



**Экономический
и Социальный Совет**

Distr.
GENERAL

ECE/CEP/AC.13/2008/11
24 August 2007

RUSSIAN
Original: ENGLISH

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

КОМИТЕТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ

Руководящий комитет ЕЭК ООН по образованию
в интересах устойчивого развития

Третье совещание
Женева, 5-7 марта 2008 года
Пункт 3 предварительной повестки дня

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**ПОТРЕБНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН
ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ¹**

Записка секретариата

¹ Настоящий документ был представлен без привязки к какому-либо пункту повестки дня шестой Конференции министров "Окружающая среда для Европы", которая должна состояться в Белграде 10-12 октября 2007 года. В момент представления настоящего документа повестка дня совещания еще не была готова.

ВВЕДЕНИЕ

1. Руководящий комитет ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития (далее именуется Комитет) рассмотрел на своей второй сессии (ECE/CEP/AC.13/2006/3) возможность подготовки программы оказания помощи в целях активизации осуществления стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (ОУР). Комитет в принципе приветствовал идею разработки программы оказания помощи и согласился с тем, что она будет представлять собой важную возможность для наращивания опыта и явится для региона ЕЭК ООН своего рода "дорожной картой развития сотрудничества в рамках Десятилетия ОУР ООН". Комитет решил отразить эту идею в заявлении министров и увязать ее с будущим планом работы. Он поручил секретариату осуществить обзор конкретных потребностей правительств стран - членов ЕЭК ООН в отношении осуществления процесса ОУР в дополнение к тем, которые уже указываются в Стратегии и которые были определены в ходе субрегиональных рабочих совещаний для Юго-Восточной Европы (ЮВЕ) и Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии (ВЕКЦА)². Составленный перечень будет положен в основу справочного документа, который должен быть представлен в Белграде для информации и который впоследствии будет положен в основу плана работы на период после 2007 года. Этот план работы будет обсуждаться Руководящим комитетом на его третьей сессии.

2. Настоящий документ был подготовлен после проведения секретариатом консультаций по вопросу о конкретных потребностях стран в связи с осуществлением ОУР. В нем представлен первоначальный обзор ответов, полученных до 1 июня 2007 года. Ответы были сопоставлены и объединены с ответами, представленными странами в разделах "Задача 8" и "Задача 9" национальных докладов³ об осуществлении Стратегии для ОУР. Потребности рассматривались в увязке со Стратегией и субрегиональным контекстом.

3. Первый раздел настоящего документа касается шести базовых элементов Стратегии ЕЭК ООН для ОУР. В следующем разделе описываются потребности, связанные с осуществлением Стратегии в трех субрегионах: Западной и Центральной Европе и Северной Америке, ЮВЕ и ВЕКЦА. Конкретные потребности стран в связи с осуществлением Стратегии ЕЭК ООН для ОУР, информация о которых была

² Информацию о субрегиональных рабочих совещаниях см. по адресам <http://www.unece.org/env/esd/WorkshSEE.htm> и <http://www.unece.org/env/esd/WorkshEECCA.htm>

³ Представленные правительствами доклады доступны по адресу <http://www.unece.org/env/esd/Implement.Gov.htm>

представлена в секретариат, а также потребности, доведенные до его сведения в разделах "Задача 8" и "Задача 9" национальных докладов об осуществлении, перечисляются в приложении к настоящему документу.

I. ЦЕЛИ СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

4. Общая цель Стратегии является довольно амбициозной - она состоит в том, чтобы побудить страны к включению ОУР в их системы формального образования по всем соответствующим предметам, а также в системы неформального образования и просвещения. В Стратегии предлагается создать механизм партнерства с вовлечением различных министерств и учреждений для координации процесса осуществления. В ней поддерживается идея участия большого числа заинтересованных сторон. При этом важная роль отводится неправительственным организациям (НПО), профсоюзам и различным заинтересованным сообществам, включая, в частности, общины коренного населения и средства информации.

5. Стратегия ЕЭК ООН для ОУР⁴ преследует следующие цели:

- a) обеспечение того, чтобы основы политики, нормативно-правовая база и концепции работы служили опорой для ОУР, в том числе за счет:
 - i) учета ОУР в политике, законодательстве, концепциях работы и учебных планах;
 - ii) включения принципов устойчивого развития (УР) в программы обучения;
 - iii) улучшения материальной базы образования и управления ею с ориентацией на УР;
 - iv) более тесной увязки естественных, экономических, политических и общественных наук;
 - v) стимулирования межведомственного и многостороннего сотрудничества.

⁴ См. документ CEP/AC.13/2005/3/Rev.1.

- b) содействие УР с помощью формального и неформального обучения и просвещения, в том числе за счет:
 - i) предоставления возможностей для прохождения связанного с УР обучения в рамках непрерывного образования специалистов;
 - ii) поощрения и поддержки осуществляемой на уровне сообщества деятельности по повышению информированности об УР;
 - iii) содействия сотрудничеству с НПО и между учреждениями формального образования;
 - iv) поощрения деятельности средств массовой информации по обеспечению доступа к информации о проблемах УР широкой общественности;
- c) достижение в сфере образования уровня компетентности, необходимого для участия в ОУР, в том числе за счет:
 - i) стимулирования повышения квалификации работников системы образования;
 - ii) разработки критериев для аттестации профессиональных знаний в области ОУР;
 - iii) внедрения и развития систем управления в интересах УР в учреждениях формального образования и в системе неформального образования;
 - iv) включения вопросов, относящихся к УР, в программы подготовки и переподготовки педагогов;
 - v) побуждение педагогов, в том числе работающих в сферах неформального образования и просвещения, к осуществлению обмена опытом;
- d) обеспечение доступности соответствующих учебных средств и учебно-методических материалов по ОУР, в том числе за счет:
 - i) стимулирования разработки и публикации учебно-методических материалов для педагогов, учащихся и научных работников;

- ii) поощрения разработки и применения электронных, аудио-, видео- и мультимедийных средств, а также наглядных пособий;
 - iii) облегчения доступа с помощью электронных средств, включая Интернет, к ресурсам и информации, относящимся к ОУР;
 - iv) обеспечения однородности содержания учебно-методических материалов, предназначенных для формального и неформального обучения и просвещения;
 - v) разработки соответствующих стратегий распространения информации;
- e) содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР, в том числе в таких аспектах, как:
- i) содержание ОУР и методы преподавания и обучения;
 - ii) экономический эффект от ОУР и стимулы к нему;
 - iii) варианты включения аспектов УР с учетом местного контекста в различные учебные дисциплины;
 - iv) показатели и инструменты оценки для ОУР;
 - v) результаты научных исследований и примеры надлежащей практики;
- f) укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК ООН, в том числе за счет:
- i) укрепления региональных и субрегиональных союзов и сетей;
 - ii) поощрения программ породнения, двустороннего сотрудничества и партнерства;
 - iii) использования действующих международных юридически обязывающих документов;
 - iv) поощрения участия НПО и других основных групп;

- v) поощрения и координации международных мероприятий, направленных на повышение информированности об ОУР и обеспечение обмена связанным с ним опытом;
- vi) использования процесса "Окружающая среда для Европы" в качестве платформы для партнерства;
- vii) использования Комитета по экологической политике в качестве органа для рассмотрения хода осуществления Стратегии.

