



Conseil économique et social

Distr. générale
25 septembre 2009
Français
Original: anglais

Commission économique pour l'Europe

Réunion régionale sur l'application des objectifs de développement durable

Quatrième réunion

Genève, 1^{er} et 2 décembre 2009

Point 9 de l'ordre du jour provisoire

Cadre décennal de programmation sur les modes de consommation et de production durables

Influencer les modes de consommation, de production et de transport durables par l'éducation au développement durable: analyse de bonnes pratiques¹

Note du secrétariat

Résumé

La présente note a été établie par le secrétariat de la Commission économique pour l'Europe (CEE) sur la base des bonnes pratiques communiquées par les États membres et d'autres parties prenantes suite à la collecte d'informations en la matière entreprise par la CEE en coopération avec l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et dans le cadre de la Stratégie CEE pour l'éducation en vue du développement durable. Elle fait suite à la demande du Comité directeur CEE pour l'éducation au développement durable (EDD) (ECE/CEP/AC.13/2009/2, par. 30) et vise à encourager des débats au titre des points 6 et 8 de l'ordre du jour de la Réunion régionale au sujet de l'utilisation efficace de l'EDD pour influencer les modes de consommation, de production et de transport durables. On trouvera dans le document ECE/AC.25/2009/5 un certain nombre de bonnes pratiques.

¹ Le présent document a été soumis à la date susmentionnée compte tenu du temps nécessaire aux consultations sur les informations relatives aux bonnes pratiques.

Table des matières

	<i>Paragraphes</i>	<i>Page</i>
I. Introduction.....	1–6	3
II. Influencer les modes de consommation, de production et de transport durables par l'éducation au développement durable	7–17	4
III. Promotion de l'éducation durable et efficace.....	18–22	7
IV. Conclusions.....	22–26	8
Annexes		
Aperçu de certaines bonnes pratiques		10

I. Introduction

1. En 2005, les Ministres de l'environnement et de l'éducation des pays appartenant à la région de la Commission économique pour l'Europe (CEE) ont adopté la Stratégie de la CEE pour l'éducation en vue du développement durable, attestant ainsi l'engagement de leur pays à intégrer des thèmes relatifs au développement durable² dans tous les programmes pertinents des systèmes d'enseignement de type scolaire ou autre. La Stratégie vise à promouvoir la sensibilisation au développement durable, des méthodes novatrices de résolution des problèmes et une approche éducative intégrée et exhaustive du sujet. Cette approche passe notamment par l'engagement des parties prenantes, la création de réseaux de compétences en matière de développement durable ainsi que la participation responsable et effective de tous ceux qui sont concernés par les questions de durabilité et, partant, qui souhaitent œuvrer à un avenir plus durable. La Stratégie, qui est actuellement dans sa seconde phase, a permis l'exécution de nombreux projets d'EDD menés dans les États membres, aux niveaux tant national que local.

2. Afin de faciliter la mise en œuvre de la Stratégie, plusieurs initiatives régionales sont entreprises par l'intermédiaire du Comité directeur de la CEE pour l'éducation au développement durable (EDD), qui visent à promouvoir l'échange de données d'expérience et de bonnes pratiques dans l'application de l'EDD, à renforcer les compétences des enseignants et à aider les pays à évaluer la mise en œuvre.

3. Le présent rapport repose sur la collecte de bonnes pratiques réalisée en 2009 concernant l'application de l'EDD afin de promouvoir des modes de consommation, de production et de transport durables dans le contexte des changements climatiques³. Le choix des bonnes pratiques communiquées reflète la variété des initiatives envisagées, élaborées et mises en œuvre dans la région. Les principaux objectifs du rapport étaient les suivants:

- a) Renforcer la dynamique sous-tendant le projet d'EDD;
- b) Recenser des exemples de bonnes pratiques pour influencer les modes de consommation, de production et de transport durables par l'intermédiaire de l'EDD;
- c) Échanger des données d'expérience entre les pays et promouvoir l'apprentissage et la collaboration;
- d) Évaluer la contribution que l'EDD peut apporter aux modes de consommation, de production et de transport durables;
- e) Définir les futurs travaux à entreprendre.

4. Au total, 58 bonnes pratiques ont été présentées par 21 pays et 2 organisations intergouvernementales; elles différaient à plusieurs égards: portée, ampleur, objectifs, public visé, méthodes d'apprentissage, budgets et sujets couverts. On peut les répartir en trois grands groupes:

² On citera notamment: la réduction de la pauvreté, la paix, l'éthique, la démocratie, la justice, la sécurité, les droits de l'homme, la santé, l'équité sociale, la diversité culturelle, l'économie, la protection de l'environnement, les changements climatiques, la consommation durable et la gestion des ressources naturelles.

