

**“ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ” В ОБРАЗОВАНИИ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ В РЕГИОНЕ ЕЭК ООН**

“Положительный опыт в ОУР” это инициативы, имеющие прямое отношение к образованию в целях устойчивого развития, которые демонстрируют успешный опыт, генерируют идеи и способствуют развитию политики в этой области. Этот «положительный опыт»:

1. **фокусируется на образовательных и обучающих аспектах** устойчивого развития.
2. **имеет новаторский характер**. Он развивает новые творческие решения, таких задач как:
 - ❖ пути определения основных местных проблем устойчивого развития
 - ❖ пути адаптации процессов к соответствующим преподавательским и обучающим стратегиям
 - ❖ пути способствования установления связей между обучающими ситуациями и обществом
 - ❖ пути интеграции местных знаний и культуры
 - ❖ процессы составления учебных программ, которые предоставят возможность отразить местные особенности
 - ❖ основополагающие аспекты наилучшего механизма для практического использования ОУР
3. **привносит изменение**. Он демонстрирует позитивное и осязаемое влияние на условия проживания, качество жизни индивидуумов, групп людей или сообществ. Он способствует сближению различных представителей общественности/секторов и предоставляет возможность новым партнерам присоединиться к процессу/органам внедрения
4. **имеет устойчивый эффект**. Содействует устойчивому улучшению условий проживания. Обязан интегрировать экономические, социальные, культурные и природные компоненты устойчивого развития и отражать их взаимодействие/взаимозависимость в характере и процессе внедрения.
5. **имеет потенциал для повторения**. Обеспечивает эффективную методологию для междисциплинарного и много-секторного сотрудничества. Может повсеместно служить как модель для выработки политики и инициатив.
6. **предлагает некоторые элементы оценки**. Уже был оценен и может быть оценен в будущем, как экспертами, так и другими заинтересованными людьми, с точки зрения таких критериев как новаторство, успех и устойчивость.

Если вы предоставляете более чем один «положительный опыт», пожалуйста укажите приоритетность 1, 2 или 3.

1. НАЗВАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ КАК ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ:

Школьная Повестка 21: разработка и реализация

2. ОТВЕТСТВЕННАЯ СТРАНА/ОРГАНИЗАЦИЯ:

Название: Учреждение образования «Новополоцкая государственная общеобразовательная средняя школа №12»

Почтовый адрес: ул. Я. Колоса, д. 60, г. Новополоцк, 211440, Витебская область, Республика Беларусь

Телефоны: +375 214 57 04 15, +375 214 57 18 01

Факс: +375 214 57 04 15

Электронный адрес: novopol_school12@vitebsk.by

3. ПЕРСОНА ДЛЯ КОНТАКТОВ: Киселева Елена Анатольевна, методист школы

4. ФОКУС ИНИЦИАТИВЫ:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Образование/обучение | <input checked="" type="checkbox"/> Окружающая среда | <input type="checkbox"/> Мир, права человека и безопасность |
| <input checked="" type="checkbox"/> Преподаватели | <input type="checkbox"/> Вода | <input type="checkbox"/> Политика, право, управление |
| <input type="checkbox"/> Борьба с бедностью | <input type="checkbox"/> Изменение климата | <input type="checkbox"/> Межкультурное взаимопонимание |
| <input type="checkbox"/> Равенство полов | <input type="checkbox"/> Биоразнообразие | <input type="checkbox"/> Культурное разнообразие |

¹ Ваш ответ на данный вопросник не должен превышать 2 страниц. Шрифт - Arial, размер шрифта - 9; поля страницы - 2 см.

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Здоровый образ жизни | <input type="checkbox"/> Предотвращение катастроф | <input type="checkbox"/> Знания коренных народов |
| <input type="checkbox"/> ВИЧ/СПИД | <input checked="" type="checkbox"/> Развитие сельской местности | <input type="checkbox"/> Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Устойчивая урбанизация | <input checked="" type="checkbox"/> Устойчивое потребление | <input checked="" type="checkbox"/> Исследование / Наблюдение |
| <input type="checkbox"/> Корпоративная ответственность | <input type="checkbox"/> Устойчивый туризм | <input checked="" type="checkbox"/> Региональное/международное сотрудничество |
| <input type="checkbox"/> Экономика | <input checked="" type="checkbox"/> Гражданство/патриотизм | <input type="checkbox"/> Другое (<i>укажите</i>) |

3. **ОПИСАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ:**

- *Тип (правительственная, неправительственная, муниципальная, другое):*

Местная (школьная).

Повестка 21 для СШ №12 г. Новополоцка – это программа устойчивого развития школьного сообщества, разработанная на основе Концепции устойчивого развития, принятой на конференции Организации Объединенных наций в 1992 году. В этой повестке предпринята попытка увязать запросы школьного коллектива с необходимостью решения местных проблем, учитывая экологические и социальные факторы, а также реальные экономические возможности осуществления намеченных целей. В разработки легла идея «Проблемы экологии и устойчивого развития – это не охрана природы, а необходимость научиться жить в гармонии с окружающей средой, социумом, самим собой».