II. ПОТРЕБНОСТИ КОНКРЕТНЫХ СУБРЕГИОНОВ В СВЯЗИ С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

A. Западная и Центральная Европа и Северная Америка

6. Секретариат получил ответы от следующих стран: Венгрии, Дании, Канады, Латвии, Литвы, Мальты, Нидерландов, Норвегии, Словакии, Словении, Чешской Республики, Швеции и Эстонии. Большинство стран уже предприняли значительные шаги на пути к осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР, однако некоторые сообщили, что учет ОУР в существующих структурах и планах требует больше времени, чем планировалось первоначально. В отличие от других стран Мальте необходимо сосредоточить внимание на других образовательных приоритетах, и для осуществления Стратегии ей потребуется финансовая помощь. После первоначального этапа осуществления Стратегии страны столкнулись с трудностями при координации деятельности в области ОУР между ответственными учреждениями. Канаде, например, необходимо повысить уровень приоритетности ОУР по отношению к другим программам и темам. В Нидерландах дальнейшему осуществлению стратегии мешало отсутствие координации.

7. Содействие ОУР через системы формального и неформального образования и просвещения во многих случаях требует дальнейшего прояснения основных тем ОУР во избежание дублирования. В странах с децентрализованной системой образования включение ОУР в формальное образование сопряжено с большими трудностями: содействие ОУР в этих странах требует дополнительной координации действий между центральными учреждениями и учреждениями и школами или высшими учебными заведениями, выведенными из-под опеки первых.

8. Швеция сообщила о существовании ряда препятствий и проблем в процессе интегрирования ОУР и УР в систему формального высшего образования. В частности, отсутствует четкое определение УР, кроме того, продолжается полемика вокруг вопроса о том, нужно ли охватывать УР в тематических курсах, и если нужно, то в какой степени, или же лучше это делать путем пропаганды новых подходов и отношения. В общем и целом получение согласия на включение УР занимает много времени, при этом степень интереса к ОУР у преподавателей и учащихся различается. В Швеции после включения ОУР в учебные планы системы формального высшего образования потребовалось разработать методологии для оценки эффективности выбранных методов. Некоторым странам крайне важно разработать целостный подход к моделям обучения. Венгрии необходимо реализовать подход "целостная школа - целостное сообщество", подкрепляющий единый фундамент ОУР, лейтмотивом которого является объединение обучения в школе с неформальным образованием и просвещением. Литве необходимо разработать руководящие указания относительно включения обучения по вопросам устойчивого развития в систему неформального образования взрослых. В большинстве стран необходимо повысить уровень осведомленности, который позволил бы добиться неотложного и приоритетного внимания к проблемам УР и ОУР со стороны разработчиков политики и других заинтересованных сторон, включая лидеров деловых кругов и средства массовой информации. В Словакии ключевое значение имеет повышение осведомленности директивных органов о важности институционального или финансового содействия ОУР.

9. Потребности, которые необходимо удовлетворить для того, чтобы наделить педагогов знаниями, позволяющими учитывать УР в процессе преподавания, варьируются от введения обучения педагогов по месту работы, создания образовательных программ и дидактических средств для ОУР в начальных и средних школах до разработки методов оценки знаний учащихся об УР. Для улучшения доступа к существующим средствам ОУР странам необходимо создать сети для обмена опытом и информацией о надлежащей практике в области ОУР. Канаде необходимо создать механизмы выявления существующих ресурсов, учебно-методических материалов и средств для ОУР в интересах специалистов, работающих в различных секторах (например, в сфере образования, государственной службе, средствах информации). В Латвии необходимо создать основной набор учебных материалов по ОУР для образовательной деятельности в системах формального и неформального образования и просвещения. В Словении необходимы научные и образовательные публикации, конкретно посвященные ОУР. Швеция решила обратиться к источникам финансирования публичных исследований с просьбой о дополнительной поддержке междисциплинарных исследований, в частности по УР и ОУР. Она также должна изменить критерии для выдачи грантов научным

центрам, с тем чтобы эти центры могли располагать более широкими возможностями для поддержки обучения в интересах УР.

10. Международное сотрудничество необходимо главным образом для обмена информацией о надлежащей практике и подготовки исследований в областях, связанных с ОУР: Чешская Республика сообщила, что она нуждается, в частности, в расширении международного и регионального сотрудничества по основным темам ОУР, т.е. в вопросах обмена опытом, проведения региональных конференций, обмена информацией о надлежащей международной практике, осуществления программ породнения и т.д. Чешская Республика предложила продолжать продвигать ОУР в соответствующих директоратах Европейской комиссии (например, ГД по окружающей среде, ГД по образованию и культуре) и подчеркнула важность улучшения синергизма с основными образовательными процессами, параллельно развивающимися в ЕС, например с "Болонским процессом", касающимся высшего образования, и "программой пожизненного обучения". Швеция рассмотрит возможность создания института, который должен будет действовать в качестве узлового центра международной сети по ОУР и базироваться на территории страны.

11. Во многих странах (например, в Норвегии) проблемы и препятствия связаны с отсутствием исследований по проблематике ОУР и нехваткой компетентных кадров в системе обучения преподавателей, а также с трудностью налаживания междисциплинарного сотрудничества среди профессорско-преподавательского состава. Перед Нидерландами стоит задача включить ОУР в официальные национальные программы обучения.

В. Юго-Восточная Европа

12. Секретариат получил материалы от следующих стран: Болгарии⁵, бывшей югославской Республики Македонии, Румынии⁵, Сербии и Хорватии. Эти страны уже ввели или вводят в действие Стратегию ЕЭК ООН для ОУР. В связи с этим им требуется укрепить организационный потенциал национальных руководящих комитетов или форумов заинтересованных сторон, ответственных за подготовку на основе этой стратегии национальных планов ее осуществления. После введения в действие Стратегии всем странам необходимо повысить уровень осведомленности о ней гражданского общества, общественности и преподавателей. К другим общим потребностям относится, по сообщениям, разработка образовательных программ и образовательных материалов и средств для различных секторов, включая центральные/местные органы власти,

⁵ Болгария и Румыния присоединились к Европейскому союзу в январе 2007 года.

должностных лиц правительств и специалистов соответствующих секторов (окружающая среда, сельское хозяйство, здравоохранение, малые и средние предприятия и т.д.). В большинстве из этих стран ключевое значение для успешного включения ОУР в системы формального и неформального образования имеет разработка программ обучения преподавателей по ОУР. Кроме того, странам необходимо укрепить свой потенциал, с тем чтобы обеспечить доступ к соответствующим образовательным материалам, включая интерактивные программы, через сеть Интернет. В Болгарии в школьной системе следует разработать целостный подход к темам ОУР, однако школы должны адаптировать свои собственные программы по УР с учетом местных потребностей. Необходимо создать программы ОУР для натуральных занятий и построить центры обслуживания, в которых дети могли бы заниматься во внеурочное время. Для бывшей югославской Республики Македонии приоритетом является развитие административного потенциала в сфере образования и формирование культуры законопослушания.

13. Для реализации экспериментальных проектов по ОУР и поддержания сетей, предназначенных для экспертов и обмена информацией о надлежащей практике в области ОУР, необходимо международное сотрудничество. К основным препятствиям, о которых было сообщено, относятся нехватка финансовых ресурсов, отсутствие учебных курсов для специалистов в секторе образования и отсутствие внутренней координации действий между органами, занимающимися ОУР.