³ Le rapport s'inspire de la publication élaborée en 2007 conjointement par la CEE et l'UNESCO intitulée *Bonnes pratiques dans la région de la CEE-ONU*, qui contient à titre informatif des bonnes pratiques en matière d'EDD.

a) Les initiatives formelles ou informelles axées sur les personnes suivant un enseignement à plein temps à l'école ou à l'université;

b) Les grandes initiatives nationales en matière d'EDD émanant de départements ministériels qui tentent de remédier aux difficultés liées à l'intégration de l'EDD comme sujet transversal dans tous les programmes éducatifs et les cours de formation destinés aux enseignants;

c) Les initiatives axées sur l'éducation des adultes par des moyens informels, tels que des sites Web ou des cours de formation offerts par l'employeur.

5. Au moment de l'établissement du présent rapport, un grand nombre de projets décrits étaient toujours en cours d'exécution et une évaluation complète de leurs effets et résultats spécifiques n'a pas été possible; tous les projets visaient à promouvoir des changements à long terme dans les modes de consommation.

6. Le présent document fournit une analyse des tendances et des principaux enseignements tirés des bonnes pratiques. On trouvera dans le document ECE/AC.25/2009/7 une sélection de bonnes pratiques illustrant certaines approches intéressantes et novatrices qui ont été adoptées. Le recueil complet de bonnes pratiques peut être consulté en ligne à l'adresse: www.unece.org/env/esd/GoodPractices/index.html.

II. Influencer les modes de consommation, de production et de transport durables par l'éducation au développement durable

7. Actuellement, les pratiques de consommation, de production et de transport au niveau mondial exercent des pressions excessives sur les ressources de la planète. Dans la perspective d'un instrument devant succéder au Protocole de Kyoto, il est urgent de simplifier les pratiques en matière de production, de consommation et de transport durables dans tous les domaines de la vie: au travail, à la maison et en vacances. L'EDD permet de jeter les bases d'une sensibilisation de la société au concept de durabilité, et elle est donc fondamentale pour provoquer des changements de comportement durables et à grande échelle.

8. Les modes de consommation, de production et de transport durables visent à a) réduire l'empreinte carbone liée à la consommation, à la production et au transport au niveau mondial; b) réduire au minimum l'utilisation de ressources naturelles en les remplaçant par des solutions renouvelables partout où cela est possible; et c) recycler lorsqu'il est rentable de le faire. Bien que la notion de durabilité puisse être facilement décrite, sa mise en pratique reste une gageure pour tous les secteurs de la société.

9. L'EDD peut contribuer à la production, à la consommation et au transport durables à différents égards. Elle focalise l'attention des acteurs pertinents et encourage des partenariats entre eux. Dans les ministères et à l'école, les projets d'EDD exigent une coopération entre les administrateurs publics, les enseignants, les organisations de la société civile, les écologistes, le secteur privé, les écoliers et le grand public pour tenter de remédier aux problèmes communs. La durabilité est une question multisectorielle: afin d'examiner dûment la question des modes de production, de consommation et de transport durables, il est nécessaire de réunir divers ensembles de compétences, de connaissances et de données d'expérience et d'en faire la synthèse. Presque toutes les bonnes pratiques incluses dans le recueil 2009 décrivent le travail exigeant que suppose l'établissement de réseaux et de partenariats. L'établissement de réseaux nous permet de surmonter des obstacles institutionnels et de nous éloigner de la mentalité du «travail en silo», de promouvoir une compréhension commune des questions de durabilité, d'identifier les

meilleurs moyens d'aborder les questions et d'affecter un savoir-faire et des ressources financières adéquats aux projets en matière d'EDD.

10. Il est nécessaire de sensibiliser le public aux modes de consommation, de production et de transport durables à des fins d'éducation et de changement des comportements. Cela permet de justifier ces modes aux yeux du public et des responsables politiques et d'inscrire dans les programmes politiques nationaux et internationaux des questions relatives à la durabilité. Par exemple, une campagne danoise a pris pour logo éloquent et reconnaissable un globe de 11 mètres de haut représentant une tonne de dioxyde de carbone. Une évaluation à mi-parcours a permis de constater que ce logo était connu de plus de 30 % de la population; ces 30 % connaissaient également les objectifs et messages essentiels de la campagne (voir ECE/AC.25/2009/5, p. 15).

11. Des stratégies de communication efficaces sont primordiales pour atteindre ces objectifs. Bien que des méthodes d'enseignement stimulantes soient sans doute suffisantes pour expliquer des modes de production, de consommation et de transport durables à un public d'étudiants attentifs et motivés, il est peut-être plus difficile d'atteindre des apprenants adultes ou le grand public en dehors d'un cadre éducatif. Il est possible de surmonter ces difficultés grâce à des approches innovantes, notamment celles qui figurent dans les brochures sur les économies d'énergie qui sont glissées dans des journaux quotidiens en Croatie (ECE/AC.25/2009/5, p. 13) ou le site Web des consommateurs allemands qui met à disposition des outils pédagogiques sur les changements climatiques et les économies d'énergie à l'intention des immigrants qui ne sont pas de langue maternelle allemande (ECE/AC.25/2009/5, p. 22).

