

Cours intégré « Sûreté et sécurité », dans le cadre du projet d'Éducation en vue du développement durable (EDD)

CONTACT

Centre d'étude sur l'écologie et la noosphère de l'Académie nationale des sciences de l'Arménie, 0025 République d'Arménie, Erevan, rue Abovian 68
Téléphone: +374 10 569331 Fax: +374 10 580254
Courriel: ecocentr@sci.am Internet: www.ecocentr.am

Pogossian, Gayane Sourenovna, Coordonnatrice des questions écologiques au Ministère de l'éducation et des sciences ; Professeur Djougarian, Olga Ashotovna, docteur en biologie, chargée de recherches principale au Centre d'étude sur l'écologie et la noosphère

SECTEURS D'INTERVENTION

Éducation/apprentissage	Environnement
Éducateurs	Biodiversité
Promotion de la santé	Prévention des catastrophes
Urbanisation durable	Développement rural

DESCRIPTION

Type Organisation publique sans but lucratif

Langue(s) de travail Arménien

Groupe(s) cible(s) Il y a 25 écoles (professeurs de biologie et de géographie), 5 collèges universitaires et 3 établissements d'enseignement supérieur (enseignants et étudiants des trois cycles) qui participent à l'exécution du projet. Les participants sont des enseignants du primaire et du secondaire, des étudiants de collèges universitaires et d'autres établissements d'enseignement supérieur, et des chercheurs, soit 120 personnes en tout.

Année de commencement & durée 2005-2008 ; en 2005 le projet a été réalisé à Erevan, et il a été décidé de le continuer en 2007-2008 dans les régions du pays

Budget & sources de financement Le budget de 2005 s'élevait à 12 500 dollars des États-Unis. Le donateur est l'UNESCO ; l'organisation qui parraine le projet est le Centre d'étude sur l'écologie et la noosphère.

Acteurs-clés Les institutions participant au projet sont le Ministère de l'éducation et des sciences, la Division de l'éducation de la Mairie d'Erevan, l'Institut national d'études pédagogiques, et des établissements d'enseignement secondaire et supérieur. Dans le cadre des activités périscolaires, les élèves et étudiants suivent un cours utilisant les méthodes d'apprentissage actif que nous avons mises au point. L'apprentissage social était basé sur la coopération, la consultation, les échanges, développant la réflexion critique dans un processus démocratique. L'acquisition des connaissances procédait de la problématique retenue, par recours à des situations concrètes, avec mise en parallèle de la théorie et de la pratique. Les participants ont emporté des programmes, des questionnaires, des modèles de plans de cours, des scénarios de manifestations et des recommandations qu'ils pouvaient utiliser dans leurs établissements. Un suivi a été assuré par les organisateurs dans deux écoles et un établissement d'enseignement supérieur. Les propositions des enseignants ont été incluses dans le manuel après adaptation.



Проведение занятия по безопасности и жизнедеятельности. г.Ереван 2005г. эконоцентр НАН РА

OBJECTIFS

L'objectif du projet est d'inculquer les connaissances et les habitudes correspondant au thème « Sûreté et sécurité » dans différentes couches de population, afin que les gens sachent se protéger des effets des facteurs nuisibles, naturels et anthropiques. Les moyens utilisés à la poursuite de cet objectif ont été : (a) l'étude de l'expérience internationale ; (b) l'élaboration d'un plan de travail et d'un programme d'études ; (c) l'organisation de cours de formation et l'utilisation de méthodes d'apprentissage actif ; (e) la mise au point et la publication d'une série d'exposés et d'un manuel sur la sûreté et la sécurité.

MÉTHODOLOGIE

On a eu recours aux études de cas, aux méthodes de surveillance écologique et aux études de sûreté et de sécurité, ainsi qu'à l'étude de situations d'urgence. Les données ont été analysées par tous les participants du projet, puis on a mis au point et présenté à l'auditoire tous les documents du programme d'enseignement. On a utilisé des livres, des documents sur les questions de contrôle, des séries d'exposés et des recommandations méthodologiques.

RÉSULTATS & ÉVALUATION

Résultats

Le principal résultat du projet a été l'acquisition par les participants de connaissances sur la sûreté, la sécurité et les situations d'urgence, ainsi que de techniques de transmission des savoirs acquis grâce aux exposés, aux cours de formation et aux travaux pratiques. Le projet a permis de constituer un groupe d'enseignants de tous niveaux et d'élèves ou étudiants qui :

- ont acquis des connaissances sur la sûreté et la sécurité, et sur les situations d'urgence;
- ont acquis des aptitudes théoriques et pratiques de sûreté et de sécurité;
- sont capables d'avoir les bonnes réactions dans les situations posant problème, de prendre les bonnes décisions et de trouver des solutions;
- sont à même d'assurer une surveillance et un contrôle efficaces de la sûreté et de la sécurité environnementales;
- sont aptes à atténuer ou éliminer des conséquences nuisibles, à prendre des initiatives et à apporter les secours nécessaires dans une situation d'urgence (catastrophe naturelle ou anthropique, ou acte de terrorisme) ;
- tous les participants ont reçu un certificat de fin de stage sur la sûreté et la sécurité et les situations d'urgence.

Points forts

Par rapport aux objectifs visés, les résultats obtenus sont les suivants : l'analyse des fiches d'évaluation montre que les participants ont considéré que les points forts des exposés et des cours de formation étaient la qualité du professionnalisme des enseignants, les méthodes d'apprentissage actif utilisées dans les cours, et la diversité des programmes (choix des thèmes indispensables dans la pratique en matière de sécurité).

Faiblesses & risques

Les participants ont estimé qu'un point faible du projet était le petit nombre de journées et d'heures de cours.

<i>Problèmes rencontrés</i>	Il n'y a pas eu de modification. Il y avait beaucoup de candidats souhaitant participer au stage, mais ils n'ont pas tous pu en bénéficier, car on n'avait pas la possibilité de couvrir les frais de voyage de participants venant d'autres régions. Des enseignants et des étudiants de troisième cycle de l'Institut pédagogique de Vanadzor ont toutefois pu y participer. Conformément au souhait des enseignants, un programme d'enseignement complémentaire a été élaboré pour 2007-2008.
<i>Conditions pour reproduire l'initiative avec succès</i>	Toutes les conditions sont réunies : le plan des exposés et des cours de formation est élaboré, on dispose d'enseignants qualifiés, les moyens techniques existent. Si l'on trouve un soutien financier à compter de 2007, le projet pourra avoir une suite.
<i>Questions non résolues</i>	Il y avait beaucoup de thèmes prévus et pas assez de temps ; on n'a donc pas pu couvrir tous les thèmes. Certains problèmes financiers n'ont pas été résolus.
<i>Pourquoi considérez-vous que cette initiative est une bonne pratique?</i>	Qualité novatrice du projet : 1. Définition d'un cours spécialisé ; 2. Participation de différents groupes de la société ; 3. Introduction de méthodes nouvelles dans le cadre du programme d'EDD. Le Ministère de l'éducation et l'UNESCO, ainsi que tous les participants, ont donné une appréciation très favorable du programme.
