на проводившемся в 2009 году сборе примеров надлежащей практики (НП) применения ОУР для поощрения устойчивого потребления и производства (УПП) и устойчивых перевозок (УП) в контексте изменения климата³. Представленная подборка примеров НП отражает различные рассматриваемые, разрабатываемые и осуществляемые в регионе инициативы. Основными целями этой отчетной работы являются:

² В число соответствующих тем входят сокращение масштабов нищеты, мир, этичность, демократия, справедливость, безопасность, права человека, здравоохранение, социальная справедливость, культурное многообразие, экономика, охрана окружающей среды, изменение климата, устойчивое потребление и управление природными ресурсами.

³ Этот доклад продолжает совместную публикацию ЕЭК ООН и ЮНЕСКО 2007 года "*Положительный опыт в регионе ЕЭК ООН*", в которой были представлены примеры надлежащей практики ОУР в учебных целях.

- a) усиление динамики проекта ОУР;
- b) выявление примеров надлежащей практики решения проблем УПП/УП посредством ОУР;
- c) обмен опытом между странами и поощрение обучения и сотрудничества;
- d) оценка вклада, который ОУР может внести в УПП/УП;
- e) определение задач на будущее.

4. В общем и целом 21 страна и 2 межправительственные организации представили 58 примеров НП. Эти примеры были различны по своему охвату, масштабу, целям, задачам, целевой аудитории, методам обучения, бюджету и охватываемым вопросам. Их можно разделить на три широкие группы:

- a) формальные или неформальные инициативы, ориентированные на лиц, проходящих очное обучение в школах или университетах;
- b) крупные национальные инициативы по ОУР, разработанные в соответствующих министерских департаментах, которые решают задачи по включению ОУР в качестве междисциплинарного предмета в программу образования и в курсы подготовки преподавателей;
- c) инициативы, направленные на обучение взрослых либо с помощью неформальных средств, например, при помощи соответствующих вебсайтов, либо на организуемых работодателями учебных курсах.

5. На момент составления настоящего доклада многие из описываемых в нем проектов все еще находились на стадии осуществления и всеобъемлющая оценка их конкретного влияния и результатов не представлялась возможной: все эти проекты призваны содействовать долгосрочным поведенческим изменениям в структурах потребления.

6. В настоящем документе представлен анализ тенденций и основных извлеченных уроков на материале примеров НП. В документе ЕСЕ/АС.25/2009/7 представлена подборка из нескольких применявшихся интересных и инновационных подходов. Полное собрание примеров НП доступно в Интернете по адресу:
www.unesco.org/env/esd/GoodPractices/index.html.

II. ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПРАКТИКУ УСТОЙЧИВЫХ ПОТРЕБЛЕНИЯ, ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕВОЗОК ПРИ ПОМОЩИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

7. Существующая сейчас в мире практика потребления, производства и перевозок ложится чрезмерным бременем на ресурсы планеты. Сейчас, когда мы задумываемся о том, что именно придет на смену Киотскому протоколу, существует настоятельная необходимость обеспечить приоритетное внимание к практике УПП/УП во всех аспектах жизни: на работе, дома и в отпуске. ОУР закладывает необходимую образовательную основу для обеспечения большей восприимчивости общества к концепции устойчивости и является, таким образом, ключевым фактором для достижения массовых и устойчивых поведенческих изменений.

8. УПП/УП имеют своей целью: а) уменьшение "углеродного следа", связанного с глобальными потреблением, производством и перевозками; б) сведение к минимуму использования природных ресурсов путем их замены при возможности альтернативными возобновляемыми ресурсами; в) обеспечение рециркуляции в случае, когда она является затратоэффективной. Хотя концепции устойчивости легко изложить на бумаге, преобразование их в практические действия является непростой задачей для всех секторов общества.

9. ОУР может способствовать УПП/УП различными способами. Оно позволяет сфокусировать внимание соответствующих субъектов и способствует установлению между ними партнерских отношений. В правительственных министерствах и учебных аудиториях проекты ОУР требуют от руководителей государственных органов, преподавателей, организаций гражданского общества, специалистов в области охраны окружающей среды, частного сектора, школьников и широкой общественности сотрудничества в решении общих проблем. Устойчивость - межсекторальная проблема: для адекватного рассмотрения вопросов, связанных с УПП/УП, необходимо объединить и свести воедино самые различные умения, знания и опыт. Практически в каждом примере НП, включенном в подборку 2009 года, приводится описание сложной работы по формированию сетей и партнерств. Установление сетевых связей помогает преодолеть институциональные преграды и избавиться от менталитета "изолированности", поощряет общее понимание вопросов устойчивости, выявлять оптимальные способы решения этих вопросов, а также эффективно выделять на проекты ОУР кадрово-экспертную помощь и финансовые ресурсы.