12. L'EDD consiste à éduquer la société et à lui donner des moyens de choisir des modes de vie plus durables. Les jeunes ont généralement un revenu faible. Leur impact «conscient» sur la planète est considérablement moins important que celui des adultes, qui ont acquis des modes de consommation et de transport relativement rigides et non durables. La possibilité de sensibiliser les jeunes aux questions de durabilité est un investissement dans l'avenir et elle doit être saisie pour que les futures générations d'adultes comprennent bien ce qu'elles peuvent raisonnablement et durablement exiger des ressources mondiales.

13. L'EDD ne consiste pas uniquement à fournir des informations mais à enseigner au public comment utiliser les informations de façon critique et responsable. C'est parce qu'elle encourage la réflexion critique que l'EDD dote les individus des capacités nécessaires pour choisir des modes de vie durables et s'y adapter. Presque toutes les bonnes pratiques contiennent une reconnaissance de la nécessité de promouvoir cette forme d'éducation. Par exemple, en Autriche, en vertu d'une stratégie nationale bénéficiant d'un soutien politique et financier de haut niveau, les écoles sont tenues de mettre au point des plans de durabilité. Les écoliers, qui collaborent avec le personnel enseignant, constituant ainsi la «grande famille» de l'école, des entreprises locales et des organisations de la société civile doivent élaborer, mettre en œuvre, évaluer et affiner leurs propres plans de durabilité (ECE/AC.25/2009/5, p. 4). Il s'avère particulièrement fructueux d'associer la mise en œuvre descendante d'une stratégie nationale et une approche ascendante consistant à dispenser les connaissances locales appropriées, afin d'élaborer et d'exécuter une stratégie locale. Cela donne aux acteurs essentiels le sentiment d'assurer la durabilité de l'école. Les enfants apprennent à penser de façon critique à l'environnement réel dans lequel ils vivent et travaillent, créent des liens avec d'autres apprenants de divers horizons et gagnent en confiance à la faveur de leurs réalisations. L'école en tire profit en ce sens qu'elle assure sa fonction pédagogique et met en œuvre son plan de durabilité unique.

14. L'EDD vise à prévenir des comportements non durables chez les jeunes et à aider les adultes à s'engager sur la voie difficile d'un mode de vie plus durable. Elle vise également à promouvoir des changements de comportement quantifiables. La psychologie du consommateur et les comportements favorables à l'environnement sont extrêmement

complexes: les individus peuvent être influencés par leurs valeurs, leurs croyances ou des normes sociales, de même que par des indicateurs externes tels que les prix. Cela signifie que des mesures traditionnellement efficaces, telles que l'alourdissement de la fiscalité sur les véhicules pour dissuader d'utiliser sa voiture personnelle, n'ont pas été suffisantes pour promouvoir le changement de comportement requis. La décision de conduire pour aller travailler chaque matin plutôt que d'utiliser les transports publics est influencée par de nombreux facteurs: la commodité, le coût, le temps de déplacement, le mode de vie, le statut, la santé, l'accessibilité des transports publics, la nature du travail, les places de parking disponibles, les subventions au transport et les normes en vigueur au travail, notamment la question de savoir si d'autres employés utilisent leur voiture. Une mesure axée uniquement sur les coûts associés à la conduite n'influencera probablement pas beaucoup la réflexion ayant présidé à la décision de quelqu'un d'utiliser sa voiture. Aussi faut-il une approche multidimensionnelle influençant plusieurs des schémas de réflexion qui président à la décision de conduire. L'EDD peut faciliter ce type d'approche globale. Certaines initiatives fondées sur l'EDD, tel le programme d'Air France (ECE/AC.25/2009.5, p. 18), reconnaissent la difficulté qu'éprouvent les employés se rendant à leur lieu de travail à délaissier leur voiture au profit des transports publics. Ce projet particulier adopte plusieurs approches différentes face au problème: a) un cours théorique et pratique enseigne des techniques de conduite plus durables; b) un site Web et un bulletin d'information sont mis au point à des fins de soutien; c) les employés peuvent s'inscrire sur un site Web de covoiturage; d) des incitations financières sont offertes pour prendre les transports publics. Bien que le défi consistant à réduire l'utilisation de la voiture demeure considérable, le programme a entraîné une réduction annuelle de la consommation de combustible moyenne par employé de 185 litres, et 1 364 employés se sont inscrits sur le site Web de covoiturage.

15. Les responsables politiques doivent souvent évaluer l'efficacité des moyens d'action censés modifier les comportements des individus et des communautés, en raison de leur impact direct sur les décisions connexes en termes de coûts-avantages. L'impact de l'EDD sur les enfants sera probablement considérable, bien que différé, parce que des changements dans les modes de consommation ne seront tangibles qu'une fois les enfants devenus adultes. Au demeurant, lorsqu'ils comprendront les incidences de leur mode de consommation, les enfants pourront également éduquer et influencer leurs aînés (notamment en débattant de l'incidence sur les changements climatiques d'un voyage familial en train ou en avion, ou en soulevant la question du recyclage à la maison). L'apprentissage social, qui a lieu dans des groupes familiaux, des communautés, d'autres groupes de pairs ou sur le lieu de travail, est peut-être plus efficace pour modifier les modes de consommation des groupes et des communautés que des politiques visant à promouvoir le changement individuel.