- ♦ *Рабочий язык (и):*

Рабочий язык этой повестки – русский, хотя некоторые свои дела и акции мы именуем хлестко, ярко и сочно – по-белорусски!

- ♦ *Структура /Целевая группа(ы) / Количество вовлеченных людей.*

Поскольку инициатива – школьная, поэтому целевыми группами стали все члены школьного сообщества: ученики, педагоги, технический персонал; родители и другие близкие родственники учащихся; выпускники школы и будущие учащиеся; шефы; члены близлежащего социума (обычный городской жилой массив с многоэтажной застройкой), всего более 1700 человек.

- ♦ *Начальный год и продолжительность:* год начала работы

Работа по созданию и реализации школьной повестки 21 была начата в 2002 году и продолжается до сих пор.

- ♦ *Бюджет и источники финансирования:*

Повестка 21 осуществляется за счет средств, выделяемых из местного бюджета на содержание школы. Мероприятия экологической направленности финансируются также из средств республиканского фонда охраны природы.

- ♦ *Вовлеченные партнерские организации:*

Новополоцкая горрайинспекция природных ресурсов и охраны окружающей среды, Отдел образования Новополоцкого городского исполнительного комитета, городская производственная организация жилищно-коммунального хозяйства, Полоцкое лесничество, городские средства массовой информации («Новая газета», телеканал «Вектор»). Кроме того, поддерживаются контакты с общественными объединениями «Белорусский зеленый крест», «Комитет «Дети Чернобыля», «Скауты Беларуси», Ассоциацией экологического образования (Россия), ОО «Сохраним чистоту Швеции», Минским международным образовательным центром, Институтом экспериментальной ботаники НАН Беларуси, Республиканским экологическим центром детей и юношества.

- ♦ *Вовлеченные заинтересованные стороны/группа (такие как, например, местные сообщества). Опишите характер их участия и ваших взаимоотношений.*

В реализацию Повестки в той или иной степени вовлечены: детские сады №31, 33, комната школьника микрорайона (осуществляем там образовательную и просветительскую работу), городской Центр внешкольной работы (проводим совместные акции), городской центр занятости населения (летнее трудоустройство учащихся), Полоцкий государственный университет (наши выпускники там учатся), городской центр гигиены и эпидемиологии (осуществляем совместные исследования), Полоцкая Епархия (нравственное воспитание), государственный зональный архив г. Полоцка (краеведческая деятельность), Центр национальных ремесел г. Новополоцка (кружковая работа).

6. **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИНИЦИАТИВЫ**

Школьная повестка 21 включает:

- Организацию учебно-воспитательного процесса на основе принципов устойчивого развития, здоровьесбережения, природосообразности;
- разработку и проведение старшекласниками под руководством учителей экологических занятий с детьми в детских садах микрорайона (готовим будущих своих учеников);
- организацию на базе школы спортивно-оздоровительных занятий для учеников, учителей, родителей, спонсоров;
- оказание образовательных, медицинских услуг населению микрорайона;

- просветительскую и информационную работу по устойчивому развитию;
- экологическую исследовательскую деятельность школьников;
- полезные для жителей микрорайона и улучшающие состояние окружающей среды трудовые дела;
- организация жизни школы на основе принципов энерго- и ресурсосбережения.

7. МЕТОДОЛОГИЯ

Разработка школьной повестки 21 была начата с теоретической подготовки (курсы для учителей АсЭКО, Россия) и создания инициативной группы. С помощью опросов были выявлены интересы всех членов школьного сообщества, а затем был выработан стратегический план действий и проведены анализ рисков и разработка индикаторов успешности решения поставленных задач.

Образовательная область: производится внедрение интегрированной модели экологического образования, при которой знания об окружающей среде преподаются во всех школьных дисциплинах. Также разработаны спецкурсы.

Информационное поле: осуществляется проведение кампаний с целью информирования общественности о предстоящих делах и результатах, выступления в средствах массовой информации, установление внешних связей.

Социальная сфера: осуществляется как агитационная и просветительская деятельность, так и трудовые дела.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ИНИЦИАТИВЫ

- Курс «Устойчивое развитие» для 8–10 профильных классов прослушало более 200 учащихся. Кроме того, ребята имеют возможность изучать классическую экологию, 10 авторских спецкурсов естественно-научного и валеологического направления, пойти в кружки «Экоэкономика» (экология+экономика), «Эковестник», «Экотуризм», фольклорного танца, экологического краеведения, «Здоровье и окружающая среда» и т.д. В школе традиционными стали рейды экономии электроэнергии, тепла, хлеба и даже мела. С прошлого учебного года ученики 8 классов изучают курс «Энергосбережение и энергоэффективность».

- Ребята научились преподавать: старшеклассники под руководством учителей ведут в детских садах и в начальной школе курсы «Экознайка», «Чудо на окошке», «Экоберегоша».