10. Повышение осведомленности об УПП/УП является необходимой предпосылкой для просвещения людей и изменения их поведения. Оно помогает легитимизировать УПП/УП в глазах общественности и политиков и добиться включения вопросов устойчивости в национальную и международную повестку дня. Например, для кампании, проходившей в Дании, в качестве наполненного смыслом и легко узнаваемого логотипа был выбран символический земной шар 11-метровой высоты, представляющий собой одну тонну диоксида углерода. Оценка, проведенная в середине кампании, показала, что этот логотип узнает более 30 % населения, и эти 30% населения были также осведомлены об основных целях и тезисах кампании (см. ECE/AC.25/2009/5, стр. 15).

11. Для достижения таких целей необходимы эффективные коммуникационные стратегии. Если донесение идей УПП/УП до увлеченной, активной и мотивированной студенческой аудитории может потребовать лишь увлекательных методов преподавания, их донесение до получающих образование взрослых или широкой общественности, никак не связанной со сферой образования, может оказаться более сложной задачей. Эти препятствия могут быть преодолены при помощи инновационных подходов таких, например, как выпуск в виде приложения к ежедневным газетам Хорватии буклета, посвященного экономии энергии (ECE/AC.25/2009/5, стр. 13), или создание германского сайта для потребителей, обеспечивающего доступность образовательных материалов по вопросам изменения климата и экономии энергии для иммигрантов, родным языком которых не является немецкий (ECE/AC.25/2009/5, стр. 22).

12. Целью ОУР является просвещение общества и расширение его возможностей для выбора более устойчивого образа жизни. Как правило, молодежь располагает небольшими свободными средствами. Ее "сознательное" воздействие на состояние планеты значительно слабее, чем воздействие взрослого населения, у которого сформировались сравнительно жесткие неустойчивыми модели потребления и передвижения. Просвещение молодежи в вопросах устойчивости является инвестицией в будущее, и возможность обеспечить его - это возможность, которую нельзя упустить, если мы хотим, чтобы будущие поколения взрослых обладали существенным и благожелательным пониманием того, какие именно реалистичные требования они могут предъявлять в отношении мировых ресурсов согласно концепции устойчивости.

13. Задачей ОУР является не только предоставление информации, но и обучение людей критическому и ответственному ее использованию. Так как ОУР способствует развитию критического мышления, оно обеспечивает людям необходимые навыки для того, чтобы выбирать устойчивый образ жизни и приспособляться к нему. Почти во всех примерах НП признается желательность поощрения такой формы обучения. Например, в Австрии в рамках национальной стратегии, получившей политическую и финансовую поддержку на

высоком уровне, от школ требуется разработка планов обеспечения устойчивости своей деятельности. Школьники, работая вместе с учителями, школьной "семьей" в более широком смысле, местными компаниями и организациями гражданского общества, должны разработать, выполнить, оценить и усовершенствовать свои собственные планы обеспечения устойчивости школ (ECE/AC.25/2009/5, стр. 4). Такое совмещение деятельности по осуществлению национальной стратегии в нисходящем направлении с восходящим подходом, позволяющим тем, кто обладает необходимыми локальными знаниями, разработать и осуществить соответствующую местную стратегию, является особенно действенным подходом. Он предполагает передачу ответственности за устойчивость лицам, играющим основную роль в обеспечении устойчивости школ. Дети учатся критическому восприятию реальных условий, в которых они живут и работают, устанавливают контакты с более широким кругом обучаемых, переходя через секторальные границы, и проникаются уважением к себе благодаря своим достижениям. Школа получает пользу, выполняя свою функцию обучения и реализуя свой оригинальный план достижения устойчивости.