16. Toutefois, un autre rôle de l'EDD est de donner aux autorités publiques et aux citoyens les moyens d'influencer et de remettre en cause les modes de vie non durables. Le projet néerlandais Cargohopper (voir ECE/AC.25/2009/5, p. 34) est un excellent exemple de cas où une autorité publique recherche une solution durable à un problème affectant la qualité de vie des habitants d'un centre-ville. Au lieu de continuer de subir les perturbations, les embouteillages, le bruit et la pollution liés aux véhicules de livraison qui se déplacent dans le centre-ville d'Utrecht, l'administration municipale a choisi un moyen de transport durable qui a un taux zéro d'émission, réduit considérablement les embouteillages et permet la livraison de marchandises aux entreprises de façon très efficace. Cette technologie novatrice a permis de réduire l'empreinte carbone des entreprises situées en ville et montre bien aux citoyens et aux touristes que les politiques de transport durable bénéficient d'un appui. Un fait tout aussi important est que les citoyens tiennent à leur qualité de vie et peuvent prendre des mesures positives pour l'améliorer tout en réduisant les effets sur l'environnement et en préservant l'identité culturelle de la ville.

Le projet grec mettant en cause les pratiques de production non durables, qui visent à sensibiliser le public au déclin de la sériciculture et à redynamiser cette industrie, est un exemple analogue (ECE/AC.25/2009.5, p. 23). Le projet devait non seulement profiter aux industries familiales dans les zones rurales en Grèce et au-delà, mais également améliorer le statut des travailleurs du secteur, en particulier les femmes.

17. L'enseignement peut-être le plus important tiré des bonnes pratiques est qu'il est avantageux de faire de l'EDD un processus aussi ouvert que possible. La participation du public à la gouvernance n'est pas seulement un objectif normatif de la démocratie mais également un aspect essentiel de l'EDD. Que les bonnes pratiques soient une stratégie nationale très importante, à l'instar du Programme national italien sur l'éducation, l'information et la formation à l'environnement (ECE/AC.25/2009.5, p. 32), un cours d'été à participation limitée comme en Grèce ou un projet de jardinage au Canada visant à promouvoir des cultures durables (ECE/AC.25/2009.5, p. 26 et p. 11), elles ont toutes bénéficié de contributions du public en termes d'élaboration d'une stratégie et de résultats mesurables. Dans certains cas, la bonne pratique n'aurait jamais eu de succès sans le soutien et la participation du public. La portée des questions concernant la consommation, la production et les transports durables, ainsi que le caractère relativement nouveau du domaine en tant que sujet d'étude appellent une coopération entre le secteur public, le secteur privé, les organisations de la société civile et le grand public. Mettre l'EDD fermement dans les mains de ceux qui sont tenus au changement offre peut-être le meilleur espoir d'un engagement durable vis-à-vis du concept.

III. Promotion de l'éducation durable et efficace

18. Si l'un des principaux objectifs de la collecte actuelle de bonnes pratiques était de comprendre en quoi l'EDD pouvait servir à promouvoir des modes de consommation durable, la plupart des exemples fournis par les pays attestent que la durabilité des initiatives en matière d'EDD est un défi majeur en soi. De nombreux projets n'ont été exécutés que pendant un temps limité, ont pâti de contraintes financières importantes et ont rencontré des difficultés pour trouver du matériel didactique. Au lieu d'être organiquement intégré aux programmes d'enseignement, l'EDD est souvent en concurrence avec d'autres matières pour figurer dans l'emploi du temps.

19. Les projets individuels dépendaient parfois de l'enthousiasme du «champion» de l'EDD, qui agissait souvent à titre bénévole (voir par exemple le projet de jardinage canadien, ECE/AC.25/2009/5, p. 11). Certaines activités réussies telles que le projet arménien (ECE/AC.25/2009/5, p. 3) n'ont pu être reproduites faute de financement, bien que le contenu des cours de 2007 soit désormais affiché sur le Web. Les matériels pédagogiques concernant les modes de consommation, de production et de transport durables sont mal conçus ou ne sont pas aisément disponibles; dans certains cas, les formateurs ont dû mettre au point leur propre matériel. Enfin, la question des compétences des enseignants constitue l'une des principales difficultés. En effet, les enseignants n'ont pas nécessairement les connaissances et l'expérience voulue pour dispenser ce type d'enseignement novateur et multisectoriel. Le renforcement des capacités est donc essentiel. Il serait utile que plusieurs bonnes pratiques décrivent les mesures initiales nécessaires pour développer des compétences pédagogiques dans ce domaine et doter les enseignants eux-mêmes de compétences appropriées. Envisager plus avant de reproduire des projets éprouvés pourrait à l'avenir réduire au minimum les coûts liés aux frais de démarrage en matière d'EDD. Par exemple, le projet de jardinage canadien pourrait être reproduit presque partout dans le monde avec des modifications minimales (ECE/AC.25/2009/5, p. 11); pour ce qui est du site Web des consommateurs allemands, qui

peut également être reproduit, il faudrait des ressources pour la traduction et l'adaptation de son contenu (ECE/AC.25/2009/5, p. 22).