С. Восточная Европа, Кавказ и Центральная Азия

14. Секретариат получил информацию от следующих стран: Азербайджана, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы и Узбекистана. Как и в субрегионе ЮВЕ, эти страны уже ввели или вводят в действие Стратегию ЕЭК ООН для ОУР. В связи с этим их потребности варьируются от подготовки национальной стратегии для ОУР (Молдова) до включения ОУР в образовательные планы и учебные программы (Казахстан). К общим потребностям, о которых было сообщено, относятся: содействие обучению различных групп заинтересованных сторон (например, гражданские служащие, государственные должностные лица, преподаватели, лекторы, представители средств информации, адвокаты) по тематике УР с помощью информационных кампаний, нацеленных на важнейшие адресные группы, включая школы, университеты, НПО, директивные органы и т.д. Чтобы наделить педагогов знаниями, необходимыми для включения УР в процесс преподавания, большинству стран необходимо проводить обучение и переподготовку преподавателей, а также повышать уровень квалификации специалистов по устойчивому развитию. В этой связи Казахстан, например, будет содействовать предоставлению грантов на проблематику ОУР с целью создания возможностей для расширения доступа к

образованию и переподготовке. Для обеспечения доступности надлежащих учебных средств и материалов по ОУР странам необходимо разработать конкретные образовательные программы, а также средства и материалы для специалистов различных секторов. В частности, они намерены разработать средства коммуникации и обмена информацией. Казахстану необходимо улучшить материальные и технические ресурсы для высших учебных заведений и практику внедрения современных образовательных технологий. Многие сообщили о наличии у них потребностей в переводе учебно-методических материалов и средств по ОУР на национальные языки.

15. Международное сотрудничество необходимо для продвижения исследований по ОУР, разработки международных программ подготовки преподавателей, осуществления новых ориентированных на результаты проектов по ОУР и обмена опытом между региональными сетями экспертов. Казахстан будет развивать международное сотрудничество в целях разработки региональных научно-исследовательских проектов/механизмов по ОУР и организации региональных научных и практических конференций. Кыргызстану требуется техническая и финансовая поддержка в деле создания системы оценки/повышения качества для его системы образования.

Приложение

КОНКРЕТНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СТРАН В СВЯЗИ С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

АЗЕРБАЙДЖАН

Проблемы и препятствия, встречающиеся в процессе осуществления стратегии

Основными проблемами при реализации Стратегии являются нехватка опытных специалистов и персонала, отсутствие подходящей литературы на национальном языке и отсутствие знающих специалистов с международным опытом.

Помощь, необходимая для улучшения имплементационной работы

Будут полезны участие в международной учебной программе, встречи с преподавателями, работающими на международном уровне, и их участие в учебной программе, которая будет организована в стране. К другим потребностям относятся перевод иностранной литературы на национальный язык и распространение этой литературы среди учащихся и граждан, ознакомление с международным опытом. Для решения данных задач и проведения исследований в этой области требуется привлечь в порядке поддержки финансовые ресурсы правительств и НПО.

БОЛГАРИЯ

Проблемы и препятствия, встречающиеся в процессе осуществления стратегии

Возможности развития природоохранного образования (ПОО) и экологического образования (ЭО) в рамках децентрализованной системы образования во многом зависят от образовательной политики и приоритетов школ, а также от мотивации учреждений, ведающих соответствующими вопросами на местном и районном уровнях. Организация внепрограммного ЭО зависит от интересов и потребностей учащихся, уровня профессиональной квалификации и умения преподавателей, а также от наличия информации и технических материалов в школах.

Анализ опыта Болгарии показывает, что возможности расширения ПОО и ЭО с помощью свободно выбираемых курсов являются ограниченными. Исключение составляют школы, где давно существует практика и опыт в этой области. Особый упор

необходимо делать на предметы, в которых находят отражение такие вопросы, как демографическая нагрузка на ресурсопользование, новые технологии производства энергии, глобальные экологические проблемы, промышленные аварии, биологический мониторинг, экологические конфликты и т.д.

К основным проблемам, которые необходимо решать, относятся:

1. Недостаточная подготовленность преподавателей, в том числе и для работы с инвалидами.
2. Недостаточность образовательных материалов для реального обеспечения ОУР на болгарском языке.
3. Недостаточный уровень компетентности органов управления школами для разработки своей собственной политики, в том числе политики, направленной на улучшение условий в школах.
4. Отсутствие свободного рынка услуг по подготовке преподавателей.
5. Частые кадровые изменения в сфере образования.
6. Ограниченное финансирование образовательных проектов.
7. Медленное изменение отношения общественности и потребительских моделей.

Помощь, необходимая для улучшения имплементационной работы:

1. Разработка школьных программ для ОУР на основе междисциплинарного подхода.
2. Методология разработки программ для пожизненного обучения.
3. Разработка образовательных материалов по ОУР на основе использования интерактивных методов и ИКТ.
4. Оказание поддержки школам в разработке их собственных программ и проектов в области УР с учетом местной специфики.

5. Расширение пропаганды деятельности по разработке и осуществлению проектов, связанных с ОУР.
6. Разработка программ ОУР для натуральных занятий (например, во время экскурсий на местности, занятия в "зеленой школе" и т.д.).
7. Создание сетей для обмена информацией об ОУР.
8. Поощрение общественности к участию в процессе принятия решений, касающихся разработки программ и проектов ОУР в местном масштабе.
9. Оказание поддержки центрам образовательных услуг с той целью, чтобы дети проводили там свободное время.

К приоритетным потребностям, о которых сообщила Болгария, относятся:

1. Как можно более подробная информация о надлежащей международной практике ОУР в следующих аспектах:
 - a) в процессе пожизненного обучения, особенно в секторах неформального образования и образования взрослых, который направлен на формирование по-настоящему стабильного гражданского общества:
 - i) о разработке школьных, местных, районных, национальных и международных проектов ОУР и их продвижения;
 - ii) о разработке программ ОУР для натуральных занятий и создании центров обслуживания для внеурочного времяпрепровождения детей;
 - b) о применении общешкольного подхода при обсуждении тем ОУР и планировании деятельности по развитию и улучшению компетентности всех членов школьных коллективов по конкретным вопросам.
2. Разработка дидактических материалов на основе междисциплинарного подхода, внедрение интерактивных технологий и современных компьютерных и коммуникационных технологий для целей:

- a) формального образования;
- b) неформального образования;
- c) образования детей с особыми образовательными потребностями.

КАНАДА

Канада заявила о двух нижеперечисленных приоритетных потребностях:

1. Создание механизмов выявления существенных ресурсов, учебных материалов и средств ОУР и обмен ими для специалистов различных секторов (например, преподаватели, государственные служащие, представители средств информации).
2. Определение приоритетности ОУР на всех уровнях системы управления и во всех секторах общества (частный и государственный секторы и гражданское общество) с помощью политики, концепций работы и учебных планов и за счет более целенаправленного и более непосредственного акцента на развитие профессионализма преподавателей в связи с ОУР.

Эти потребности были определены благодаря консультациям с министерствами образования и окружающей среды и сетями гражданского общества.

ХОРВАТИЯ

Проблемы и препятствия, встречающиеся в процессе осуществления стратегии

Единого документа или нормативного акта с описанием национальной стратегии в области ОУР не существует, но этот вопрос охвачен в ряде секторальных стратегических документов (см. раздел "Задача 1.2.1" в национальном докладе об осуществлении, представленном Хорватией⁶), хотя координация действий между учреждениями и подразделениями правительства по-прежнему остается проблемой; предприняты первые шаги; знания и умения педагогов являются недостаточными.

Помощь, необходимая для улучшения имплементационной работы

Консультации в процессе подготовки национальной стратегии в области ОУР и планов ее реализации; обучение педагогов/преподавателей; образовательные материалы.

⁶ <http://www.unece.org/env/esd/Implementation/reportsGov/pilot/Croatia.pdf>.