14. ОУР призвано предотвратить развитие неустойчивых типов поведения у молодежи и помочь взрослым совершить непростой шаг к более устойчивому образу жизни. Оно направлено на поощрение поддающихся измерению изменений в поведении. Психология потребительского и проэкологического поведения чрезвычайно сложна: на людей могут влиять их ценности, убеждения и социальные нормы, а также внешние индикаторы, такие как ценовые сигналы. Это означает, что традиционно эффективные меры политики, например повышение налогов на автомобили с целью уменьшения использования личных автомобилей, сами по себе недостаточно эффективны для достижения требуемого уровня изменений в поведении. На решение ездить каждое утро на работу на личном автомобиле, а не в общественном транспорте влияют многие факторы: удобство, затраты, время в пути, образ жизни, статус, здоровье, доступность общественного транспорта, характер работы, доступность парковочных мест, транспортные субсидии и установившиеся в месте работы стереотипы, например то, используют ли машины другие сотрудники. Поэтому принятие одноплановой политической меры с ориентацией на затраты, связанные с использованием личным автомобилем, вряд ли сильно повлияет на мыслительный процесс, приводящий к решению человека использовать автомобиль. Необходим многомерный подход, влияющий на несколько линий мысли, определяющих решение воспользоваться им. ОУР может способствовать выработке такого целостного подхода. В ряде основанных на ОУР инициатив, например в схеме "Эр Франс" (ECE/AC.25/2009/5, стр. 18), признается, с какими сложностями сопряжен отказ сотрудников от поездок на работу на автомобилях в пользу общественного транспорта.

В этом конкретном проекте используется несколько различных подходов к решению данной проблемы: а) организация теоретического и практического курса обучения экологически "более устойчивой" технике вождения автомобиля; б) создание в качестве вспомогательных средств вебсайта и информационного бюллетеня; с) создание сайта для совместного использования автомобилей, на котором могут регистрироваться сотрудники; и d) введение финансовых стимулов для сотрудников, пользующихся общественным транспортом. Хотя препятствия на пути к уменьшению использования личного транспорта остаются огромными, реализация этой схемы привела к уменьшению среднегодового потребления бензина каждым участвующим в ней сотрудником на 185 литров, а 1364 сотрудника зарегистрировались на сайте для совместного использования автомобилей.

15. Директивным органам часто приходится оценивать эффективность политических инструментов как средств изменения поведения отдельных лиц и сообществ, так как она напрямую влияет на соответствующие решения, определенные соотношением затрат и выгод. Воздействие ОУР на детей, вероятно, окажется значительным, хотя и частично отложенным, так как реальные изменения в структурах потребления можно будет увидеть, скорее всего, только когда они достигнут взрослого возраста. Однако дети, понимающие последствия своего потребительского поведения, могут просвещать своих старших родственников и влиять на них (например, обсуждая воздействие на изменение климата перемещений поездом или самолетом во время поездки семьи в отпуск или поднимая дома вопрос рециркуляции). Социальное обучение, происходящее в семейных группах, сообществах, других группах равных или на рабочем месте, может оказаться более эффективным с точки зрения изменения потребительского поведения групп и сообществ, чем политика, разработанная с целью достижения индивидуальных изменений.

16. Еще одной ролью ОУР является расширение имеющихся у государственных органов и граждан возможностей учитывать и решать проблему "неустойчивой" жизнедеятельности. Голландский проект "Каргохopper" (см. ECE/AC.25/2009/5, стр. 34) является прекрасным примером того, как государственные органы стремятся найти устойчивое решение для существующей проблемы, влияющей на качество жизни в городском центре. Вместо того, чтобы и далее терпеть неудобства, транспортные пробки, шум и загрязнение от грузового транспорта в центре Утрехта, муниципальная администрация предпочла использовать устойчивое средство перевозки, не производящее никаких выбросов, способствующее сокращению количества заторов и очень эффективно справляющееся с задачей доставки грузов предприятиям. "Каргохopper" - это новая технология, уменьшившая "углеродный след" от деловой активности города и ставшая наглядным свидетельством поддержки политики устойчивых перевозок для горожан и туристов. Не менее важным является и следующее: она указывает на то, что горожане

ценят свое качество жизни, могут и будут предпринимать позитивные шаги для его улучшения, снижая при этом ущерб для окружающей среды и сохраняя культурное своеобразие города. Об этом же свидетельствует греческий проект борьбы с практикой неустойчивого производства, предусматривающий обучение людей отмирающей практике производства шелка, в которую его авторы пытаются вдохнуть новую жизнь (ECE/AC.25/2009/5, стр. 23). Этот проект не только может благотворно сказаться на сельском кустарном производстве во всей Греции и за ее пределами, но и, как ожидается, будет способствовать повышению социального статуса занятых в производстве шелка лиц, особенно женщин.