20. La majorité des bonnes pratiques ont débouché sur de nouveaux matériels pédagogiques et étaient assortis, sous une forme ou une autre, d'une évaluation de leur utilité éducative. Bien que la plupart des initiatives soient nouvelles et en cours, il conviendrait d'envisager sérieusement à l'avenir d'évaluer l'impact de l'EDD sur l'adoption de comportements nouveaux et durables afin que l'on puisse trouver les meilleures méthodes. Dans ce contexte, il est particulièrement important d'adapter les méthodes éducatives aux groupes d'apprenants. L'EDD cible les écoliers/les étudiants et les apprenants adultes. Or, les deux groupes ne sauraient être plus différents sur les plans de l'âge, des capacités d'apprentissage et du parcours éducatif, de l'expérience de vie, des modes d'apprentissage, du revenu disponible, des habitudes et des comportements, des besoins en ressources ainsi que de la facilité à modifier les comportements personnels. Des méthodes d'apprentissage qui tiennent compte de ces différences fondamentales seront probablement plus fructueuses.

21. Compte tenu de son importance numérique et de sa contribution à des modes de vie non durables, c'est la population adulte qu'il est le plus urgent d'atteindre par le biais de l'EDD. Toutefois, il demeure difficile de le faire de façon efficace et énergique. Certaines des approches exposées dans des bonnes pratiques ciblent ce groupe particulier. Ainsi, le site Web des consommateurs allemands, qui repose sur la fourniture passive d'informations, attirera probablement des personnes qui ont des connaissances en matière de technologies de l'information et de développement durable et qui cherchent à améliorer leur mode de vie (ECE/AC.25/2009/5, p. 22). Les organisateurs de la campagne médiatique croate ont utilisé divers moyens de communication de masse pour atteindre le plus grand nombre de personnes possible (ECE/AC.25/2009/5, p. 13). Les employeurs sont très bien placés pour offrir à leur personnel une formation en matière de modes de consommation, de production et de transport durables. Certes, ce type de formation portera probablement sur les pratiques de consommation, de production et de transport durables liées au travail, mais les connaissances ainsi acquises se répercuteront sur d'autres aspects de la vie. Sachant qu'il s'agit là d'une démarche d'intérêt public, les responsables politiques pourraient envisager des incitations pour que les employeurs réalisent des initiatives en matière d'EDD relatives aux modes de production, de consommation et de transport durables.

IV. Conclusions

22. La question des changements climatiques est abordée dans les médias presque tous les jours. Nombreux sont ceux qui comprennent dans une certaine mesure les causes et les conséquences des changements climatiques, mais peu sont au courant de l'adoption des modes de consommation, de production et de transport durables en tant que stratégie principale pour faire face aux changements climatiques. La notion de production, de consommation et de transport durables comme un mode de pensée et de comportement au quotidien est encore plus mal connue. Tant que cette discordance perdurera, les efforts faits pour rompre avec des modes de vie à forte intensité d'émission de carbone seront compromis.

23. Les bonnes pratiques présentées montrent que l'EDD peut améliorer de façon considérable la connaissance des modes de consommation, de production et de transport durables. Compte tenu des difficultés liées à la mise en œuvre efficace des politiques dans ce domaine, il serait bon que celles-ci soient assorties d'une stratégie supplémentaire, à savoir l'éducation. En effet, l'éducation des jeunes peut réduire le développement de modes de vie non durables et constitue clairement un investissement dans l'avenir. Il est plus difficile de promouvoir le changement de comportement en éduquant les adultes. Or, les

réductions d'émission considérables qui s'imposent d'urgence soulignent la nécessité d'inverser rapidement la tendance en ce qui concerne les modes de consommation non durables des adultes. L'EDD donne les moyens de comprendre les enjeux de mettre en cause de façon critique les pressions exercées sur l'environnement et d'adopter des comportements favorables à l'environnement. Il y a plus de chances que des citoyens ayant les capacités et les connaissances requises modifient de façon durable et favorablement leurs modes de vie et réagissent positivement à des politiques descendantes émanant des autorités centrales.

24. L'EDD n'en est qu'à ses débuts et les difficultés rencontrées dans l'élaboration et l'exécution de certains projets indiquent que la courbe d'apprentissage et le perfectionnement conservera une forte pente pendant quelque temps. Il reste difficile de mobiliser des fonds suffisants pour l'EDD; toutefois, plusieurs bonnes pratiques ont été fructueuses avec des budgets réduits, ce qui donne à penser que l'ingéniosité, l'enthousiasme et l'utilisation efficace de ressources limitées peuvent surmonter les contraintes financières. La diversité des approches adoptées reflète en partie les différentes ressources et priorités que les pays accordent aux programmes en matière d'EDD, mais indique aussi qu'aucune approche n'est nécessairement meilleure ou plus efficace qu'une autre. Dans le même temps, la similitude des difficultés rencontrées permet aux pays de la région d'apprendre l'un de l'autre, d'éviter le chevauchement des efforts et d'accroître la durabilité des initiatives en matière d'EDD pertinentes en adaptant les méthodes, les matériels et les ressources existants.