- Организовано использование двух школьных спортзалов и тренажерного зала, не только для занятий учеников, но и их родителей и шефов, что, при отсутствии спортивной базы в микрорайоне, очень существенно для его жителей.

- Школьные врач и психолог оказывают помощь и консультации школьникам, их родителям, дошкольникам, а иногда - и жителям других районов города, а также проводят обучение учащихся способам лечения травами.

- Нароботан большой опыт просветительской работы. Систематические рейды, акции и патрулирования в зонах отдыха научили детей веско и аргументированно убеждать старших не вредить природе, самим себе. Дети распространяют листовки, размещают плакаты, проводят лектории, семинары, диспуты с участием родителей, публикуют в местной газете статьи природоохранной тематики (последняя статья – 29.09.2006 г.).

- Силами учеников в 2006 году создана база данных учреждений образования области, занимающихся вопросами экологического обучения и воспитания, куда вошли более 20 школ). Со многими из них налажены связи, установились дружеские отношения, разрабатываются совместные проекты.

- Налажены связи с 15 государственными и общественными структурами, имеющими отношение к экологии и устойчивому развитию. В рамках сотрудничества и культурного обмена с граничащими с Беларусью районами, были гостями в Лудзенской городской думе (Литва), теперь ждем гостей у себя.

- Учащиеся успешно занимаются исследовательской деятельностью в области экологии, экономики, обществоведения, краеведения. Всего за 3 года проведено более 60 исследований. Самыми интересными были темы: «Сравнительная характеристика фотосинтетического аппарата деревьев городской лесополосы и загородного леса», «Биоиндикационные показатели снега в микрорайоне», «Проект создания малой биоэнергетической установки», «Статанализ заболеваемости учеников и учителей», «Учет содержания микроорганизмов в помещениях школы», «Проблема утилизации бытовых отходов в школе», «Дорога к древнему Полоцку: современный взгляд», «Какую воду мы пьем?». Но, согласно девизу школы: «Исследование не ради исследования, а для конкретного действия!» каждый проект заканчивается определенным природоохранным или образовательным делом. Недавние акции в микрорайоне «Больш смецця збярэш – даўжэй пражывеш!», «Собери семена – помоги дереву», «Стеклянная банка + пластиковая бутылка = ?», «Отходы – в доходы!», «Украсим школу своими руками!», а также выставка-продажа изделий из вторсырья в соседнем магазине являются ярким тому доказательством. Также выявлены памятники истории и культуры 12-17 веков.

- Ученики школы неоднократно становились победителями областных, республиканских, международных конкурсов и конференций (только в 2006 году – победители и дипломанты 24 конкурсов).

- На урбанизированной территории микрорайона силами учителей и учащихся воссоздан «сельский уголок», который мы назвали «Нашы вытокі». Так, по нашему мнению и по данным архива, выглядела эта местность до начала строительства города. Оборудован маленький заболоченный водоем с характерной растительностью, атрибуты сельского быта, мини-огород, полянка с лекарственными растениями. Все это выглядит особенно необычно на фоне расположенных в 100 метрах стандартных городских многоэтажек.

▪ Сильные стороны:

Проект дал учащимся хорошую теоретическую и практическую подготовку в рамках курса «Устойчивое развитие», позволил проявить высокую творческую и исследовательскую активность, а также наладить широкие связи с единомышленниками.

▪ Слабые стороны и риск:

- Проблемы:

Отсутствие постоянного источника финансирования мероприятий школьной повестки 21 не дает возможность реализовать ее в полном объеме.

- Условия для успешного повтора:

Условием для успешного повторения нашего опыта является наличие в школе гибкого административного ресурса, а также высокая общественная активность учащихся.

- Неразрешенные задачи:

Из-за недостатка финансирования не удалось реконструировать школьную теплицу, в которой мы предполагали выращивать овощи для школьной столовой, а излишки продавать жителям микрорайона (проект «Зеленый витамин»).

- Почему вы считаете это успешным опытом?

В результате реализации нашей Повестки, как свидетельствуют результаты медицинских осмотров, произошло улучшение показателей здоровья детей. Наши самостоятельные исследования показывают некоторое улучшение экологической обстановки в микрорайоне, а также, по нашим наблюдениям, уменьшилось количество фактов асоциального поведения. Кроме того, уже возникли и работают более десяти самостоятельных проектов, которые имеют свои направления и перспективы: «Экологический мониторинг состояния флоры г. Новополоцка»; «Зеленый щит микрорайона»; «Юный эколог» и «Райский сад» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста); совместные проекты: работы летнего пришкольного лагеря «Экодом» (запланирован вместе со школой Сенненского района Минской области) и совместной эколого-туристической деятельности с Малоситнянской школой Полоцкого района, проект создания в школе Центра экологического мониторинга и природоохранной деятельности, проекты сотрудничества с Полоцкими электросетями и др. Это как нельзя лучше говорит о том, что наша школьная Повестка 21 – это живой организм, который растет, развивается, совершенствуется и мы всегда готовы поделиться своим опытом!