17. Возможно, наиболее важным уроком, извлеченным из примеров НП, является осознание выгод, ставших возможными благодаря максимально возможному расширению сферы охвата ОУР. Участие общественности в процессе управления - это не только стандартная цель демократии, но и важнейший компонент ОУР. Причем это не зависит от того, является ли НП масштабной комплексной национальной стратегией как итальянская Национальная программа по экологическому образованию, информации и профессиональной подготовке (ECE/AC.25/2009/5, стр.32) тематической летней школой для ограниченной аудитории, как в Греции, или огородническим проектом, направленным на поощрение устойчивого земледелия, как в Канаде (ECE/AC.25/2009/5, стр. 26 и стр. 11). Всем этим проектам принес пользу вклад общественности в разработку стратегии и достижение измеримых результатов. В некоторых случаях НП без ее участия и поддержки оказалась бы безрезультатной. Широта проблематики УПП/УП и сравнительная новизна этой сферы как предмета исследований требуют сотрудничества государственного сектора, частного сектора, организаций гражданского общества и общественности. Передача ОУР в руки тех самых лиц, которые должны проводить соответствующие изменения, возможно, является наиболее перспективным способом обеспечения устойчивой приверженности этой концепции.

III. ПООЩРЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО И ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

18. В то время как одной из основных целей данной подборки примеров НП было выяснение того, как ОУР может использоваться для поощрения устойчивых моделей потребления, в большинстве примеров, представленных странами, серьезной проблемой предстает обеспечение устойчивости самих инициатив ОУР. Многие проекты продолжались лишь в течение ограниченного периода времени, страдали от серьезных финансовых сложностей и были сопряжены с трудностями в плане нахождения образовательных ресурсов. Вместо того, чтобы стать органичной составляющей планов преподавания, ОУР часто приходилось конкурировать за место в расписании с другими предметами.

19. Существование и осуществление отдельных проектов иногда зависело от энтузиазма одного "борца за ОУР", часто работающего на добровольной основе (см., например, канадский огороднический проект, ECE/AC.25/2009/5, стр. 11). Ряд успешных инициатив, таких как армянский проект по экономии воды (ECE/AC.25/2009/5, стр. 3), не могут быть повторены из-за отсутствия средств, хотя материалы курсов, состоявшихся в 2007 году, в настоящий момент доступны на вебсайте. Образовательные и методологические материалы, касающиеся УПП/УП, разработаны неудовлетворительным образом или труднодоступны, и в некоторых случаях преподавателям приходилось разрабатывать свои собственные материалы. Наконец, одной из главных нерешенных проблем является проблема компетентности преподавателей. Преподаватели могут не располагать достаточно широкими познаниями и опытом для того, чтобы обеспечить осуществление этого новаторского междисциплинарного типа образования. Поэтому ключевым вопросом является наращивание потенциала. Стоит приветствовать то обстоятельство, что в нескольких примерах НП описываются первоначальные шаги по развитию образовательной компетентности в этой области и привитию необходимых навыков самим преподавателям. Дальнейшее изучение вопроса о тиражировании внедренных и доказавших свою успешность проектов может дать возможность минимизировать в будущем первоначальные затраты, связанные с ОУР. Например, канадский огороднический проект может быть воспроизведен практически в любой точке мира с минимальными изменениями (ECE/AC.25/2009/5, стр. 11), а германский сайт для потребителей, который также может быть воспроизведен, потребовал бы ресурсов для перевода и замены представленной на нем информации с учетом местных особенностей (ECE/AC.25/2009/5, стр. 22).

20. Большинство проектов внедрения НП привели к созданию новаторских учебных материалов и предусматривали ту или иную форму определения их ценности для образования. Хотя большинство этих инициатив являются новыми и их осуществление еще продолжается, в будущем необходимо будет уделить серьезное внимание оценке воздействия ОУР на изменение форм поведения и обеспечение их устойчивости, чтобы получить возможность определять наиболее эффективные методы. В этом контексте особую важность приобретает адаптация образовательных методологий к тем или иным группам учащихся. ОУР рассчитано на школьников/студентов и получающих образование взрослых. Контраст между двумя этими группами в том, что касается возраста, способности к обучению и опыта учебы, жизненного опыта, стиля обучения, объема свободных средств, привычек и поведенческих установок, а также потребностей в ресурсах и легкости изменения собственного поведения, чрезвычайно велик. Методы обучения, учитывающие эти базовые различия, с большей вероятностью обеспечат успешные результаты.