25. Les modes de consommation, de production et de transport durables sont essentiels au développement durable et sont au cœur du message véhiculé par l'EDD. Si elles ne sont pas sensibilisées dûment à ces questions, les générations futures ne seront pas mieux équipées que les générations actuelles pour surmonter les modes de vie non durables. Les bonnes pratiques montrent que, moyennant un effort, il est possible de présenter ces questions à des apprenants à plein temps, sur le lieu de travail et dans la société en général; elles peuvent également servir de catalyseur pour provoquer un changement bénéfique des comportements. La communauté internationale, les gouvernements, les entreprises et la société civile se partagent la responsabilité de cette éducation. Etant donné que les questions liées aux modes de production, de consommation et de transport durables sont ancrées dans tous les aspects de la vie, l'approche fondée sur les partenariats, qui associe et consolide les compétences et les connaissances d'un grand nombre, constitue une approche stratégique nécessaire à un problème commun qui appelle l'adoption d'un ensemble de solutions communes et, à cette fin, l'engagement de tous les segments de la société.

26. En tant que concept et approche en matière d'éducation, l'EDD est une composante importante de ce bien public essentiel. Comme avec tous les biens publics, les difficultés ont trait à la fourniture, au financement, aux bénéficiaires et aux avantages tangibles qui en sont tirés. Vu l'impact à long terme de l'EDD sur les modes de production, de consommation et de transport durables, ainsi que les difficultés associées à la quantification de ses avantages et les changements parfois difficiles des modes de vie que cela suppose, l'EDD exige le soutien constant des pouvoirs publics et du législateur, ainsi qu'un ordre de priorité élevé. Au fil du temps et à la faveur d'efforts soutenus, l'EDD sera largement acceptée et pourra compter sur un matériel pédagogique plus fourni, des fonds plus importants et des enseignants qualifiés en plus grand nombre. Toutefois, à cette fin, il demeura essentiel d'obtenir un soutien politique de haut niveau – national et international – visant à mobiliser les ressources, à lever les obstacles aux partenariats et à faire admettre l'EDD.

Annexe

Aperçu de certaines bonnes pratiques

Utilisation et conservation rationnelle des ressources en eau dans l'éducation secondaire		Arménie	ECE/AC.25/2009/5, p.
www.naturemuseum.am			
Public ciblé	Caractéristiques intéressantes	Contribution aux modes de production, de consommation et de transport durables	Incidences et résultats
Public de l'enseignement supérieur	Projet à effet multiplicateur: les enseignants sont formés et dotés de capacités leur permettant d'enseigner à des tiers	Les stagiaires ont acquis d'excellentes connaissances théoriques et pratiques et l'aptitude à réfléchir de façon critique à la conservation de l'eau	<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration de divers outils pédagogiques: site Web, manuel pédagogique, brochure, ouvrage sur l'EDD
			<ul style="list-style-type: none"> • De nouvelles méthodes d'enseignement et un cours sont désormais disponibles en Arménie
Conversion des écoles à l'écologie – éducation en vue du développement durable		Autriche	ECE/AC.25/2009/5, p.
www.umweltbildung.at/cgi-bin/cms/af.pl?navid=48andref= Voir également: www.oekolog.at			
Public ciblé	Caractéristiques intéressantes	Contribution aux modes de production, de consommation et de transport durables	Incidences et résultats
Communauté scolaire tout entière	<ul style="list-style-type: none"> • Programme mis en œuvre au niveau national exigeant des écoles membres de mettre au point, d'exécuter, d'évaluer et d'affiner leurs propres plans de durabilité 	<ul style="list-style-type: none"> • Les plans de durabilité des écoles visent à réduire l'empreinte carbone: le calculateur d'empreinte dioxyde de carbone (CO₂) en ligne doit être fourni aux écoles à l'automne 2009 afin de leur permettre de quantifier les réductions 	<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration de diverses ressources éducatives: site Web, bulletin, manuel pédagogique, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves conçoivent le plan en partenariat avec la population locale et les entreprises locales 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation accrue des élèves à l'efficacité énergétique, aux changements climatiques et aux modes de vie durables 	<ul style="list-style-type: none"> • Vingt pour cent des écoles converties à l'écologie ont obtenu la prime d'efficacité environnementale nationale destinée aux écoles et aux établissements d'enseignement
	<ul style="list-style-type: none"> • Le plan de durabilité élaboré dans les écoles est «diffusé» dans la communauté au sens large 		<ul style="list-style-type: none"> • Les programmes de formation des enseignants en matière d'EDD sont désormais disponibles en Autriche
Formation à l'environnement		Canada	ECE/AC.25/2009/5, p.
Public ciblé	Caractéristiques intéressantes	Contribution aux modes de production, de consommation et de transport durables	Incidences et résultats
Ensemble de la communauté scolaire et les écoles d'apport	Cours de science appliquée afin de moderniser les détecteurs de mouvements et les mécanismes de conservation de l'eau de l'école, et de concevoir et de construire un grand générateur de biocombustible et un système de compostage dans l'école	L'école a réduit considérablement sa consommation d'eau et d'énergie	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves ont davantage de connaissances théoriques et pratiques des modes de production et de consommation durables
			<ul style="list-style-type: none"> • Seule école offrant des cours sur l'environnement
			<ul style="list-style-type: none"> • L'école donne des conseils à des tiers en ce qui concerne la consommation d'électricité
Projet de jardinage de l'école Mel Johnson		Canada	ECE/AC.25/2009/5, p.
Public ciblé	Caractéristiques intéressantes	Contribution aux modes de production, de consommation et de transport durables	Incidences et résultats
Écoliers sélectionnés, mais le projet est diffusé dans toute la communauté	<ul style="list-style-type: none"> • Idée très simple, qui peut être reproduite partout où des écoliers cultivent leurs propres produits de consommation chez eux 	Les familles des communautés autochtones reculées sont plus autonomes sur le plan de la production	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de DVD et de films destinés à la télévision et aux festivals de films
	<ul style="list-style-type: none"> • Se rapporte à d'autres questions de durabilité: sécurité alimentaire, santé alimentaire 		<ul style="list-style-type: none"> • Renforcement des capacités de la communauté et citoyenneté