Хорватия сообщила о следующих приоритетах:

1. Обучение различных групп заинтересованных субъектов по тематике УР (гражданские служащие и государственные должностные лица, преподаватели, представители средств информации и т.д.).
2. Разработка конкретных образовательных программ и образовательных средств и материалов для специалистов различных секторов.
3. Разработка средств коммуникации и обмена информацией.
4. Организация программ и семинаров для представителей средств информации.
5. Учреждение форума с участием большого числа заинтересованных сторон.

КИПР

Кипр сообщил о нижеследующих потребностях:

1. Разработка конкретных образовательных программ и средств, а также материалов для преподавателей, администраторов и других заинтересованных субъектов.
2. Включение ОУР в учебные планы и разработка новых подходов к преподаванию, которые должны обеспечить взаимоувязку формального и неформального обучения по ОУР.
3. Распространение информации и коммуникация на национальном и международном уровнях.
4. Создание каналов коммуникации между различными профессиональными группами в целях целостного решения различных проблем устойчивого развития.
5. Подготовка исследований по ОУР в различных сегментах сферы образования (например, учащиеся, программы, преподаватели, учебные средства).

6. Предоставление финансовых средств и финансовой поддержки на цели осуществления ОУР на различных уровнях систем формального образования - начиная с дошкольного образования и кончая профессиональным и высшим - и систем неформального образования и просвещения.

ЧЕШСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Чешская Республика сообщила о нижеследующих потребностях:

1. Содействие признанию ОУР официальными органами Европейского союза (ЕС) (ГД по окружающей среде, ГД по образованию и культуре) и сближению ОУР с основными образовательными процессами, параллельно протекающими в ЕС, например с Болонским процессом и процессом пожизненного обучения и т.д.
2. Широкое международное (региональное) сотрудничество - обмен опытом, региональные конференции, обмен информацией о надлежащей международной практике, программы породнения и т.д. - по темам, касающимся:
 - а) надлежащего внедрения социальной и экономической составляющих в концепцию и программы ОУР для различных адресных групп;
 - б) схожего с ОУР инструментария для межведомственного подхода (межсекторальные проблемы) в системе высшего образования и в исследовательской работе;
 - в) включения ОУР в политическую повестку дня и поиска взаимосвязей с процессом "Местные повестки дня на XXI век".

ДАНИЯ

Дания сообщила, что специфическими для этой страны являются следующие потребности:

1. Разработка конкретных образовательных программ, дидактических методов и образовательных средств и материалов.

2. Разработка целостного подхода к дидактическим моделям обучения преподавателей и их подготовки по месту работы.
3. Повышение уровня осведомленности об ОУР в средствах массовой информации и на политическом уровне, а также в общенациональном масштабе и в ЕС.
4. Обмен опытом с другими странами, например через посредство общего вебсайта ЕЭК ООН о "передовом опыте".

ЭСТОНИЯ

Проблемы и препятствия, встречающиеся в процессе осуществления стратегии

В Эстонии национальная концепция ОУР уже готова, но еще не утверждена правительством. Сейчас ситуация такова, что, хотя концепция готова, в связи с ней в обществе поднят ряд новых вопросов, например вопрос о ее роли в образовательной и экологической политике, вопрос о механизмах финансирования и о ее воздействии на другие сферы жизни и т.д.

ГРУЗИЯ

Конкретные потребности Грузии в связи с осуществлением ОУР являются следующими:

1. Обучение различных групп заинтересованных субъектов (например, гражданских служащих, государственных должностных лиц, преподавателей, лекторов, представителей средств массовой информации, адвокатов) по тематике УР.
2. Обучение преподавателей методике разработки конкретных образовательных программ и материалов.
3. Разработка конкретных образовательных программ и образовательных средств и материалов для специалистов различных секторов.
4. Разработка средств коммуникации и обмена информацией.

ВЕНГРИЯ

Потребности Венгрии в связи с осуществлением ОУР являются следующими:

1. Разработка и утверждение стратегии ОУР в рамках стратегии УР страны или на ее основе.
2. Обеспечение неотложного и приоритетного внимания к проблемам УР и ОУР со стороны разработчиков политики и других заинтересованных субъектов, включая лидеров предпринимательского сектора.
3. Создание координирующего органа и/или механизма для отдельно управляемых текущих программ и для разработки связанных с УР образовательных средств и материалов для специалистов различных секторов.
4. Разработка проекта на основе подхода "целостная школа - целостное сообщество", подкрепляющего единый фундамент ОУР, лейтмотивом которого является объединение обучения в школе с неформальным образованием и просвещением.
5. Повышение осведомленности общественности об УР и ОУР, включая улучшение информирования о них в средствах информации.

КАЗАХСТАН

Анализ положения с ОУР в Республике Казахстан позволил получить от некоторых должностных лиц данные об ОУР, его задачах и целях, а также информацию об образовательных аспектах УР. Возникшие потребности включают следующее:

1. Существует необходимость в пропаганде образовательных материалов по УР среди лиц, работающих в сфере образования и средствах информации, в частности для издания литературных материалов и рекламных плакатов, организации семинаров в районах и подготовки преподавателей.
2. Для решения этой проблемы требуются практические научно-исследовательские конференции на областном уровне.
3. Отсутствие необходимых ресурсов сдерживает процесс включения УР в систему образования, особенно в отдаленных районах Республики.

4. С учетом размера территории государства для общения с преподавательским составом требуется наличие активно действующих филиалов. Эти филиалы необходимы для продвижения вперед работы над проблемами образования в интересах УР и их изучения.
5. Как следствие, для реализации этих мер необходимы ресурсы.

Проблемы и препятствия, встречающиеся в процессе осуществления стратегии

У Республики Казахстан есть определенный опыт внедрения экологического образования. В результате взаимодействия различных заинтересованных сторон в системе образования закрепилась практика обучения по вопросам развития, однако требуется дополнительное финансирование. Для информирования общественности и просвещения и обучения населения необходимы некоторые меры, а именно: подготовка и переподготовка преподавателей по вопросам УР; опубликование специальной литературы, печатных изданий, рекламных плакатов и т.д. в средствах информации; региональные семинары, рабочие совещания и учебные курсы по месту работы для преподавателей; обеспечение образовательных учреждений учебниками необходимого качества; предоставление грантов для широкого пропагандирования ОУР.

Помощь, необходимая для улучшения имплементационной работы

Необходимы консультации с иностранными и национальными экспертами по вопросам внедрения ОУР в систему образования Республики Казахстан, а также дополнительное финансирование деятельности по улучшению технической базы высшей школы, внедрению современных технологий и поддержке новых проектов, направленных на достижение конкретных результатов. Приоритеты являются следующими:

1. Подготовка и переподготовка кадров и повышение уровня квалификации специалистов в области УР.
2. Включение вопросов УР в планы обучения и учебные программы.
3. Стимулирование выпуска и переиздания учебников и методических и образовательных материалов для ОУР.

4. Организация конференций, рабочих совещаний и учебных сессий для различных адресных групп (парламентарии, гражданские служащие, преподаватели, НПО).
5. Консультации с иностранными экспертами.
6. Улучшение материальных и технических ресурсов учреждений системы высшего образования, внедрение современных образовательных технологий и введение новых ориентированных на результаты проектов ОУР.
7. Возрождение и внедрение национальных традиций образования на всех уровнях.

КЫРГЫЗСТАН

Проблемы и препятствия, встречающиеся в процессе осуществления стратегии

Создан координационный совет по ОУР. В его состав входят руководители и специалисты министерств образования и охраны окружающей среды, представители науки, образования и НПО. Назначен национальный координатор по ОУР. В рамках национальной конференции "Образование для устойчивого развития в Кыргызстане: оценка существующего потенциала, взгляд в будущее" (18-19 октября 2005 года) начат процесс разработки национального плана по ОУР. НПО разработали стратегию общественных инициатив по экообразованию для УР и план действий по реализации данной стратегии. В настоящее время ведется работа по включению идей ОУР в закон об образовании Кыргызской Республики и стратегию развития страны.