21. Учитывая ее численность и последствия "неустойчивого" образа жизни, группой, которую необходимо как можно скорее охватить ОУР, является взрослое население. Однако эффективный и активный его охват по-прежнему остается сложной задачей. Ряд подходов, продемонстрированных в примерах НП, ориентирован именно на эту группу. Германский потребительский сайт рассчитан на пассивное предоставление информации и, скорее всего, привлечет лиц, знакомых с информационными технологиями, уже знающих об УР и стремящихся внести дальнейшие улучшения в свой образ жизни (ECE/AC.25/2009/5, стр. 22). Хорватская медиакампания представляла собой массовую кампанию по информированию населения с применением самых разных средств информации для охвата максимально возможного количества лиц (ECE/AC.25/2009/5, стр. 13). Работодатели могут обеспечить очень эффективный охват своего взрослого персонала, введя обучение по вопросам УПП/УП. Хотя при таком типе образования основное внимание будет уделяться, скорее всего, практике УПП/УП, связанной с рабочим процессом, полученные знания проявятся и в других сферах жизни. Признавая общественную пользу от этого, директивные органы могли бы рассмотреть возможности стимулирования инициатив работодателей по ОУР, связанных с УПП/УП.

IV. ВЫВОДЫ

22. Изменение климата - это вопрос, обсуждающийся в средствах массовой информации практически ежедневно. Многие люди понимают причины и последствия изменения климата, однако осведомленность общественности об "устойчивых производстве, потреблении и перевозках" как о комплексной стратегии, принятой для борьбы с изменением климата, остается низкой. Еще меньшее количество людей рассматривают УПП/УП в качестве стандартного образа мышления и поведения в их повседневной жизни и поступках. Пока будет так, усилия по отказу от "углеродоемкого" образа жизни будут наталкиваться на препятствия.

23. Представленные примеры НЭП демонстрируют, что ОУР может внести значительный вклад в познания людей о вопросах УПП/УП. С учетом того, какие препятствия стоят на пути к эффективному осуществлению политики УПП/УП, деятельность в области образования представляется разумной и необходимой дополнительной стратегией. Просвещение молодежи может уменьшить масштабы усвоения неустойчивого образа жизни и является несомненной инвестицией в будущее. Поощрение поведенческих изменений при помощи просвещения взрослых является более сложной задачей, однако безотлагательная потребность в значительном сокращении выбросов указывает на необходимость быстрого избавления от неустойчивых моделей потребления, характерных для взрослого населения. ОУР вооружает людей необходимым пониманием этих вопросов, способностью критически подойти к своим претензиям на

окружающую среду, а также средствами усвоения экологичного поведения. Граждане, наделенные расширенными возможностями и познаниями, с большей вероятностью смогут осуществить устойчивые и благотворные изменения в своем образе жизни, а также более позитивно откликнуться на централизованно вводимые нисходящие стратегии.

24. ОУР все еще находится на этапе младенчества, и проблемы, возникшие при разработке и осуществлении ряда проектов, указывают на то, что на протяжении некоторого времени кривая обучения и развития будет оставаться крутой. Проблемным остается поиск достаточного финансирования для ОУР, но, несмотря на это, в ряде примеров НП значительный успех был достигнут при очень небольшом бюджете, а это указывает на то, что с помощью находчивости и энтузиазма и при эффективном использовании ограниченных ресурсов можно преодолеть финансовые трудности. Различие принятых подходов отчасти отражает различный уровень финансирования и различные приоритеты, придаваемые странами программам ОУР, однако указывает и на то, что ни один из подходов не является гарантированно более обоснованным и эффективным, чем все остальные. В то же время сходство проблем УПП/УП, с которыми сталкиваются страны региона, позволяет им учиться друг у друга, чтобы избежать дублирования усилий и повышать устойчивость соответствующих инициатив по ОУР, используя уже существующие методологии, материалы и ресурсы.