			<ul style="list-style-type: none"> • D'autres communautés suivent l'exemple
Relever le défi de la réduction d'une tonne de CO₂		Croatie	ECE/AC.25/2009/5, p.
www.ee.undp.hr/images/stories/brosure/1ton.pdf			
Public ciblé	Caractéristiques intéressantes	Contribution aux modes de production, de consommation et de transport durables	Incidences et résultats
Ensemble de la population	<ul style="list-style-type: none"> • Campagne d'information nationale d'une journée sur l'efficacité énergétique, le recyclage, d'autres questions d'environnement, la Journée mondiale de l'environnement, messages simples facilement compréhensibles, conseils destinés aux enfants 	Les citoyens connaissent mieux les tenants de la consommation durable et font des choix de consommation plus éclairés	<ul style="list-style-type: none"> • Augmentation sensible des ventes de certains appareils ménagers moins énergivores; augmentation des ventes de fenêtres mieux isolées
	<ul style="list-style-type: none"> • Recours à divers médias pour mieux faire connaître la campagne 		<ul style="list-style-type: none"> • Les citoyens reconnaissent plus facilement l'information des médias sur l'efficacité énergétique
			<ul style="list-style-type: none"> • La brochure peut être téléchargée sur Internet
Plan de déplacements entreprise BOUSSOLE		France	ECE/AC.25/2009/5, p.
Public ciblé	Caractéristiques intéressantes	Contribution aux modes de production, de consommation et de transport durables	Incidences et résultats
Employés d'Air France autour de Paris	Les employés suivent une formation afin de moins utiliser leur voiture personnelle pour se rendre au travail: comprend une formation, un site Web, un soutien aux personnes, des incitations financières	Les employés sont formés à des techniques de conduite plus durables et reçoivent un financement pour covoiturer et utiliser les transports publics	<ul style="list-style-type: none"> • 1 364 employés inscrits sur le site Web de covoiturage
			<ul style="list-style-type: none"> • Réduction moyenne de 185 litres d'essence par participant à la formation (environ 0,5 tonne de CO₂)
			<ul style="list-style-type: none"> • 1 600 consultations du site Web par mois

Campagne contre le CO₂: mobilité urbaine des individus		France	ECE/AC.25/2009/5, p.
Public ciblé	Caractéristiques intéressantes	Contribution aux modes de production, de consommation et de transport durables	Incidences et résultats
Utilisateurs de transports publics	Outil permettant aux utilisateurs de trouver des solutions de transport durables par rapport à l'utilisation de la voiture	<ul style="list-style-type: none"> • Les fournisseurs et les utilisateurs de transports publics choisissent des solutions de transport plus durables 	Outil utilisé par divers opérateurs de transport, notamment les exploitants du tramway de Dublin (Irlande)
		<ul style="list-style-type: none"> • 4 millions de tonnes de CO₂ ont été évités 	
Décennie des Nations Unies pour le développement durable: portail Web sur l'éducation du consommateur		Allemagne	ECE/AC.25/2009/5, p.
www.verbraucherbildung.de			
Public ciblé	Caractéristiques intéressantes	Contribution aux modes de production, de consommation et de transport durables	Incidences et résultats
Enseignants en milieu scolaire et enseignants pour adultes	<ul style="list-style-type: none"> • Forum de consommateurs offrant une éducation à la consommation durable 	Promotion de la consommation durable; l'information disponible ne l'est pas ailleurs	<ul style="list-style-type: none"> • Le site Web aide à promouvoir davantage une consommation plus durable
	<ul style="list-style-type: none"> • Section consacrée aux personnes dont la langue maternelle n'est pas l'allemand 		<ul style="list-style-type: none"> • Établissement de contacts afin d'élargir l'éventail de matériels éducatifs
	<ul style="list-style-type: none"> • Éventail de matériels adaptés à différents styles d'apprentissage et à différents thèmes 		