В октябре 2006 года Кыргызстан выступил принимающей стороной для проведения пятой юбилейной субрегиональной конференции Регионального экологического центра для Центральной Азии по ОУР (Бишкек, 24-25 октября). Текст Стратегии ЕЭК ООН по ОУР находится на стадии перевода на национальный язык.

В ноябре 2006 года представители Кыргызской Республики приняли участие в работе семинара для стран ВЕКЦА по ОУР в Москве. В 2006 году Кыргызстан также подал заявку в Университет Организации Объединенных Наций в Японии на создание регионального центра экспертизы по ОУР, а в декабре 2006 года эта заявка была одобрена. Были начаты пилотные инициативы по интеграции принципов ОУР в национальные образовательные программы, в том числе совместный кыргызско-британский проект по разработке образовательного модуля по ОУР и его интеграции в

учебные программы трех вузов Кыргызской Республики. Необходимо отметить и положительное влияние проекта на экообразовательную деятельность, поддерживаемую Озоновым центром Кыргызской Республики.

С 2005 года функционирует сеть "Школы Кыргызстана за сохранение биоразнообразия и УР".

Помощь, необходимая для улучшения имплементационной деятельности

Кыргызстан нуждается в поддержке процесса подготовки национальной программы по ОУР, в частности работы по проведению информационной кампании по ОУР для заинтересованных сторон, включая директивные органы. Необходима также техническая и финансовая поддержка работы по созданию системы оценки/улучшения качества образования, которая предусматривает разработку критериев в отношении ОУР, поддержку проектов государственных и общественных организаций в области ОУР, поддержку научных исследований по ОУР и финансовую поддержку деятельности по изданию учебно-методических пособий по ОУР, разработанных в Кыргызстане. Необходимы программы обмена в области ОУР с другими регионами и странами и усиление взаимодействия с ними. Необходимы и консультации с иностранными специалистами и экспертами, обладающими успешным опытом применения методов преподавания в рамках ОУР.

Приоритеты Кыргызстана являются следующими:

1. Подготовка национальной стратегии по ОУР.
2. Финансирование поддержки выпуска учебно-методических пособий по ОУР, разработанных в Кыргызстане.
3. Проведение информационной кампании по ОУР для всех основных групп, включая школы, университеты, НПО, директивные органы и т.д.
4. Обеспечение институциональной поддержки существующих сетей и школ и НПО, работающих над проблематикой ОУР, в целях расширения имеющихся у них возможностей по реализации программ ОУР.

ЛАТВИЯ

Латвия сообщила о следующих потребностях:

1. Создание основного набора учебно-методических материалов по ОУР для образовательной деятельности в сфере формального и неформального образования и в системе просвещения.
2. Определение приоритетности вопросов ОУР в национальной и международной политике.
3. Содействие сотрудничеству в вопросах ОУР между различными заинтересованными сторонами: государственными учреждениями, муниципалитетами, академическими кругами, государственным и частным секторами и гражданским обществом.
4. Прояснение тем ОУР во избежание частичного дублирования с работой над такими актуальными проблемами, как экологическое образование и образование в интересах устойчивого потребления.
5. Акцентирование внимания на этической и философской ценности ОУР.
6. Продолжение работы по обеспечению учета проблем ОУР в других сегментах сферы образования.

ЛИТВА

Литва сообщила в связи с осуществлением ОУР о следующих потребностях:

1. Примеры надлежащей практики включения тем, связанных с устойчивым развитием, в учебные планы начальных, средних, профессиональных и высших учебных заведений.
2. Руководящие указания относительно включения компонента обучения по вопросам устойчивого развития в систему неформального образования взрослых.

МАЛЬТА

Проблемы и препятствия, встречающиеся в процессе осуществления стратегии

Хотя важность ОУР на Мальте медленно, но верно растет, наличие других приоритетов (включая осуществление Свода правил ЕС) приводит к тому, что сторонникам ОУР приходится вести конкурентную борьбу за ограниченные людские и финансовые ресурсы.

Помощь, необходимая для улучшения имплементационной работы

Имплементационную работу можно было бы улучшить за счет твердой политической поддержки по всем аспектам, более активного стимулирования на уровне ЕС и финансовой помощи.

МОЛДОВА

Молдова сообщила о следующих потребностях:

1. Разработка национальной стратегии по ОУР.
2. Разработка плана действий по осуществлению национальной стратегии по ОУР.

НИДЕРЛАНДЫ

Проблемы и препятствия, встречающиеся в процессе осуществления стратегии

1. Поскольку нидерландская система предусматривает для школ многочисленные возможности самостоятельного выбора своих собственных тем, верхним инстанциям давать указания нижестоящим сложно. Хотя большинство школ подчеркивает важность ОУР, его включение в национальную учебную программу - трудная задача.
2. Слабым местом является координация всех мелких инициатив и общее наблюдение за ними. Для увязывания различных мелких инициатив необходима соответствующая стратегия.
3. Очень сложно описывать социальные критерии и делать на их основе какие-либо выводы или вырабатывать планы проектов. Технологические и финансовые проекты в

этом плане проще, и им уделяется первоочередное внимание, в том числе и по той причине, что они легче поддаются оценке и контролю. Общепланетарные соображения и соображения прибыли отодвигают общечеловеческие проблемы на второй план.

Помощь, необходимая для улучшения имплементационной работы

Надлежащая международная практика, особенно в отношении тем, связанных с нижеперечисленными аспектами:

1. Обеспечение включения ОУР в политическую повестку дня, особенно в ЕС.
2. Культивирование чувства безотлагательности, особенно применительно к социальному (население) и экономическому (прибыль/процветание) аспектам устойчивости.
3. Переход к разработке на основе "общешкольного подхода" дидактических моделей, подкрепляющих единый фундамент ОУР, лейтмотивом которых является объединение обучения в школе с неформальным обучением.
4. Структурирование процесса принятия решения в ЕС с бóльшим акцентом на систематическое мышление и на тематическую интеграцию.

НОРВЕГИЯ

Проблемы и препятствия, встречающиеся в процессе осуществления стратегии

В Норвегии существует сильная политическая концепция, предусматривающая междисциплинарное ОУР с ценностно-деятельной ориентацией в интересах всех детей. Действующие в Норвегии национальные руководящие принципы составления учебных планов для начальной школы и младших и старших классов средней школы содержат отдельную главу, посвященную экологически просвещенному человеку, в которой подчеркивается, что принципы ОУР должны выполняться во всех норвежских школах. Однако одним из препятствий для их реализации является недостаточность годового объема финансовой поддержки со стороны центральных органов.

К проблемам и препятствиям, связанным с осуществлением ОУР в Норвегии, относятся отсутствие исследований по проблемам ОУР, недостаточный уровень компетентности кадров, занимающихся подготовкой преподавателей, и отсутствие междисциплинарного сотрудничества.