25. УПП/УП является основой УР и занимает центральное место в концепции ОУР. Если не обеспечить достаточного внимания к этим вопросам в образовании, будущие поколения окажутся не более подготовленными к отказу от неустойчивого образа жизни, чем нынешнее. Данные примеры НП показывают, что при определенных усилиях эти вопросы могут быть в доступном виде представлены обучаемым в рамках очного обучения, на рабочем месте и в обществе в целом, при этом они могут послужить катализатором, который вызовет благотворные поведенческие изменения. Ответственность за обеспечение такого образования и осуществление соответствующих действий с опорой на него делят между собой международное сообщество, правительства, деловые круги и гражданское общество. Учитывая, что вопросы УПП/УП касаются всех аспектов жизни, подход, основанный на партнерских отношениях, при котором объединяются и сводятся воедино умения и знания многих людей, является необходимым стратегическим подходом к решению общей проблемы, для которой необходимо установить общий набор решений для претворения в жизнь всеми слоями общества.

26. Будучи концепцией и подходом к организации образования, ОУР является важной составной частью этого базового общественного блага. И, как и в случае со всеми общественными благами, проблемы связаны с его предоставлением, финансированием, бенефициарами и извлекаемыми из него ощутимыми выгодами. Долгосрочное

воздействие ОУР на УПП и УП, а также сложности численного выражения связанных с ним выгод и порой непростые изменения в образе жизни, которые оно влечет за собой, означают, что ОУР нуждается в стабильной политической и законодательной поддержке и внимании на высоком уровне. С течением времени и при условии непрестанных усилий ОУР будет уделяться больше внимания, и ситуация с доступностью образовательных ресурсов, финансированием и наличием квалифицированных преподавателей улучшится. Однако для продолжения этих усилий политическую поддержку на высоком уровне, т.е. поддержку, оказываемую на национальном и международном уровнях с целью мобилизации ресурсов, уничтожения препятствий к партнерству и легитимизации ОУР, важно будет обеспечивать и в дальнейшем.

Приложение

ОБЗОР ИЗБРАННЫХ ПРИМЕРОВ НАДЛЕЖАЩЕЙ ПРАКТИКИ

Вопросы рационального использования и сохранения водных ресурсов в сфере среднего образования		Армения	ECE/AC.25/2009/5, стр.
www.naturemuseum.am			
Целевая аудитория	Интересные особенности	Вклад в УПП/УП	Воздействие и результаты
Работники сферы высшего образования	Проект, направленный на получение мультипликаторного эффекта: преподаватели проходят обучение и подготовку для обучения других	Прошедшие учебный курс приобрели глубокое теоретическое и практическое понимание соответствующей проблематики, а также способность критически подходить к вопросам экономии воды	<ul style="list-style-type: none"> Создание разнообразных образовательных ресурсов: вебсайт, учебное руководство, буклет, книга по ОУР В настоящий момент в Армении доступны новые методы обучения и учебный курс
Экологизация школ - образование в интересах устойчивого развития		Австрия	ECE/AC.25/2009/5, стр.
www.umweltbildung.at/cgi-bin/cms/af.pl?navid=48andref= Также см.: www.oekolog.at			
Целевая аудитория	Интересные особенности	Вклад в УПП/УП	Воздействие и результаты
Все школьное сообщество	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлявшаяся на национальном уровне программа, которая требовала от участвовавших в ней школ разработки, осуществления, оценки и совершенствования собственных планов обеспечения устойчивости 	<ul style="list-style-type: none"> Планы обеспечения устойчивости с целью снижения выбросов углерода в школах: осенью 2009 года в рамках электронного обучения школы получают калькулятор выбросов диоксида углерода (CO₂), чтобы измерять достигнутое снижение 	<ul style="list-style-type: none"> Создание разнообразных образовательных ресурсов, вебсайта, новостной рассылки, учебного пособия и т.п. 20% экошкол получили национальную награду за заслуги в области окружающей среды для школ и учебных заведений