Projet «soie»		Grèce	ECE/AC.25/2009/5, p.
Public ciblé	Caractéristiques intéressantes	Contribution aux modes de production, de consommation et de transport durables	Incidences et résultats
Élèves des écoles secondaires	<ul style="list-style-type: none"> • Redynamisation de la production de la soie et de son utilisation dans les zones rurales en Grèce; sensibilisation du public au caractère pérenne de la soie en tant que fibre naturelle 	Le processus intégral de sériciculture, de la production de vers à soie à l'utilisation de la soie, est un modèle de production et de consommation durables: absence de concurrence avec les cultures vivrières, tous les produits sont recyclables ou réutilisables, les mûriers sont très résistants à la sécheresse et la soie est utilisée pour fabriquer du fil chirurgical	<ul style="list-style-type: none"> • Éducation à la production et à la consommation durables dans le cadre d'une industrie familiale
	<ul style="list-style-type: none"> • La soie est une culture de très grande valeur qui facilite la redistribution des revenus aux pauvres, ainsi que la consommation dans les zones rurales 		<ul style="list-style-type: none"> • Protection et promotion du patrimoine rural et de la diversité rurale
			<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration du statut des femmes travaillant dans ce secteur
			<ul style="list-style-type: none"> • Débouchés commerciaux et possibilités d'emplois pour les écoles: commercialisation de la soie
Cours d'été consacré à l'environnement et au développement durable		Grèce	ECE/AC.25/2009/5, p.
Public ciblé	Caractéristiques intéressantes	Contribution aux modes de production, de consommation et de transport durables	Incidences et résultats
Enseignement supérieur	<ul style="list-style-type: none"> • Cours d'été annuels portant sur un vaste éventail de thèmes liés à la durabilité et aux questions environnementales 	Les participants acquièrent des capacités pour réfléchir aux questions de durabilité	La communauté locale bénéficie de connaissances théoriques et pratiques issues des ateliers

	<ul style="list-style-type: none"> • Questions d'ordre mondial adaptées au contexte local 		
Programme national italien d'éducation, d'information et de formation à l'environnement		Italie	ECE/AC.25/2009/5, p.
www.minambiente.it			
Public ciblé	Caractéristiques intéressantes	Contribution aux modes de production, de consommation et de transport durables	Incidences et résultats
Administrateurs publics, étudiants, enseignants, éducateurs, citoyens	Stratégie nationale et locale visant à intégrer l'EDD dans les programmes, en formant les éducateurs à dispenser un enseignement en matière d'EDD, en rendant les installations éducatives plus durables, et en stimulant la recherche en matière d'EDD	Les avantages éducatifs résultant de cette initiative nationale favoriseront des modes de vie plus durables	La stratégie sera axée sur la modification des comportements et des choix individuels par le biais d'un processus participatif
Programme éducatif par les pairs «jeunes pour le développement durable» d'ECO-UNESCO		Irlande	ECE/AC.25/2009/5, p.
www.ecounesco.ie			
Public ciblé	Caractéristiques intéressantes	Contribution aux modes de production, de consommation et de transport durables	Incidences et résultats
Adolescents membres d'un club de jeunesse	<ul style="list-style-type: none"> • Programme d'éducation par les pairs inédit avec des participants agissant en tant que pairs «multiplicateurs» 	Les participants apprennent à mettre en question de façon critique et globale le développement durable	49 éducateurs pairs formés au développement durable
	<ul style="list-style-type: none"> • Les participants apprennent à utiliser les arts et le théâtre afin d'acquérir des connaissances sur le développement durable 		

Programme Cargohopper		Pays-Bas	ECE/AC.25/2009/5, p.
www.cargohopper.com			
Public ciblé	Caractéristiques intéressantes	Contribution aux modes de production, de consommation et de transport durables	Incidences et résultats
Entreprises, grand public et touristes dans les centres urbains, ingénieurs des transports	Technologie innovante et très visible qui permet la livraison des marchandises en faisant appel au transport durable tout en améliorant la qualité de la vie urbaine	Le programme Cargohopper a un taux zéro d'émissions et a remplacé jusqu'à 100 000 kilomètres de parcours en camion du centre-ville et permis d'épargner environ 30 tonnes de CO ₂ chaque année	<ul style="list-style-type: none"> • Contribue à la priorité nationale consistant à instaurer des communautés durables et viables
			<ul style="list-style-type: none"> • Demande d'informations importante au sujet de Cargohopper au niveau international
			<ul style="list-style-type: none"> • Embouteillages réduits dans le centre-ville d'Utrecht