РУМЫНИЯ

Первоочередные потребности Румынии в связи с осуществлением ОУР являются следующими:

1. Подготовка программ просвещения общественности по ключевым темам ОУР в целях обеспечения более глубокого понимания взаимосвязей между социальными, экономическими и экологическими проблемами в местном и глобальном контексте, в том числе во временном разрезе (посредством вовлечения средств информации, НПО и т.д.).
2. Создание национального координационного механизма для выполнения национальной стратегии образования в интересах устойчивого развития.
3. Разработка и применение образовательных программ, средств и материалов по тематике устойчивого развития в интересах учащихся, первоначальная профессиональная подготовка и обучение по месту работы преподавателей и руководителей из образовательного сектора (руководители школ, представители окружных школьных инспекций, центра подготовки преподавателей, университетов, министерства образования, исследований и по делам молодежи).
4. Обеспечение образования в области УР гражданским служащим центральных/местных органов власти, государственным должностным лицам и специалистам различных секторов (например, окружающая среда, сельское хозяйство, трудовая сфера, здравоохранение, строительство, транспорт, туризм, малые и средние предприятия).
5. Национальные/международные сети для поощрения образования в интересах устойчивого развития и распространение информации о надлежащей практике.

СЕРБИЯ

Первоочередные потребности в области образования в интересах устойчивого развития в Сербии являются следующими:

1. Создание критической массы для организации обучения преподавателей.
2. Разработка и подготовка образовательных материалов для различных адресных групп.
3. Разработка программ породнения в контексте ОУР.

Проблемы и препятствия, встречающиеся в процессе осуществления стратегии

Ряд видов деятельности, осуществляемых в интересах молодежи и граждан и связанных с проблемами охраны окружающей среды, стали осуществляться более эффективно. Средства информации стали шире освещать некоторые мероприятия и события, имеющие отношение к проблемам загрязнения, охраны окружающей среды и т.д. С охраной окружающей среды связано большое число мероприятий, проводимых в школах. Экологические НПО проявляют готовность и желание участвовать в проектах по охране окружающей среды, которые должны осуществляться в школах, и сотрудничать с преподавателями. К числу препятствий относятся медленность процесса решения проблем, обусловленная сложностью административных процедур, и недостаточность финансовых источников.

Помощь, необходимая для улучшения имплементационной работы

Для реализации и осуществления различных проектов необходима финансовая поддержка.

СЛОВАКИЯ

Словакия сообщила о следующих проблемах и препятствиях, встречающихся в процессе осуществления ОУР:

Проблемы и препятствия, встречающиеся в процессе осуществления стратегии

1. Отсутствие инструментов для осуществления масштабных теорий и планов.
2. Низкий уровень осведомленности директивных органов о важности институционального или финансового содействия ОУР.

3. Недостаточное использование в процессе работы партнерских связей.
4. Недостаточное наличие на правительственном уровне людских ресурсов, направляемых на цели ОУР.
5. Споры между министерством образования и министерством охраны окружающей среды по поводу назначения национального координационного центра.
6. Некоторая формальность процесса.

Необходимая помощь в вопросе методологий и в освоении передового опыта по нижеперечисленным аспектам:

1. Создание атмосферы политической приверженности, реальной поддержки со стороны властей (политики должны указывать направление движения).
2. Обеспечение доступа к финансовым ресурсам для координирующего органа и для участников процесса осуществления, создание справедливого для всех подателей заявок эффективного и прозрачного механизма предоставления грантов из разных источников, который мог бы содействовать реализации конкретных пунктов плана действий по ОУР.
3. Картографическое отражение практики, существующей в сфере образования, по основным темам и результатам обучения.
4. Эффективное вовлечение заинтересованных сторон, особенно на местном уровне.
5. Институциональная результативность (результативность деятельности учебных заведений в области УР и ОУР).
6. Переориентация образования на основные темы ОУР и учебные результаты по ним.
7. Создание систематических инструментов для выполнения плана действий по ОУР.
8. Обеспечение такого положения, при котором законодательство не противоречило бы принципам УР.
9. Обеспечение достаточной эффективности контрольных механизмов и их устойчивости к коррупции.

СЛОВЕНИЯ

Словения сообщила о следующих потребностях:

1. Обмен информацией о надлежащей практике между различными странами.
2. Создание на международном уровне основы для распространения надлежащей практики работы по проектам ОУР.
3. Создание возможностей для сотрудничества между различными странами.
4. Создание образовательных программ и дидактических средств для ОУР в начальных и средних школах.

Проблемы и препятствия, встречающиеся в процессе осуществления стратегии

Поскольку система ОУР в Словении была развита относительно слабо и была связана главным образом с экологическими проблемами, сейчас при осуществлении ОУР она сталкивается с большим числом проблем. В настоящее время ведется работа над различными проектами, которые нуждаются в более тесной увязке.

ОУР в Словении понимается очень широко, с бóльшим уклоном в сторону социальных, этнических и этических аспектов. Поэтому такие проблемы, как права человека, корпоративная социальная ответственность, развитие городов и окружающая среда, рассматриваются с учетом всех уровней Международной стандартной классификации образования.

Необходимые действия:

1. Еще не завершены имплементационный план и план действий в интересах ОУР.
2. Необходимо сосредоточить усилия на системе формального образования и в то же время продолжать работу над проблемами неформального образования и просвещения.
3. Необходимо работать над критериями качества и руководящими принципами обеспечения качества ОУР и связанных с ним учебно-методических средств и

материалов (кроме того, необходимо работать над механизмом распространения средств и материалов для ОУР).

4. Отсутствие оценки результатов осуществления Стратегии ЕЭК ООН; отсутствие информации о программах послевузовского обучения и ОУР.
5. Необходимы научные и образовательные публикации, посвященные конкретно ОУР.

Помощь, необходимая для улучшения имплементационной работы

Целесообразно осуществлять сотрудничество в рамках большего числа международных сетей на правительственном и исследовательском уровне, а также обмениваться информацией о надлежащей практике.

ШВЕЦИЯ

Проблемы и препятствия, встречающиеся в процессе осуществления стратегии

Что касается финансовых аспектов, то из центрального бюджета средства на ОУР не выделяются. Соответствующие органы, университеты и т.д. имеют свои собственные бюджеты, денежные средства которых в ряде случаев могут использоваться для ОУР. Эти денежные средства могут быть доступны для НПО, школьных сетей и т.д., поступать из национальных или районных источников и использоваться в одних случаях всеми заинтересованными сторонами, а в других - более ограниченным кругом субъектов. Благодаря этому создается несколько параллельно протекающих динамичных процессов, но если бы на национальном уровне удалось в той или иной форме наладить координацию, то действие этого фактора, вероятно, могло бы усилиться и координация действий по достижению дополнительного синергизма осуществляться более эффективно.

Швеция принимала активное участие в международной деятельности в этой области и разработала последовательную политику в интересах справедливого и устойчивого развития мира, а также национальную стратегию УР. Образование играет видную роль в национальной стратегии и является одним из главных тематических элементов глобальной политики, социального развития и безопасности. Это участие в деятельности, в частности, проявилась на конференции по теме "Учение во имя изменения мира: международное консультационное совещание по вопросам образования в интересах устойчивого развития, Гётеборг, 2004 год".

В этой области было подготовлено несколько докладов, и среди достигнутых результатов можно особо отметить издание документа "Learning to Change our World" SOU 2004:104.

Общая оценка дошкольного и школьного образования и образования взрослых свидетельствует о значительном разнообразии методов работы и о том, что в различных секторах положение сильно различается. Вместе с тем имеются признаки существования возможностей для более широкого применения методов работы, выделенных в качестве ключевых для ОУР, т.е. характеризующихся высоким уровнем участия учеников и демократичностью подхода.