	<ul style="list-style-type: none"> Ученики разрабатывали план в партнерстве с местными жителями и компаниями План обеспечения устойчивости, разработанный в школе, "распространяется" на более широкое сообщество 	<p>выбросов</p> <ul style="list-style-type: none"> Большая осведомленность школьников, в частности, об энергетической эффективности, изменении климата, "устойчивом" образе жизни 	<ul style="list-style-type: none"> В настоящий момент в Австрии имеется программа подготовки преподавателей по вопросам ОУР
Инструктор по вопросам экологии		Канада	ЕСЕ/АС.25/2009/5, стр.
Целевая аудитория	Интересные особенности	Вклад в УПП/УП	Воздействие и результаты
Все школьное сообщество и подшефные школы	Занятия по прикладным наукам посвящены усовершенствованию датчиков движения и водосберегающих устройств, а также проектированию и сборке на школьной территории крупной биогазогенераторной установке и установке для компостирования отходов	Школа значительно снизила объемы потребления воды и энергии	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся приобрели большее теоретическое и практическое понимание УПП Единственная школа, предоставляющая курс экологического обучения Школа выполняет наставнические функции по вопросам экономики электроэнергии
Огороднический проект школы имени Мела Джонсона		Канада	ЕСЕ/АС.25/2009/5, стр.
Целевая аудитория	Интересные особенности	Вклад в УПП/УП	Воздействие и результаты
Отдельные школьники, однако распространяется на более широкую общину	<ul style="list-style-type: none"> Чрезвычайно простая идея, которую легко повторить в любом месте; школьники выращивают собственные съедобные продукты у себя дома 	Семьи, живущие в удаленных общинах коренных народов, приобретают большую самостоятельность в производстве продуктов питания	<ul style="list-style-type: none"> Создание фильма и DVD-диска для телевещания и демонстрации на кинофестивалях Формирование сообществ и гражданских ценностей

	<ul style="list-style-type: none"> Хорошо сочетается с другими вопросами устойчивости, например, с продовольственной безопасностью, здоровым питанием 		<ul style="list-style-type: none"> Другие общины следуют показанному примеру
Задача - сокращения выбросов CO₂ на 1 т		Хорватия	ECE/AC.25/2009/5, стр.
<ul style="list-style-type: none"> www.ee.undp.hr/images/stories/brosure/1ton.pdf 			
Целевая аудитория	Интересные особенности	Вклад в УПП/УП	Воздействие и результаты
Все население страны	<ul style="list-style-type: none"> Однодневная национальная информационная кампания, посвященная энергетической эффективности, рециркуляции и другим экологическим вопросам, которая была проведена во Всемирный день окружающей среды; простые и понятные тезисы, советы для детей Широкий спектр средств массовой информации, использованных для привлечения внимания к кампании 	Граждане страны получили лучшее представление об устойчивом потреблении и возможность более информированного потребительского выбора	<ul style="list-style-type: none"> Значительный рост продаж энергоэффективной бытовой техники Граждане страны с большей легкостью воспринимают информацию об энергоэффективности В Интернете представлен для загрузки соответствующий буклет
Корпоративный транспортный план – БУССОЛЬ		Франция	ECE/AC.25/2009/5, стр.
Целевая аудитория	Интересные особенности	Вклад в УПП/УП	Воздействие и результаты
Сотрудники "Эр Франс", проживающие в Париже	Обучение сотрудников с целью содействия уменьшению	Сотрудников обучают экологически более устойчивой	<ul style="list-style-type: none"> 1 364 сотрудников зарегистрировались на сайте

	использования личных автомобилей для поездок на работу: включает обучение, создание вебсайта, индивидуальную поддержку, финансовые стимулы	технике вождения; поощряется совместное использование ими автомобилей и пользование общественным транспортом	для совместного использования автомобилей <ul style="list-style-type: none"> • В среднем потребление бензина участниками курсов снижается на 185 л (около 0,5 т CO₂) • 1 600 посещений вебсайта в месяц
Кампания по снижению выбросов CO₂: городская мобильность жителей		Франция	ЕСЕ/АС.25/2009/5, стр.
Целевая аудитория	Интересные особенности	Вклад в УПП/УП	Воздействие и результаты
Лица, пользующиеся общественным транспортом	Инструмент, позволяющий пользователю находить устойчивые транспортные решения по сравнению с использованием автомобиля	<ul style="list-style-type: none"> • Компании, предоставляющие общественный транспорт, и пользующиеся им люди выбирают более устойчивые транспортные решения • Удалось избежать выбросов 4 млн. т CO₂ 	Инструмент используется различными операторами перевозок, например "Даблин трамуэй", Ирландия
Десятилетие устойчивого развития Организации Объединенных Наций: вебпортал для просвещения потребителей		Германия	ЕСЕ/АС.25/2009/5, стр.
www.verbraucherbildung.de			
Целевая аудитория	Интересные особенности	Вклад в УПП/УП	Воздействие и результаты
Школьные учителя и преподаватели системы образования для взрослых	<ul style="list-style-type: none"> • Платформа для потребителей, обеспечивающая просвещение по вопросам устойчивого потребления 	Содействие устойчивому потреблению; представленная на сайте информация более нигде не доступна	<ul style="list-style-type: none"> • Вебсайт помогает повысить информированность и содействует более устойчивому потреблению