Как представляется, учение с опорой на реалии, продиктованное потребностями образования в интересах устойчивого развития, является неадекватным. Контакты с местным сообществом малочисленны и редки, хотя, по-видимому, реформа системы образования взрослых в последние годы приводит к их усилению. Многие шведские школы наладили международные связи, но эти международные усилия в значительной мере зависят от преданных этому делу энтузиастов. Международное сотрудничество осуществляется во многом внутри ЕС и в рамках Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и лишь в незначительной степени - с развивающимися странами. Однако существуют исключения: в системе неформального образования и просвещения, например, международное сотрудничество осуществляется большей частью со странами Африки и Латинской Америки.

По-видимому, существуют возможности для расширения междисциплинарного сотрудничества. Как представляется, междисциплинарные методы работы являются наиболее распространенными в системе дошкольного образования и в первые годы обязательного школьного образования. На более высоких ступенях обязательного школьного образования и в старших классах средней школы междисциплинарное сотрудничество распространено не так широко. Многие учреждения начали акцентировать внимание на экологических проблемах, и это вылилось в важные шаги в области ОУР. Однако интеграция экономических, социальных и экологических аспектов, которая считается необходимой, в более широких масштабах еще не проявляется. Учителя выражают сомнение по поводу возможности более конкретного выражения подхода, основанного на принципах УР, в образовательной деятельности и в ситуациях обучения, и пытаются добиться организации соответствующего обучения по месту работы.

Доклад показывает, что система управления в сфере образования обеспечивает в некоторых аспектах надлежащую поддержку ОУР, но в других отношениях не является

источниками достаточно четких сигналов. В большинстве случаев положения, регламентирующие деятельность в сфере образования, предусматривают потенциально широкие возможности для активного участия в выборе содержания обучения и методов работы прежде всего для тех, кто преподает и обучается в различных сегментах системы образования. Элементы этих положений, которые можно охарактеризовать как базовые ценности, высвечивают и другие ценности, имеющие существенно важное значение для УР, такие, как демократия, гендерное равенство, уважение других людей и уважительное отношение к окружающей природной среде. Ни в одном из положений, действующих в сфере высшего образования, концепция УР особо не выделяется. В системах неформального образования и просвещения положение иное: там конкретно делается упор на УР, а не только на окружающую среду. Когда УР учитывается при постановке задач для школьного сектора, это делается под экологическим углом зрения. Необходимая интеграция экономических, социальных и экологических аспектов отсутствует. Избыток задач, устанавливаемых на многих разных уровнях, создает проблемы при их толковании и установлении приоритетов, что, по-видимому, и является одной из причин того, что руководящие указания, содержащиеся в таких документах, как учебные планы и программы, нередко являются неэффективными.

Система распределения ресурсов в области образования сложна. Согласно докладу при проведении дальнейших исследований существенно важно сосредоточить внимание на возможностях, которые они обеспечивают для ОУР. Особый интерес представляет вопрос о том, как можно было бы более четко увязать повышение качества с распределением ресурсов и какие сочетания качественных и количественных критериев наилучшим образом способствуют ОУР.

Этап II: Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени

Высшее образование:

Национальный уровень

В фокусе концепции УР обычно находится экологическая устойчивость, но в настоящее время она расширяется также и за счет охвата социального, экономического и даже культурного аспектов. Само собой разумеется, что пересмотр Закона о высшем образовании и проводившиеся семинары дали толчок обсуждению возможностей и проблем учета УР в системе высшего образования и вопроса о том, можно ли его оценить и каким образом.

На уровне университетов

Проведившееся обследование показало, что из 28 университетов, ответивших на анкету, 27 были в курсе пересмотра Закона о высшем образовании, 13 знали о Стратегии ЕЭК ООН, а 22 заявили, что они начали работу по теме ОУР. Хотя "расплывчатость" концепций УР и ОУР вызывает некоторые проблемы, все же в результате пересмотра закона о высшем образовании, а также деятельности, осуществляемой на национальном уровне и на уровне университетов, было положено начало процессу, который в настоящее время начинает оказывать влияние на администрацию университетов и содержание курсов и лекций там, где раньше этого не было. Он начинает учитываться в программах работы университетов, и в настоящее время уже признается, что работа по ОУР должна носить приоритетный характер. Ввиду сложности самой концепции УР необходимо признать, что для получения возможности изучить ее под углом зрения различных дисциплин могут потребоваться различные подходы и что это непременно займет какое-то время. Созданные центры создают положительное отношение к ОУР, формируют необходимые для него знания и умения, а в некоторых случаях открывают благоприятные возможности для его реализации и подтверждают правомерность его введения, даже на факультетах и курсах, не относящихся к структуре университетов.

Неожиданные факты, указанные университетами

Университеты сообщили, что политика УР была воспринята в основном положительно, и некоторые университеты, особенно педагогического и инженерного профиля, взяли на вооружение политику, в соответствии с которой в процессе обучения курс по УР должны пройти все студенты. По данным университетов, студенты высоко оценивают курсы по УР и понимают их необходимость, когда начинают анализировать свой собственный образ жизни. Отмечается также, что студенты нередко оказываются более прозорливыми, чем преподаватели, читающие лекции.

На интеграцию УР были выделены ресурсы, а классификация курсов, по-видимому, подтолкнула лекторов к включению в свои лекции в индивидуальном порядке материалов по УР. Сейчас УР включается в учебные задачи для всех студентов. Обсуждение УР стимулировало сотрудничество между педагогами и исследователями и между различными факультетами.

Факторы разочарования, указанные университетами

Университеты сообщили о нескольких различных факторах разочарования и проблемах. По их словам, число студентов, регистрирующихся для прохождения

образовательных программ, особенно по техническим специальностям и естественным наукам, сокращается, вследствие чего возникают экономические ограничения и уменьшается объем ресурсов, выделяемых на деятельность, относящуюся к тематике развития. Кроме того, трудно набрать студентов на междисциплинарные курсы. Получение согласия на включение темы УР занимает много времени, а преподаватели и студенты проявляют к ОУР неодинаковый интерес, в то время как руководство ОУР не поддерживает, а ресурсы на него отсутствуют. Наконец, на факультетах отсутствует интерес к включению темы УР, а энтузиазм первопроходцев не всегда высоко оценивается сторонниками старых идей и структур.

Проблемы и потребности, о которых сообщили университеты

Четкого определения УР нет, поэтому сейчас ведутся споры по поводу того, можно ли и нужно ли вместо содержания обучения делать упор на применение каких-то подходов и воспитание соответствующего отношения. Это указывает на существование различных традиций и подходов в разных дисциплинах. Вследствие этого возникает и потребность в осуществлении сотрудничества внутри университетов и вне их и обмена идеями и опытом между преподавателями, читающими лекции, что повышает уровень требований к отдельным лекторам. Другой проблемой является оценка знаний студентов об УР на экзаменах. Предполагается, что будущие преподаватели будут хорошо знать и понимать тему УР, поскольку они должны быть в состоянии преподавать ее в дальнейшем своим студентам. Одно из проблем является и необходимость учета некоторых возможных перспектив, например того, что сейчас проблема равенства и интернационализации университетского образования не может рассматриваться в отрыве от темы УР. Но при этом поднимался вопрос и о возможности учета различных возможных перспектив в рамках тематики УР. Хотя работа, связанная с системами экологического менеджмента, задает структуру ОУР, все же существует риск того, что эта работа приобретет механический характер, в связи с чем возрастает необходимость увязки и учета последствий. Принимать решения о будущей деятельности в области ОУР сложно из-за отсутствия информации о том, какие усилия предпринимались в этом направлении в прошлом. УР воспринимается, особенно многими представителями общественных наук как политический лозунг, а ОУР - как политическое решение, не имеющее никакой реальной жизненной перспективы. Высказывается и мысль о том, что содержание образования и содержание исследований не должны регламентироваться политическими решениями и что они должны определяться внутри научного сообщества.

Помощь, необходимая для улучшения имплементационной работы

1. Необходимо изменить содержание инструкций, выдаваемых учреждениям, работающим в сфере образования, с тем чтобы их деятельность содействовала ОУР.
2. Необходимо развивать и углублять диалог по теме ОУР между заинтересованными субъектами в сфере образования и вне ее.
3. Следует провести обследования с целью прояснения вопроса о важности просвещения и неформального обучения для УР.
4. Следует обратиться к структурам, финансирующим публичные исследования, с просьбой оказать дополнительную поддержку в проведении междисциплинарных исследований, особенно по темам УР и ОУР.
5. Базовая подготовка и обучение по месту работы лиц, занимающихся преподавательской деятельностью в сфере образования, должны быть направлены на усиление активных знаний об УР и о том, как образование может способствовать УР.
6. В Закон об образовании (1983:5500) будут внесены поправки для уточнения того, что образование будет содействовать УР в социальном, экономическом и экологическом аспектах. Это значит, что процесс развития должен быть направлен на гарантирование нынешнему и будущим поколениям надлежащей окружающей среды, хорошего здоровья, экономического и социального благосостояния и справедливости.
7. В Закон о высшем образовании (1992:5434) будут внесены поправки для уточнения того, что осуществляемая деятельность будет содействовать УР в социальном, экономическом и экологическом аспектах. Это означает, что процесс развития должен быть направлен на гарантирование нынешнему и будущим поколениям надлежащей окружающей среды, хорошего здоровья, экономического и социального благосостояния и справедливости.
8. В Указ о государственных субсидиях на свободное образование взрослых (1993:999) будет внесено уточнение с целью обеспечить, чтобы осуществляемая деятельность способствовала УР в социальном, экономическом и экологическом аспектах, а это значит, что нынешнему и будущим поколениям гарантируется надлежащая окружающая среда, хорошее здоровье, экономическое и социальное благосостояние и справедливость.

9. Необходимо пересмотреть школьные учебные программы с той целью, чтобы они обеспечивали более эффективную поддержку ОУР.
10. Приложение 2 Постановления о высшем образовании (1993:100) и Постановление об ученых степенях следует пересмотреть с таким расчетом, чтобы наличие знаний об УР стало обязательным предварительным условием выдачи свидетельства о присвоении ученой степени.
11. Критерии для предоставления субсидий научным центрам следует пересмотреть с той целью, чтобы эти центры располагали более хорошими возможностями для поддержки обучения по теме УР.
12. Следует предложить ЮНЕСКО создать в Швеции институт, который действовал бы в качестве узлового центра международной сети по образованию в интересах УР.
13. Следует разработать долгосрочный стратегический план действий для работы по теме ОУР на ближайшие десять лет.
14. Следует разработать экспериментальную программу для предоставления заинтересованным субъектам в школьном секторе, секторах высшего образования и свободного обучения взрослых соответствующих возможностей по созданию методов для всей системы образования с упором на УР.

Правительству следует рассмотреть вопрос о том, существует ли необходимость в создании специального инициативного координационного органа во время проведения Десятилетия ОУР Организации Объединенных Наций.

Этот перечень был приведен в докладе "Учиться во имя изменения мира" в качестве перечня оценок и предложений, требующих рассмотрения. Одни из них уже реализованы. Например, в 2006 году в Закон о высшем образовании были внесены поправки, для того чтобы высшие учебные заведения своей деятельностью содействовали УР, обеспечивая нынешнему и будущим поколениям здоровую и качественную окружающую среду, экономическое и социальное благосостояние и справедливость, - другие же остаются предметом для будущих исследований и обсуждений.

Этап II. Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени

В течение ряда лет Швеция даже в международном плане играет роль движущей силы при определении и выполнении задач "экологической повестки дня" и развития. Большое значение для разработки концепции устойчивого развития имела конференция, проходившая в 1992 в Рио-де-Жанейро, на которой была принята Повестка дня на XXI век. В 2002-2005 годах образование впервые учитывалось более систематическим образом, и правительство Швеции очень активно занималось ОУР как внутри страны, так и на международном уровне. Это привело к появлению ряда национальных и международных процессов и дало определенные результаты. С прошлой осени в стране действует новое правительство, которое в настоящее время занимается определением приоритетов.

БЫВШАЯ ЮГОСЛАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА МАКЕДОНИЯ

Проблемы и препятствия, встречающиеся в процессе осуществления стратегии

Некоторые обстоятельства, связанные с образованием в бывшей югославской Республике Македонии, привели к тому, что работа в области ОУР была отложена на более позднее время. В стране существуют проблемы с набором кадров в начальные школы, хотя с конституционной точки зрения начальное образование является обязательным. Другим аспектом являются плохие показатели, выявившиеся при проведении некоторых организованных на международном уровне оценочных мероприятий, например при проверке грамотности, выполнявшейся ОЭСР, которая показала, что учащиеся бывшей югославской Республики Македонии имеют очень низкие результаты.

Другим слабым местом является недостаточность людских и финансовых ресурсов. Экономическое положение страны сложное, и это в значительной мере отражается на положении в различных областях, в том числе и в сфере образования.

Этап II. Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени

Два года назад правительство начало процесс определения приоритетов/проблем для своих ежегодных мероприятий. Это, а также начало комплексного планирования на институциональном уровне, можно назвать шагом вперед на пути к постепенному преодолению нынешней неприглядной ситуации.

Этап III. Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени

Несмотря на ряд безуспешных попыток, все же существует надежда на то, что в рамках обязательного процесса достижения в этой сфере целей развития, сформулированных в Декларации тысячелетия и прежде всего при проведении в предстоящий период мероприятий Десятилетия ОУР Организации Объединенных Наций, будут достигнуты некоторые улучшения.

Помощь, необходимая для улучшения имплементационной работы

Министерство образования и науки каждый год получает серьезную поддержку в виде финансовых ресурсов и экспертной помощи, которые направляются главным образом в сферу образования. Однако многие проблемы нужно выявить сразу. К некоторым из этих неотложных проблем относятся недостаточный уровень развития потенциала сотрудников министерства и некоторые незаконные виды деятельности. На предстоящий период приоритетами являются развитие административного потенциала и обеспечение уважения закона.

Этап II. Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени

Процесс укрепления административного потенциала путем организации обучения кадров был начат в прошлом году, но он, к сожалению, шел с отставанием от графика из-за несогласованности приоритетных вопросов и недостаточности финансирования.

Помощь также необходима в следующих вопросах:

1. Поддержка организации работы национального руководящего комитета.
2. Содействие в работе по повышению осведомленности общественности о деятельности, запланированной для ОУР, прежде всего за счет создания вебсайта (он может быть частью официального сайта министерства образования), и предоставление в этой связи наиболее важных документов общественности на македонском языке.

УЗБЕКИСТАН

Узбекистан сообщил о следующих потребностях, связанных с осуществлением ОУР:

1. Общая нехватка финансовых ресурсов.
2. Информационно-просветительская кампания для широких слоев общественности.
3. Подготовка и переподготовка преподавателей.
4. Подготовка и переиздание образовательных материалов.
5. Организация рабочих совещаний и обучения кадров на субнациональном уровне.
6. Проведение исследований, в том числе при разработке учебников и наглядных средств обучения.
7. Разработка образовательных стандартов, планов и программ.
8. Обеспечение адекватного качества учебников, методических и образовательных материалов на национальных языках, в том числе в школах.
9. Консультации с иностранными экспертами.