	<ul style="list-style-type: none"> • Раздел для лиц, родным языком которых немецкий не является • Широкий набор материалов, подходящих для различных тем и стилей преподавания 		<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливаются необходимые контакты для расширения доступного набора образовательных материалов
Проект по шелку		Греция	ЕСЕ/АС.25/2009/5, стр.
Целевая аудитория	Интересные особенности	Вклад в УПП/УП	Воздействие и результаты
Учащиеся средней школы	<ul style="list-style-type: none"> • Восстановление производства и использования шелка в сельских районах Греции; информирование людей об устойчивости шелка как натурального волокна • Шелк чрезвычайно высоко ценится и способствует перераспределению доходов в пользу потребления в беднейших сельских районах 	<p>Весь процесс шелководства, начиная с разведения тутовых шелкопрядов и кончая использованием шелка, является образцом УПП: отсутствует конкуренция с продовольственными культурами, вся продукция рециркулируется или подходит для многоразового использования, тутовые деревья весьма засухоустойчивы, шелк используется для производства хирургических нитей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образование по вопросам УПП с использованием кустарного производства шелка в качестве примера • Защита и пропаганда сельского наследия и разнообразия • Повышение социального статуса женщин, занятых в этой отрасли • Открывающиеся для школ возможности в сфере труда и занятости: коммерческая продажа шелка
Летняя школа по вопросам экологии и устойчивого развития		Греция	ЕСЕ/АС.25/2009/5, стр.
Целевая аудитория	Интересные особенности	Вклад в УПП/УП	Воздействие и результаты
Система высшего образование	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая летняя школа, охватывающая ряд вопросов, касающихся устойчивости и экологии • Глобальные вопросы в местном 	Участники получают подготовку для осмысления вопросов устойчивости	Местная община получает пользу от экономических и практических знаний, сформированных в результате семинаров

	контексте		
Итальянская Национальная программа по экологическому образованию, информации и профессиональной подготовке		Италия	ECE/AC.25/2009/5, стр.
www.minambiente.it			
Целевая аудитория	Интересные особенности	Вклад в УПП/УП	Воздействие и результаты
Сотрудники государственной администрации, студенты, преподаватели, педагоги, граждане страны	Перевод национальной стратегии на местный уровень с целью включения ОУР в учебные планы, подготовки преподавателей для работы по теме ОУР, обеспечения большей устойчивости средств обучения и стимулирования исследований в сфере ОУР	Выгоды в сфере образования, достигнутые благодаря этой национальной инициативе, будут способствовать распространению более устойчивого образа жизни	В стратегии основное внимание будет уделяться изменению поведения индивидов и их выбору посредством процесса, основанного на широком участии
ЭКО-ЮНЕСКО: Молодежь за устойчивое развитие - программа взаимного обучения		Ирландия	ECE/AC.25/2009/5, стр.
www.ecounesco.ie			
Целевая аудитория	Интересные особенности	Вклад в УПП/УП	Воздействие и результаты
Подростки в среде "молодежного клуба"	<ul style="list-style-type: none"> Уникальная программа взаимного обучения, участники которой играют роль своего рода "мультипликатора" взаимного обучения Участники учатся использовать художественные и драматические произведения для изучения темы УР 	Участники учатся критическому и целостному подходу к вопросам УР	Курс взаимного обучения по вопросам УР прошли 49 человек

"Каргохopper"		Нидерланды	ECE/AC.25/2009/5, стр.
www.cargohopper.com			
Целевая аудитория	Интересные особенности	Вклад в УПП/УП	Воздействие и результаты
Предприятия, широкая общественность и туристы в городских центрах; инженеры по транспорту	Новая, но привлекающая большое внимание технология доставки грузов с использованием устойчивого транспортного средства, которая повышает качество жизни в городе	"Каргохopper" не приводит к каким-либо выбросам, позволяет добиться сокращения пробега грузовых фургонов по центру города в размере до 100 000 км и избежать выбросов в объеме около 30 т CO ₂ в год	<ul style="list-style-type: none"> • Способствует реализации национального приоритета, т.е. обеспечению устойчивости и удобств для жизни в населенных пунктах • Большое число информационных запросов по поводу "Каргохопера" на международном уровне • Сокращение автомобильных заторов в центре Утрехта
